

# 最新直线平行的条件教学反思 直线射线 线段教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 直线平行的条件教学反思篇一

学校为了培养年轻教师，进行了银铃活动，请了一些经验丰富的教师来给我们进行指导，提了很多宝贵的意见，使我受益匪浅，同时我也对我的教学进行了深深的反思。

我教学内容是北京版四年级上册第四单元空间与图形《线段、直线和射线》。在研读教材的过程中，我把北京版，人教版，北师大版进行了对比，发现人教版对于这部分内容没有过多的讲解，只是把这部分内容作为认识角的一个基础铺垫一下，北京版出示了一幅主题图，比较抽象，北师大版的思路较适合学生的思维发展，因此我决定按照北师大版的思路与学生共同探讨。线的认识主要是使学生了解并掌握线段，射线，直线的特征及它们的区别于联系。直线，射线比较抽象，学生感知有一定的困难。北师大版先安排了“看一看”的活动，目的是让学生从现实生活中理解，更形象化，理解直线，出示生活中的图片是铁轨，虽然有说明是向两端无限延伸，但这只是一种假设，在现实生活中，铁轨是有头的，而且是弯曲的，孩子可能会提出疑问，很难理解。对于直线的引入有了一定的难度。从查阅的资料中，有的老师运用正负数，负数的个数是无限的，有了这个作为铺垫，在教学直线时，他把数都一一表示在一条直线上，那么这条直线可以向两端无限延伸。这个想法非常好，我特别喜欢，但是我们班的孩子还没有接触负数。我在课上使用的是发光的激光灯导入，激光灯本身是线段，向一方射光是射线，两两头是直线，但学

生的视线时有限的，并不能通过视线感受无限，一次要求老师用语言引导，让学生充分的想象。

在正式上课的时候，就体现出了新教师的经验不足。对学生提问的语言还不够精练，总是反复重复自己的问题。提问后，要注意引导，归纳，总结，点评。另外对学生放得不够开，总是怕学生不会说，自己很快地把答案说出来。这个时候要充分的相信学生，问题提出后要给学生充分的时间去思考，去讨论，让学生多说，才能加深对概念的理解。

练习题有点单一，可以再适当扩充。

课改非常重视对学生已有的生活经验的充分利用，在课堂上引入了大量的生活情境，成为形象化理解概念的有效方法，到同时我们要注意自己班的生生情况。因此，在备课的时候不仅要吃透教材，更要吃透学生。

## 直线平行的条件教学反思篇二

- 1、重点学习线段、直线、射线的特征。
- 2、掌握线段、直线、射线的画法。
- 3、探究线段、直线、射线的联系和区别。

在教学上，我首先把学习重点放在生活中无处不在的线段的教学上，通过创设情境，学生自己观察、感知线段，体验线段的特征，从而在理解线段基础上认识射线、直线的教学。教学中我放手让学生讨论线段、直线、射线的联系和区别，让学生在活动中先尝试自己想，和同学说一说，加深理解，然后再做填表格，巩固知识，让每一个学生都参与学习，在活动中互相交流，互相探究。

总体来说，本节课通过学生观察、动手操作、合作交流突出

学生的主体性。课堂气氛活跃，调动了学生学习的积极性和主动性。而整节课内容较多，时间比较紧，个别地方讲得比较仓促和不到位，一些机动的拓展题目没有呈现。

## 直线平行的条件教学反思篇三

直线、线段、射线是一组比较抽象的图形，是学生第一次同时接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识，学生直接感知有一定的困难。特别是在以后的几何知识教学活动中容易混肴的知识，这一部分教学内容以前是五年级学习的内容，而新教材整合为四年级上册的教学内容。教材把认识线段、直线、射线三者的区别作为一起来让学生加以区分掌握。足以说明学生建立三者的概念需要一个过程，同时对三个概念的理解也是有一定困难的。

在这组教学活动中，主要让学生从现实情境中抽象出线段、射线、直线，然后通过认一认活动，体会到他们都是直直的，能用自己的语言描述这三个图形的特征。利用观察实际操作判断等直观手段，逐步使学生理解三者的概念及意义，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解三者的意义。《线段、射线、直线》这节课，就是从学生的生活经验出发看一看，认一认，画一画，引出三者的名称。

在本节课的教学实践过程中，我以新课标精神为指导，注重体现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，因为不同的人数学上会得到不同的发展，这是新课标理念。

### 1. 在学习活动中构建知识。

数学教学是数学活动的教学，数学活动是一种激发学生创新思维的活动，是学生动手动脑的活动，数学知识的获得是数学活动的结果。数学活动不仅是为了激发学生学习数学的兴

趣，更重要的是学生需要在自主的. 数学活动中理解数学，体验数学。观察能力和逻辑思维能力得到发展。

本节课的教学活动中，我让学生通过观察，引出用直尺把两点连接起来可得到一条线段的描述性定义，并告诉学生什么是端点，指出线段有两个端点，指出怎样表示一条线段，（出示课件）。在认识直线上，用图示与语言描述相结合的方法，引出把线段两端无限延长的直线概念，重点让学生初步理解无限延长就是好长，好长，长得无止境的意思。怎样用图形表示直线，出示课件。通过对比的方法，得出直线没有端点，不可以度量的特点。在认识射线上，通过观察，引出射线的概念。不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在区分三者的关系上打下了坚实的基础。

## 2、在数学活动中让孩子成为学习的主人。

数学教学活动就是要让每位学生都能动起来，教学活动要求活动面向全体学生，全员动手参与，贯穿整个教学的始终。使不同的人在数学学习上得到不同的发展。数学课堂教学要面向全体学生，不能只让学习好的学生回答问题，而忽略差生的学习，要让不同的学生在数学学习上都能发挥自己的才能，都能成功。所以我在教学线段、射线、直线这节教学时，面向全体学生进行教学活动，学生参与面广，在全员参与中通过观察、思考、动手操做、理解逐步来认识线段、射线、直线三者的区别，从始至终，全班每一个孩子充分参与动手实践，最大限度的满足每一个学生的数学需要，实现了让学生成为学习活动的主人。在教学活动中，学生真正成为学习活动的实践者，在活动中互相交流，互相探究。

## 3、课程在不断改革，特别是要培养学生的创新思维，创新能力。

数学教学是学生思维得到发展的一个活动，让学生自己通过看书，独立去发现线段、射线、直线的不同，是由学生的生

活世界走向数学王国的活动过程。例如，在认识线段时，学生通过看，画、数，由浅入深的逐步形成线段的概念，从中培养学生的观察与开创能力，进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在射线与直线的教学活动中学生自己观察与实践，知识面扩大，有利于培养学生的创新思维。

总之，通过这节课的教学，实现了整个教学的设计意图，同时在活动中也体现了课改的精神。

教师的在培养学生的逻辑思维能力与空间观念不够完好，由这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，找到教学的切入点，使教学任务得以实现，学生的各方面能力得到发展。学生是学习的主人，这是新课标所倡导的理念，只有这样才能使学生的创新能力进一步发展，让孩子成为真正的主人，才能完成新课标下的教学任务。这也是我在教学中一直困惑的事情，是我在数学教学中应该进一步深思、探索之处。数学教学活动是激发学生创新思维得到发展，培养逻辑推理能力和空间观念的一门重要课程，在新课改的教学中我会不断钻研、探索，取人之长，补己之短。

## 直线平行的条件教学反思篇四

本课所涉及的教学内容是北京市义务教育课程改革实验教材数学第7册，第四单元空间与图形的知识。《线段、射线、直线》是几何中的知识，学生已认识了线段，并了解了线段的特征。对于射线、直线的引入都是从线段引出的。通过具体情境和动手操作，知道线段、直线、射线之间的联系和区别。通过动手操作等合作交流，培养学生有条理的思考和表达能力以及合作意识。能借助直尺按要求画线段、变射线。使学生在探究活动过程中获得成功的体验，激发学习数学的兴趣。教学重点是认识线段、直线、射线的特征。知道线段、直线、射线之间的联系和区别。教学难点是在实际操作中逐步体会线段、直线和射线之间的关系。明确“两点之间线段最短，这条线段叫做这两点之间的距离”这一概念。

直线、线段、射线是一组比较抽象的图形，是学生第一次同时接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识，学生直接感知有一定的困难。在这次教学活动中，我主要让学生从主题图这一具体情境中抽象出线段、射线，再解决将线段延长两端无限延伸是什么样这里引出直线。通过小组合作的方式找它们的不同点从而体会这三个图形的特征，然后填表。利用观察、举例、合作探讨等手段，逐步使学生理解三者的区别及联系。最后让学生通过动手测量感受两点之间线段最短。《线段、射线和直线》这节课，就是从学生的日常生活出发，使学生理解知识，掌握知识。

本节课的教学活动中，我让学生通过观察“欢乐的世纪坛”，找一找图中都有那些线。引出摆放鲜花的台阶。并告诉学生什么是端点，指出线段有两个端点，引导学生抽象出线段的特征。在认识射线上，通过观察，从激光灯抽象出射线，让学生找射线的特征，重点让学生理解“射线有一个端点，一端可以无限延长”。无限延长就是很长很长，没有边际的意思。认识完线段和射线，我让学生比较它们的相同点和不同点并举一在生活中线段和射线的例子。在解决线段为什么不可以延长，如果延长会是什么样这里引出“把线段两端无限延长”就成了直线，引出直线的概念。让学生看图找出直线的特点，重点让学生理解“直线没有端点，两端可以无限延长”三种线学完之后，让学生以小组合作的方式探讨它们的区别与联系。不仅激发了学生的兴趣，而且很好地突破了教学重点。

数学教学活动就是要让每位学生都能动起来，教学活动要求活动面向全体学生，全员动手参与，贯穿整个教学的始终。使“不同的人在学习数学上得到不同的发展”。数学课堂教学要面向全体学生，不能只让学习好的学生回答问题，而忽略差生的学习，要让不同的学生在数学学习上都能发挥自己的才能，都能成功。所以我在教学这节课时，面向全体学生进行教学活动，学生参与面广，在全员参与中通过观察、思考、动手操做、理解逐步来理解“两点之间线段最短”，从

始至终，全班每一个孩子充分参与动手实践，最大限度的满足每一个学生的数学需要，实现了让学生成为学习活动的主人。在教学活动中，学生真正成为学习活动的实践者，在活动中互相交流，互相探究。

## 直线平行的条件教学反思篇五

我们此次跟岗上课的内容是《线段直线射线》，上课的对象是四年级学生，每次到一个新的班级上课，我心里都有忐忑，学生和我彼此的适应很重要，昨天用了半节课跟孩子们互动。这帮孩子活跃精力充沛，很喜欢回答问题，但是容易控制不了自己。如何利用他们的这一特点呢，我用了低年级的小组红旗奖励方法，孩子果然很感兴趣，整个课堂回答声此起彼伏。下面说说我从四个方面对这节课的设计进行的思考。

导入部分，我是以设问的方式，问孩子们的预习收获，直入主题，此刻让每个孩子在本子上画出3种线，但是这三种线的作用何在？没有利用到它们。射线的导入是否考虑从线段引出好一点呢？射线是否只能从左边一点引出，右边？上面？下面？这些都要解释清楚。在解释线段 $ab$ 时，也可以说线段 $ba$ □这一点应该要说明下。但是射线 $ab$ 就不能说成射线 $ba$ □我觉得自己在这些内容的设计上，有点遗漏，自己没有讲透彻。

小组合作方面，我设计同桌合作，出现的问题是，一个人包办了任务，另一个同学显得无所事事。过程中，自己由于对硬件不熟悉，在最后出现了问题，有点小紧张。

接着是板书，由于我在本校上课时是用思维工具的，所以这次我在板书上没有修改，直接用了它，老师们关于金字塔图都给出了很中肯的建议，衷心感谢，我都虚心接受。由于这节课的对象是新班新学生，不是可视化教学，所以金字塔图没有表格来的更加清晰。恰到好处的利用学生的板书，用表格板书或许更加明确清晰，少些文字，多让学生说，或许效

果更好。学生归纳总结可以看着板书来表达，本节课却把微课直接代替了学生的总结，没有达到学生口头表达和归纳能力的培养。

最后说说微课。微课我放到了结束总结部分。一开始我设计是先让学生来总结归纳的，由于我的不放心，不敢放手，我用微课代替了学生的表达。这一点评课的老师们也提出了建议，要学会放手，让学生说，看着板书来说，既训练了学生的语言表达，又培养了他们的归纳能力。这一点我是同意的，我一开始的设计也是这样，因为自己的不放心，改变了设计，觉得很可惜。

整节课下来，收获满满，评课老师们的建议弥足珍贵，任何的不足都是我成长路上的宝贵经验，我会继续努力学习。