

2023年初一期末成绩总结 小学期试班级 成绩分析报告(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初一期末成绩总结篇一

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

1. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7、两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前提下，能提高自身的综合能力。

2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行检查查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

6、同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

初一期末成绩总结篇二

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷资料生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学资料，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，资料全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部资料展此刻学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本本事的培养情景，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

可是期望在命题中不要出现大家有争议的'题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让教师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情景

根据学生的答题情景看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较梦想，学生整体操作本事较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的本事有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情景分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下头哪个是小红看到的（）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像本事与分析本事还比较弱，观察物体时辨认不一样位置观察到的物体形状本事有待加强。

可是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□□□a□越大b□一样大c□越小”教师们对于选项a和b出现了争议。

最终考研组经讨论决定从不一样角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮忙学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题本事的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的本事。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

初一期末成绩总结篇三

一、试卷所呈现的特点

今年的科学试卷命题力求显现新课标的理念，以此来测试学生对科学知识的理解，联系学生的日常生活使学生再认所学到的科学与技能，了解学生的创新精神和实践能力等科学素养。从一年级、三年级、四年级、五年级和六年级试题的内容，均由任课教师自主命题，王颖老师从学生的生活实际出发，所涉及的'素材都是学生熟悉的元素，梁辉老师出题以学生理解再认为主，大部分内容是日常教学中作为重点讲解的知识点或操作实验。试题结合科学课教学实际，面向全体学生，在注重双基考查的同时，重视实验能力和所学的知识与实际生活链接的考察，来促进学生今后能够生动、活泼、主动地学习。

平时考评成绩，大部分学生都能够按时上课，上交作品，区分度不大，主要是期末考试的最终成绩影响期末总成绩。

二、情况分析

从学生的作品上交情况，平时考评，期末考试成绩三部分内容对学生进行评价。

一年级，选择题学生能很好的完成，填空题得分率不太高，主要是因为一年级的学生识字量有限，写字比较慢，所以不能在规定时间内完成。

三年级，同样是选择题答得比较好，填空题出现的错别字比较多，后边的我会思考、我会回答发散类题目，学生不能很好的组织语言，答得不够完整。

四年级试卷，从学生答题状况来看，答的较好的题是，填空题、选择题和判断题，这些题中多为记忆性的知识，学生得分率达60-70%。答的较差的是观察与实验题，得分率仅为40-50%。

五年级试卷，学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。表现在填图题上，要求标出生活中的工具用力点、阻力点和支点，很多学生没有完全标对，特别是支点很难找到。

六年级试卷，学生答题情况较好，连线题大题不是很好，这部分内容学生很多没有掌握好。

初一期末成绩总结篇四

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教育内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方式有利于引导教师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、

“计算能力”、“应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。如，第二题（4）题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题（1）题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题（2）题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教育；第三题（4）题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较较好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17、01相邻的两个整数”的题目中，有的学生写成了17、0和18、0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

4、数学知识的运用不够灵活。如“排队中也有数学问题”三1班有42人，要排成长方形的方队，可以有几种排法。如果要排成方队，至少要去掉几人？每行几人？有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，缺少验算检查的习惯；有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教育中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教育中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教育中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。

4、在今后的教育中，要注意联系现实生活开展数学教育活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

初一期末成绩总结篇五

一、评价的形式与特点评价内容：

1、过程性评价（20%）课堂表现和作业情况，分为学生评价和教师评价，以优、良、合格的等级进行评价。

2、终结性评价（80%）

口试（占40%）分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

笔试（占40%）主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小解决问题，以百分制计算成绩。评价特点：

过程性评价和口试、笔试相结合是我们这次自主评价的特点。既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。通过评价让学生产生更强的学习动力，愉快的、主动的、全面的发展。既关注了学生的学习态度，知识掌握情况，还考察了

学生的表达能力和与人交流的能力。评价亮点：

口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以游鱼之乐的形式七2个学科综合进行评价，学生在民主、愉悦、温馨的氛围中以交流的形式进行测评，既消除了孩子的紧张感，又对知识掌握和语言表达及与人交流的能力进行了锻炼。

二、学生具体评价情况

1、过程评价（1）主要做法：发放测评表，从课堂表现和作业情况两方面进行评价。学生自评和教师评价相结合，以优、良、合格三个等级进行评价，最后结合上述二者的评价综合评定。

（2）评价亮点：此项评价关注到了学生的学习过程，不再是仅仅以期末的终结评价来评定学生的学业成绩。

（3）存在问题及原因分析：部分学生对自己的评价不够客观，有的评价过高，有的评价过低。

（4）改进措施：评价主体可以再多元一些，比如学生互评。

2、期末口试

（1）主要做法：口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以闯关的形式进行评价，分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

（2）亮点介绍：摸一摸，主要考查立体图形的认识，对知识的理解和掌握情况进行了测评，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

（3）存在问题及原因分析：面对面的.测试部分孩子表现出自信心不足，答案有反复。

(4) 改进措施：鼓励学生大胆表达自己的见解，多肯定，多表扬，让学生体验成就感，建立自信心。

3、期末笔试

(1) 主要做法：纸笔测评，主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小、解决问题。

(2) 亮点介绍：计算为主，考察基础和重点，类型多样。

(3) 存在问题及原因分析：考察的能力点有些单一，试卷的分值不能客观反应每个孩子的真实水平。

(4) 改进措施：增加能力的考察点。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：口试

情况分析：

(1) 测评者由老师和家长共同组成，评价主体多元；

(2) 学生分为5个小组，由家长志愿者组织带领孩子进行测评，有开放性，参与者多元。

(3) 以游鱼之乐闯关的形式进行评价，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(4) 既考察学生的基础知识掌握情况，又锻炼了学生的语言表达及与人交流的能力，能力考察多元。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

5

6

5.96

97

96%

考察内容：比大小

考查能力：数字与算式比大小

取得成绩：大部分学生看到数字与算式比大小时，都能先把算式的得数写出来，然后在进行比大小，这样做起来就比较直观。

原因分析：掌握住方法做题就比较简单。

情况分析：解决问题，学生掌握住了解决问题的方法，看到图就先找关键词“同样多”，看见“一共”就用加法。

情况分析：写出钟面上的时间（用两种方法表示）。这个学

生掌握情况较好，都能判断出时间并进行正确书写。

2、易错题目分析：

错例1：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

三

3分

2.44

82

81%

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：一部分学生审题不认真，没有数清楚燕子的个数，另一部分没有深入思考题意，原来有9只燕子，先飞走了4只，又飞走了两只，应该从整体上去看整幅图。

错例2：

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有理解题意，不知道问号在大括号的上面用减法，部分孩子理解了一共有9个，但是求部分没有用减法计算。

错例3：

考察内容：解决问题

考查能力：解决问题的能力

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有抓住关键词“借了”，不知道看见“还剩”用减法。

四、我的思考。

1. 多元化的评价有利于较为全面的对学生的情况、学习态度、知识掌握、表达和交流等多方面的素质进行考察，有其优势；但是评价的主观性较大，个别项目不够全面和客观，评价结果会有偏差。

2、当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。

五、努力方向。

1、加强备课，改进课堂教学的形式，控制教师在课堂的上直

接传授时间，尽量把时间给学生多说，多展示，多实践。

2、加强课堂教学的组织，规范学生的学习行为，培养提高学生认真听讲的良好习惯；鼓励学生的大胆表达，增加学生学习成功的体验，使学生敢于表达，乐于表达。

3、注重数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

4、在教学中，除了要让学生掌握数学基本知识，形成基本技能外，还要注重培养和提高学生的综合能力，要让学生多说、完整地用数学语言表达，要放手让学生自己尝试解决问题。