

2023年学生教育调研报告 大学生教育调研报告(优秀5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

学生教育调研报告篇一

聘高校毕业生到村任职,是培养造就经过基层实践锻炼、对人民群众有深厚感情的党政干部后备人才的重要途径。如何使大学生到村任职后,施展才华,健康成长,笔者认为,在大学生“村官”教育培养管理工作上有以下问题亟待解决。

一是岗位分工不明确,秘书化现象较普遍。由于大学生“村官”系村级组织特设岗位,经组织选聘即担任村党支部书记和村主任助理,具体岗位职责和目标任务等没有相应的规定,造成绝大多数大学生“村官”都没有明确岗位分工,大多从事村部卫生、搞工作服务、做会议记录、报送材料等琐碎的工作,工作秘书化现象比较普遍,真正以村“两委”成员身份主抓的工作非常少,一定程度上影响了大学生“村官”的成长。

二是所学专业不对口,自身特长难发挥。部分大学生“村官”反映,所学专业与从事的农村工作不对口,在实际工作中基本派不上用场,个人在学生时代练就的特长能力也难以发挥应有的作用,造成了学非所用、用所未知的心理压力,加之部分大学生对农村的情况基本不了解,难以适应农村的生活习惯和工作方式,农村的工作环境与自己理想中的状态反差过大等等,从而在思想上产生了畏难情绪,感到工作无从下手。

三是农村工作缺经验，后期出路较茫然。在调查了解到，部分大学生选择到村任职看重的是通过农村的工作磨练，能在二至三年后，得到各级组织认可、推荐，在考取公务员时得到相应的政策优惠。但作为刚参加工作的大学生“村官”，对国情、农村基层和群众基本不大了解，工作能力和工作经验不足，难以在短时期内做出突出成绩得到组织和群众的充分认可。加之当前各级组织尚未出台大学生“村官”考录公务员等具体政策措施，选聘期满后的出路等问题感到比较茫然。

综合上述问题，通过调查分析，我们认为做好大学生“村官”教育培养管理工作应从以下几个方面予以加强：

一是要健全完善制度，落实保障措施。省、市有关部门要尽快出台选聘大学生到村任职的后续政策措施，县、乡（镇）、村党组织要联系工作实际，进一步建立健全有利于大学生“村官”成长进步的各项规章制度，切实落实各项保障措施，努力为大学生“村官”干事创业、健康成长营造良好氛围。

二是要明确岗位职责，强化教育培养。要根据大学生“村官”自身特点，结合本村实际进行明确职责分工。在此基础上，要加强大学生“村官”农村政策法规、实用技能等方面的教育和培训，特别是在他们工作、生活中遇到具体困难和问题时，要多关心、帮助，多教方法、多提思路、多出点子，着力增强大学生“村官”应对突发事件和处理农村一些复杂的社会问题的能力。

三是要加大考核激励，促进茁壮成才。要把阶段性考核与平时考察了解相结合，全面了解和掌握大学生“村官”的德才表现，及时把经考察考核表现优秀的，作为村级班子后备干部进行重点培养；特别突出的列入乡镇党政后备干部人才库，确定专人有计划地进行重点培养。

四是要提早谋划，探索出路。要利用各种媒介积极宣传大学生“村官”的就业政策，教育引导他们树立正确的就业观念，鼓励自主创业，并在手续审批、资金、场地、税收等方面在政策允许范围内给予特殊照顾。对于工作能力强、表现突出，上级党组织和广大党员群众满意的大学生“村官”，要适时将他们推向领导岗位，确保他们心里有想头、工作有干头、前途有奔头。

学生教育调研报告篇二

20xx年10月8日——11月12日，这是我永生难忘的日子。这段时间我于北京师范大学第二附属中学高二(九)班实践，班主任兼指导老师刘宇老师在我实践过程中予以极大的支持和帮助，让我受益匪浅。在为期五周的实践期间，我主要进行了教学工作实践和班主任工作实践。

怎样上好每一节物理课，是整个实践过程的重点。刚开始的两个礼拜的任务是听课和自己进行试讲工作。在这期间我听了3个课任老师共10节课。在听课前，认真阅读了教材中的相关章节，如果是习题课，则事前认真做完题目，把做题的思路简单记下，并内心盘算自己讲的话会怎样讲。听课时，认真记好笔记，重点注意老师的上课方式，上课思想及与自己思路不同的部分，同时注意学生的反应，吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么这样讲。在正式上讲台前我还进行了多次试讲。在准备教案前，认真阅读教材，并与任课老师上课内容相联系，按自己的思路写出教案。但任课老师的要求与自己准备的内容经常有出入，所以对教案作了一定的修改，做到自己的思路不乱，又能达到任课老师的要求。为了克服上讲台时的紧张，不断的进行试讲。同时在本子上把自己上课讲的话都写一遍，作足充分的准备。

10月26日，我第一次登上了讲台。虽然上课前不断的告诉自己一定要镇定，要循序渐进教学，可是在上课的铃声敲响的瞬间，望着台下三十多双好奇的眼睛，紧张还是不请自来。即使偷

偷的深呼吸也无济于事，只能一个劲地重复着教案的内容，眼睛始终不敢对上学生的。尤其是在学生的反应与自己的有点出入时，稍有点乱。尽管没有讲错东西，但讲课的内容有点乱了。不过后来还是很快的镇定下来了，讲完预期的内容。因为是实验课(把电流表改装为电压表)，因此预留了二十几分钟给学生做实验。因为自身经验不足，学生实验中遇到的问题有些没能及时解决，而且有个知识点(上节课任老师讲过)以为学生掌握了而没有讲，是一个很大的不足。在紧接下来的同一节内容的课上，我放松心情，及时注意学生的反应，将上节课没讲的知识点补上，改进了第一次课的不足。课后，刘老师针对我的上课情况评价说，整体上好，第二次明显比第一次好。同组的实践老师评价说，就是音量小，与学生的配合还有点不足。在接下来的讲课中，我改正了缺点，上课也没有那么紧张了，也和学生达到了很好的配合，成功的完成了欧姆表的教学工作。

在教学实践中，我也帮老师批阅作业和试卷，将学生作业中存在的问题及时反映给老师，并针对情况利用中午午自习期间给学生答疑。在实践期间，我还监考了一次政治和一次物理考试，并参与了实践小组调查问卷的工作。

在整个实践过程中，我做为高二九班的实践班主任，想现任班主任刘宇老师学习班级的管理。实践班主任是实践过程中一个富有挑战性的职务。第一次站在班里，面对新面孔，非常紧张。只是粗略的作了自我介绍，但在往后一个月的接触中渐渐地记住了每个学生，以及部分学生的个性特征。

在实践中，我每天早上7：20到班，配合班主任监督全班同学交作业。在早上10：05的课间操和下午1：30的眼保健操中，我也参加班级检查。每周一上午第一节课的升旗仪式我也随班参加，周一、二、四的午自习到班答疑，并监督他们做好午自习。

在实践期间，我还参与了班委改选后的第一次班委会。认识

了班委并了解了班委的工作。透过他们了解班里同学以及班级情况。参加校运动会，并针对在这次运动会上班级的成绩不如人意，在班会上进行了一次关于“体育运动”的调查问卷工作，并将统计结果反馈给班主任老师。

应该说在这次实践班主任过程中收获很多，在工作过程中增强了自身的责任感、荣誉感和自信心，懂得如何以一个老师的身份与学生相处，向班主任老师学习了班级管理等等，自身得到了很好的锻炼，水平有一定的提高，但也存在着一定的问题。比如没有很好的进入角色，工作经验不足等等，这些是今后学习工作中要克服的。

现在，实践结束了。通过这次实践，我了解了老师的酸甜苦辣，也让我了解了老师的伟大，我也从实践中认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。作为一名即将毕业的师范生，我将会努力提高自身的素质，时刻为成为一个好老师而努力着。

学生教育调研报告篇三

教育实习是师范院校的一门重要的综合实践必修课程，既是对师范生思想和业务上的多项综合训练，又是对师范生心理、思想、能力及知识等各种因素的全面检验与提高。它在形成师范生合理的知识结构、能力结构以及帮助学生增强对社会、国情、中小学教育现状的了解，激发学生对党的教育事业的理解和热爱，培养优良的师德、师能、师艺等方面具有特殊的功能。教育实习在整个师范教育中占有十分重要的地位，是培养合格的师资不可缺少的职业训练环节。

随着教育现代化的步伐，人们逐渐形成这样一种观念：师生平等。怎么去把握这个“平等”的度呢？我这次对这个问题有了一个比较理想的回答：在做导师的同时，也要做朋友。我想这才是我们的教育所需要的“师生平等”。“导师”，这是教育者的基本角色。“朋友”却是对我们教育者新的要求。

我们都知道，要收到好的教育效果，必须了解学生。而要了解学生绝非平时耳闻目睹就可以做得到的。这需要我们近距离地接近学生，耐心聆听学生的心声，逐步取得学生的信任，成为学生的知心朋友。

在整个主题班会的筹备过程中，我们有了契机跟学生接触。期间，我们和学生们进行交谈，并取得了他们一定的信任。他们其中的一部分可以很真诚地把心声告诉我们。就是这样，我们对学生有了更深的理解。同时我们也惊讶：我们的学生心有着如此多彩斑斓的想法、经历。就有一个学生，有姐妹俩，姐姐学习成绩好，并升上了重点大学。于是，父亲就一直拿她跟姐姐比较。所以，她感到压力很大，灰心，觉得自己怎样努力都不可以了令父亲满意。于是，她的行为变得更加叛逆……。又有一个女学生觉得她和爸爸妈妈也一直演着一部长篇的电视连续剧，爸爸妈妈都是此剧的导演和编剧，而她，则只可以永远是此剧的演员。导演和编剧不停地导演着，演员不停地演出着。他们编导些什么，演员便演出些什么。演员不可以为自己编一些剧情，也不可私自把自己的感情、表情、动作表露出来。只能麻木地按着导演和编剧所编制的表演。她觉得很累，很想表达出来，改变这种情况。了解了这个情况后，我们对她们做了一定的疏导，并为她提供了机会，让其在班会上以表演形式述说自己的心声。就是这样，在于他们接触的过程中，我们聆听到很多不同的小故事，从而逐渐了解到学生的内心世界。在这个基础上，我们不断地充实了主题班会的内容，并逐步做好了各种筹备工作。

在主题班会筹备的开始阶段，我们实施的是跟踪指导的方式，具体跟着学生进行排练，发现问题及时纠正。但我们逐渐地发觉这样做不妥。因为，我们的学生是初一学生。这个年龄阶段的学生，本来就很难坐稳，站好来听讲学教，而更多地体现出一种好动性，好问性，易受干扰性。所以，当我们在一旁进行监督指导时，他们就吵吵闹闹，乱成一窝蜂。我们只能丢下排练，来整理纪律，这样子搞了一个晚上，结果，进度缓慢，效果不高，而且我们也很累。

后来我们决定采用新的管理方式——学生自我管理。采用这种方式主要出于以下两点考虑：1、学生有着相当强的表演欲，很希望能够有机会进行表演，并希望所表演的节目能得到别人特别是老师的认可。所以他们很珍惜班会这个机会，以便大显身手。2、学生中间有着一些组织管理能力很强的人，他们的作用不能很好的就是发挥出来，主要是因为没有被赋予充当管理者的权利。我们借鉴了心理学上的“强化”方法，把每个节目都分成一个小组，指定一个管理负责人，有他全权负责指挥组织。并跟每个组定下一个约条：“经过一定时间进行检查，排演得好的话，就上台表演，否则，取消该组节目”。这种方式的实施效果是立杆见影的。每个组都希望得到强化物，一下子激发起他们的集体主义精神，认真进行排练，管理负责人也发挥了他们重要的作用。到检查之时，他们表演得很出色。可见，这种方式的效果很好，而且我们也可以省下很多时间下来，进行班会其他方面的准备工作。

可以说，这种方式的实施是我们班会之所以能成功的一个重要原因。

教育工作主要目标是什么呢？我想很多教育工作者都会有这样一个理想——培养学生的能力。这也就有了所谓的“素质教育”之提法。在这一点上，我们主要的问题在于把学生素质的培养过于形式化。组织学生在活动里唱唱歌，跳跳舞，表演一下，有时甚至只在上级领导巡查时才草草作个样子。认为这就代表“素质教育”的成果。明显这种做法是欠妥的。

我们这次的教育实习同样进行班会活动。在活动组织、筹备、演出的整个过程中，我们就很注重对学生实际能力的培养。

首先，我们的管理实施学生自我管理，从良好的效果来看，锻炼了学生的组织管理能力。

其次，学生上台表演，心理承受能力得到了一次锻炼。就有这样一个女学生。她平时性格内向，缺乏自信。令人想不到

的是，她争取了这次班会的机会，担当了班会一舞台剧的主要角色，而且，演出也得到其他同学的好评。

再次，在班会活动中发挥学生的才能。其实班会的雏形很不成熟，内容也显得有点与班里同学的特点不相符。但由于学生的积极参与，很多有才能的学生为班会出谋划策，主动为班会编排节目，从而充实了整个班会的内容，为班会的举行作好了铺垫。其中有一个女同学热心地向我们提出为班会编写一个舞台剧，结果写了一个长达21页剧本，为班会填充上了一份重要的内容，同时也把她的才能淋漓尽致地表现出来。

最后，我们深入到学生中间，成为学生的“导师”和“朋友”。学生的很多心声都向我们倾诉，我们可以尽我们的能力帮助学生解决心理问题，对待困难，对他们的心理素质提高起到了一定的引导作用。

我们的主题班会主要是针对家长与子女之间的相互理解日渐削减这一现象而提出来的。我们为亲子之间的交流与沟通敲响了警钟。同时在完成了班会后，我们深深地意识到，学校应该为亲子之间的交流多尽一分力。班会中，我们倾听到了学生的真切心声，所以，更加坚定了我们搞好这个班会的决心。结果，我们为很多父母提供了机会来聆听学生的心里话。我想这在一定程度上拉近了亲子间的距离。有一个母亲在会后，热泪满腔地拉着女儿、原班主任进行更深的对话。这是我们所期待的，我想也是我们学校教育所能所希望做到的。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。
2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗

位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。

总之，通过实习的四周时间，我学到了很多的东西，同时也发觉到自己的不足。可以说我们的实习只不过是是我们以后教育工作的一种开端。它对我们以后的学习、工作有着重要的启发作用。

学生教育调研报告篇四

俗话说得好，“父母是孩子的第一任教师”。前苏联教育家苏霍林姆斯基曾说过，孩子五岁以前在一定程度上就决定了他的今生，由此可见家庭教育的重要性，家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响，在我们的教育系统中起着举足轻重的作用。

近年来，由于家庭教育的和谐，不合拍，使我们产生了许多困惑：为什么现在许多孩子学习挺好，但动手能力很差呢？为什么现在许多孩子多才多艺，但心理素质很糟糕呢？为什么现在许多孩子在学校是个“乖乖娃”，在家里却成了“小霸王”？为什么有的孩子说什么道理都好象知道但就是自控能力很差呢？为什么现在许多孩子整天口口声声说要珍惜父

母血汗钱，但一进校门就大肆挥霍钱财糟蹋浪费衣物和饭菜呢？笔者结合长期观察，并翻阅大量资料进行实践研究，对此提出以下观点，以求教各位家长。

学生良好行为习惯的形成，必须是良好的学校教育与良好的家庭教育密切配合的结果。然而，老师们常常会发出这样的感慨——学校辛辛苦苦地教育了一周，难以抵挡家庭消极教育一天。甚至难以抵制家长朋友的一句消极的话语呢。

现状之一：教子方法有失偏颇。笔者通过深入分析、研究家长的心态和行为后不难发现，当前的家庭教育方式主要有以下几种类型：

（一）“望子成龙”型。这是典型的中国特色的家庭教育，占有相当的比重。家长们因为历史的原因，常常把自身成长过程中的种种“遗憾”，用最美好的“希望”寄托在自己的孩子身上，因而对孩子“成才”的期望值较高。具体表现在：

其一、重视分数。孩子不好好学习，是家长最棘手的问题；孩子的功课分数，是家长最关心、最敏感的话题。“学”而优则“奖”，已成为许多家长鼓励子女学习的常用手段，“学习至上，成绩至上”是孩子的唯一目标。于是，家长包办代替了孩子的家务劳动，一是心疼孩子，不肯过早地把责任加在孩子身上；二是不屑于让孩子干“杂活”，怕影响孩子的学习。倘若孩子考了个好分数，家里便是“阳光灿烂的日子”；倘若孩子考差了，家长几天都没有笑容。

其二、舍得投资。不少家长为子女请“家教”、买《参考》、或者亲自辅导，心甘情愿地吃苦受累，目的只有一个——一切为了孩子，一切为了孩子的学习，一切为了孩子的分数。除了叮嘱孩子学好学校的功课以外，课余时间又陪孩子去参加作文班、书法班、英语班、美术班、音乐班——在家长的心目中，这完全是一种“责任”。

（二）“顺其自然”型。这是独生子女现象出现后，家长因为自身的价值观的认同而采取的教育方法。不可否认，有的家长是因为懂得遵循教育规律而理智地采取的这种教育方式。但更多的则是因为忙事业而无暇顾及，从而不闻不问不管或因为自身的局限而无赖放弃。具体表现为：

其一、“代理家长”的现象较为普遍。许多家长把教育子女的事情让位于外公、外婆等“隔代人”。于是，长辈们的晚年生活都以孩子为“重心”、“中心”、“轴心”。“吃什么”、“穿什么”、“用什么”时时刻刻牵动着长辈们的心。长辈们特别的“爱”使得孩子普遍缺乏生活经验，自我服务能力差；热衷于自我设计，缺乏责任感。孩子许多的不良行为和习惯，就在长辈无微不至的“关爱”中滋生。

其二“心有余而力不足”。家长希望自己的孩子成长、成才。然而，强烈的“希望”和教育“方法”之间差距实在太大。在家长的眼里，孩子成了“熟悉的面孔陌生的心”。在现实生活中，一个可以领导成千上万人的企业家，不能说服家里的一个“宝贝”而找老师“告状”、“述苦”的现象绝非个别。家长常常感叹在子女面前，教育“无从下手”、“伤脑筋”。

究其原因，家庭教育的超现实性和不一致性是造成“望子成龙”和“顺其自然”的家庭教育方式的主要症结所在。所谓的“超现实性”，是指家长对待孩子“严”而出“格”。他们不能正确、客观地看待和教育自己的子女；他们往往对自己的孩子都有一种过高的估价和希望，常常用邻居、同事的小孩的优点去评判自己孩子的成败，从而导致心理上的不平衡。所谓的“不一致性”，是指家长教育孩子“严”不入“格”。在情感上，家长都重视孩子的教育；然而在现实生活中却往往忽视教育的点点滴滴。如“顶嘴”、“自私”、“不招呼客人”、“不孝敬老人”等等行为，有的家长往往放松对孩子的严格要求。长此以往，孩子养成了一些不良行为，家长一旦醒悟，招数使尽亦束手无策。于是出现了学校里的“乖

乖娃”成了家里的“小霸王”的异常现象。

现状之二：孩子的表现差强人意。

现实生活中的孩子，由于受家庭和社会不良风气的影响，他们在学习和生活中表现出了种种令人担忧的“怪圈”。

“怪圈”之一：崇拜金钱在市场经济高度发展的今天，学生对金钱已越来越渴望。在学生的口袋里，或多或少装有零花钱。据调查，半数以上的学生拥有个人存款，少则几百，多则几千。学生手中有了钱，请吃零食、赠送礼物、请打台球、玩游戏机的现象随之出现；用钱请人做作业、洗衣服、做清洁、买东西、值日的现象也不是什么新闻。这些不良现象的产生与“崇拜金钱”的社会思潮有着密切的联系。

“怪圈”之二：浪费钱物我们通过调查后发现，学生经济收益的主要来源渠道有：

(1) 测验考试成绩“达标”后的“奖金”；

(2) 替家长买东西时剩余的“零钞碎票”；

(3) 家长每天给孩子的早餐费和车费；

(4) 个体经营者的孩子还有“帮工钱”；

(5) 逢年过节的压岁钱；

(6) 亲戚朋友赠送的钱物。例如：某些有权有势的领导孩子一见有人求他家长办事就故意不走，装着很乖的样子不停地叔叔阿姨的叫等待红包，在学生眼里，这一切全是“得来全不费功夫”，因而浪费钱物的现象十分严重。他们可以随意浪费食物，可以随心所欲地更换文具，衣服鞋帽不时髦新潮就打入“冷宫”。学校门口的地摊，其热闹程度并不亚于集

贸市场。学校拾到的各种衣物，极少有学生前去认领。

“怪圈”之三：流行享乐有的学生对生活十分挑剔：吃的要精细营养，穿的要新潮高档，用的要新奇漂亮。男孩玩的是高档自行车、电子游戏机、电子词典、随身听女孩拎的是精致的小包，戴的是精巧的发卡，看的是精美的卡通书有的学生上学、放学还要请人接送；有的学生干脆用钱雇佣“棒棒”背书包；有的学生懒得走路，打的回家让父母下楼给钱。在家里过的是“饭来张口，衣来伸手”的生活。

“怪圈”之四：唯我独尊有的学生在家里对父母的称谓已用“喂”来代替。例如：我曾遇到过这样的家长和學生，家长说：“孩子从来把她不叫妈，要钱的话说：‘喂，给我十元钱’她经常含泪给我说，如果把我叫声名字我都会高兴的流眼泪。”然而孩子却得意洋洋给别人说：“我要十块他们不敢给我八块。”这些孩子不能不说他不爱自己的父母，不能不说他不尊敬自己的长辈，也许，在他（她）的心目中，或许他（她）更爱的是自己，更看重的是自己。现在的独生子女，只知受人爱，不知爱别人。缺少互爱精神，对别人、集体的事漠不关心；缺乏平等、公正的意识，对损害别人的利益的事无动于衷，他们心中只有“我”的利益。

在学生中出现的种种“怪圈”，真实地反映了现实社会中的一些不良意识正在潜移默化地污染着学生的心灵。消除“怪圈”，亟待学校、家庭和社会的共同努力，为了孩子的健康成长，我们必须对家庭教育进行指导和帮助。

做好父母其实也很简单，就是要让孩子对你说出自己的心里话。孩子的承受能力小，或许老师的一次批评，与同学闹点小别扭等都会让孩子背上思想包袱，孩子小小的心灵其实与大人一样承受了许多压力，我们要做的就是学会聆听孩子的心声，学会将对孩子的爱升华，做到真正的无私。

首先，深入了解，形成教育合力。

了解孩子是如何学习的？跟哪些同学交往？有哪些顾虑？每天在校发生了什么事？等等不一而足，试着去了解孩子的一切。孩子在向我们诉说的同时也缓解了压力。还要了解不同年龄段的孩子有什么显著特点，有针对性地帮助孩子。

如6——12岁的儿童如何帮助他？一般女孩从11岁，男孩从13岁开始进入青春期，青春期的孩子有什么特点？青春期的孩子可能会出现青春萌动现象，会对异性开始有好感，如何正确的引导他们？我们应该根据各个年龄段孩子的特点有针对性地进行指导教育。这样当孩子出现问题时，不致手忙脚乱，做到防患于未然。因为孩子出现心理问题，不是一堂课，一个心理医生就能解决的。孩子的兴趣就是探索世界，越是不会干的，他就越想干，会了就不干了。孩子是培养教育的对象，不把孩子当宠物，不要剥夺孩子的权利。赏识孩子所作的一切努力，赏识孩子所取得的点滴进步，甚至要学会赏识孩子的失败，让孩子感到家长永远是他的后盾，是他的永远的鼓励者和支持者。在提高家长认识的基础上，采取同一的内容，统一的标准来进行教育与评价。学校重在“如何做”，家庭重在“怎么做”。学校和家庭密切配合，以实践为重点，及时反馈，树立榜样，找出差距，再教育，再实践，从根本上克服“教育靠学校包打天下”的被动局面。

其次，正视现状，建立和谐关系。

很多做家长的自己可能有这样、那样的不如意，总是说：“我这辈子就这样了。”自己不能实现的理想总想让孩子来为他完成。现在的孩子一般都是独生子女，孩子承受着来自父母双方两大家庭的压力，两大家庭的所有眼光都盯在一个孩子身上。孩子虽然不说，但心里或许早已在反抗：“你们能不能不盯着我？你们有精力不会自己去成就一项事业吗？”所以我们的孩子其实真的很累。言传重于身教，一个有上进心，有进取精神，勤奋努力的家长不是孩子最好的老师吗？我们不仅要了解孩子的生理特点，还要了解自己的生命周期以及这个生命周期有什么特点。如经期、更年期等有什么特征？预先知道这些科学知识，尽量避免与孩子发

生不必要的冲突。孩子的青春期与父母的更年期这是两座火山，这个时期的情绪往往是一触即发，如何做到心平气和地跟孩子沟通，的确是一门学问。父母与孩子最好的关系是朋友关系。陶行知先生非常重视在实践中学习，他说：“行动是老子，知识是儿子，创新是孙子。”知识的掌握是在实践活动中进行的，创新意识又是在掌握了一定知识后产生的。实践活动孩子乐于参加，它符合孩子学习的特点，在实践活动中孩子可用手的活动，眼睛观察，大脑思考立体地感知世界。著名教育家苏霍姆林斯基说：“道德准则，只有当它们被学生自己追求、获得和亲身体会过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。”在智力活动中实践活动能让各种个性特点，各种发展层面的孩子都有收获。同一件手工制作，思维发展较慢的孩子，通过动手、动脑能完成，看到成功做好的成品孩子心里高兴。思维发展正常的孩子，能在手工制作时把作品做得更精美更巧妙，看到自己制成的精美制作，心里充满了成功的美好体验。思维发展较好的孩子，他们在手工制作中便附上自己的想像和创意，让手工制作过程充满了创造的乐趣，看到与众不同的作品心中充满了创造带来的愉快体验。

此外，父母应该非常精心地营造一个令孩子身心健康成长的家庭人文环境。父母应该以自己的言传身教以及在生活中创造出来的每一个生活细节，让孩子沐浴在一派和谐、文明、健康、宽松的家庭气氛中。培养孩子活泼、开朗、勇敢、进取的性格，培养孩子良好的公民意识和社会责任感，培养孩子树立平等、契约、宽容、创新、共生的现代意识，让孩子懂得：要想成才，先要成人。

面对许许多多突发性问题，自然有力不从心之处，我们做家长的一定要理解。这时家庭教育就会显得尤为重要。学习不是简单、机械的动作，孩子在学习过程中所遇到的情感、态度人生观、价值观等无一不影响到他。做父母的应该把眼光放宽放远，不要只盯在孩子的学习上面。家庭教育不是学校教育的附庸，是与学校、社会环境教育并列进行的。家庭教

育有时表现在“潜移默化”上，用一句诗词来表达就是“随风潜入夜，润物细无声。”我们要培养什么样的孩子，想让自己的孩子做到哪点，首先我们家长要能做到，以身作则，言传身教。家庭教育最大的特点是它浓浓的亲情，它是无与伦比的，是任何教育不可替代的，所以我们应该尽可能抽时间陪孩子，让他们通过我们的一言一行、一举一动学会如何做人，学会如何生活，学会如何处事之道。

中国当前的教育状况逼着孩子走高考的独木桥，造成的后果是严重的，许多大学生毕业等于失业已不是童话。不知大家有没有到过人才交流中心，潍坊的人才交流中心每周都要举行一次招聘活动，各大企业急需的人才不是什么白领，而是具有各种技能的蓝领技工，热门专业不一定会有发展空间。成才的道路有千万条，适合自己的才是最好的！做为父母不要把眼光只盯在孩子的学习成绩上面。我们都希望孩子幸福快乐，但不是孩子考上大学，有个良好的职业他就会幸福。我们要做的只是当好孩子的参谋，适当扶持，根据自身条件，来成就孩子的学业、事业，继而成就孩子完美的人生。

学生教育调研报告篇五

“教育是立国之本，是经济发展的原动力。”“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”。其实在塔卧镇几个村走访教育情况的时候，我们就已经看到了一些问题的端倪，在这一部分里，我们将从整体的角度来对永顺县的教育提出一些问题，并给出一些初步的建议解决办法。

第一，贫困，阻碍了孩子们进一步深造的机会。在走访农户的过程中，我们深深地意识到，当地农民非常愿意他们的孩子能够好好读书，将来读高中，进大学，走出家乡，去看外面的世界，然后回来报效家乡。但是，由于贫困，他们不得不让家里学习较差的学生放弃进一步的深造，让他们改上中专或直接外出打工。没有能力同时供养两个孩子上大学的，只能忍痛让其中一个孩子暂时牺牲自己，打工挣钱来维持家

里的生活。

我们认为，解决这个问题的短期办法是，各级政府设立一定的助学金提供给因贫困而不得不放弃深造机会的孩子们，帮助他们完成学业。从长远来看，应该通过多种渠道来使孩子们的教育引起社会的广泛关注。农村要发展，要致富，最重要的就是发展教育，科教兴国是永恒不变的真理。只有教育上去了，村子才能富起来。

第二、教育投入资金的缺乏，制约了教育的整体发展。

永顺的教育投入力度近些年来已经在逐步加强，但由于教育底子薄，基础差，还需要在未来很多年持续性的投入，并尽可能地加强。因此，我们希望各级政府能加大对教育的投资，最好多设立一些教育基金等，为教育事业的发展，多提供一些帮助。

第三、人才外流对这里的教育和经济发展雪上加霜。

穷人的孩子早当家。由于贫穷，这里的学生大都发奋读书，把考取大学作为拥有新生活的跳板。考取大学后一般都会在大城市里找到一份良好的工作，极少回到家乡。这样就导致大量人才外流，使得永顺缺乏振兴经济的各类人才，进一步阻碍了教育发展和经济发展。

‘村子里太苦，能到外面去，干嘛回来？谁不想让自己的孩子过点好日子！’现在不管城里、乡下，做父母的谈起儿子女儿，都以能在北京、上海、深圳工作为荣，出国留学的更不用说，那是父母的骄傲，乃至亲戚朋友的骄傲，也是师长们劝勉后辈努力学习的典范。