

认识分数第二课时教学设计 教学反思百分数的认识(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识分数第二课时教学设计篇一

《认识百分数》是六年级上册第六单元的内容，学生是在学习了比，以及基本的分数知识的基础上学习本课。在仔细研究课本的基础上，我设计了从一下这几个方面入手，去不断地认识百分数。

六年级是小学段的最高年级，学生的思想是比较开阔的，所以我借助书上例题一投篮问题，先出示三场比赛的投中次数的表格，让学生去比较每一场的情况，经过学生的讨论，得出必须要根据投篮次数才能比较出三场比赛的优劣。所以，紧接着出示投中次数和投篮次数的表格，在比一比谁的投中次数占投球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让提前预习课本，并完成我自己设计的导学案。教学过程中，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，让学生在小组中互相说一说导学案中的百分数的意义调查表，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思，进一步巩固对百分数意义的认识。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。不能机械的直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活例子中。

由于此次公开课，我校采用了同课异构与实验小学联谊的模式，在听课数学骨干教师的课之后，发现了自己的很多不足。比如：上课的语言不够精炼，每一环节之间的过渡也没有骨干教师的这么自然，整节课都是自己按着自己的流程一步步的往下走，有些忽略的学生的感觉。最让我觉得自己不足的地方是，骨干教师的这节数学课整体是一种探究式的教学，学生从对百分数的一无所知，到慢慢体会百分数的意义，是一个富有诗意的探究让人非常有兴趣的一节课。最后，在整节课的结尾还有百分数知识的拓展，让学生们知道百分数只是一种特定的说法，其实还有千分数、万分数等等比较的方法，还启发学生去利用网络资源去不断的学习和完善。这同时也启发了我，在以后的教学过程中，不仅要重视本节课知识的学习，更要站在学生的角度和学生未来发展的角度上彻底的为学生思考。

最后，我想每一堂课的精髓不仅仅是在于对学科知识的有效把握，更在于对学生认知水平发展的把握。未来的世界，需要的不是只会机械学知识的学生，高需要的是会学习、会创造的学生。

认识分数第二课时教学设计篇二

关于百分数的教学，是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、工农业生产中有着广泛的应用，大多数学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。在教学中我从学生生活实

际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅助的策略，让学生从生活实例中去感知，在积极思辨中发现问题，从而达到解决问题，在具体运用中理解百分数的意义。

如组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

认识分数第二课时教学设计篇三

在一次校级上课比赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下两点。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分重视数学与现

实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示大量含有百分数的素材让学生感知）——概念的形成（在解决推选足球选手的问题中形成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 49.8% 。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作

用，体会到了数学就在身边。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种

动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课中我及时引导学生进行自我评价，“同学们，课已经上了大半，现在自我评价一下吧，你已经达到了百分之几的学习目标？”；课后，我再一次让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在一定的自主性活动中获得主动的发展。

本课总体设计，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬。

教学反思《百分数的认识》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

认识分数第二课时教学设计篇四

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教育。

认识分数第二课时教学设计篇五

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：

- 1、理解百分数的意义。
- 2、理解百分数与分数意义上的区别。

对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

- 1、加强数学与生活的联系。

在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

- 2、充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位。

为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的

百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3、在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。

让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没能抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

认识分数第二课时教学设计篇六

本节课教学的主要资料是百分数的好处，百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的

大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的`罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教

育。

认识分数第二课时教学设计篇七

今天下午，在六三班借班上课。由于对学生不了解，加上是下午学生都比较疲倦，因此不是太适合新授课教学。为此我在课前先和学生活动，给学生放映大话李白，为了调动学生的学习积极性，又给学生展示了20多张搞怪图片，学生的情绪一下子被调动啦，学生也不瞌睡啦，又和我拉近了关系。

1. 百分数产生的必要性和百分数的意义（教学重点），
2. 百分数的读写。没有完成预设的难点，百分数和分数的区别和联系，也没有进行有效的练习。

课堂教学中我对课堂的把握还是不太够准确，课堂时间分配上出入比较大，如在教学比一比这一环节的时候，设计时间16分钟而在实际教学当中，用时高达30分钟，超时将近14分钟，这样就造成后面教学分数与百分数的比较、练习、游戏活动无法正常完成。

原因我认为有3：

- 1、可能我对课本的知识理解有偏差，没有从根本理解教材的意图，从而加深了教学的难度。学生在理解分数的意义时，怎样把分数化成分母是100的分数，这个分数又表示什么，说了一遍又一遍，还让同桌互说，其实在这里孩子已经理解的比较透彻，没有必要一直再重复这样的说辞，这样无形当中就托长了教学的时间。
- 2、课堂教学当中我语速较慢。可能源于课前我比较紧张，因此在上课之前，心里暗示自己：“课堂教学要慢，慢下来就不会出错”。也许是由于我的这个念头，课堂上自己也很在意自己的语速和心态，这样也就影响了学生的思维速度和语

言速度，经过我和孩子的共同努力，课堂进程很长缓慢。

3、课堂中废话较多。如试验的种子，发芽情况不好，发芽率较低，我就废话说：“你会选择哪种种子”，学生说：“会选择2号”，我说：“我那种也不选，这样的种子发芽的情况太低，种下这样的种子，来年的收成肯定不高”。在这里学生已经体会到分数的意义了，已经达到了本环节的教学目标，而我非得说这样的一句废话。其实在本节课上像这样的废话还有，就不一一罗列了。

从本节课来看，我在课堂教学当中处理突发情况的能力还很欠缺。比如开始出示完队员的基本情况时，我就发问：“谁能说说哪位队员能代表大家去参加罚点球，有一个学生直接说：“我要选择7号队员，因为7号的命中率是90%”。课前我也预料到这样的情况可能会出现，但是没有预料到这么早就会出现。当时我说：“你真聪明，已经用我们今天要学的知识解决这个题目啦”。然后就让这个学生坐下啦，也就没有在理会这个学生，就回到了自己设计的课堂教学当中。课后经过同组老师的点拨，也认识到这是一个很好的教学契机，可以抓住这个点，让这个学生说说，你是怎样想的，学生可能会说出，通过比较每名队员罚进球的个数占罚球总数几分之几，再通分比较他们的大小，这时候学生会发现分数的分母都是100，这样就可以写成百分数。

还有就是学生在说二号试验种子发芽率比较高时，我没有理会学生的发言，而是说学生回答的太快，可能不准确，就让学生再思考为理由让学生分组讨论。如果我能进一步去追问学生，让学生说说自己的想法说不定真的能出现意想不到的效果。因此在课堂不要轻易打断学生的回答，或者出现了超前的答案，就以为这是影响老师的教学，其实不然，只要学生有回答就证明学生已经在思考，可以让雪深充分的展示他的想法，或者就顺着孩子的想法继续发问，说不定会有意想不到的结果。所以说在课堂上要认真对待学生的每一次回答，不要对学生的回答置之不理，说不定你这样的1次数，以后兴

许就再也看不到这位学生的发言，因为你打击了他的积极性。

认识分数第二课时教学设计篇八

今天早上到上溪小学上了上个星期备课以来的分数认识这节课。结合上课的动态，同学的情况和后来的辩课发生了一些想法。

一关于情景的考虑。

从整堂课过程来看，首先是教学情景的素材，我是采用的4个桃子、2个苹果、1个大饼，在辩课的时候陈老师提到可以就用桃子一种素材，出示4个苹果，让同学看看把这四个苹果分给二人，没人分得多少？2个！淘气又把他自身的2个苹果分给爸爸和妈妈，每人分得多少？1个！妈妈也没有舍得吃，她的1个苹果平均分给爷爷和奶奶2人，每人分的多少？从而引出分数？后面陈老师又提到在这完了之后，可以继续使用大饼这个情景来继续感知二分之一！这里我就在考虑，是否还需要这样，情景的目的是在于引出分数！在使用大饼的目的是什么？不再是情景，而是体会二分之一。

二关于先有二分之一表示再体会二分之一的含义；还是先体会二分之一含义在表示二分之一。

前面的两天试教我都是先体会二分之一的含义，再来认识分数。今天上课却改了，先认识分数再来体会二分之一的含义。有一点可以肯定的是就是需要把二分之一先写出来。今天尝试让同学写，同学好像基本上都已经接触过了，所以看到的基本上都是，只有个别是用图形表示的，所以就只是展示了一下，就马上出现。依照今天的辩课的结果，就可以先到这里为止了。接着就体会的含义，完了之后再认识分数与以前学习的数有什么不同？来学习分数的各局部的名称。并可以让同学说几个分数，对应的认识一下刚才说的分数的分数的分母是什么？分子是什么？这样下来可能会更顺。

三二分之一的解读。

昨天在冥思苦想中想到了“半个”就是“2份当中的1份”这样一句话。觉得利用这一句话就可以很好的理解二分之一。今天贾老师的一句话让我考虑了更多。贾老师在读二分之一的时候采用了这样一种读法：“二分”、“之一”。这样就分数的含义在读的过程中加以体会。

四分数的意义与分子分母分别表示什么这样的含义，是否需要强调。

五练习的设计

六练习的整体反馈

以前听课的时候常听到整体练习和整体反馈，今天听了贾老师的一言整体反馈，让我对于练习的整体反馈又有了新的认识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识分数第二课时教学设计篇九

对于现在六年级学生来说，他们对生活中百分数并不陌生，他们看到百分数，会说出这是百分数，知道生活中经常有%的存在。因此这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、倍比概念以及在生活中对百分数已经有一个模糊不清的感知认识基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数有什么好处，百分数的用途等等，这些都将成为学生的兴趣点。关注学生已有的知识与经验，我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问题入手。而事实证明通过相互的交流，学生提出了很多值得探究的问题，而这些也就是本节课的学习重点。

数学来源于生活，生活离不开数学，只有让学生了解百分数在生活中的应用广泛，学生才能产生学习它的欲望。所以在备课时，我特别注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验百分数的价值。让学生体会百分数与人类社会的紧密联系，了解百分数的价值，增进对百分数的理解。在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。例如让学生根据三种酒的酒精度提出建议，这也是学生生活中的事。

21世纪的受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如我在引导学生解决什么是百分数这个问题时，让学生从自己收集的信息中选出自己最喜欢的一条，说出具体含义。

课堂上学生自我评价不仅表现在双基掌握上，还注重情感评价。如：举出了奥运会的例子，让学生体会到运动员们获得

优秀成绩的来之不易，同学们要想成功也要付出努力才行。还巧妙利用含有百分数的激励性名人名言。我想这些对于学生的发展来说应该是终身受益的，体现了项庄舞剑、意在沛公的教学技艺，取得双赢效果。三维目标的有机结合、协调发展在课堂上一览无遗。