

亡羊补牢教学反思缺点(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

亡羊补牢教学反思缺点篇一

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，正确读写“寓言、亡羊补牢、后悔”等词语。注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，复述故事内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：1课时

教学过程：

一、谈话导入理解题意

- 1、同学们，你们喜欢听故事吗？那么现在我们回忆一下我们听过的故事：童话故事《小红帽》、《狼外婆》神话故事《女娲补天》《开天辟地》还有成语故事《闻鸡起舞》《胸

有成竹》今天我们再来学习另外一类故事——寓言故事《亡羊补牢》。

2、请给“亡”“牢”组词。

死亡(板书：死亡) 监牢

3、“亡羊补牢”里的“亡”、“牢”是什么意思？

师：平时，我们学习的“亡”是死亡的意思，有人认为是失去的意思，有人认为“牢”是牢房的意思，到底是什么？请你们到课文中找找答案。

二、初读课文，扫除障碍

1、教师范读课文，注意听准生字的发音

2、自由读课文，读后把本课的生字带词读一遍。

3、检查自学效果：

三、精读课文，理解内容。

1、学生自由读课文

讨论：（1）养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只呢？

（2）小组讨论、交流。

a□羊圈破了个窟窿。

b□街坊是咋样劝告他的.？指名读，读出劝告的语气。

c□可养羊人呢？指名读，读出他的无所谓，毫不在乎。

d□想一想：养羊人这这时会咋样想呢？

e□同桌分角色朗读。

（3）街坊真心劝告，可养羊人却不当回事。看一看，会有咋样的后果呢？

a□又丢了一只羊。想一想，这个“又”字应该咋样读？

b□指明学生读，教师指导。

（4）指名读课文第1—4自然段，说说如果用题目中的两字来概括，这部分讲了什么？（亡羊）

2、养羊人第二次丢羊后，他又是咋样想、咋样做的？

a□学生读课文中相关的部分。

b□出示课文插图，看图说一说：这个人在干什么？

（补羊圈）

c□“赶快”咋样理解，能否去掉？（改正错误，不能拖延）

d□养羊人的行动这次为什么这么快呢？

e□想一想，他的做法对吗？从哪里可以看出来？

（从此，他的羊再也没有丢过）

f□指名读第五自然段，这部分又可以用那两字概括？

（补牢）

四、拓展延伸 总结全文

1、如果这个人不好修羊圈，还会出现咋样的后果？

2、这个故事告诉我们咋样的道理？

(事情出了错，要及时补救，以避免再错)

3、把这个故事讲给别人听。

4、同学们，我们祖国文化源远流长，博大精深，像这样的故事很多，我们来看图说出寓言故事的题目吧，这是画蛇添足、坐井观天、掩耳盗铃，课后希望你们多去看看寓言故事，下节课，我们要举行一个寓言故事交流会。

五、巧设作业 深化情感

1. 背诵这则寓言。

2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

亡羊补牢教学反思缺点篇二

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶紧动手把窟窿补上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢掉。它告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。全文有5个自然段。第1—3自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教

学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点：

一、注重培养学生的识字能力。识字是中低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

二、以文章题目为突破口，直奔重点。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡，补，牢”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

三、重视读的训练。朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用自由读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

亡羊补牢教学反思缺点篇三

全文共有5个自然段。第1至3自然段写的是从前有一个人养了几只羊，第一次丢羊后，不听邻居劝告去修补羊圈。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。故事告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学设计和教学时，我抓住养羊人两次态度和行为的变化，通过各种形式的不同的反复阅读和理解，让学生体会故事所说明的道理。通过教学和课后听课老师的点评，对本堂课做了

如下反思：

我采用了让学生回顾以前学习的寓言并且举例，从而引出课题，并且对课题中“亡”和“牢”这两个字让学生先解释他们的理解，他们认为“亡是死亡”、“牢是牢固”，我也没有多加讲解，一直到课文学习完，总结的时候我在来回顾这里，让学生再次理解“亡”和“牢”的意思，大部分学生能说出“亡是丢失”、“牢是羊圈”，这个方法可以使学生加深对这两字的记忆和理解，但是有听课老师指出，我应该再加一句引导的话，如“这两个意思同学们到底有没有解释正确，带着这个问题我们来学习课文，到课文中去找一找。”这样可以使学生不会产生对错误知识的记忆。我对于这个说法也比较赞同。

这个环节，我采用了先听录音，让学生找出不认识的生字词划一划，然后幻灯片出示一些词语，一起学习。然后在读课文，思考课文讲了一个什么故事。这个环节的设计，主要存在以下问题，1. 对于词语的教学中，虽然学生练习了很多遍，大部分同学能说会读了，但是还缺少正确地书写。小学语文课堂教学对生字、词语的书写也比较重视，我恰恰在教学设计时忽略了这个问题。2. 在再读课文时，我的要求是学生自由朗读思考，但是当学生出现齐读时，我没有及时阻止。在说课主要内容时，也只是请了一位同学说，而且她说的比较笼统，我就马上去帮助她说完整。应该放手让学生自己说出，自己补充扩写。3. 在听录音划生字词的过程中，我没有反馈。在学习词语时，也没有出现多种形式的学习方式。

这个环节，我的设计是，学习了第一次丢羊的原因和第二次丢羊的原因，然后又学习了第一次和第二次丢羊后的做法，然后又回头来学习第一次丢羊后“街坊”和“养羊人”对话。

对于这个设计，我自己也感觉有点混乱了。对于流程的设计不够合理，问题的跳跃性也太强了。可能的原因是我有些紧张，在学生学习的积极性和兴趣还没有调动起来的情况下，就迫不

及待地学习下个内容。这是整堂课最失败的地方。

在学习完课文，理解主要内容后，我提出了“如果养羊人再不修羊圈，会出现什么情况”，通过这个问题的回答，加强了学生对课文的理解，还有我让学生对养羊人两次丢羊后的行为做了讨论和评价，也是出于这个目的以及能够对寓意进行感悟。最后我还联系实际谈想法以及总结了这个寓言的道理。

回顾整堂课，我还存在以下问题：1. 课文朗读方面：读的方式比较单一，教师在课文学习中尤其是对话的朗读，范读不够。2. 虽然有一些教学机智，但也说明了课堂上的紧张和课前准备有些不足。3. 学生积极性不够，教学设计意图没有达成，目标落实上也有偏差。4. 整堂课，学生都是处于回答的状态，基本上是老师在提问，问的太多，而且教师的过渡语不够自然。5. 教师在一些环节的处理上不够灵活，学生练习太少，太浅。通过这一堂公开课，我学习到了许多知识。对我今后教学起了莫大的帮助。

亡羊补牢教学反思缺点篇四

《亡羊补牢》是一个成语故事。讲的是一个养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶紧动手把窟窿补上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢掉。它告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。全文有5个自然段。第1至3自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点：

一、注重培养学生的识字能力。识字是中低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。如，这篇课文里有一个多音字“圈”，在课文里的“羊圈”一词中念juān（第四声），孩子们经常会受“圆圈”中的“圈”的影响，容易读错。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

二、以文章题目为突破口，直奔重点。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡、补、牢”这三个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

三、重视读的训练。朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用自由读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

四、注意了对学生的引导。在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”这句话时，就让学生用自己的话说说此句的意思。接着引出养羊人的这种态度对不对？你作为他的朋友快劝劝他吧。让学生发挥合理想象，自由表达。在最后总结全文时，我没有直接让学生说读了课文的感受，而是让学生读读养羊人第一次丢羊后的言语，说说你对他的印象，再找他第二次丢羊后的行为，再读你又觉得他是一个怎样的人？学生在对这个人的评价中，自然就总结了寓言的教育意义。这节课虽然在教学设计上有很多考虑，但在教学过程中出现了一些问题，在一些环节的处理上不够灵活，以后要多加注意。

亡羊补牢教学反思缺点篇五

《亡羊补牢》这篇课文是一则成语故事。这个故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。寓意是对故事中的具体形象和故事情节作的最高概括，对于小学生来说是有一个跨度的，为了帮助学生迈过这个跨度，必须重视情境创设，因为学生只有在耳闻目睹之后，才会真正深入地理解故事内容，正确地对故事角色进行分析和评价，在此基础上，才能水到渠成地概括出寓言向我们揭示的道理。通过课文的教学，要使学生明白一个道理：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。这篇课文的教学，我在教学设计中考虑学生的年龄情况，体现了新课程的理念。

1、导入设计富于情趣，吸引学生深入理解课文：

一上课，我便引导学生通过积累成语，引出这个故事，学生由此兴志勃勃地投入学习，思维随之活跃起来，质疑创设问题情境也就应运而生，各个疑问代表了学生学习寓言的求知欲，这些激发学生学习兴趣，形成探究的动机，是学生自主学习的良好开端。

2、重视对重点词句的教学帮助学生理解文本和培养运用语言文字能力：

在这篇课文中，我设计了“练习说话”的环节，高度重视字词教学，因为这正是低年级语文教学的重点。在讲“应该”这个词时，我指导学生通过联系实际生活理解词义，让学生说句子练习进行运用语言文字训练。另外，还引导学生说说身边类似“亡羊补牢”的例子，让学生在运用中培养学生的表达能力，同时加深对寓意的理解，并引导学生运用这个成语故事，指导学生处理解决生活中的事情。

3、重视朗读文本，让学生在读中品悟，培养语感，形成朗读能力：

在教学过程中，读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，读准字音，读通句子；然后默读理解故事内容；老师范读，学生练读抓住重点词句；最后再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。然后，充分利用插图，将四幅图放在一起，指导学生看图讲故事。大家的学习兴趣十分浓，有的复述故事，有的绘声绘色地讲故事。

4、拓展练习，丰富学生课外知识。

最后十分钟，我又和同学们一起阅读了语文读本上的《熟能生巧》，促使学生积极进行课外阅读。不仅激励学生重视阅读《语文读本》，而且进行了语言积累。

综合上述，本节课学生读懂了课文文本，理解了寓意，启发了学生思维，培养学生创新意识，进行了语言积累。当然，这节课不免还存在着一些遗憾：

1、教学过程中，创新意识不够深入，在今后的教学中，一定要更加加强培养学生的合作，探究，创新的意思，为实施素质教育打下良好的坚实的基础。

2、在联系实际环节，有的学生理解了寓意，但是不能条理清楚地叙述出生活中类似的事例。今后还需要继续加强培养学生的语言表达能力。

文档为doc格式