

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划(优质6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇一

一、班级情况分析

从开学的各方面情况来看，本班学生总体还是不错的，班风积极健康，学生团结向上，班干部的工作能力有很大提高，大部分学生已经逐渐养成良好的学习习惯，但是仍不排除少数学生自控力较差，学习效率低，本学期仍应进一步培养学生良好的学习习惯，争取引导个别学生有明显进步，大胆放手让学生自己干力所能及的事，并做好组织引导工作，最大限度的营造一个团结，积极，先进的班集体。

二、德育工作

积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待她们，深入调查摸底，搞清她们所以成为差生的原因，做到因材施教，对她们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做她们的知心朋友，最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助她们消除或减轻种种心理担忧，让她们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使她

们品尝到成功的欢乐和喜悦。

培养学生良好道德品质，配合学校团委和学工处的工作，积极开展有益于学生身心健康发展的活动。积极响应学校的德育活动，按照学校政教处的安排搞好“诚信、责任、律己、感恩意识”的教育工作。

三、本学期具体目标：

1、进一步培养良好的行为习惯和学习习惯。

2、巩固良好班风，完善班级管理制度，凝聚挖掘班级各方力量，提高班级整体水平。

3、加强学风建设，培养学习兴趣，明确学习重要性，注重学法指导，提高学习效率。

4、与学生融洽相处，建立亦师亦友的新型师生关系。

四、具体措施

(一)继续抓好学生的思想工作

(1)针对个别学生进行耐心的谈话，直到行之有效。

(2)多多了解关心学生，努力开导学生，尽力做好心理专家和引导者。

(3)利用空余时间进行家访，及时与家长交流情况，统一思想。

(4)对一些要求上进的学生要充分调动他们的积极性，鼓励他们再上一个台阶。

(二)常规工作：

(1)落实学生德育量化考核制度，积极开展各项评比活动，形成比、学、赶、帮的风气，人人争做“当月之星”。

(2)适当调整班干部组织，每半个月举行一次班干部会议并做好记录。鼓励班干部积极主动并创造性地处理班内事务，培养工作能力。

(3)加强对学生的心理健康教育，优化学生的心理状态。

(4)鼓励学生积极参加志愿者活动，使他们走近社会，了解社会，增强他们的社会责任感和为人民服务意识。

(三)学风建设：

1、经常与各门学科的任课教师进行沟通，了解学生情况，做好协调工作。

2、做好后进生转化工作。

3、加强对学生综合能力的培养，积极培养学生的创造精神，利用班会开展形式多样的活动，如知识竞赛，读书交流会，辩论会等。

4、加强学生早自修，午自修等时段的自主管理。

本学期，我会积极学习，不断探索，着重班级的德育，积极协调各科教学，全面提高学生素质。

一、指导思惟想

认真贯彻新课改和素质教育的要求，在学校和学部的领导下，根据我校和我班学生的特点，从学校和学生的实际出发，抓好班级管理工作，开展各项班级活动，提高学生道德素质，培养学生的能力，使我班学生能够得到健康全面的发展。

二、工作要点

(一)、了解、熟悉、认识全班

我班学生情况较为复杂，目前共有学生50人，男生25人，女生25人。通过观察了解，发现我班大部分学生的学习目的性明确。学习积极性高，能主动的学习，有70%的同学有上进心，但主动性不够，需要老师的引导，这要求老师注意引导学生明确正确的学习目的，养成正确的学习方法。

但也有10%左右的学生学习目的不明确，一天贪玩，不能积极主动的完成学业，甚至不能完成老师布置的作业。所以对学生的思想工作的路还很长，需要花费一定的'时间和精力来整顿。针对此情况，我计划用一个大周左右的时间逐步了解、熟悉、认识全班学生，其方式可利用课外流动交流、个别谈话、班会、班委会等。只有真正认识全班同学，把握每个学生的个性特点，接下来的班主任工作才能得以顺利开展和实施。

(二)班集体日常治理

- 1、班委会的选定：根据学生特点选定有能力、有号召力、品学兼优的人担任相应班委职务，充分带动全班同学向良性方向发展。
- 2、考勤治理：严禁无故旷课，迟到，早退，因事因病应先请假。时间较长需要离校的要由家长代为请假。
- 3、利用流动课时间组织全班或班与班之间的活动，使学生做到劳逸结合，促进身心健康发展，同时，以此增进班集体凝聚力，使全班学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。
- 4、积极开展转化后进生工作，分析后进生的原因，鼓励帮助后进生，使其不甘落后，奋起直追，进而在全班形成良好的

竞争机制，使全班学生共同提高。

5、教室内应保持安静，值日生要保持教室和责任区干净，班级的门窗、电扇的开关工作。

三、思想教育

“事故多发的危险阶段”；“思想道德的分水岭，学习成绩的分水岭，能力培养的分水岭”；是“一道坎儿”。一部分适应环境脱颖而出，一部分不适应，处于有诸多麻烦状态。学生思想起伏变化大，情绪易受附近事物的影响，思想会向积极或消极方向倾斜发展，因此班主任与学生建立和谐、同等的师生关系，把自己置于集体的一员，努力使自己成为与学生人格同等、心灵相通、情感交融的朋友和伙伴，就势在必行。同时，积极协调并初步建立社会、学校、家庭三位一体的教育体系，教育学生树立弘远理想，开拓立异，遵纪守法，抓紧时间，努力学习，争取在取得优异成绩，为将来实现自己的人生目标迈进坚实的一步。

(一) 励志教育、树立决心信念

开学第一天，我就要对学生进行励志教育，对他们说你们尽管是因为各种原因转学过来的，但你们仍旧是我们这里的优秀者，通过努力完全是可以创造辉煌的。

第一次班会课，我要求学生熟悉自己、认清形势、并树立决心信念、捉住现在、掌握未来：新学期，新面貌；新班级，新打算；新目标，新立场。本学期是你们人生的又一个转折点，大家要，制定一个适合自己的一个人生目标，然后像目标努力，前进。

(二) 加强班风建设

1、营造向上氛围

根据学生的春秋特点，努力营造同等、团结、和谐、进取的班级氛围。(1)制定班级公约。(2)布置教室环境。如设立“公告栏”等文化背景。(3)让学生介入班级治理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的介入意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘立异精神。

2、指导班干部培养工作计划

班干部是班主任的左右手。要当真选拔班干部，同时要精心培养班干部。第一，帮助班干部树立威信；第二，鼓励班干部大胆勇敢工作，指点他们工作方法；第三，严格要求班干部在知识、能力上取得更大提高，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立准确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

(三) 班级考核评选

1、加强常规检查评选

班主任要切实从班级自身出发，加强宣传发动，指导练习，将各项常规工作抓细抓实，力争主动、科学、民主治理班级，切实抓好班风班貌建设。同时当真抓好班会课、夕会课等，并常常开展形式多样、生动活泼的班队流动，使班主任工作的治理更公道化、规范化、艺术化。

2、加强学科平衡。

积极引导学生杜绝偏科现象。在新的素质教育下，学生的学习任务好似轻松了，但是我作为班主任不能放松。我要时刻绷着神经，要做到任何时刻为学生服务。只要班主任的工作

做好了，学生安心的学习，才可能会取得好成绩。

做好班主任计划是进行班主任工作的教育理论研究和教育实践的需要。通过定下计划要并朝既定的目标努力，吸取同行的先进经验，使今后的工作更加完善。在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事”的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论涵养，在实践中不断完善自己，我相信就能使自己能够很好的胜任班主任这一角色。

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇二

伴随着道德教育呼声的高涨，越来越多的教育工作者纷纷投入到探讨如何做好德育工作上来，并提出“育人为本，德育为首，注重实效”的教育理念。下面是本站小编精心收集班主任德育经验论文的例文，供大家学习参考，希望对你有帮助。

把自尊还给学生，把威信留给自己

班主任每天都要和学生接触、交往。如何正确处理班主任与学生之间的关系是班主任工作中非常重要的一点。这种关系处理恰当，其它的工作都会顺利完成；反之，工作中只会处处受阻，使班主任工作一直处于被动之中。

人们常说，教育学生要恩威并施。有些班主任在班级工作中虽然“施”了不少“恩”，但就是缺少“威”。他们并不是不想“威”，而是“威”不起来，也就是在学生中树立不起自己的威信。原因何在？我想，这里的关键问题是：他们没有摆正树立威信与尊重学生的位置。

要把学生放在首位，只有在尊重学生的基础上，才能建立自

己的威信。

学生由于缺乏政治生活和社会生活的经验，又因为理性思维的不成熟，容易引起冲动，因此，在学习生活中，难免会出现这样那样的缺点和错误。

班主任在教育学生的过程中，要充分理解学生，充分尊重学生，站在学生的角度，设身处地地来思考一下问题。学生出现错误，班主任不要早下结论，武断处理，要允许学生说明原委，允许学生思考，允许学生改错。

如果你把尊重学生放在第一位，充分考虑到学生的自尊，班级任何问题都会迎刃而解。高二第一学期班里发生的一件事使我在这方面的认识更加深刻。一次数学课上，班里的×××同学和老师发生了激烈的冲突，致使数学老师非常愤怒，影响了班级的正常教学秩序。

我知道此事后，心头的怒火直往上冲，决心要狠狠惩治一下。因为，在这之前，我已经在班会课上反复强调要尊重老师，服从老师，特别是数学老师。现在居然又出现这种事情，我怎么不恼火呢？但想一想，还是不忙发火，暂时压一压心中的火气，缓和一下心情，整理一下面容。

于是我把喊到一个僻静之处，语气十分平和地问了一句：“啊！数学课上是怎么回事？”此话一出，在数学老师面前表现得异常“勇敢、坚强”的他，却泪如雨下，泣不成声。

隔了好一段时间，他才止住眼泪，把整改的原委告诉了我：数学课开始时，班里有些讲话声，老师很生气，加上黑板上的一个几何图形没有画清楚，引起了学生的争论，班里的嘈杂声更大了。

*大声地询问图形的画法时，被老师误以为是讲闲话，因此，受到了严厉的批评，并被赶出了教室，结果双方发生了冲突。

我想，就这种冲突的原因来说，可能是*同学的自尊心在全体同学面前受到伤害，为了维护自尊，才和老师发生了冲突。假若老师考虑到学生的自尊时，可能就不会发生这件事。

在处理这件事情上，我如果不分青红皂白地批评一通，也许因为是班主任，不敢顶撞，但他心中的疙瘩可能很难解开。长此以往，他对班主任就会缺乏信任，认为班主任和任课老师是“官官相护”，那么我可能在他的心目中也就不威信可言。

所以说，班主任要把尊重学生放在首位，只有这样，才能树立起自己的威信。

其次，要把尊重学生和放任学生，树立威信和“专制统治”区别开。

尊重学生、维护学生的自尊，并不等于对学生的放任，对学生的问题不闻不问、听之任之，无要求、无检查、无赏无罚，顺其自然。这样只能使学生放纵、任性。久而久之，班主任也就不被学生放在眼里。

当然，班主任的威信更不能*专制来确立。那样只会造成学生对班主任表面顺从，背后抗拒，或者是消极对抗，甚至是直接对抗。

因此，班主任要想建设一个良好的班集体，必须把自尊还给学生，把威信留给自己。

1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育“，”爱是打开学生心灵的钥匙“，这是每一位班主任都熟知的道理。”亲其师，信其道“，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽

快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。在军训期间，我和学生顶着烈日，共同进退，短短四天的共同生活，很快缩短了师生间的距离。在他们入校后的第一次运动会，我和同学们一起写标语、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

小学的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。

自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标

活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”“很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能够学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，“考前默念”这次考试一定能考好“等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应中专学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

”万事开头难“，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

一、练好“内功”。

俗语说“打铁全凭自身硬”。要做好班级各项工作必须加强自身建设，班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。这种权威不同于上下级之间形成的行政权力，而是班主任知识丰富、能力超众、人格高尚而在学生心目中树立起的使人敬服的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任权威产生的前提。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种权威，

那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难同他积极合作的。

班主任树立的威信应从三方面努力。

第一，不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的唯一途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。因此，班主任必须不断用新知识充实武装自己。不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。

第二，加强道德修养，做学生为人的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。他的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响。就不可能有真正的教育工作。”马卡连柯也说：“教师的个人榜样，乃是使青年心灵开拓结果的阳光。”因此，提高思想道德水平，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。

第三，具备多种能力。班主任要具备的能力很多，如观察、分析和判断能力，组织协调能力，个别谈话和谈心的能力，口头和书面表达能力，发现、培养和使用人才的能力，总结工作的能力等等。但作为一名班主任，首先必须有体察学生的思想、情感、需求，捕捉学生的思想信息，把握他们真实态度，以达知人知面知心的能力，应有启迪学生心灵的能力，应有教育和管理相结合的能力，应有较高的演讲和对话能力。

二、切实做好学生工作

班主任练好“内功”是做好学生工作的前导，班主任在努力提高自身素质能力的同时，对于班级工作，其实可具体要做好以下四项工作。

首先，树好班风

学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的极业精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作 是班主任做好其召各项工作的基础，是建好班级的法宝。班主任必须充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，通过党支部、团委、学生科等多种组织，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观。使他们算正成为四有新人。集体主义教育是级级思想教育的重要内容之一，是树好班风建立良好集体的重要表现。因此，班主任除了要求班级在学校集体性活动中树立班级的形象外，还需经常对学生进行“班兴我荣。班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

其次，培养骨干。

要做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班团干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会和团支部是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分，能否组建起强有力的班委会和团支部，如何调动学生干部的积极性，利用他们的优势做好学生工作，也是衡量班主任工作水平的标志之一。班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，班主任可以通过委

任、竞选自尊等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力的学生选任为班级干部。班委会、团支部组成后，班主任应加强对他们的培养和教育。虽然有些学生在小学和初中担任过班干部，但进入中等专业学校后，工作内容、工作方法等都发生了变化。因此班主任要从工作内容，工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习和工作的关系。处理好能力的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，班主任要大胆地使用他们。不要束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足要及时指出。对工作中的困难要予以鼓励，对工作中的失误班主任要承担领导责任，对工作的成绩要给予表扬和奖励。同时，对表现突出，工作、组织能力超群的干部，要积极向学生会、校团委推荐，让他们发展自己的才能，为学校做好学生工作发挥更大的作用。不能爱才不荐、大才小用。

再次，自主管理

众所周知，战国时思想自由，百家争鸣。其中的儒家和法家，一个是推崇仁义，另一个是强调法制。而我在班级管理工作中正是采用了两者的结合。首先通过学生自荐上岗，竞选班干部来培养民主气氛，另一方面，再实行充分的民主策略，也就是“从学生中来到学生中去”。“从学生中来”，就是放手让学生集体讨论制定班级管理条例；“到学生中去”，就是让学生不断对照自己所定的条例来衡量检测自己，通过量化打分，来鞭策自己，从而不断进步。

这一学期，我们实行“值日班长制”和“值日班干部”制相结合。通过值日班长制，让每位同学对一天的情况进行纪录，通过这一行为，增强了学生的主人翁意识，同时，也锻炼了学生的管理能力，使人人都能走上讲台，人人都敢于走上讲

台。在检查中由每天的值日班干部作宏观的管理，从抽查、得分情况或值日班长的登记情况来对每一天进行量化打分，一周一统计，两周一表彰。正是这样的一套学生自己实施、自己监督、自己完善的班级管理体制，使我们班的竞赛成绩卓有成效，更使学生养成了良好的学习、生活习惯。

所谓“以人为本，自主管理”，就是给予学生充分的信任。许多事情，我总是尽量鼓励学生，让他们自己去做。当然，首先必须培养一支精明能干的班干部队伍，只有这样，才能做到以点带面，良好的班风、学风才能迅速形成。

此外，要知人，做学生的知心朋友。班主任了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉班主任，二者之间就能相互尊重、相互信任。应经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持移表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不能放纵学生，要下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生要从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果往往较好。

如此，也就能为班级管理各项工作的开展打下良好的思想基础，若本班与其他班级之间有矛盾时，班主任要妥善处理好，化消极因素为积极因素。

班主任工作漫长而艰辛的，我走过三十年多的教学历程，深深地体味到其中的甘甜与快乐，但我觉得付出的一切都是值得的。在这里，我只是谈了一点对班主任工作的感悟，但我愿以我的座右铭来激励自己：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇三

小组合作学习是本次课程改革积极倡导的学习方式之一。

《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。小组合作学习是在教师主导下，群体研讨，协作交流的一种学习方式，它能有效的改善学习环境，扩大参与面，提高学生自主探索的能力，促进学生良好非智力品质的发展。利用小组合作学习的积极因素，在班级管理过程中建立小组合作竞争机制，将会有利于班级的建设。

1、以合作学习小组为基本活动形式。

将班级学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干异质的合作学习小组，以小组成员共同学习、共同管理为活动基本形式，为每个成员创造了平等参与的机会，营造了一种轻松愉悦的学习氛围。

2、小组成员的积极互赖是关键。

小组合作学习中的成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标，通过相互合作，取长补短，小组成员共同达到各种学习目标。加强学生间情感沟通和信息交流，有利于思维的撞击和智慧火花的迸发，使学生成为教育教学活动的积极参与者。

3、以小组团体的成绩为主要评价标准。

小组合作学习将班级授课制中的个人竞争变为了小组竞争，每个人都有小组的归属感和认同感，增强了学习小组的集体荣誉感，培养了合作精神。

评比为主，这样一来，每个人不管他多么差，他都有为自己小组最后成绩做贡献或拉后腿的可能，那些搞不好成绩的可以搞好纪律，读不到书的最起码可以完成作业吧，另外做好人好事、写写宣传稿件、办办黑板报、就连多吃点饭都会为自己小组赢得加分的机会。他当然就越搞越有劲了！等到班内形成各个小组奋勇争先、各项工作齐头并进的局面时，

那班级管理工作也就好搞了，班主任也好当了，科任老师也好教了，那些令班主任头痛的纪律、卫生、出勤、就餐等等都会变得不那么麻烦了。现在想起来，我去年带的九（三）班取得那么优异的成绩，也与开展了小组合作学习制度有很大关系。

那么在现在这种平行分班的形式下还有没有必要搞小组合作学习制呢？通过这一段时间的摸索，我认为还是有必要搞，现在虽然每班有几个好一点的学生，但两极分化更加严重，采用传统的灌输方式根本找不到面对的教学主体，把握不到难度与进度。课堂上经常出现优生听得直撇嘴、差生听得直发蒙的现象。这时就要充分发挥小组合作学习的相互合作、取长补短、共同学习、共同进步的功能。利用好几个班级的带头人，最大限度的发挥榜样的作用。

在实施小组合作学习制的过程中，教师应采取以下一些组织策略，有效的保证小组合作学习从形式走向实质。

1、要给“合作学习小组”明确而又切合实际的目标。

“小组合作学习”，顾名思义，是一种以“小组”为单位的“合作性”学习，必须充分地发挥“小组”的集体作用，合理地运用“合作”的手段，真正体现“团结合作、人人有责”的实效性。但是如果组织不好，很容易形成人人消极怠慢、漠不关心的状态。因此在组织“小组合作学习”时必须给出明确的目标：如去年我针对班级管理较难的现状，制定了以遵守纪律、完成作业为主的奋斗目标，将它们量化成每周总分为120分的指标，然后根据得分情况进行小组评比。本学期，根据实际情况在量化指标中加重了考试成绩的测算比重，并辅以各科兴趣小组的参与活动情况评比。学科兴趣小组本来是由班上几个稍好的同学发起并组织的，我为了表示重视与支持，特意规定了部分差生必须参与的科目，如规定部分文科得低分的学生必须参加相应科目的活动，并亲自指导布置任务和督促检查。将学生完成兴趣小组活动的情况也

纳入他所在小组的量化目标之中，这样一来，优生再也不能很轻松的就为自己小组拿分了，差生在学习上的压力也更大了。

2、要科学分组，合理分工。

强调学生间的合作，并不是忽视教师的主导作用，教师始终是合作学习的组织者、引导者和参与者。在合作过程中，教师要善于启发、巧妙引导。要深入小组，参与其中，掌握情况及时调控，保证小组合作学习有序、有效的展开。特别是要注意适当调整学习与工作的重点，始终把握整个班级学风、班风的整体导向，防止出现意外、混乱、困难的局面。比如说，我们班前一段刚开学时，班上上课纪律不好、作业完成不及时，我就重点狠抓纪律评比，并配合连开了几个主题班会，彻底扭转了局面，现在纪律好转了，我又大力强调了学习成绩的重要性，配合月考和几次测验的成绩开展评比，倡导积极学习、重视成绩的风气现在各科都成立了兴趣小组、制定了相应的计划和任务，并将参与兴趣小组的活动情况计入小组评比总分之中。

及时反馈、评价激励对小组合作学习起着至关重要的导向与促进作用，及时的反馈，有利于让各个合作小组充分展示成果，阐述观点，并倾听其他组的观点，吸纳他人之长，及时做必要的订正和补充，通过及时反馈进一步内化自己的规范行为与掌握的知识、找出发现问题与解决问题的最佳策略。为提高学生的学习兴趣与合作意识、激励学生不断提高小组合作活动的水平，要加强激励评价。对小组活动进行评价时可以采用小组内自评和组与组互评相结合的方法。既自我分析问题总结经验又取长补短、互相促进、互相监督。比如在检查学习任务完成情况及纪律遵守情况时就可以采用。组内自评可以明确每人的责任、组与组互评可以互相竞争、互相提高，倡导规范的班风班纪。另外还要注意对小组集体的评价与小组成员的评价相结合，重点评价合作学习小组，强化“学习小组”的集体荣誉感。同时对组员的参与情况、及

某单方面的突出表现给予评价和激励。如可以经常性的评比最佳小组，同时辅以评选“小组代言人”、“小组之星”的形式，激励所有成员主动承担责任，使小组内出现互动、互助、互勉、互进局面，强化学生的合作意识，全面提升学生的整体素质。

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇四

班级德育工作是班级日常工作的重中之重。德育教育影响学生的方方面面。德育上不去，学生的智育、体育、美育等都必然上不去。而且德育教育尤其特殊性，德育作用于集体、集体又作用于德育。必须要从多角度去灵活的把握德育教育。

1. 在完成教学任务的同时，有力、有效地渗透思想品德教育。
2. 班内通过细致的思想教育和有益的主题教育活动，形成团结向上的良好班风，培养出自主自动的队干部，争创“文明班级”。
4. 加强心理健康教育，使学生在良好的人文环境中愉快地形成一定的思想品德，扎扎实实地提高学生的思想政治素质。

1. 明确一日常规细则，做到人人知晓。
2. 用对团员的要求进行常规教育，抓好纪律、礼貌、劳动、学习等方面的常规，使行为规范训练经常化、规范化。

1. 从美化班级校园开始，养成良好的环境意识。
2. 进行主题班会，增强学生的环保意识。
3. 开展环保知识竞赛，增强学生的环保意识和对环保常识的了解。

4. 通过多种渠道学习，了解如何去面对自己身边的不文明现象。

1. 张贴条幅和标语，向学生进行渗透

3. 召开安全主题班会，对班级学生进行宣传和教育

4. 通过安全常识答题，加深学生对安全常识的了解和突发事件的应对能力

1. 定期与存在问题的学生进行谈话，从思想上对他们进行教育

2. 对出现问题的学生，及时与家长联系，并全力做好学生的思想工作

3. 建立完善的问题生转化制度和记录

1. 为人师表，严格要求自己，做好学生的榜样。

2. 通过工作，结合心理学，教育学，在实际工作中要有所体现。

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇五

一、抓住契机，进行养成教育

开学伊始，正教处组织全体学生系统学习了学校各项规章制度，使得学生从思想上对自己有个严格的要求，在日常的学习生活中，运用榜样激励法对学生进行鼓励，每周评选出班级学生上光荣榜，加分，对多次违纪的学生扣分上榜，这样严惩严明，大大激发了学生的上进心。例如___同学，过去在经常与同学发生矛盾，不服从老师的管理，成为管理中的希

望生，开学初，对他进行了耐心的教育，并写下了保证书，这样一来，他对自己过去的错误不仅有了认识，更重要的是从行动上有了改进，本学期虽出现了违纪现象，但是没有发生和老师顶撞的现象，可见对学生良好习惯的养成教育，要从身边的小事抓起，从细微处入手。

二、懂得奉献，学会感恩

如今的学生在家庭中都是独生子女，他们从小就处在一种被关照的优越条件下生活，养成了什么都是应该的，只知道索取，不懂得感恩，在班级中也是这样，同学间缺少关心和帮助，比如在交爱心基金时有的不踊跃，让我着急，我在班级讲了《老牛的故事》，同时应用名言“送人玫瑰，手留余香”，启发学生奉献一分爱心，就是为自己积累一分财富。事后这些同学找到我，送上了自己的爱心，我表扬了他们，并给他们加分。懂得感恩是做人的基本原则，利用周六周日期间布置学生参加家务劳动和社会公益劳动，在活动中体会劳动的辛苦及父母的辛劳，珍惜幸福的生活，更多的是懂得感恩的道理。

三、充分利用家庭和社会这个教育阵地

孩子的成长除了学校正规教育外，家庭和社会这个教育阵地是不容忽视的。许多家长在教育孩子成长的过程中走了不少的误区，他们很着急，所以我在工作中，经常与家庭沟通交流教育的话题，在家长会上，通过家长和孩子互动的话题切入如何当好家长，使每一位到会的家长受到了深刻的教育，会后家长找到我，主动寻求教育方法，这样一来，孩子们在家庭这个大课堂里，有了称职的老师，增加了一分关爱。

一、以养成教育为主线，加强德育工作管理。

1、严格执行升国旗制度。升旗仪式，是学校进行德育教育的主要形式之一，也是我校长期坚持的一个特色。每周一，由

大队部组织，全体师生集中操场，举行每周一次的升旗仪式。由二到六年级每周每班一个学生通过国旗下讲话对学生进行养成教育、感恩教育、安全教育和爱国主义教育，促进学生思想道德素质和良好行为习惯、心理品质的形成。

2、充分发挥红领巾广播的宣传阵地作用。本学期，我校红领巾广播于每周一到五早晨准时和师生见面，围绕一个主题，以学生喜闻乐见的形式开展广泛的宣传，不但活跃了校园文化生活，也加强学生的思想品德教育。此外，广播站还利用每天早、中、晚时间播放活泼轻快、积极向上的校园歌曲，每月定期更换，以丰富学生的校园生活，并濡染学生情操。

3、认真落实《关于小学生中加强学生学习习惯培养的指导意见》，加强学生良好行为习惯和学习习惯的养成教育，继续开展班级学生行为习惯“三项奖”评比以及“优秀班主任”的评比工作。学校具体安排了值日生，值日老师和带班行政对全校各班的班级管理常规：卫生、佩戴红领巾、两操等进行检查反馈。评比的结果将作为班主任工作考评和评选优秀班主任的重要依据。

二、完善德育网络，建立开放型德育新体制

1、进一步增强全体教师的德育责任意识。

每一位教师都是德育工作者，每一位教师都应成为遵守社会公德、弘扬家庭美德、践行职业道德的有德之人，要继续强化师德规范，将服务学生作为教师不动的信念，将师德的核心“爱”跟师德的本质“责任”体现在教育教学的每时每刻，切实履行好每一项师德承诺。

2、加强班主任培训机制，强化育人核心力量

班主任是学校德育工作的灵魂和核心，提升他们的职业道德、教育艺术是切实抓出德育实效的前提和基础。本学期，为增

强全体班主任老师的职业道德，教育艺术，真正做到面向学生、了解学生、尊重学生，以高尚的人格感染、教育学生，我们坚持每月一次的班主任例会，利用例会的时间与全体班主任总结一月工作的得与失，发现班主任工作中的可圈可点之处，提出下阶段还需努力的方向。我们旨在构建“以老带新”、“骨干带年轻”的班主任青蓝工程体系，坚实班主任队伍建设，让新老班主任抱团成长，从管理理念、管理方法、活动开展等方面对青年班主任开展扎实的传、帮、带活动，使一批青年班主任得到了锻炼，得到了成长。

本学期，我们从班级层面开始全面组建家委会，推进“家长开放日”、“家委会会议”、半期家长会，多渠道向家长宣传学校的办学理念、实绩和成果，通过“开放日”，让家长走进教室，走近教师和学生，沟通教育理念和经验。挖掘家长资源，让不同职业的家长走进校园，开展讲座、模拟现场、授课指导，让学生从中拓展视野，提升素养，各班认真开好家长会，听取家长意见，热情接待来校家长，与家长做好沟通、交流。班主任与任课老师利用好班级微信群与家长加强沟通，继续实行家访制度，重点学生重点访，和家长共同探寻有效的教育策略和方法，取得了不错的实效。

三、活动依托，加强少年儿童思想道德建设

坚持以人为本，实践育人原则，以体验教育为基本途径，精心设计，扎实开展内容鲜活、形式新颖的道德实践活动，教育引导少年儿童增强爱国情感、确立远大志向、规范行为习惯、提高基本素质。对学生进行爱国主义教育，集体主义教育，幸福感教育，让他们在丰富多彩的活动中产生民族自豪感，提升学习幸福感。

(一) 常规活动，常坐常新

围绕“富强、民主、文明、和谐”、“自由、平等、公正、法治”、“爱国、敬业、诚信、友善”这24字核心价值理念，

本学期“每月一事”的系列主题为：规则、感恩、诚信、勤奋、自信、责任。

10月：感恩。十月份是弘扬和传承民族精神月，结合国庆节、重阳节等节日，我们开展了“伟大的祖国”系列活动，活动中，学生通过微心愿微队会感恩祖国，激发了学生强烈的爱国主义热情。借着重阳节节日契机，我们开展了感恩系列活动。敬自己家的老人，敬身边的老人，敬老院的老人，各年级开展了符合学生年龄的相关活动。

11月：勤奋。关键词“惜”、“思”，要惜时乐学，还要刻苦善思。

1. 继续强化班主任队伍的打造和骨干班主任的培养。如何引领青年班主任快速成长，如何让班主任的工作扎实、细致、有效，如何搭建有效的活动让班主任的工作变得有实效，减轻负担是我们努力的方向。

2. 继续加强安全教育。有计划地开展安全教育，让安全植根于学生心间。切实加强学生心理健康教育，培养学生健康阳光、积极向上的心理。

3. 如何充分利用地方特色，充分运用学校周边资源开展富有特色的活动。

班主任德育教育工作 初二班主任德育工作计划班主任德育工作计划篇六

小学班主任德育计划是培养班主任德育素质的一个重要方式，通过小学班主任德育计划，增强班主任的德育品质，下面是小编为大家整理的小学班主任德育计划范例，欢迎阅读参考。

1、抓好学生的日常行为习惯、学习习惯，尤其是针对少数学生，作业不能按时完成或不完成现象加以纠正。加强习惯的

养成教育。

2、教学育人，把课堂教育作为德育的重要阵地，结合学科特点，有机渗透德育。

3、加强班级文化建设，如“明星风采榜”“小小书法家”“美术作品展”等，营造良好的班级氛围。

4、组织好每节晨会及班队会。

5、加强学校与家庭之间的联系。

6、培养学生爱护公物，自觉保护公共财产的意识。

1、抓紧40分钟课堂质量，积极开发学生动脑、动手的能力，养成上课认真听讲，课后按时完成作业的良好习惯。针对上学期作业质量、及完成率不高的情况，制定作业收发负责制度。由小组长负责催收作业，监督作业情况，统计未交人名单，再交给课代表汇总。每次作业未交者都将做记录，展示在作业完成情况表格内。并扣除相应的五角星作为警告。让学生明白按时完成作业的重要。并要求作业完成上的认真、工整。

2、利用班队会，晨会等时间，深化文明礼貌教育，同时与各科教学相结合，促进学生文明，讲礼貌习惯的养成。

3、每周进行一次个人卫生评比。评比内容包括学生每天穿戴整齐，仪容整洁，勤剪指甲，勤洗手，不乱扔垃圾，看见纸屑要捡起，保持教室地面整洁及会整理自己的书包和学习用具等。

4、经常与家长沟通，做好家访工作，教师与家长共同合作，促进学生养成良好的思想品德及学习习惯。

5、利用课余开展有益活动，培养学生课间文明休息的良好习惯。

6、培养一批有能力的小干部，能做老师的小帮手，并在班级开展“值日班长”。给学生体验自主管理班级的辛苦，增强自己的责任心。

1. 三月：文明礼仪宣传教育：着重对学生进行以“讲卫生、懂礼貌、守纪律、关心人”的文明礼仪等养成习惯进行教育。诵记《小学生日常行为规范》，通过小组背诵评比等形式进行。

2. 四月：对学生进行“讲诚信光荣、不讲诚信可耻”的教育，培养学生诚实守信，勤学守纪的道德情操。

3. 五月：对学生们制定出法制教育工作计划，对学生进行法制教育，内容有《新义务教育法》、《未成年保护法》《预防未成年犯罪法》，形式有案例分析、故事解说等，提高学生法律意识，懂得如何守法。

4. 六月：安全，理想教育：

（1）对学生进行安全教育，主要内容有：在校内、校外及外出时应如何注意安全，形式有板报，讲解等。

（2）珍惜时间：畅行未来主题队会活动，培养学生珍惜时间，努力学习，共创美好未来的思想。

5. 七月：复习考试暑假安全教育

（1）考前如何复习，合理利用时间，做到劳逸结合，轻松考试，愉快度假。

1. 小学德育项目工作计划范例

2. 德育工作计划范例
3. 中学德育工作计划范例
4. 中学德育工作计划范例
5. 少先队德育工作计划范例
6. 小学德育计划