

小学数学面积的解决问题教学反思 小学数学解决问题的策略教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学面积的解决问题教学反思篇一

教学目标：

- 1、让学生在解决实际问题的过程中，初步体会用还原的方法整理相关信息的作用，学会运用从已知条件出发或从所求问题想起的策略分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。
- 2、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点、难点：

让学生体会策略的价值，并主动运用策略解决问题。

教学过程：

一、谈话引入

- 1、郁老师从家到学校很远，从海门出发依次经过三厂、树勋、万年才到海洪，那我从学校回家时该怎么走呢？（找出地名，倒过来）
- 2、有a□b□c三个杯子装有水，从a杯倒一些给b杯后，问原来

的a杯和c杯哪个装有水多？怎么比？（将b杯的水倒回a杯后□a杯再和c杯比）

二、自主探索

1、教学例1

（1）出示“原来的”两杯果汁，提问：怎样才能让两杯果汁同样多？

（2）根据学生的实际回答操作，让学生发现甲杯减少了，乙杯增加了，而且甲杯和乙杯同样多。

（3）回顾操作过程，画出示意图，提问：原来两杯果汁各有多少毫升？

（5）根据学生的回答，指导学生画图，组织交流展示。小结：“倒回去”是个好办法，用这个办法我们可以很容易知道原来两个杯子了各有多少毫升果汁。你能给这种好办法起个名字吗？（倒推法、逆推法、还原法等等）

（6）回想一下我们刚才是怎样解决这个问题的，按照解题过程把表格填完整。（出示表格）

（7）小结：解决这个问题，我们用到了以前学的画图，列表等策略，还新学到一种策略，就是——还原法。出示课题：解决问题的策略——还原。

2、教学例2

（1）出示例2，学生读题后说说这题数量的变化过程。

（2）请学生用自己喜欢的方式把这个数量变化过程清楚的表示出来。

(3) 学生尝试整理，全班交流，出示下图：原有？张——又收集了24张——送给小军30张——还剩52张。

(5) 学生尝试，交流，出示下图：原有？张——去掉收集的24张——跟小军要回30张——还剩52张。

(6) 学生根据过程独立列式解答。检验答案正确与否，把答案放到题目中顺推，看剩下是不是52张。

(7) 如果出现例题中的第二种解法，引导学生通过与第一种方法比较来理解：收集24张，送出去30张，相当于比原来少了6张。

三、应用巩固

1、填一填

练习十六第5题，根据箭头图说说思路与算式。

2、玩一玩

练习十六第10题，用四张扑克牌交换位置，说出交换的步骤与结果，想原来的排列顺序。

3、算一算

书89页的练一练。 $(25+1) \times 2=52$

改题：若拿出一半少1张，又该怎样列式？ $(25-1) \times 2=48$

4、找一找

练习十六第3题。

四、小结

1、总结学习的内容。

2、出示《李白买酒》的数学诗，

引导学生用还原法来解决问题。

反思：

1、怎样把握学生的学习起点？

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学，在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自已有经验走向新知学习？在本案例中，通过现实生活中的“倒回去”，为后续的自元学习打开了一道思维的闸门，学生按自己的经验去建构知识，数学学习活动就变成了“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

2、变“学数学”为“用数学”

学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用，因此，在教学时，我针对学生年龄特点，心理特征，密切联系生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中还用数学知识，使学生深刻认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望子成龙，变“学数学”为“用数学”。

小学数学面积的解决问题教学反思篇二

1、走进情境，获取信息。

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情

境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力。

2、处理信息，启动问题。

3、联系实际、应用拓展，提高学生的问题解决意识。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

小学数学面积的解决问题教学反思篇三

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题，《解决问题的策略》教学反思。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

一、精彩的导入是一节课良好的开始

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效

果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉，事先准备了孩子爱吃的棒棒糖，并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品，紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”，教学反思《解决问题的策略》教学反思》。在孩子们都猜错的情况下，给孩子们一个条件，他们发现条件很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

二、适当的教材重组能提高教学质量

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

三、课堂是孩子的“课堂”

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思

思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

小学数学面积的解决问题教学反思篇四

“一一列举”的策略不是完全的新知识。在小学阶段虽然安排在五年级学习，但是在各册教材中都有渗透，这种解题的策略对学生来说不应该是陌生的，所以，我布置了四道预习作业作为本节课的铺垫1、把7个苹果随意分成2堆，有哪几种分法？2、《科学世界》、《七彩语文》、《数学乐园》，从中任意订2本，有多少种不同的订法。3、解放军叔叔轮流换岗，第一次换岗时间是7：00，第二次是9：00，第三次是11：00，第四次是（），第五次是（），第六次是（）。4、用10根火柴棒摆一个长方形，有几种摆法？请你摆一摆，画一画。

从预习作业来看1、2、两题列举方法多样，第四题好多同学把10看成了长方形的周长。“一一列举”的策略不是一一列表。教学中可以用多种方法来解决问题，分类列举，用文字，用字母，画图等等，表格只是其中的一种方法，所以在教学中，我们引导学生先尝试用自己的方法解决问题。学生表达出了多种形式，有列式的，列表的，用长宽对应书写的。然后教师再向学生推荐表格列举。通过有序与无序、重复与遗漏列举的对比，让学生感悟列举要性。

寻找到突破口，找到“从那里想起？”。而后让学生体会“像刚才这样把事情发生的可能按一定的顺序，有条理地列举出来，这种策略就叫做一一列举”。为了上好这节课我精心研读教材，了解学生，和同伴反复交流，教学效果较为明显。

小学数学面积的解决问题教学反思篇五

这一课时最关键的是在例一，因有对以前知识的复习，所以在掌握程度上必须把握得当，让学生明确使用的基本思路是怎样的，然后再大规模地开展策略的教学，让学生感知一一列举的优点！

对于例二，学生对于这里含有的找规律的知识掌握较好，因此容易上手，可以让学生明确掌握用表格的方法来实现一一列举的策略，后来证明这是对的，用表格的方法，可以将一一列举的策略的优点发挥到最好，也让学生更容易接受。