

最新英语报告的格式及(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语报告的格式及篇一

一、读书报告有没有一定的格式

对初学写读书报告的同学来说，老师会介绍一般的格式给他们，让他们有所遵循。只要有书名、有作者，其它可集中读后感来写。最花费笔墨的是内容概要，其作用是让别人知道你看过这本书。至于写读后感的方式却是多种多样，没有任何规范。可以写成很抒情的散文，很尖锐的评论，很精辟的分析，很周详的比较……要看书的性质，也要看你感想的性质。

二、写读书报告的第一步

写读书报告的第一步是一面看书一面写，不论有什么感想，疑问和见解，都随即把它们写下来。如果书是自己的，可以直接写在书上；如果书不是自己的，就要准备一本读书札记簿，写在本子上。书看完了，把自己写下来的那些感受浏览一次，就会发现几个重要可以发挥的。把这几个重点列出来，有时间的话，把书有选择地再看一遍，以便你想论述的重点，找寻更多的资料或例证。有需要时，还可以再找其它有关的书籍来补充你的论点。这样，你阅读的收获会丰富得多，你写的读书报告也会有分量得多。

三、不要只读一本书

要把一本书的读书报告写好，除了对这本书要有较透彻的了解之外，还要对作者、对作者所处的时代，对这本书写作的背景有所了解。如果有条件的话，能同时找到其它有关的书来看，包括：1、作者的传记；2、作者其它作品；3、别人对这

本书的研究;4、其它作者的回顾或有关著作(如巴金的《回想录》与杨绛的《干校十记》等)。当然不是每一个人都有条件或需要这样做,但能够这样做,写出来的读书报告一定扎实得多,丰厚得多。

四、赞扬与批评

初学写读书报告,大多拜倒在作品之前,大大夸奖一番。可是赞扬与批评都需要见地,公式化的赞美之词:内容丰富,描写细腻,刻画入微,感人肺腑,文章清丽……全是废话。赞要赞到作品的节骨眼上,是这本书独有的、最突出的优点。批评当然比赞扬更难,因为写读书报告的人学养往往逊于作者,要能指出一本书的缺点,而又能言之成理,使人信服,实在并非易事。但不容易并不表示不可以这样做,如果做得到,这篇读书报告会更容易受到欣赏。既指出优点又指出缺点,当然是常用的做法,可是很容易变成一种公式,四平八稳的结果是不汤不水。因此赞扬不容易,批评难,又赞扬又批评也不简单。

五、点与面

读书报告可对一本书全面论述,全面的结果很容易流于浮面,样样都谈到了,但只是泛泛之论,倒不如抓住你最有感受、最有心得的几点来谈。因为你谈得集中、深入,自然能给读者比较深刻的印象。

六、不要引用太多

好的读书报告应以写报告人自己的意见为主要内容,原文可以作为举例加以引述,但不宜太多。引述其它人对这本书的看法也要适可而止,不要连篇累牍的抄。否则看过之后,只觉得大部分是别的唾余,写读书报告的只是一个人云亦云的抄录者。

七、读书报告的内容可包括: 1、作者简介、内容概要; 2、本书在表达(如用一问一答的形式)、处理等方面的特别之处; 3、书中叫人深刻难忘的部分; 4、作者在书中传递的讯息; 5、个人最喜爱的部分; 6、对本书的评价和观感(如是否值得向其它读者推介); 7、读后感: (1)书中情节引起的联想 (2)书中内容引起的疑问 (3)本书令你有何提醒、启发及反思 (4)本书引起的思想上的

转变 (5) 本书令你引发的期望 8、从本书有何收获;

9、引用本书或其它书籍的内容, 或日常用语。

八、读书报告的撰写步骤:

(一) 写版本阅读: 为了比较准确理解原著精髓, 推荐阅读“全本”;

(二) 确立论题: 每人根据阅读感受, 自由选取一个自己最感兴趣的角度确立一个论题; 选择的角度要小, 挖掘要深;

(三) 收集资料: 1、摘记原文: 根据论题, 摘录原著中的相关内容, 制成摘记卡; 2、查书籍杂志到校图书馆, 区图书馆或市图书馆, 依据目录检索相关书籍。同时也使学生更清楚了图书馆信息资源的利用;

3、上网搜索

(四) 报告的内容: 选题理由、确立观点、论述观点

(五) 注意点: 语言的流畅、观点与论述的一致。

英语报告格式范文英语读书报告范文300字

英语报告的格式及篇二

1. 专业设置与调整

英语教育专业已连续招生10余年, 在校生总数达400余人, 每学年学生人数不少于120人。本专业培养目标明确, 对知识, 能力, 素质概念把握准确, 且结构较科学, 较好的体现了以素质教育和职业能力培养为主线, 能满足预期就业岗位的要求。随着经济社会发展需要, 本专业根据每年人才需求和毕业生跟踪调研结果, 做出了专业设置调整与优化, 并根据就业岗位需求不断优化专业内涵, 取得了一定成绩, 毕业生质量基本达到岗位要求, 就业竞争力有所加强。

2. 人才培养模式

(1) 培养规格和目标

培养目标:

培养德、智、体全面发展,有良好的职业道德与个人修养,具有扎实的英语语言基础知识与技能和教学基本功,能够从事初、中级英语教学与管理工作的应用型人才。

业务规格:

1培养学生拥护中国共产党,热爱祖国,初步掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本观点,树立正确的世界观、人生观。

2热爱中小学英语教育专业,具有正确的教育思想,良好的教师职业道德和艰苦奋斗、求实创新的精神。

3掌握现代社会和从事基础教育需要的文化科学基础知识和基本技能,具有自学能力、分析问题、解决问题以及创造能力。

4掌握初等教育英语专业基础知识、基本理论和基本技能,受到严格的职业技能训练,了解中小学教育教学的基本规律,具备中小学教师的基本能力和开展素质教育的能力,初步具备中小学教育教学的研究能力。

5具有良好的心理素质,具有健康的审美观念和一定的审美能力,树立正确的劳动观点和态度,具有一定的自我管理和适应能力。

6较为熟练地运用现代教学技术进行教学。

(2) 专业课程设置

本专业的课程体系与结构体现了基于职业岗位分析和工作业务的设计理念,符合知识,能力,素质结构要求。基础课与专业课程突出职业能力培养,以真实工作任务为载体,服务

组织教学内容，并与国家职业资格标注相衔接，同时，注重职业道德的培养和职业素质的养成。

全部课程由必修课程、选修课程、教育实践课程和活动课程四大部分组成。采取必修课与选修课相结合；学校教育与社会实践相结合的课程构建模式，发挥教育的整体功能。

必修课程

必修课程是大学专科中学教育专业的主要课程，所设课程有：综合英语、高级英语、听力、口语、翻译、写作、泛读、英美文学、英美国家文化、语音学、语言学、词汇学、语法、教法、二外等。培养学生在德、智、体等方面全面发展，是中学教育专业对学生进行职前教育的主要途径。

选修课程

选修课程是教育活动的有机组成部分，是必修课程的延伸、补充和扩展。其任务是使学生及时补充新知识，增加信息接收量，开阔眼界，拓宽知识面，发展举特长，进一步开发智能与创造力，提高学生的适应能力，培养一专多能、学有专长的中学教师。选修课程由学校根据本校和本地区中学教育实际自行安排。具体内容如下：

教育实践课程

教育实践课程是对师范生进行思想政治教育、文化知识教育、教育理论和老师职业技能训练的综合课程，是中学教师职前教育的必要环节，对于师范生了解中学教育，树立正确的教育观念，巩固专业思想，培养教育教学实际工作能力都具有非常重要的特殊作用。

教育实践课程是根据培养目标和培养规格的要求，从本地、本校实际情况出发，采取集中与分散相结合的方式进行。教

育实践课程一般包括辅导中学生课外活动、参加假日校学生活动和教育调查、教育见习、教育实习等。教育实践课程由学校自行安排，时间一般不少于17周。

活动课程

活动课程是教学活动的有机组成部分对于发展学生的兴趣、爱好和特长，开阔视野，增长知识，培养学生动手能力和创造能力，使学生成为一专多能的中学教师具有非常重要的意义。

活动课程要面向未来中学教育事业的发展，从本地区社会经济发展的实际需要出发，要从师范生兴趣、爱好需要出发，要从本校办学条件的实际出发，综合考虑科学安排。

(3) 教学模式和教学方法

本专业的教学设计以培养学生职业技能为重点，根据课程内容较合理设计教学方法，因材施教，恰当运用不同的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。

(4) 改革创新进展

在工学交替，任务驱动，项目导向和课堂与实习地点一体化的教学模式上不断探索，加强，在教，学，做的结合与磨合实践。在教学过程中，能适当使用现代教育技术手段促进教学活动开展，网络教学资源建设初具规模，数量不断增加和设备逐步更新，使之形成较好的运行机制，使教师在教学和学生自主学习中发挥积极实际的作用。本专业探索出适合本专业特点的考试模式，考核方式较新，力度大。

3. 师资结构及水平

本专业拥有一支治学严谨，爱岗敬业，富有创新能力的教师

队伍，副教授4名，讲师8名，助教2名，聘有外教3名，“双师型”教师3名，专任教师均为研究生学历，具有较强的教学与实践能力，较新的教学方法与创新意识，科研积极性较高。本专业带头人学识水平，实践能力，执教能力强，重视教学梯队建设，自觉知道和帮带青年教师并注重培养良好的团队文化。团队职称，年龄，学历结构较合理，教师教学研究与改革的力度较强。

4. 实践教学条件

现校内有多媒体语音实验室5个，英文电脑打室1个，校外15家实习基地。实践教学条件基本能够满足教学要求，以良好的实训基地为依托进行教学，学生能够利用教学仪器开展有内容的实训项目。实践教学项目经过系统设计，训练内容，考核标准与实际岗位基本一致，具有真实职业氛围的实训基地，有实践教学能力很强的专任教师，学生能够获得岗位所需教师资格证书，毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的90%以上。学生顶岗实习覆盖率高，毕业生顶岗实习的管理与考核制度初具规模。本专业已设置第二课堂，教育见习实习等方式培养锻炼学生教学实践能力。不断加大利用多媒体实验室，校内外实训基地的力度。

5. 招生与就业岗位分布

本专业近五年连续稳定招生，且招生规模适度，符合社会需求，近三年第一志愿考生数与专业招生计划数之比，新生报到率均在85%以上。就业率在90%以上，06，07级学生专升本率均为10%。大多数毕业生在本专业所对应的教学岗位工作，起薪较高且较稳定。用人单位对毕业生综合评价较好。

6. 职业资格考证培训

本专业学生教师资格证通过率为100%，普通话2级乙等水平以上率为95%，08级大学英语四级通过率为75%，大学英语六

级通过率为30%，专业四级通过率为10%。本专业不断通过课内外、校内外多渠道培养学生教师职业技能，从备课、撰写教案、说课、讲课等各个环节对学生进行综合实训，通过学生教育见习、实习及其他培训时间，完善教育实习基地建设等手段增强毕业生教学实践能力。

二、对英语教育专业建设现状的自我评估意见

随着高职高专院校师范类专业内涵建设的深入推进，为了满足社会对教育人才的需求，使毕业生充分反映教学知识与成果，构建新型的学科体系是当前英语教育专业建设与改革的必由之路。在改革实施之前，对本专业建设现状进行客观的自我评估是必要的，现从师资队伍，人才培养方案及课程设置，教学过程及管理 and 实践教学条件等方面对本系英语教育专业做以自我评估。

(一) 师资队伍基础良好，有待进修，促进教学改革

本专业教师队伍配备中，副教授4名，占本系教师的12%；讲师8名占本系教师24%，助教2名，占本系教师6.1%，均为硕士研究生学历。教师基本素质良好，中青年比例较高，有良好的提高与创新的基础，但欠缺较新的教学方法与创新意识，科研积极性有所欠缺，每年发表的科研论文及科研项目有限。在现有条件下，有必要完善教学梯队建设，增加青年教师配备，争取实现师资队伍在年龄、学历和职称结构方面实现合理的搭配，定期输送年轻教师培训，在职学习进修等，学习国内先进的教学理念及方法，以提升教师的教学实践和科学研究水平。

(二) 人才培养方案及课程设置的欠缺实践性

目前的人才培养方向为：经过三年的专科课程的学习，本专业毕业生应具有扎实的英语语言基础，掌握一定的教育学、教育心理学、教育管理等方面的知识。能够利用现代化教育

的教学手段，了解中国英语教学的发展史，熟练掌握中小学英语教学的方法技巧，可从事中小学教育的工作者。而教学重心向实践教学的转移要求我们调整现有的培养方案及课程设置。

教学大纲有必要重新修订。1. 确定专业理论和实践教学授课内容，应更突出“师范技能”教学的贯彻，修订后的教学大纲目的为保证理论教学又突出实践教学，更加符合教学培养目标。2. 调整教学计划，突出实践教学。理论与实践教学课时比例可以尝试调整，延长学生的实训、见习、实习时间，为实践教学开展创造空间。对实训教学部分的标准制订，修改原有的实践教学管理办法，制订、修改和补充了相关的各项制度，使其更具有可操作性，以保证对实践教学全过程的控制。3. 改革教材，引进与教学相配套的教材，开发校本教材。在教材的选定上，对现有的基础文化课和技术基础课中偏难、偏多、偏深或较为陈旧、过时的内容可适当的取舍，及时补充新的内容，保证教材与培养目标的配套，并应根据职业技能鉴定考核大纲要求，尝试开发专业实践教材，保证了培养目标的需要，避免了课程之间的重复，为专业实施实践教学提供了便利。

(三) 教学过程及管理有待创新

目前教学仍以课堂教师教学为主，已经在教学中通过一些教学方法加强教学互动，但仍不系统，欠缺力度。传统的以教师讲授为主的教学方法已不能满足现代高职教育需要，必须加以改革。教师应通过申请精品课程，尝试新的教学方法和利用多媒体教学等方式充分体现“行动导向”及“做中学”的现代职教理念，课堂教学变教师主体为学生主体，培养学生自主学习。可采用行动导向教学法，具体如项目教学法、任务驱动法、讨论法、模拟情境法等。如基础课程无法完全采用项目教学法，也要适当采用任务驱动、讨论、情境模拟等先进的教育方法，部分单元可采用项目教学法。

(四) 实践教学条件的亟待完善

本专业已设置第二课堂，教育见习实习等方式培养锻炼学生教学实践能力。但多媒体实验室及英文打字室内机器较旧，数量不够，外语音像资料，电子期刊资源短缺，校内外实训基地的单一仍是不可忽视的问题，而现代教学对毕业生提出的更高的要求，需要我们从本地、本校实际情况出发，开拓多种教学资源，提高语言实验室及英文打字室的数量与质量，创建学生网络自主学习室，创设外语语言学习环境，建成“网上教学平台”和“学生外语自主学习网络平台”。

通过课内外、校内外多渠道培养学生教师职业技能。在目前课程基础上尝试增设教师口语、三笔、简笔画等课程，以及教师职业技能综合实训课程，训练学生教师基本功，又从备课、撰写教案、说课、讲课等各个环节对学生进行综合实训。还可邀请校外专家参与技能训练项目，延长学生教育见习、实习及其他培训时间，完善教育实习基地建设等手段增强毕业生教学实践能力及就业竞争力。

三、今后的改进措施及工作思路

(一) 师资队伍建设的改进措施

师资队伍建设的总体规划

1. 明确团队建设的重要地位。教师是教学改革与发展中最重要的依靠力量，是全面提高教育教学质量和学术水平的关键，教学团队整体水平也是学校综合办学实力的最重要的标志。所以，一定要增强紧迫感，进一步解放思想，更新观念，加强和加大职业教育、就业教育的研究与发展，使教学团队建设切实上一个新的台阶。
2. 以全面提高教师队伍的政治素质、业务素质为目标；以培养中青年骨干教师和学科带头人作为中心；以实践技能教学、就业

教育研究为重点，千方百计建设一支办学效益好、结构合理、特色突出，适应职业教育改革发展需要的师德高尚、实践创新、团结协作的教学团队。

3. 发挥教学团队中老教师的传、帮、带作用，充分调动老教师的积极性的同时，加强中、青年骨干教师队伍的建设的步伐，建立具有开放、动态、竞争、激励特征的教师管理体制，不断优化教师队伍的职称和年龄等方面的结构，在竞争中建立一支充满活力的教师队伍。

4. 采用“企业引进与企业挂职培养相结合，专兼职互补”的建设思路，进一步调整兼职教师结构，优化专、兼职教师比例，充分发挥兼职教师在学科建设中的重要作用。

师资队伍建设规划的具体措施

1、通“岗前培训”和“导师制”加强对团队青年教师的业务指导

教师一入校，就对其进行岗前培训，进行入职指导。秉承我系的“传帮带”优良传统，继续完善青年教师的导师制，即新老教师结对子的方式，全面关注他们的成长。一方面，让青年教师通过岗前培训与岗位实践获取高校教师资格证；另一方面，通过选派有丰富教学经验的老教师对新教师实行一对一的全面的业务指导，不但向新教师传授教学方法与经验，更使新教师了解职业教育，提高职业素养，适应高职教学要求。

2、充分利用教研活动进行教学研讨与业务培训，提升团队教师职教水平与能力

利用每周三下午的教研活动时间，组织全体教师进行研讨，交流教学中遇到的实际问题，讨论学习国内外先进的教育理念与模式，探讨如何将其应用到我们的教学中来。我们也会

把一些中学英语教学第一线的优秀教师请进来，请他们给我们作讲座，与教师进行交流，使教师了解中学英语教学对教师的最新要求。利用教研活动为我专业营造良好的教学与研究氛围，积极促进团队教师的理念水平与业务能力。

3、大力推进科研工作，以科研促教学，提升团队成员科研能力

制订年度科研工作规划，明确科研工作目标，进一步完善量化考核标准、方案及配套的激励机制，积极调动团队成员参与科研课题研究及教学改革的热情与积极性。积极申报科研课题，尤其与教学改革密切相关的课题。课题的圆满完成离不开团队领导的科学管理、统筹安排，离不开每个团队成员的精密分工，更离不开彼此的精诚协作。因此，课题的参与、研讨、完成的过程就既是进行教学改革的过程，也是团队建设的过程，从而使科研促教学，提升团队整体的战斗力。

(二) 教学内容与课程体系的改革措施

根据专业特点和培养目标不断修订和完善原有教学计划与教学大纲，加强实训大纲建设，科学合理设置课程，进一步完善教学体系，提高实践教学的比例与力度。要按照人才培养方案的要求合理开发、调整课程体系，一方面要加强大一学生的语言基本功和基本职业素质的训练，另一方面要强化大三学生专业技能的培训，丰富实训课内容与形式。把课程建设与学科建设有机结合起来，通过参加校质量工程建设，力争在3-5年内使3-5门课程达到校级精品课程标准，1门课程建设成为省级精品课程。

1. 教材建设

根据教学大纲选择与培养目标相适应的先进性、高水平的教材；积极鼓励系内教师参加教材的编写工作，引进最新版本的英文原版教材，大力支持系内教师进行多媒体课件和电子教

案的制作。

2. 加强多媒体语音室和图书资料室的建设

要在学校的大力支持下加强图书资料建设，购进与专业相关的图书和报刊杂志，充分发挥报刊、杂志、图书资料在教学科研中的作用。做好图书、资料的订购计划和图书资料室的建设计划，制订有关的规章制度，加强对图书资料室的管理，为教学工作、科研工作、专业建设和学生能力的培养提供服务和保障。此外，我系还将建立多媒体语言实验室，经常组织学生收看与专业相关的英语音像教材、资料，开展积极的讨论，丰富学生的知识，拓宽其视野。

3. 加强教学实习基地的建设

加强与现有校外实训基地的交流与合作，充分利用现有教学资源，积极发展与开拓新的实训基地。在充分论证的基础上，配合学校教务处做好实践教学基地的考察和选点工作，建立教学实习基地，以保证学生的实践教学质量和育人质量。

(四) 教学管理的改进措施

根据目前的专业设置、专业特点、培养目标、教学计划、课程安排等情况，进一步加强教研室建设，建立教研室主任岗位责任制，充分发挥教研室在教学研究、教学管理、课程建设、青年教师培养、科学研究等方面的作用。

加强领导，理顺管理体制，加大管理力度。建立系专业建设领导小组、学术小组、教学检查与课程评估领导小组等组织，制定《外语系教学管理制度》、《外语系教师培养制度》、《外语系课堂教学质量标准》等各项制度。制定工作任务、工作计划和工作目标，并经常性进行检查，使我系的各项工作有组织、有计划、有秩序的进行。

英语报告的格式及篇三

研究环境对于英语教学效果的影响，一方面可以发挥环境对教育教学好的方面的影响，总结环境对教学有利因素，改善英语教学环境，探索创新式英语教学的途径方法，优化教学结构和策略，另一方面就环境对英语教学影响的认识存在的问题和误区进行分析，找到解决办法，使环境能够更好的与英语教学相结合，达到最佳的效果。

立论根据及研究创新之处

在这我们谈的环境广义的讲包括社会环境、家庭环境、学校环境；狭义的讲是指汉语环境。期中汉语环境有包含在社会、家庭、学校等环境中，我们在此研究下环境对英语教学的影响有利于我们发挥环境对英语教学有利的方面，避免不利因素对英语教学的影响。

参考文献目录(参考文献至少五篇)

[1]余强编著. 双语教育理论基础[m].江苏教育出版社

拟采用的研究方法、步骤、技术路线及可行性论证

- 1、文献资料法：通过查阅相关教育资料，找出环境对英语教学的影响。
- 2、调查分析法：通过调查学生、家长了解环境对英语教学影响的现状。
- 3、总结归纳法：对环境对于英语教学的影响进行分析、研究。

以上方法皆可在单位教学中进行，能够解决论文所需要的证

明

研究工作总体安排及具体进度(此处应该标出何时完成开题报告, 何时写好初稿等)

总体安排: .8-至今进行以下活动。

1、2011.8-2011.11调查分析

2、2011.8-至今查阅资料分析。

英语报告的格式及篇四

关于大学生睡眠状况的调查问卷您好, 我机械学院的一名学生, 我正在进行一项关于大学生睡眠状况的调查, 想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷借此了解当代大学生的作息情况。本问卷实行匿名制, 所有数据只用于统计分析, 请您放心填写。题目选项无对错之分, 请您按自己的实际情况填写。感谢您的帮助。

q1□您的性别是□a.男b.女

q2□您所在的年级?

a.大一b.大二c.大三d.大四e.研究生

q3□您觉得您的睡眠充足吗?

a.很充足b.充足c.一般d.不充足e.很不充足

q4□您平均每天睡多少小时?

a.6点之前b.6-8点c.8-9点d.9-11点e.11点以后

q6□您早上是怎么醒来的？

a.自然醒b.被闹钟叫醒c.其他

q7□影响你睡眠质量的因素有哪些？

a.室友晚睡，动静大，灯光亮b.过于焦虑

c.功课、社团等自己的工作d.其他原因

q8□如果睡眠质量差对你有何影响？

a.没影响b.身体抵抗力下降c.白天犯困

d.学习效率降低e.烦躁、焦虑、易怒

q9□如果你难以入睡，您会采取以下哪些措施解决？

a.改善睡眠环境b.养成良好睡眠习惯c.自我放松

d.咨询医生e.加强体育锻炼

q10□您认为学校还可以做哪些改进？

a.改善宿舍条件b.限制上网

c.宿舍管理员加强管理力度d.多开一些关于解决睡眠问题的讲座

谢谢您的配合。

英语报告的格式及篇五

本课题在国内外的研究状况及发展趋势

颜色词的研究一直备受国内外语言学家的关注。罗莉娅在《英汉颜色词认知对比研究》中从认知语言学的角度对《英汉大词典》和《汉语大词典》里的所有英汉颜色词进行全面的对比分析,研究了英汉颜色词构造特征,语义演变方式和规律。李晓珊()则着重从表达方式,感情色彩,运用范畴三个方面探讨颜色词的文化内涵,从而反映其文化差异。也有的学者如王一()着重对黑白红三种颜色在英汉两种语言中的异同展开讨论,并指出语言和文化是紧密相连不可分割的。

中英颜色词汇的比较和翻译是一项艰巨而又复杂的劳动,需要英语学习者对中英两国文化都有很深刻的理解,对字词句进行仔细分析,充分理解原文。越来越多的研究者意识到翻译不仅仅是双语交流,更是一种跨文化交流,翻译的目的是突破语言障碍,实现并促进文化交流;翻译的实质是跨文化信息传递,这也将是未来比较和翻译研究的终极方向。

主要研究内容

中英颜色词在意义和用法上有很多不同之处,本文通过对“红,黑,白,黄,蓝,绿”这六种基本颜色词的比较,从英汉各自的文化系统出发,找出其内涵意义的相似和不同之处,并探讨如何翻译具体语境中的颜色词。

完成论文(设计)的条件、方法及措施

1. 阅读大量有关文献和相关学术论文,期刊文章
2. 与指导老师交谈,认真听取老师意见进行修改
3. 在中国知网,万方数据和图书馆查询相关信息和资料

论文(设计)拟定提纲

uction

2.1 concept and classification

2.2 comparison

3.1 literal translation

3.2 free translation

sion

主要参考文献(研究综述: 作者、题目、杂志、卷号、页码)

[1] 陈安定. 英汉比较与翻译[m]. 中国对外翻译出版公司, 1991.

[2] 陈忠诚. 词语翻译丛书[m]. 中国对外翻译出版社, 1983.

[3] 葛传贵等. 新英汉辞典[m]. 上海译文出版社, 1982.

[4] 陆国强. 现代英语研究[m]. 复旦大学出版社, .

[5] 刘季春. 实用翻译教程[m]. 中山大学出版社, .

[6] 李瑞华. 英汉语言文化对比研究[m]. 上海外语教育出版社, .

[7] 孙季彦. 英语色彩词趣谈[m]. 英语辅导, 1997(2).

[8] 邵志红. 英汉与研究与对比[m]. 华东理工大学出版社, 1997.

[9] 邵志红. 英汉语言文化对比研究[m]. 上海外语教育出版社, .

- [10]王秉钦. 文化翻译学[m].南开大学出版社, 1995.
- [11]王得春等. 汉语国俗辞典[m].河海大学出版社, .
- [12]杨宇光, 黄关福. 英汉英美社会生活辞典[m].复旦大学出版社, 1994.
- [13]杨自俭, 李瑞华. 英汉对比研究论文集[m].上海外语教育出版社, 1990.
- [14]张保红. 文学翻译的多角度及美学效果[m].外语与外语教学, 2001 (6).
- [15]张配基. 英语声色词与翻译[m].商务印书馆, 1979.
- libraryptyltd□1990.