

# 2023年科学减负措施 学生减负增效工作总结(汇总8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学减负措施 学生减负增效工作总结篇一

### 一、明确认识什么是减负增效

首先，应该明确减什么。“减负”是减去超出学生生理和心理发展能力以外的学习任务，减去学习活动中机械重复而对开发学生智能无用的作业练习，减去过时、烦琐与实际应用无关的教学内容，要求教师放弃违反教育规律，简单粗暴、落后的教学方法，革除教学治理中仅以教学成绩评价教师教育成果的不当做法。并不是不要学生勤奋学习、刻苦钻研。

其次，正确把握“减”与“加”的关系。《关于教育问题的谈话》指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生们的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”这说明“减负”并不是只减不加，而是有所减和有所加的辩证统一。是要求人们从根本上改变重知识灌输，轻视对学生创造性思维培养；重智育，轻德育；重视升学考试科目教学；重文化知识传授，轻体音美等基本素质练习；重关心学生学习成绩，轻视学生思想变化、心理状况和行为仪表等违反教育规律的做法。要加强和突出对学生们进行思想素质教育，教育引导和帮助学生逐步形成健康的心理、正确的世界观、人生观和价值观，养成勤奋、刻苦、探索、博闻慎思、好问、有恒的学习品质，礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的

交际习惯等，培养其形成健全健康的人格。

## 二、采取措施，切实减负

统一了思想认识，还需要有得力的措施，只有这样才能把工作落到实处。

### 1、加强学习，提高素质

21世纪是个充满机遇和挑战的时代，要想适应这个时代的要求，我们必须树立终身学习的理念，只有不断学习、充电，才能提高自身素质。把教师的教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，可促进教师持续发展，不断提升教师素质。

我们教师要经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标；通过开展听课评课，加强同伴互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中交流对话与沟通，共同分享经验和成功；教师每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

### 2、了解学生，尊重差异

要减轻学生的心理负担，必须建立在了解其心理特征的基础上。学生都有个性差异，作为教师，我们不能搞一刀切，我们提倡教师要善待每一个学生，要让学生感受到教师的温情和一片苦心，使他们心悦诚服地接受老师的教育，给学生一个宽松和谐的课堂教学氛围，既是减轻学生心理负担，取得良好教学效果的途径，也是促进良好师生关系形成的基础。

## 三、注重课堂教学改革，讲究效益

减负不是手段，不是目的，“减负”的真正目的是为了全面提高教育质量和教师的自身素质，全面推进素质教育，让每一个学生都有一份快乐的心情，让学生变苦学为乐学。

## 1、改革课堂教学结构，保证教学效益

改革课堂教学结构，是减轻学生课业负担的前提，是进行素质教育的必要手段。我们提出向40分钟要质量，制定了上好每节课的原则和要求，提出教学中要做到“六为”。“六为”即教师为主导，以学生为主体，训练为主线、思维为核心，方法为中介，能力为目标。

## 2、兴趣是最好的老师。

提高课堂效率，实质上要抓兴趣。要提高课堂兴趣，首先得明白课堂任务是什么，我们这节课要达到什么样的教学效果，然后寻找出学生熟悉而又感兴趣的事例，把这堂课的知识和教学目标结合在这有趣的事例中去。一堂课的准备做好了，就等于任务完成了一半。当老师全身心地投入到抓兴趣中去，哪怕是发现星星般的亮点，我们也要把它渲染成太阳般的耀眼，感染周围学生们的情绪。

## 3、利用多种教学手段

利用多种教学手段，吸引学生的注意力，让他们在课堂当中去思考，去学习，去训练。每节课学生的注意力都是有一定限度的，单一的教学方法或手段，学生很容易出现感官疲劳，注意力分散，这就要求我们精心组织课堂教学，采用多种方法，吸引学生的注意力。

## 4、充分发挥学生的主动性、创造性

在教学过程中，学生是主体，老师是主导。学生是活生生的人，他们有思想，有活动，在课堂上只有把他们的主体作用发挥出来，让他们积极地参与到教学过程中，才能起到事半功倍的效果。如果我们在教学过程中不管学生的体会、感受，满堂贯，可能这节课你讲得头头是道，非常精彩，但学生却是一知半解，不知所云，有的甚至是一头雾水。

## 5、抓实做好“堂堂清”，保证学生足够休息时间

素质教育的三维理论告诉我们，家庭作业是课堂教学的延伸。反之如果课堂效果好，课堂上所有的问题都解决了。家庭作业也就可有可无了。所以学生减负，而教师就要增效，努力提高课堂效率。而真正要达到减负增效，“堂堂清”的教学理念和具体措施要求就是减负工作的创新理念，只有“堂堂清”才能减轻学生的课业负担，而达到减负增效的目的。所以积极探索教学改革新途径，加强教研，认真备课，面向全体学生上好每一堂课，是不布置、少布置作业的保障，否则减少家庭作业成为无稽之谈，无本之木。反之，如果课堂效率不高，学生学习兴趣不高，课堂教学质量不高，老师必然要布置大量作业，来弥补课堂教学未达到的效果。所以学生要减少过量的家庭作业又要保证教学质量，教师要提高课堂效率，必须认真抓实做好“堂堂清”工作要求。只有这样，才能确实地减轻学生课业负担，从而保证学生有足够的休息时间。

做好减轻学生过重负担的工作，直接关系到全面推进素质教育，关系到青少年一代的健康成长，关系到中华民族在21世纪国际竞争中的地位。我们要本着对国家和民族未来高度负责的精神，齐心协力，真抓实干，使减轻学生过重负担工作真正见到实效。努力培养和造就出具有创新精神和实践能力，“有理想、有道德、有文化、有纪律”，德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### **科学减负措施 学生减负增效工作总结篇二**

为使减负工作得到真正实施，切实改变固有的教学模式，突出以人为本，以学生全面均衡学习发展的培养为目标，将素质教育落到实处，成立了学校减负督导小组。

减负督导小组由校长牵头，由业务校长、业务主任、各教研组长以及一线教师队伍中的骨干构成。

减负督导小组要用心向广大教师和家长进行减负宣传，组织大家学习减负资料，带给减负工作的研讨，协调减负中出现的来自于学校、家庭、社会三方面的冲突，对落实减负工作的顺利实施发挥重要的作用！

1、根据全市“减负”会议精神，根据学校实际，我校制定了减负工作实施方案和工作时间、推进表，做到措施具体，有章可循。

2、根据减负工作实施方案，要求各任课教师对照方案自查，然后对各个年级进行走访调查，总结归纳，针对存在的问题，及时制定整改方案。

3、建立和实施学生课业负担公告制度。开学初，将本学期各年级的课程安排、作息时间、每一天的作业总量要求等教学活动安排透过公告的形式，向家长和社会通知。

4、建立和实施学生课业负担监测制度。学校采取定期和抽查、家长对教师减负工作评价三种形式检查学生课业负担状况，并把检查结果同教师考核挂钩，发现问题及时纠正。

5、建立和实施减负工作职责追究制度。校长与各教研组长和任课教师分别签订减负工作职责状，出现问题层层追究，职责到位，并结合教师考核严肃处理。

许多教师认为：我校是一所农村一贯制学校，学生的负担本身就不重，为什么还要减负呢？针对着一种看法，学校减负督导小组组织了广大教师进行讨论，使广大教师认清形势，明确要求。教师对减负工作有了新的认识，例如为什么要减轻学生的过重负担？学生负担过重已经造成了哪些危害？怎样减轻学生的过重负担？减轻了负担会不会降低教育质量等等。

学校还将透过组织教师深入学习上级文件及教育教学的新理念使教师自觉从三个方面“负重”，努力使学生“减负”。

一是思想上“负重”，即从实施素质教育的大局出发，切实减轻学生过重负担为己任，以学生的全面健康的学习生活为目的，使学生体味到成长中的快乐，使学生透过不断地学习扩大视野，看到纷繁美丽的大千世界，使学习融入学生成长的过程之中，并为培养学生的终身学习打下良好的基矗。

二是在业务上“负重”，一丝不苟，更新观念，解放思想。透过学习和工作中的实践、总结，不断提高自身的从教素质和潜力。并且，在课堂教学实践中扎扎实实地做好各项教学工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效果。

注重对广大教师进行培训，开展教学研讨活动，用心组织教师之间互相听课，互相评价，取长补短；用心为教师的进修创造条件，使教师知识层次不断提高。

为了杜绝超多作业对学生学习发展造成负担，避免因为超多作业而扼杀了学生的创造力，使许多学生产生了厌学情绪。我校减负督导小组主要从规范学生作业管理着手，认真贯彻执行教育部门对学生作业的各项要求，到达了减轻学生作业负担的同时，显著增强了学生的学习兴趣，使学生作业的有效性大大加强。

我校严格控制作业量，作业资料贴合大纲、教材的要求，难易适度，课内作业应能够保证大部分学生可在课堂上完成；课外作业分量要适中，注意突出训练重点，创造性的突破学习中的难点，尽量减轻学生负担。一、二年级不留书面的课外作业，其它年级每一天课业总量力求贴合以下要求：三、四年级不超过40分钟，五、六年级不超过一小时。绝对禁止以增加作业量的方式来惩罚学生。

教师根据教学要求及学生的实际状况制定有效、合理、少量的作业，做到少而精。我们也鼓励教师多与学生交流，了解学生的兴趣所在，使作业资料贴近学生心灵，联系学生的生活实际应用，举一反三。教导处也定期对学生作业进行检查，

根据实际状况读学生作业的布置、批阅进行相应的指导。

为了保证学生正常作息时间，根据我校实际，在班级内张贴作息时间表，不要求学生在7：30分之前到校，放学时间在下午4：00之前，在上午和下午各安排半小时阳光体育大课间活动，保证学生体育锻炼时间。学生在校时间(包括自习课)不超过6小时。

学校在每学期只执行上级要求进行的期末水平检测考试，不以考试成绩对教师、学生排行，不以考试成绩作为唯一依据对教师进行评价，并严禁按照考试成绩给学生安排考场和座位。坚持综合素质评价的考评机制。学业考试评价坚持等级制。

由于各方面的原因，超多的教学辅导资料涌现。其中更是良莠不齐，许多交付资料知识盲目的进行知识堆砌，注重于对知识的死记硬背，更有甚者，错误百出，学生花费超多的时间和精力完成后，不仅仅未能得以提高，反而深受其害。因此，我校致力于将教学辅导资料从孩子们的书包中请出去。

我校减负督导小组将要求学校、教导处和教师切实做到：不滥订复习资料、不向学生推荐各种用书。用心倡导联系作业的精练、高效，严格过程管理和终端评价相结合。

减轻中小小学生课业负担，喊了多年尚无成效，学生家长也是个重要因素。不少家长望子成龙心切，总嫌学校作业量不足，想方设法增加孩子的学习量。

在今后的工作中，我校将坚定地贯彻执行减负精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，使我校“减负不减质”这一宗旨的一个出色的体现，也是每一个孩子都感受成长的快乐和拥有知识的喜悦！

# 科学减负措施 学生减负增效工作总结篇三

## 减负工作总结（一）

### 一、领导重视，监管措施到位。

1、严格执行课程计划和课程标准。按照国家新课程计划的要求开齐、开全课程，上足课时。严格按照教学计划落实教学进度。学校坚持了每天检查课程的落实情况，每月反馈备课与教学的情况。

2、严格授课程序，不随意加深课程难度、加快新课进度。学校领导分学科跟踪了教研活动和课堂教学，取得第一手资料，督促教师严格按照减负的相关规定开展教学活动。

3、严格控制学生在校时间和活动总量。学校严格按照作息时间表开展教学活动，学生每天在校学习的时间不超过6小时。每天在校有1小时的体育活动时间。学校领导坚持了每天检查制度的落实情况，当场反馈实施情况，发现有不符合要求的现象立即整改。

4、严格规范教学用书。坚持用好上级规定使用的教学用书及教辅材料，并且开展了调查工作，调查学生书包是否出现了其它用书及规定之外的教辅材料。本学期在调查中，发现了家长给学生购买的教辅材料，学校马上通知任课教师对家长的行为进行了规劝和制止。

5、严格规范考试管理制度。每学期只进行一次期末检测，并且不给学生排名次，以减轻学生的心理压力。

6、学校领导严禁利用节假日组织学生在校或异地进行集体补课；严禁教师进行有偿家教。此类现象在学校内杜绝。



## 二、改革作业类型，规范学生作业管理。

为了杜绝大量作业对学生学习发展造成阻滞，避免因为大量作业而产生的种种弊端，我校大力推进学生作业改革，达到了减轻学生作业负担的同时，增强学生的学习兴趣和使学生作业的有效性大大加强。

1、语数英教研组坚持每周研究一次学生作业布置，在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划，填写作业布置计划与反馈记录表。教导处跟踪检查作业的布置与作业的落实情况。

2、精选作业内容，实施有效作业，确保作业具有典型性和启发性。作业的布置依据新课程标准和教材内容，认真精选具有典型性和代表性的习题，精选精练。学校于10月和11月分别进行了作业的检查，就作业中出现的问题进行了集中反馈。

3、丰富作业形式，布置探究性、实践性的家庭作业。作业的答案需要学生通过询问亲友、查找资料、动手实践等方式获得，避免了单一性抄写作业的乏味性和无创造性。

4、尊重学生学习上的差异性，给学生选择的权利。教师采用“必做作业+选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

5、建立了教师“先做作业”制度。教师提前感受作业的难易与所用的时间，为学生做作业打好前站。

6、建立了作业统筹制。班主任负责，语数英每天作业量统一协调时间，每天由三个不同层次的学生签字确认作业时间。

7、开展作业评比制度。本学期的作业评比中，语数英分别有6个班级获得了优秀作业奖。

## 三、今后努力方向

今后，应该加强对作业批改过程中发现的问题进行汇总与反思的工作，并且与作业讲评相结合，根据作业错误找到学生思维上的障碍，然后通过讲评来理清思路，克服障碍，从而促进学生的思维发展。

## 减负工作总结（二）

### 一、全面贯彻落实中央关于农村税费改革的有关规定

我县着眼于减轻农民负担，全面开展农村税费改革试点工作。一年以来，总体上政策落实情况良好，改革进展顺利。对税改前税费尾欠暂缓清收基本能严格执行，在对明确了对已收取的20xx年以来提留统筹费，应无条件如数退还给农民；继续暂缓清收农民农村税费改革前发生的税费尾欠，待经济发展，农民承受能力增强后再作处理，各乡镇、村基本上能规定及时地清退到农户。税改转移支付资金的分配和支付也得到较好的落实。同时，加大也了减负和税改政策的宣传力度，向广大农村群众宣传税改和减负政策，确保农村税费改革这项惠民政策真正落到实处。

### 二、减轻农民负担“四项制度”得到较好的实施

（一）涉及农民负担案（事）件责任追究制我县继续坚持和完善减轻农民负担工作党政主要领导亲自抓、负总责的领导责任制，认真贯彻落实中办[20xx]35号文件精神，严肃查处各种侵犯农民权益的违法行为，努力把矛盾化解在萌芽状态。今年以来全县没有发生重大的涉及农民负担案（事）件。

（二）农村订阅报刊费用限额制县委宣传、纠风、物价、减负等有关部门加强协作配合，齐抓共管，把农村订阅报刊费用“限额制”落到实处，在全县减负检查中没有发现以代缴方式超限订阅报刊现象，乡镇、村基层组织、学校没有替农民、学生代订报刊、代扣代缴订阅费用。

(三)涉农税收、价格和收费公示制我县涉农收费单位均能严格按照发改委价格[20xx]297号文件规定执行做好公示工作，增加收费的透明度，能做好收费公示栏动态管理，遇到有关规定调整变动，能及时更新有关内容，确保公示的准确性。对历年来公布取消和降低涉农收费项目和降低的标准进行全面清理，对不符合规定的一律给予取消或纠正。

(四)农村义务教育“一费制”我县根据闽价[20xx]259号福建省物价局、财政厅、教育厅、农民负担监督管理办公室关于印发《福建省义务教育阶段学校实行“一费制”收费办法的意见》的文件精神，严格执行一类县杂费标准，县物价、县减负办同县财政、教育、针对本地经济发展水平和群众的承受能力，提出标准方案，举行听证会，充分听取社会各方面意见，由县政府批准后付诸实施。各个学校都能严格“一费制”的有关收费管理，收费用于补充学校公用经费不足，杂费实行收支两条线管理。有力地遏制了农村中小学乱收费问题的产生。

认真组织做好农民负担(监督)明白卡的发放工作，全县共发放农民负担(监督)明白卡7.6万份，于6月底已全部发放到各乡镇。并发文到各乡镇要求各抓实抓好此项工作。确保(监督)明白卡入户率达到99%。通过(监督)明白卡的发放，使农民群众更全面地了解涉农收费项目和收费标准和部分已取消、严禁面向农民收取的项目。

#### 四、强监督检查，全面治理农村“三乱”问题

县减负办以整改检查发现问题为重点，以解决减轻农民负担热点为突破口，综合运用全面检查、专项检查 and 暗访等农民负担检查方法，根据榕农负监[20xx]07号《关于面向村集体经济组织‘三乱’行为开展专项检查的通知》和榕农负监[20xx]09号《关于开展半年农民负担专项检查的通知》文件要求，县减负办与县经管站对县部分村集体经济组织政务支出的情况，进行抽样专项审计和农民负担专项检查，把问

题发现在基层，解决在基层。

## 五、建立完善“一事一议”筹资投劳制度

我县组织减负工作人员到有关乡镇、村开展“一事一议”筹资投劳宣传活动。引导村干部要克服畏难情绪，细致做好村民工作，防止“一事一议”引发新的农民负担。要正确引导农民自愿捐资参与村内生产公益事业建设，防止把自愿捐资演变为新的摊派和集资。

## 六、认真做好群众来信来访受理工作，查处涉农负担案件和违规行为。

认真接待农民群众来信来访，倾听社会和群众呼声，进行政策法规咨询，解决农民反映的问题。一年，县减负办农民负担来信、来电、来访25起，反映的问题涉及农村税费征收、教育乱收费和农民建房收费等，每起信访件都在一定时间内给予及时核查，及时反馈农民。对县人大代表县十四届人大一次会议上提出“大洋镇际尾村因学校危房建设，被城建部门收取教育附加费，地材砂石等硬性规定要税务发票，加重了村级负担”的建议进行了认真答复。5月份根据群众来电，县减负办及时受理了一中学收费不规范问题，要求列出退款计划，退还合理款项。通过做好这项工作，该校已于6月底将不合理收取15850元款退还给学生。

20xx年我县减负工作将继续坚持执行上级减轻农民负担有关方针、政策，巩固减负工作成果，防止反弹，进一步减轻农民负担。

## 减负工作总结（三）

### 一、课业负担

课业负担过重的根源较多，一是教学的“重知轻能”，认为

学生所掌握的课本知识越多质量越高，教学中不抓重点，讲得多，练得也多，企图提高学生的应试能力，这是基于对知识的价值的错误理解，认为只有多学点课本知识，才会有美好的前途。于是教师采取一切手段，将越来越多的课业负担加给学生。然而很多事实证明：过剩的学习无效。只有当知识在生活中发挥作用时，知识对掌握者来说才是有用的。现行的中国教育，普遍存在“学习过剩”现象就是学生学了一大堆无用的知识。这是造成学生学习负担过重的重要原因。二是教学方法的“以拙代巧”，一些教师没有认真研究教法，不考虑学生的学习时间与学习成本，为应试保险，以“大投入”换“小产出”，从而造成大量的过度学习。

学校也处在重重压力之中，家长的赞同，社会的承认，上级的评判等，尤其是前两者，往往很大程度上着眼在升学人数上。同时在教育评估机制还不完善的今天，上级主管部门的评判过程中，升学率也是主要指标。尽管招生部门的一再扩招，但升学现象过“独木桥”，而升学考试分数则成了过桥的通行证，倘若升学成绩不理想，学校、学生都会被打入“冷宫”，升学率成了学校荣誉和地位的代名词，学校的工作不得不处处围绕着升学转，学生上学演绎成了一切以入学为起点，以升学为终点的“马拉松”。孩子从进校那一天起，他们稚嫩的肩膀就扛起了父母沉甸甸的希望。巨大的升学压力引发了学校、教师、家长几方面的种种政策。学生们的书包和大脑就这样在教师、家长、社会的重重灌输中沉重了起来。

减轻学生课业负担，务求实效，教育部有关人士曾提醒我们，“减负”工作特别要注意把握和处理三个关系，防止工作的片面性。一是要把握好减轻学生过重负担与提高教学质量的关系。二是要把握好减轻学生过重负担与培养学生顽强意志、刻苦学习精神的关系。三是要全面理解减轻学生负担工作的实质，把握好度，注意防止工作的片面性，既不能对减负工作落实不力，又不能走另一个极端。

“减负”决不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教学质量，必要的负担是学生成长和发展的推动力，过重的负担则会成为学生成长和发展的阻力。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量。

改革考试制度、考试内容和考试方法，是“减负”工作的一项重要内容。但“减负”并不意味着取消考试，而是减少考试次数，改革考试内容，为掌握学生的学习情况而进行的考试是很有必要的，没有考试就不利于教师了解学生情况，不利于教学相长到底做得怎样，也不利于学校据此调整教学方法。考试是手段，而不是目的，是为了及时反馈教学情况。像美国等发达国家，也不会废除考试。关键在怎么考，要把握好考试的度。

“减负”的同时也要加强培养学生能吃苦耐劳的精神，在减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担过程中，让学生获得更多的主动发展，培养创新意识和实践能力的空间，培养学生的刻苦钻研、积极探索的精神。

## 二、心理上的负担

生性活泼好动的孩子，对于枯燥的学习，几乎有一种本能的拒绝，尤其是在课业负担过重的状态下，对学习有一种畏惧、厌烦心理体验，视学习为迫不得已，很难忍受的事。同样的学习任务，对有的学生适宜，而对另外的学生可能不堪负重，作为教师就应该重视学生的学习心理体验，从调节学生的学习态度，激发学习兴趣入手，优化学生的学习心理素质，使学生能从苦中寻乐，随时主动地自我调节，保持乐观平和的心境。

的确，课业的沉重使我们迫切地想要放松和休息，但减负后，有的学生的心理压力却反而增大了，尤其是部分基础稍差的

求上进的学生，很容易对自己的前途感到忧心忡忡，心理压力剧增。一些成绩比较优秀的学生，也同样对突然减轻的课业感到不适应，容易担心跟不上别人，因此而导致学习成绩的下滑。在这些心理的影响下，即使学校、教师真正地做到了“减负”，学生心理上仍然轻松不了。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说能真正地实现减负，只要中考、高考指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们的精神状态始终不能减负。

当然，在轰轰烈烈的教育改革中，难免有不和谐的音符出现，切实转变学生课业负担过重，实现从应试教育向素质教育的转轨，小平同志曾说，一个学校能不能为社会建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟，有文化的劳动者，关键在教师。这对我们教师提出了更高的要求，不单是要求业务素质好，同时还要思想素质好。学校无小事，事事有教育，教师无小节，处处是楷模。高素质的教师队伍，才能培养出高素质的人才。因此，我们教师必须加强学习，做到业务精良、情操高尚、勇于创新、乐于奉献。

## **科学减负措施 学生减负增效工作总结篇四**

我解放思想，更新观念，充分明确“减负”的重大意义，不断提高自身从教素质，以素质教育指导自己的思想，指导自己的教育教学。

我在业务上认真钻研，自觉增负，勇挑重担，不负重托，在业务上的各个环节上扎实做好备课、上课、批改作业、辅导工作。我在努力实践新的行之有效的教学方法，提高教学效益。

学期末通过组织开展各种兴趣小组活动，活跃课余生活，促进学生个性特长的发展，我班同学在“迎六一”竞赛活动中，各显身手，画出一幅幅表现童心、热爱祖国、热爱学校、热

爱家乡的精美的图画和书法。在学校举行的科劳技作品评选活动中，同学们积极参加，参赛作品受到学校领导和师生的一致好评，同学们参加各种兴趣活动，发展自己的个性特长，增强了学生的乐趣。

在深入推进素质教育中，“减负”是实现这种转变的突破口之一，我们应当更深入贯彻“减负”，切实做到减转学生负担，真正做到减负增效是任重道远的。

## 科学减负措施 学生减负增效工作总结篇五

一、加强舆论宣传，营造良好的“减负”氛围。

利用教师例会，组织全体教师认真学习“减负”工作的有关文件，领会文件精神实质，加强教师思想认识教育，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。确立教师“减负不减质”的思想。利用校讯通、家长会、校刊等多种形式，向家长和社会宣传素质教育观、全面发展观，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

二、转变观念，树立科学育人观念，努力提高课堂四十分钟效率及质量，深入开展“有效课堂”的主题教研活动。

三、加强常规管理，严格执行省教育厅的“六严格”和余杭区教育局减轻学生过重负担的规定。

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

(3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得



公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

（4）严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

（5）加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

（6）加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（7）每学期召开至少两次的学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

#### 四、存在问题：

- 1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。
- 2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。
- 3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

#### 五、今后工作方向：

- 1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师

的教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

4、为开展“减负高效”教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨教案和学案相结合的教学模式。

5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就就是不可能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

7、点面结合，通过设置“高效减负”的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

## **科学减负措施 学生减负增效工作总结篇六**

本学期，“减负”的呼声处于风口浪尖的位置。如何解决学习时间过长、家庭作业太多、睡眠时间太少等等一系列的问题？本学期，我校根据教体局的工作部署，提出了“绿色减负”的口号，从“绿色作业制度”、“绿色评价体系”、“绿色监控通道”三个方面开展了系列活动。

1、开学初，完善了《台湛路小学作业布置、批改与讲评规范》，并且组织全体教师学习，为“绿色作业”活动的有效开展定下了主基调。

2、开展了“零作业日”的活动，即没有书面作业，代之以形式多样的实践性作业。例如：一年级学生在陌生人面前读刚刚学会的拼音，中年级学生动手做科学实验，高年级的学生自己组织宣传普通话活动……学生充分发挥自主能动性的同时，也在宽松的氛围中将课本知识的学习融入了生活之中。

3、独创了“快乐作业”活动。“快乐作业”的作业设计上求“新”。施行双休日作业、节日作业。“快乐作业”的作业布置上求“变”。学生自主选择作业，必做题与选做题，文字题与操作题，学生自选完成方式，充分尊重学生兴趣与选择。“快乐作业”的展示上求“真”。学校深入班级，倾听学生的意见，选取班级中学生最喜欢的作业、学生最希望展示的内容，由高年级学生和老师一起，进行录像，并借助学校的“星光演播室”，进行“情景再现”，让全校学生观摩学习。

1、学校开展了“学生学业评价”工作，每个孩子都有一张“学生学业评价”卡片。评价内容涉及课堂常规、书面作业、实践能力、合作水平四个方面。学校每两个月由任课教师同各班的学生评价员一起对本班学生的各科学业情况以等级进行评价，然后，将各科综合情况填写在这张卡片上。学生自己根据表现，在卡片上写出自己的不足以及努力方向。学期末由教师对学生的学期情况进行综合评定。这种评定方式，不必排名次，学生就能知道自己学业上的不足，明确奋斗的目标。这种评价的方式，减轻了学生的心理负担，保护了学生的自尊心，对于学生健康成长有着很好的推动作用。

2、学校开展了“星光少年”评比工作。“星光少年”评比，每两月一次，学生可以争“品德星”、“学习星”、“守纪星”、“健体星”、“特长星”。学校的每位任课教师都参与评价，每个学生都有表决权，每一个孩子都有“闪光”的机会。它对于塑造学生健康的心态具有很好的推动作用。

1、组织了学生“记作业本”的检查与反馈，针对发现的个别

教师布置作业中出现的机械性内容过多、实践性内容过少；只有学生必做的内容，没有学生能力提高的选做的内容的现象，进行了个别指导，并且跟踪了整改情况。

2、开展了作业月检查活动。学校将《同步》和《配套》的作业批改情况，列入了每月必查的内容。全体干部在检查当天反馈检查结果，并提出整改要求，随后随机检查，跟踪整改效果，为“绿色作业”活动的有效开展保驾护航。

3、开展了减负调查问卷活动，通过随机抽取学生调查，了解学校“减负”工作的落实情况。

4、坚持“巡课制度”。每天检查按课表上课情况，关注课堂教学的质量；每天落实一小时体育活动，规范体育活动的内  
容。

## 科学减负措施 学生减负增效工作总结篇七

学生为什么会有负担?如何才能让学生享受适度的压力?这恐怕是教育不可回避的一个问题、我们可以先做一个形象的比喻：当你和一位赏心悦目的美女促膝相谈一小时，你会觉得是愉快的享受;反之，让你和一位臭气熏天的酒鬼共处一分钟，就会成为沉重的负担、所以，学生有没有兴趣，很大程度上决定了负担的`轻与重、学生在学校除了读书，还应该有更丰富的体育活动、艺术活动、多种活动的有机结合，才能还给孩子快乐的童年，减轻他们的负担。

学生要发展，教师就要先行发展、教师广泛涉取以求一个“博”字;钻研业务以求一个“专”字;加强教研以求一个“新”字、要上好课，课前准备是关键、教师要充分研读教材，明确每册教材在整个小学阶段的地位和任务，从而更好地开展课堂教学。

减负令严格控制学生的作业量、做到一、二年级不布置课外

作业，三到五年级的课外作业不超过30分钟，六年级的作业不超过1小时、因此，人们一提到减负，第一反应就是减少作业量、有人认为“减负”就是给学生少一些作业、少一些补习，多一点玩的时间、多一点能够受他自己支配的时间、其实，这种规定是很难操作的、试问，一、二年级的孩子回到家什么作业也不做，家长会答应吗？一定量的作业还是要布置的，因为学习本身就客观存在一定的负担的压力，任何人学业上的成功都无法逾越“刻苦努力”这一环节、如果我们随意减去学习中应有的负担，就彻底偏离了减负的精神。

减负并不是一道简单的减法算式，它需要教育者站在孩子的角度，设身处地想到孩子的未来，让孩子能够在快乐中成长；减负也是一项长期的工程，它需要教育者站在发展的角度，为培养更优秀的人才而不懈努力、减负虽然路漫漫，但“减负”是大势所趋，人心所向，作为教育工作者，面对减负浪潮，责无旁贷。

## **科学减负措施 学生减负增效工作总结篇八**

本学期，在学校领导的正确指导下，我认真贯彻“减负”工作的指示精神，推进素质教育，扎扎实实做好“减负”的规定，初步做到减负增效。

我解放思想，更新观念，充分明确“减负”的重大意义，不断提高自身从教素质，以素质教育指导自己的思想，指导自己的教育教学。

我在业务上认真钻研，自觉增负，勇挑重担，不负重托，在业务上的各个环节上扎实做好备课、上课、批改作业、辅导工作。我在努力实践新的行之有效的教学方法，提高教学效益。

学期末通过组织开展各种兴趣小组活动，活跃课余生活，促进学生个性特长的发展，我班同学在“迎六一”竞赛活动中，

各显身手，画出一幅幅表现童心、热爱祖国、热爱学校、热爱家乡的精美的图画和书法。在学校举行的科劳技作品评选活动中，同学们积极参加，参赛作品受到学校领导和师生的一致好评，同学们参加各种兴趣活动，发展自己的个性特长，增强了学生的乐趣。

在深入推进素质教育中，“减负”是实现这种转变的突破口之一，我们应当更深入贯彻“减负”，切实做到减转学生负担，真正做到减负增效是任重道远的’。