

最新技校班主任工作经验与体会(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

技校班主任工作经验与体会篇一

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生全面健康的发展有着重要的作用。下面，小编为大家整理关于技校毕业班班主任工作总结，欢迎大家阅读。

技校毕业班班主任工作总结一

随着“以人为本”思想的日益深入人心，人们更是密切关注着每一个孩子的健康成长，因此特殊学生的教育与关爱更体现在张老师繁忙的工作之中。

忙于学习、乐于奉献，张国珍老师几十年来一直辛勤地耕耘在教育这块土地上，她对教育事业有着深厚的感情，对特殊教育更是全身心的投入。她热爱特教工作，为此而忙于学习更多的特教工作的思想、理论、方法，她积极参与区特教中心组的学习，经常从网上下载各种相关的资料，抽空会去苦读专业书，以求获得更多的开展特教工作的知识，寻找出相应的对策。张老师在特教工作有着强烈的事业心和责任感，对学校中5个随班就读学生的情况了如指掌，平时经常与他们交流，经常能看见与他们在一起的身影。“他们更需要关爱”是张老师常说的一句话。张老师在学校身兼数职：教导主任、工会主席，烦琐的工作使她整天忙得团团转，但她认真、勤奋、踏实、有条不紊的工作作风始终是大家有目共睹的。

教书育人、为人师表，这是每一位做教师最起码的职业道德。热爱关心每一位学生是教师师德的体现，关爱特殊学生更需要教师有一份强烈的爱心，张老师始终把关爱特殊学生放在工作之中。当她在思考教导处工作时，会把特教工作列入计划，当她在向全体教职员工作讲述工作要求时，又会把特教工作作为一项内容进行宣传布置，要求每一位教师对特殊学生不歧视。首先要与其他学生一样一视同仁，然后还要比其他学生从学习上的、生活上的、活动上的给予更多的关心、爱护、照顾。同时张老师对有随班就读学生的班主任更是经常召开会议了解情况，积极的提出指导性的建议，制订随班就读学生的培养目标，使每一位学生在学习上、思想上、能力发展上能达到预期的最佳效果。同时充分利用游戏活动来调动他们学习的兴趣，化解他们在学习中难以理解的知识；注重交往能力的培养，鼓励他们积极参与集体活动，让班干部带着；共同做值日生，布置教室环境，注重手脑并用，培养动手能力；建立良好的情感，体验生生情、师生情，唤起他们的求知欲。“高看一眼，厚爱一层”是特教工作的指导思想，“特殊法、优先法”是工作中的原则，“总结经验表彰先进”是工作手段，“完善机制努力工作”是张老师对特教事业的追求。学校依托区科研课题，深入开展了以“特殊儿童个别化教育计划”的课题研究。张老师作为执行组长积极思考、敢于实践，使课题组的的活动正在稳步、有序、顺利的进展。针对不同特点的学生制定不同的个别教育计划。一年级的听障儿童归某就“识字教学上的个别教育”，三年级听障儿童袁某在“作文教学上的个别教育”，重度弱智在“学习习惯上的个别教育”，中度弱智就“提高学习成绩上的个别教育”及“对自闭症儿童的个别教育”等。针对这些研究内容，相关的老师写出了具体的个别教育研究方案和制定相应的实施措施。近一年多来，张老师带领大家走进课题，又让课题促进了随班就读工作的有效开展。“爱学生”是她从事教育工作的宗旨，“他们更需要关爱”则更体现了她对特教工作执着的爱和崇高的信念。

“没有爱就没有教育，爱是教育的前提和基矗作为一名特教教师，更要全身心投入，呵护弱苗，用心培育弱苗，使每位弱

智儿童得到充分发展。”这就是杨红松对“特教教师”责任的理解。

1992年，杨老师自外系统应聘到教育系统，在广袤的教育园地中，特殊教育还是一片刚开垦的红土地，人们对特殊教育的认识还存在很多偏见，特殊教育缺资少源。当时的她毅然选择了特殊教育，决定为特殊学生奉献出她的光和热。她埋头苦干、孜孜以求，全身心地投入到教学和科研的世界中。她在特教园地中宛如小兴安岭的一棵红松，质朴、坚定，奉献着并快乐着。

杨老师爱她的学生，胜过爱自己的孩子。无论面对怎样的学生，她都一样的温和亲切，但对学生的学习却不因为他们的特殊而放松要求。“教育要持之以恒、细致入微”，这是她对青年教师的谆谆教导，每一位学生，她都了解他们的特点，对他们每一个细小的行为、情绪都会观察在眼里，找出原因，适切处对。要让自闭症的孩子认可一个人，可谓是铁树开花，往往付出了100%的努力，得到的却是0.01%的效果。自闭症孩子行为上刻板，认可一件事或一个人一般要经历排斥——不排斥——接纳——喜欢——依赖的过程，可以说解读或破译一个自闭症孩子不亚于攻克一道科学难题。班级中有一位孤独症儿童，一开始几乎无法有片刻的平静，与人也几乎没有任何的沟通与合作，杨老师坚持做观察记录，与家长进行书面沟通与交流，一年中就记了整整两本记事本，上面满满地记录着孩子每天的行为。通过它们杨老师努力了解孩子行为背后的原因，与家长统一教育手段，尝试各种方法一点一点地改变孩子。为使孩子改变只在家中吃饭的刻板行为，她花了整整一年的时间，采用了“冲击疗法”、“引导法”等多种行为矫治的手段。刚开始时，孩子的一顿午饭，她要 and 几位老师一起配合才能吃完；几个月后，通过观察，又与孩子的母亲进行沟通后，杨老师了解到孩子喜欢吃番茄酱，于是在喂她吃饭时，杨老师故意在饭上滴一滴酱，让她把饭一起吃下，之后就告诉她吃一口饭才可以吃酱，并把番茄酱的瓶子放在孩子面前。孩子经常会不顾一切地扑上来抢瓶子，把饭菜撒

在杨老师身上，每顿饭都象在和老师“斗智斗勇”，但杨老师始终能用平静的语气提示她：“先吃饭”。渐渐地孩子能在杨老师的口头提示下自觉地吃饭了。每天为使这位自闭症学生吃饭，杨老师只能在孩子吃完后自己匆匆的吃上几口。这样，孩子适当行为逐渐在增加，并开始意识到和杨老师之间的关系，慢慢地产生了亲密依赖。这对于自闭症儿童来说是多么不容易的是啊！

对学生的爱已成为杨老师生命的内涵，成为她的一种素质，她是那么倾心于每一节课，每一篇教案，每一个教学环节，每一份作业。杨老师爱她的工作，她把教师这一职业作为终生的追求，一种对事业的追求。杨老师乐教，对教学游刃有余，在全市特教圈子里是出了名的。听过她课的人都会发出这样的感慨：“那简直是一种享受！”她上课条理清晰，教学目标因人而异，整堂课精炼紧凑，层层推进，环环相扣，每一个看似毫不起眼的动作或练习都可能是下一环节的伏笔。教具的使用看似随手拈来，但细细品味却尽显设计者的匠心独运，真正是为帮助学生体验、操作、理解所用，一个字：用得“透”。课堂上，她把握着每一个学生，他们任何细微的表现她都尽收眼底。你能看到学生是那样专注、乐学，一双双眼睛变得那么灵活。而她的教学风格却是“娓娓道来，如春风拂面。”这种享受你不必等到公开课时，只要是她的课，你推门进去就会感受得到。“直接教学为主的教学形式”，“灵活多变的教学环节”，“以实现因人而异的教学目标”，这些教学策略熟练地应用在她的课堂上，孩子们喜欢上她的课，老师们喜欢听她的课，市、区及外省市同行对她的课给与一致的好评，每个学期她都要为华东师范大学的本科生上数学教法示范课。

步调配合非常一致。课程开发要编写教材，作为过来人杨老师深知确立学科纲目和课题导向的重要性。纲是筋骨而导向则决定了整个研究价值的问题，为做好这个纲目从最初到现在几易其稿，只要想到什么就马上找来填补上去，一张纸密密麻麻都是思绪的结晶。在深入学习二期课改先进理念后，

杨老师对珠心算课程开发放宽了视野，拓展了意识，加深了理解，以生活为导向成了组内共同的认识。杨老师在号召组员编写教材过程中分工明确，要求细致。组员虽然年轻历练不够，但是想法大胆，领悟够快，对他们每个人在不同领域的编写都一一把关，这样加重了她的担子却也使之在数学学科的各领域着眼更深。课题组在两年的时间里成长很快，每次课题汇报公开课都由杨老师全权负责、全面把握，她激励年轻后辈要敢闯敢拼，同时对自己的教案深思熟虑把持重心。那些日子里，她与课题组同仁一起整理资料、汇编教材、修改教案、安排研讨，忘记了自己也要公开教学，忘记了自己还有一大家子的活儿要做，忘记了时间与大家同甘共苦.....珠心算课题开发以来遇到一个又一个难题、一次又一次矛盾，她带着大家用她独有的方式都一一解决，在近一次的阶段汇报中课题组的努力获得了在座专家的认可。

在学生家长眼里，杨老师不仅是一位好老师，更是一位可以交心的知己。晚上家中的电话犹如“家长热线”，探讨矫治孩子各种问题的方法、分享孩子点滴进步的快乐。有位家长常说，和杨老师通过电话后心情都能好上好几天。

在家人眼里，杨老师是个不折不扣的“事业狂”。为了教好书，她废寝忘食，不分昼夜，刻苦钻研，如醉如痴。在她看来，作为一名特教教师，就得自己给自己加压，她原来的专业是电子自动化，已经达到了任教学历标准，但她深知，要想把自己的一颗爱心献给特殊教育事业，就要不断更新自己的知识结构，努力使自己的知识储备与时俱进、与日俱增。于是，她将不达目的决不罢休的倔劲转化成对“充电”的渴求，在短短几年中完成了华东师范大学特殊教育专业本科班的学习。

杨老师先后向市、区开过几十节公开课；在青教评比中获得过多次奖项；为教师和家长开过数次讲座；有多篇文章在刊物上发表；获得过“区三八红旗手”、“区科研先进个人”、“区中青年骨干教师”、“区特教先进个人”等荣誉称号。

敬业爱岗、无私奉献、追求创新，以学生发展为己任，以学校发展为动力。这就是杨红松，一个在自己孩子眼里称不上好妈妈，却在更多孩子眼里是慈母的特教战士。

转眼一个学期即将结束，虽然颇多辛苦，但看到学生们将一个个自信地走入考场，我深感欣慰。将本学期班主任工作做一小结以自勉。

首先是团结各科任课教师，促进学生全面发展。

初三下半学期是初中阶段最重要的一个时期。在这个学期中，很多学生都已经打下了比较好的学科基础。本学期的工作重点就在于复习、巩固、提高并为中考做好充分的准备。但由于各个学生的兴趣有所不同，理解能力有所差异，甚至是态度问题导致绝大多数学生都出现这样或那样偏科的问题。好在大家都有这样的心理准备，而且初中阶段的学习内容还不是很深很难。我的工作就是不能让学生在考试中出现短板，争取全面发挥。这就需要各任科教师通力合作，共同努力才能得到一个比较好的结果。我们的任科教师都很负责，大家也互相理解和支持，很好的完成了自己的本职工作。大家都很敬业，都希望能够拿出自己的时间更多的帮助学生，但毕竟学生的时间和精力有限。我们各任科教师根据自己的课程特点，学生的掌握情况以及可以提高的空间提出自己的计划。这些大家讨论出来的计划，大家执行起来既有动力，也有压力。不过经过大家的精心准备和学生的努力，学生的各科成绩都有了不同程度的提高。

其次是集中力量补差提高。

一定的拓展运用能力，而这些知识对于绝大多数的学生来说都是在学习能力范围内。对于有心学习的学生来说，一个学期足够了。我们在学期一开始就针对这些学生做了相关的安排，一方面我们鼓励他们要树立信心，发挥主观能动性，迎头赶上；另一方面，我也告诉他们，我是随时为他们准备着的，

在学习上有任何问题都可以直接和我们老师联系。除此之外，我根据学生的学习状态给学生提供小型学习班，学生可以根据自己的需要，参加不同老师的课后学习小组进行补差提高。经过一个学期的努力，学生的基础知识明显扎实了许多，许多原来对自己没信心的同学改变了很多，对自己的期望值和努力方向也做了相应的修改。

再次是重点做好同学的心理准备工作，解决“早恋”问题。

关系，并把共同提高作为以后努力的方向。随着他们认识的改变，他们把更多精力放在了学习上，女生学习成绩很快恢复了，而男生的成绩也得到很大程度上提高。相信他们在中考中能够发挥出自己的水平。

欣慰的是，经过一个学期的共同努力，我们班级取得了更大的进步。在六名同学已经被推荐进入市重点高中后，更多的同学得到了更大的动力，学习劲头更足了，我期待着他们的成功。

技校毕业班班主任工作总结二

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生全面健康的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。今年，本人担任09秋电子商务班的班主任。这个班级有一定的特殊性，总共是41名同学，只有14名男生，其余为女同学，个别学生管理难度之大。

我想从以下几个方面来对一个多月来的班主任工作做一些总结。其一是如何扭转学生的思想，并使之步入我们所期待的轨道；其二是如何规范学生的行为，使之符合我们的要求；最后是如何加强学习，使之能达到工作的目标。

一、如何扭转学生的思想，并使之步入我们所期待的轨道

作为中等职业技术类学校的学生，可以说，在起点上是要比普通高中的学生差的。甚至说差的远也不过分。那么势必需要通过教育的手段，端正学生的思想。

我们需要的是怎么样的学生？毫无疑问，首先是要有技术的，这是他们以后谋生的手段。其次一点的是吃苦耐劳的精神。这是他们保住饭碗的基本素质。至于说不打架，不斗殴或者其他一些坏的习惯反而还次要了许多。我想一个认真学习技术，并且富有吃苦耐劳精神的人，不会把时间和精力花在打架斗殴这样无聊的事情上吧。

作为班级的管理者，为了达到这个目的，最好的武器，就是德育积分。正是所谓的以德服人！接替该班级班主任之初我就跟学生说清楚。你们做的每一件事情，我都会登记清楚。我那里有一本笔记本，学生每天的情况，做了什么好事，犯了什么错误，小到捡到钥匙，衣服，大到违反校纪校规，我统统都有记载。每个人我还给准备了一页，专门贴你的检讨和保证书。所有的这些，都会成为你操行和评语的参考。我告诉他们，好就是好，错就是错，男同学不能婆婆妈妈的，不求你们学会其他的，至少你们要学会怎么去正确面对自己的错误。有个好的态度。

这么办了以后，个人感觉还是有效果的，就说义务劳动的几次，学生很积极很主动，从来没有过怨言。哪怕是他们冲着德育积分来的，但至少他们是肯做的，或者说至少他们做了，那么这就是我们希望的，学生充分重视了德育积分，有什么不好呢！

二、如何规范学生的行为，使之符合我们的要求

再一个就是学生的行为。虽然我们的希望是学生遵章守纪，刻苦学习。但是事实的表现确实不会跟我们的想法完全一致。总有那么些人会因为这样那样的事情打打擦边球。今天旷了一节课了，明天宿舍起争执了，后天又怎么怎么了。很是热

闹。

好多书上教导我们说“以德抱怨”，这句话是孔子说的，但是还有下半句“以德报怨，何以报德？以直报怨，以德报德！”孔子说的很明白了，不需要你以德报怨，你用正确的态度对待“怨”就可以了，需要用“德”来“报”的是“德”。我们的学生，你指望他“以德报怨”那更是不可能了。我只要求他们，碰到所谓的“怨”采取合理的手段，比如说告诉老师，或者让班委调解都可以，但不能冲动。

好在我让他们形成了两个想法。一是德育积分很重要，而且我一贯做到赏罚分明；二是男子汉大丈夫，面对错误应该主动承担。

知道了第一条，那么他们在遇到问题的时候，在冲动之前，肯定会先想想会有怎么样的后果，往往这么一想，原来要打架的两个人吵吵嘴也就算了。那么第一次是吵吵，我们教育教育，第二次恐怕连吵都吵不起来了。知道了第二条就更方便了，一旦两个人起了争执，甚或动手了，那么叫到办公室，往往都能从自己身上找问题，很快认识到自己的错误。

关键的关键还在“赏罚分明”这几个字上，作为管理者，不能有任何的偏颇，不然学生不服，于理，也站不住脚。在这一方面，我想我还是有些问题的。我在学生违纪的处理方面，过于手软，对于一些较大的违纪行为也只进行了批评教育，没有处以极刑，对一些频繁违纪的学生来说更加为所欲为。

三、如何加强学习，使之能达到工作的目标

最后是学习的问题。许多人都喜欢说庄子的一句话“吾生也有涯，而知也无涯”，其实庄子并不是想表示这个意思，后半句就说明白了“吾生也有涯，而知也无涯。以有涯随无涯，殆已”。

庄子的意思是学东西，不需要什么都去学，想什么都会，都精恐怕不太可能。我们教育学生也是这样。中等职业类学校的学生，说的直白一点，绝大多数都是不认真的，还有那么许多课要学，都想学精不太可能。有少数学的好的，但大多数都存在不小的问题。针对这样的情况，我跟学生讲的很清楚。有些课是你必须无条件学好的，这里分两种。一是计算机基本知识，还有需要考技能证书的科目。关系到你能不能顺利毕业。所以不能含糊。二是纯专业课程。那是他们以后吃饭的本事。学不会连工作都找不到，或者说保不住。这些科目。我的态度是明确的，你必须学好，学精。

对于其他一些科目，比如语文，数学，英语。不要求他们学的多精，能达到老师的要求，不要挂红灯笼，那也就可以了。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，我会在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

技校班主任工作经验与体会篇二

由于我们在年龄上与学生差别不大，在与学生相处中比较容易沟通、融合，共同的话题也多。特别是刚从大学毕业出来的老师，身上还有一股很浓的学生味，这种年龄上的优势使得大多数青年班主任在与学生的交流中不会存在代沟与隔阂。但我们要注意到，班主任与学生走得太近未必是好事，相反还会出现很多问题！如：师生间过度亲密的朋友关系，有的甚至是称兄道弟，表面上看是师生同乐，气氛融洽，实际上会造成对学生的溺爱与放纵，会让学生错误地认为班主任是“自己人，一切好说”，从而自损威信。而一旦出现违纪现象，处理轻了，他们不当回事，处理重了，他们和你翻脸，并由此造成抵触情绪，使班级工作陷入被动。这就是陶行知先生说的：“将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向。”

技校班主任工作经验与体会篇三

时间飞逝，晃眼间，岁月的年轮已经在我中职技校教育的车辙上走了5年。在我心中，教育依旧是太阳底下最光辉的事业，而班主任工作就是光辉事业中温暖而明亮的领域，它照亮着我的人生，使我对教育事业更加坚定！

感谢学校领导、学生处主任给了我机会，让我有幸地参加了第六期中职骨干班主任培训。在这短短的5天，我聆听了领导、专家、学者和优秀同行们的专题与报告。他们理念超前、内容深邃、语言幽默，打动了在场的每一位听众，为我们传递着班主任工作的先进理念与做法；感谢广东省中等职业学校德育研究与指导中心，为我们提供了丰富的专题报告，同时还提供了学习交流的平台，让我们学员能够开展交流活动和专题研讨，扩大了交流面，加强了研究能力的培养，为我们的成长提供了有力的指导与帮助。下面是我对这次学习培训的小结：

一、问渠那得清如许，为有源头活水来

目前中职学校德育发展背景下，终身学习，智慧与研究结合，专业化和个性化的班主任发展是主题。广东省教育厅思想政治教育处陈琦教授《中职学校德育发展背景下的班主任专业成长》，广东省中职德育研究与指导中心主任汪永智书记《做富有教育智慧的中职班主任工作》，广东技术师范学院社科部主任张辉教授《中职班主任工作基本规范及素质养成》，广东技术师范学院教育学院陶红教授《中职生常见心理问题的分析与疏导》，顺德区陈村职业技术学校林家祥校长《德育校长视角下：中职骨干班主任工作定位及实践——以顺德陈村职校为例》，广东省中山市建斌中等职业技术学校刘卫东副校长《做个幸福的班主任——中职学校班主任工作压力调适与专业成长》等，他们通过不同的角度，广阔视野，阐释着班主任的成长风雨路。

问渠那得清如许，为有源头活水来，要成为一个合格乃至优秀的班主任，就必须不断提高自身素质。班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。21世纪信息时代下，学生视野开阔、思路敏捷，问题五花八门，层出不穷。如果教师只用简单地说教去规范学生，学生是无动于衷，甚至对牛弹琴的，班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬；就必须学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；就必须学习班主任专业知识和其他各门学科知识，精深专业知识，完善教育思想与方法，丰富文化素养和兴趣爱好；当然也要学习借鉴他人的经验，不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西，最终形成正确的世界观，学生观，教育观，做一个幸福、智慧的班主任。

二、爱到深处无怨尤，情到浓时方知苦

这让我看到了仅有3年教学经验的黄老师的硕果累累和老一批长达20多年教龄的教育工作者王家文老师的十年如一日地积累。多少人望而止步的班主任工作，多少人报苦怨累的班主任工作，在这两位老师身上，看到的却是痴迷沉醉的享受。这一切源于对教育责任感、使命感和自觉感悟以及对源自内心的深沉博大的真爱。看到他们为学生量身定做的教案，看到他们为学生专门主持的班会活动，看到他们一天6次下班的记录，如此之详细又如此之细腻与温馨，他们的专题在我心灵激荡，引发了心灵共鸣，我们深深地感到惭愧，惭愧自己缺乏耐心，惭愧自己没有研究与总结，沉淀与积累。

我们都知道，要爱孩子，知道爱是教育的灵魂，但是什么是爱，怎么爱，他们两者从行动上和理论上给了我们答案：“春风化雨，润物无声”。让我们明白：“如同泉眼般，给予脉脉流淌，源自内心的爱”，付出不是一种张扬，一种炫耀；真正的关爱既是品格，又是修养。智慧源于真爱，真爱触动心灵，爱的力量定会为教师的人生旅途洒下一路暖阳！

落红不是无情物，化作春泥更护花。爱到深处无怨尤，情到浓时方知苦啊！

技校班主任工作经验与体会篇四

班级是一个学校的重要组成部分，而班主任则是一个班级的管理者。作为一个技校班主任，要认真。今天本站小编给大家整理了技校班主任班级工作总结，希望对大家有所帮助。

本学年10中职计算机(1)班班主任工作。在这一学年以来我以《毕节职业技术学院班主任考核制度》为依据，严格执行学校要求的工作计划，开展班级管理，推行素质教育，努力使10计(1)班的学生在班内凝造成一种团结向上、爱学习的风气。

一. 对学生进行思想品德教育

充分利用班会，对学生进行思想素质教育，如文明礼貌教育，心理素质教育，学习态度教育，利用课余时间跟学习或纪律差的学生进行谈心，讲道理，并在必要时与学生家长联系，取得家长的配合，从而方便了教师的教育工作的开展。

二. 班集体建设

自从第一学期的篮球竞赛开始我就了解到：该班学生的集体荣誉感较差，对班上的事务不关心，少数班干的管理能力差，不敢管，也懒得管，有情况不向老师汇报。针对这些情况，我们根据平时的表现及科任老师的评价，重新选了学习委员、生活委员和团支书。并想出尽可能的方法来调动学生的积极性，让大家都来为这个班出一分力。首先，经常组织班干开班委会，与学生接触交谈，了解班干的工作表现和工作上的困难，有什么不足之处就给予指导，发现和培养班内的积极分子，明确落实班干的责任，通过以上的一系列措施，班干

部的威信在班内逐渐得以树立起来了。第二，在班内确立正确的集体舆论。大力表扬好人好事或学习勤奋的学生。教育无小事，哪怕是把地上的一张纸捡到垃圾桶这样的小事我也在全班表扬，不断发掘学生的闪光点，让这些“小星星”为其他同学树立榜样；批评抵制错误的思想和歪风邪气，这些措施确实为许多关心班集体的同学“壮了胆”，使越来越多的同学敢于揭发和批评不良行为。

三、严格执行班规班纪。

良好的班风是管理好班级的前提，我们班一直有一个班级情报员对班里旷课、迟到、违反课堂纪律的学生进行记录，我定期对记录进行检查，并对相关的同学进行处理。逃课是一种习惯，只要能克制住他们，久而久之，他们也就习惯不逃课了，因此我们班的课堂纪律和出勤率都得了科任老师的表扬。

四、鼓励学生积极参与各种活动

利用班会时间开展各种活动提高学生的积极性，如为了选拔学生参与礼仪知识竞赛，我班利用班会开展演讲比赛，对学生的演讲提出建议，使其不断提高演讲能力，本次竞赛中郑红梅获得了优秀奖。为了学生参加学院组织的“党旗下的成长”和“感恩的心”的征文竞赛，我要求我们班的每个同学都写了两个主题的文章各一篇，并帮其修改，找出比较好的参与竞赛，其中陈姗和王亚娟获得了一等奖，杨艳获得了三等奖，因此，学生们都有了兴趣和积极性去参加竞赛，上学期学院组织的活动中几乎都有我们班同学的身影，并且表现都很好。

虽然本班级整体现象良好，但是由于我的经验还很欠缺，所以在管理和处理一些现象的过程中仍然存在很多的问题，在今后的班级管理中要不断吸取经验教训，不断学习，把班主任的管理工作做得更好。

看了“技校班主任班级工作总结”的人还看了

转眼间，一学期的工作结束了。本学期，本人担任财会七班的班主任工作。为了在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结前段工作如下：

首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。

作为高二第一学期，许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。尤其是针对高二学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心的方式，并结合语文学科的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。与此同时，在课堂提问、听写、单元测试等学习活动以及其他类型活动、竞赛中将学生的表现通过加减分的形式具体化，激发了他们

的学习兴趣。与此同时，增强了学生的个人竞争，也锻炼了学生的能力。

第三，积极会同各学科教师积极备好学生，探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题。本学期利用课余时间同其他任课教师经常讨论班级管理问题、班级存在的问题以及用怎样的方式教育管理学生，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。特别是在新学期开始，班级中出现了大量的学生上课前迟到的现象，及时的发现不良苗头，及时的纠正，让学生写出20xx字说明，给学生一个改过自省的机会，同时积极在班内开展“我为什么来学习”的大讨论，使学生在大家的关注中将此消灭并且通知任课老师以及学生家长，及时关注这类问题，共同解决。与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，采用交流册以及量化评比汇报单的形式积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。

第四，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

第五，至于成绩方面，一是班级形成较强的凝聚力，组织、纪律性较好，二是卫生扫除积极彻底，取得了比较优秀的成绩，每月班级评估分总在前六名。三是期中考试成绩名列前三名。并且在政教处、团委组织的其他活动中也取得了优异的成绩，如篮球比赛获女子组第一名，男子组第六名；拔河比赛女子组第四名，男子组第六名；校迎新年文艺选拔赛第五名等。成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。在取得成绩的同时，也还存在一定的问题：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力

层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，取得更优异的成绩。

此外，我还会不定期的抽空对我们的班级主页的内容和资源进行管理和更新，只要有新的班级活动照片，我会及时上传到主页上面，只要有空就会写好班主任日记，争取把我们班级主页做成一个可以在我和学生之间及同学之间互相交流的平台。

随着“以人为本”思想的日益深入人心，人们更是密切关注着每一个孩子的健康成长，因此特殊学生的教育与关爱更体现在张老师繁忙的工作之中。

忙于学习、乐于奉献，张国珍老师几十年来一直辛勤地耕耘在教育这块土地上，她对教育事业有着深厚的感情，对特殊教育更是全身心的投入。她热爱特教工作，为此而忙于学习更多的特教工作的思想、理论、方法，她积极参与区特教中心组的学习，经常从网上下载各种相关的资料，抽空会去苦读专业书，以求获得更多的开展特教工作的知识，寻找出相应的对策。张老师对特教工作有着强烈的事业心和责任感，对学校中5个随班就读学生的情况了如指掌，平时经常与他们交流，经常能看见与他们在一起的身影。“他们更需要关爱”是张老师常说的一句话。张老师在学校身兼数职：教导主任、工会主席，烦琐的工作使她整天忙得团团转，但她认真、勤奋、踏实、有条不紊的工作作风始终是大家有目共睹的。

教书育人、为人师表，这是每一位做教师最起码的职业道德。热爱关心每一位学生是教师师德的体现，关爱特殊学生更需要教师有一份强烈的爱心，张老师始终把关爱特殊学生放在工作之中。当她在思考教导处工作时，会把特教工作列入计划，当她在向全体教职员讲述工作要求时，又会把特教工

作作为一项内容进行宣传布置，要求每一位教师对特殊学生不歧视。首先要与其他学生一样一视同仁，然后还要比其他学生从学习上的、生活上的、活动上的给予更多的关心、爱护、照顾。同时张老师对有随班就读学生的班主任更是经常召开会议了解情况，积极的提出指导性的建议，制订随班就读学生的培养目标，使每一位学生在学习上、思想上、能力发展上能达到预期的最佳效果。同时充分利用游戏活动来调动他们学习的兴趣，化解他们在学习中难以理解的知识；注重交往能力的培养，鼓励他们积极参与集体活动，让班干部带着；共同做值日生，布置教室环境，注重手脑并用，培养动手能力；建立良好的情感，体验生生情、师生情，唤起他们的求知欲。“高看一眼，厚爱一层”是特教工作的指导思想，“特殊法、优先法”是工作中的原则，“总结经验表彰先进”是工作手段，“完善机制努力工作”是张老师对特教事业的追求。

学校依托区科研课题，深入开展了以“特殊儿童个别化教育计划”的课题研究。张老师作为执行组长积极思考、敢于实践，使课题组的活动正在稳步、有序、顺利的进展。针对不同特点的学生制定不同的个别教育计划。一年级的听障儿童归某就“识字教学上的个别教育”，三年级听障儿童袁某在“作文教学上的个别教育”，重度弱智在“学习习惯上的个别教育”，中度弱智就“提高学习成绩上的个别教育”及“对自闭症儿童的个别教育”等。针对这些研究内容，相关的老师写出了具体的个别教育研究方案和制定相应的实施措施。近一年多来，张老师带领大家走进课题，又让课题促进了随班就读工作的有效开展。“爱学生”是她从事教育工作的宗旨，“他们更需要关爱”则更体现了她对特教工作执着的爱和崇高的信念。

“没有爱就没有教育，爱是教育的前提和基矗作为一名特教教师，更要全身心投入，呵护弱苗，用心培育弱苗，使每位弱智儿童得到充分发展。”这就是杨红松对“特教教师”责任的理解。

1992年，杨老师自外系统应聘到教育系统，在广袤的教育园地中，特殊教育还是一片刚开垦的红土地，人们对特殊教育的认识还存在很多偏见，特殊教育缺资少源。当时的她毅然选择了特殊教育，决定为特殊学生奉献出她的光和热。她埋头苦干、孜孜以求，全身心地投入到教学和科研的世界中。她在特教园地中宛如小兴安岭的一棵红松，质朴、坚定，奉献着并快乐着。

杨老师爱她的学生，胜过爱自己的孩子。无论面对怎样的学生，她都一样的温和亲切，但对学生的学习却不因为他们的特殊而放松要求。“教育要持之以恒、细致入微”，这是她对青年教师的谆谆教导，每一位学生，她都了解他们的特点，对他们每一个细小的行为、情绪都会观察在眼里，找出原因，适切处对。要让自闭症的孩子认可一个人，可谓是铁树开花，往往付出了100%的努力，得到的却是0.01%的效果。自闭症孩子行为上刻板，认可一件事或一个人一般要经历排斥——不排斥——接纳——喜欢——依赖的过程，可以说解读或破译一个自闭症孩子不亚于攻克一道科学难题。班级中有一位孤独症儿童，一开始几乎无法有片刻的平静，与人也几乎没有任何的沟通与合作，杨老师坚持做观察记录，与家长进行书面沟通与交流，一年中就记了整整两本记事本，上面满满地记录着孩子每天的行为。通过它们杨老师努力了解孩子行为背后的原因，与家长统一教育手段，尝试各种方法一点一点地改变孩子。为使孩子改变只在家中吃饭的刻板行为，她花了整整一年的时间，采用了“冲击疗法”、“引导法”等多种行为矫治的手段。刚开始时，孩子的一顿午饭，她要 and 几位老师一起配合才能吃完；几个月后，通过观察，又与孩子的母亲进行沟通后，杨老师了解到孩子喜欢吃番茄酱，于是在喂她吃饭时，杨老师故意在饭上滴一滴酱，让她把饭一起吃下，之后就告诉她吃一口饭才可以吃酱，并把番茄酱的瓶子放在孩子面前。孩子经常会不顾一切地扑上来抢瓶子，把饭菜撒在杨老师身上，每顿饭都象在和老师“斗智斗勇”，但杨老师始终能用平静的语气提示她：“先吃饭”。渐渐地孩子能在杨老师的口头提示下自觉地吃饭了。每天为使这位自

闭症学生吃饭，杨老师只能在孩子吃完后自己匆匆的吃上几口。这样，孩子适当行为逐渐在增加，并开始意识到和杨老师之间的关系，慢慢地产生了亲密依赖。这对于自闭症儿童来说是多么不容易的是啊！

对学生的爱已成为杨老师生命的内涵，成为她的一种素质，她是那么倾心于每一节课，每一篇教案，每一个教学环节，每一份作业。杨老师爱她的工作，她把教师这一职业作为终生的追求，一种对事业的追求。杨老师乐教，对教学游刃有余，在全市特教圈子里是出了名的。听过她课的人都会发出这样的感慨：“那简直是一种享受！”她上课条理清晰，教学目标因人而异，整堂课精炼紧凑，层层推进，环环相扣，每一个看似毫不起眼的动作或练习都可能是下一环节的伏笔。教具的使用看似随手拈来，但细细品味却尽显设计者的匠心独运，真正是为帮助学生体验、操作、理解所用，一个字：用得“透”。课堂上，她把握着每一个学生，他们任何细微的表现她都尽收眼底。你能看到学生是那样专注、乐学，一双双眼睛变得那么灵活。而她的教学风格却是“娓娓道来，如春风拂面。”这种享受你不必等到公开课时，只要是她的课，你推门进去就会感受得到。“直接教学为主的教学形式”，“灵活多变的教学环节”，“以实现因人而异的教学目标”，这些教学策略熟练地应用在她的课堂上，孩子们喜欢上她的课，老师们喜欢听她的课，市、区及外省市同行对她的课给与一致的好评，每个学期她都要为华东师范大学的本科生上数学教法示范课。

杨老师教数学，多年来，她从复读班到中重度班的教学，始终积极参与课题的研究，进行了《中度生识数教学》、《数学复读班教学初探》、《生活数学自编教材》、《低年级分组教学》、《弱智儿童充分发展教育》等多项课题的实验。20xx年，在市珠心算协会大力支持下，我校数学校本课程开发逐步启动，就此开始了新一轮弱智儿童珠心算课题的开发和研究。作为一名长期潜心致力于弱智儿童数学学习的研究型教师，杨老师老师承接了课题组组长一职，并在原数学

教研组的基础上组建了课题开发组。由于多年来着重于现代数学的研究，对珠心算体系 and 发展的认识几乎从零起点开始，当时她身兼教导助理一职，繁忙的工作让她只能把课题需要的开题和立题工作都放到深夜进行，大量的书籍阅读和资料查询每每都要独自忙到凌晨。在她的带领下组员总是先明确计划，再做落实，步调配合非常一致。课程开发要编写教材，作为过来人杨老师深知确立学科纲目和课题导向的重要性。纲是筋骨而导向则决定了整个研究价值的问题，为做好这个纲目从最初到现在几易其稿，只要想到什么就马上找来填补上去，一张纸密密麻麻都是思绪的结晶。在深入学习二期课改先进理念后，杨老师对珠心算课程开发放宽了视野，拓展了意识，加深了理解，以生活为导向成了组内共同的认识。杨老师在号召组员编写教材过程中分工明确，要求细致。组员虽然年轻历练不够，但是想法大胆，领悟够快，对他们每个人在不同领域的编写都一一把关，这样加重了她的担子却也使之在数学学科的各领域着眼更深。课题组在两年的时间里成长很快，每次课题汇报公开课都由杨老师全权负责、全面把握，她激励年轻后辈要敢闯敢拼，同时对自己的教案深思熟虑把持重心。那些日子里，她与课题组同仁一起整理资料、汇编教材、修改教案、安排研讨，忘记了自己也要公开教学，忘记了自己还有一大家子的活儿要做，忘记了时间与大家同甘共苦……珠心算课题开发以来遇到一个又一个难题、一次又一次矛盾，她带着大家用她独有的方式都一一解决，在近一次的阶段汇报中课题组的努力获得了在座专家的认可。

在学生家长眼里，杨老师不仅是一位好老师，更是一位可以交心的知己。晚上家中的电话犹如“家长热线”，探讨矫治孩子各种问题的方法、分享孩子点滴进步的快乐。有位家长常说，和杨老师通过电话后心情都能好上好几天。

在家人眼里，杨老师是个不折不扣的“事业狂”。为了教好书，她废寝忘食，不分昼夜，刻苦钻研，如醉如痴。在她看来，作为一名特教教师，就得自己给自己加压，她原来的专业是电子自动化，已经达到了任教学历标准，但她深知，要

想把自己的一颗爱心献给特殊教育事业，就要不断更新自己的知识结构，努力使自己的知识储备与时俱进、与日俱增。于是，她将不达目的决不罢休的倔劲转化成对“充电”的渴求，在短短几年中完成了华东师范大学特殊教育专业本科班的学习。

杨老师先后向市、区开过几十节公开课；在青教评比中获得过多次奖项；为教师和家长开过数次讲座；有多篇文章在刊物上发表；获得过“区三八红旗手”、“区科研先进个人”、“区中青年骨干教师”、“区特教先进个人”等荣誉称号。

敬业爱岗、无私奉献、追求创新，以学生发展为己任，以学校发展为动力。这就是杨红松，一个在自己孩子眼里称不上好妈妈，却在更多孩子眼里是慈母的特教战士。

转眼一个学期即将结束，虽然颇多辛苦，但看到学生们将一个个自信地走入考场，我深感欣慰。将本学期班主任工作做一小结以自勉。

首先是团结各科任课教师，促进学生全面发展。

初三下半学期是初中阶段最重要的一个时期。在这个学期中，很多学生都已经打下了比较好的学科基础。本学期的工作重点就在于复习、巩固、提高并为中考做好充分的准备。但由于各个学生的兴趣有所不同，理解能力有所差异，甚至是态度问题导致绝大多数学生都出现这样或那样偏科的问题。好在大家都有这样的心理准备，而且初中阶段的学习内容还不是很深很难。我的工作就是不能让学生在考试中出现短板，争取全面发挥。这就需要各任科教师通力合作，共同努力才能得到一个比较好的结果。我们的任科教师都很负责，大家也互相理解和支持，很好的完成了自己的本职工作。大家都很敬业，都希望能够拿出自己的时间更多的帮助学生，但毕竟学生的时间和精力有限。我们各任科教师根据自己的课程特点，学生的掌握情况以及可以提高的空间提出自己的计划。

这些大家讨论出来的计划，大家执行起来既有动力，也有压力。不过经过大家的精心准备和学生的努力，学生的各科成绩都有了不同程度的提高。

其次是集中力量补差提高。

绝大多数学生在这个学期的学习热情是高的，学习态度是端正。但是确实存在着由于前面落后太多，现在心有余而力不足的现象存在。好在初中阶段重视的还是扎实的基础和一定的拓展运用能力，而这些知识对于绝大多数的学生来说都是在学习能力范围内。对于有心学习的学生来说，一个学期足够了。我们在学期一开始就针对这些学生做了相关的安排，一方面我们鼓励他们要树立信心，发挥主观能动性，迎头赶上；另一方面，我也告诉他们，我是随时为他们准备着的，在学习上有任何问题都可以直接和我们老师联系。除此之外，我根据学生的学习状态给学生提供小型学习班，学生可以根据自己的需要，参加不同老师的课后学习小组进行补差提高。经过一个学期的努力，学生的基础知识明显扎实了许多，许多原来对自己没信心的同学改变了很多，对自己的期望值和努力方向也做了相应的修改。

再次是重点做好同学的心理准备工作，解决“早恋”问题。

我们知道，迎接重大考试，学习内容上的准备只是一个方面，心理上的准备也是重要一环。初三学生，处于情感敏感期，极容易受到外界事物的影响。作为班主任，要及时把握学生的心理动态，选择适当的方式做梳理和引导。要让学生学会如何认识一件事情，以及能够采取正确的措施，还真是一件不容易的事情。好在他们经过几年的不断熏陶和教育，已经形成了一些基本正确的看法，绝大多数问题都能妥善解决。但中学生的情感问题，还真是比较棘手。有这么一件事情费了不少工夫。班上一个成绩很好的女生对一个男生产生了朦胧的好感，但这个男生成绩并不理想。按照他的情况，只能进入技校学习，而这个女生居然产生为了这个男生而打算放

弃本来很有希望考入重点高中的机会而和这个男生一起进入技校学习。我们老师看在眼里急在心上。但我们也知道，对于这种事情，不能听之任之，更不能粗暴干涉，我们已经听到太多这样的悲剧故事。对此，我首先肯定他们之间有互相好感是很正常的，其次，以自己的学生经历和身边发生的同类事情供他们比较参考；再次，通过学校和双方家长加强联系，共同努力做好其思想。最终，他们保留着纯洁的友谊关系，并把共同提高作为以后努力的方向。随着他们认识的改变，他们把更多精力放在了学习上，女生学习成绩很快恢复了，而男生的成绩也得到很大程度上提高。相信他们在中考中能够发挥出自己的水平。

欣慰的是，经过一个学期的共同努力，我们班级取得了更大的进步。在六名同学已经被推荐进入市重点高中后，更多的同学得到了更大的动力，学习劲头更足了，我期待着他们的成功。

技校班主任工作经验与体会篇五

时光匆匆，一个学期的时间过去了，回顾这一个学期，虽然在做班主任的过程中，遇到了很多困难，这些困难也曾是我没想到的，但我却在班主任工作中学到了很多，不断总结，提升自己的班主任工作能力。以下是我对本班的一些工作总结。

一、规范行为习惯，树立正确的学习目标。

我们班的学生大多来自农村，学生较为朴实，并且有一部分同学比较活跃，始班级的整体气氛较好。但由于学生多是文化成绩较差并且学生年龄大小有一定差距，所以学生行为习惯较差。如何规范学生的行为习惯，如何统一学生的'学习思想，是需要去解决的问题。结合学生的性格、心里特点，我通过以下方法纠正学生思想和行为习惯。

(1)通过集体活动，汇报专题树立团结、班级荣誉等意识。积极整治班级风气，以整体环境来影响每一个班级学生。

(2)对于行为习惯较差的个别同学，通过沟通和交流，诱导他们遵守纪律，不迟到，不早退。

(3)严格打好学生考勤，对于缺旷太多的学生，及时与家长联系。

(4)作为班主任本人，我要以身作则，带头遵守班级纪律，以积极的热情来感染每一个同学，用鼓励和微笑来拉近学生的心理距离，和学生成为交心的朋友。

通过规范学生的行为习惯，使学生树立正确的学习态度，最后达到学到一技之长的目标。

二、常到教室，积极督促学生学习。

我们班的课程本学期主要是由发动机及电气基础理论及其他基础课程组成。经常到教室，关注学生上课纪律情况，结合与科任老师沟通的意见，及时对出现的问题给予解决。

(1)对于课堂迟到和早退的同学，给以一定的'教育和处罚，使学生养成按时上下课习惯。

(2)发现学生上课期间开小差、睡觉、玩手机等情况，及时的制止并做相应的教育。

(3)检查学生的作业完成等情况，对有问题的学生指导完成作业。

通过这一个学期的督促，学生基本能养成良好的学习习惯。

三、组织活动，丰富学生课余生活，提升集体意识感。

为了丰富学生业余生活，从班费中支出一部分费用，用于购买学生业余开展体育活动用的体育器材，包括乒乓球拍、篮球、羽毛球等等。一方面在班级内部组织文体活动，另一方面积极参加学校组织的文体活动，利用一切的机会扩大我们班在学校的影响，同时也培养学生敢于表现自己，为班级争得了荣誉，树立了良好班级形象等目的。