

最新保育老师德师风心得体会(优秀5篇)

通过写实习心得，我们能够更好地理解自己的优势和劣势，并为进一步完善和提升做出合理的规划。通过阅读这些读书心得范文，可以扩展自己的思维和观点。

保育老师德师风心得体会篇一

说到师德师风，相信人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献……的确，这说的就是我们人民教师，但是我们应该要对得起这一个个赞美的词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能

教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第三,坚持“一切为了孩子,为了孩子的一切”,与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系,关心每一个孩子,尊重每一个孩子的人格,努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质,正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了,学生得到老师的尊重了,他们才会尊重老师,愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂,在教育中要做到严中有爱、爱中有严,如果我们把学生当成天使,那么我们就生活在天堂。

第四，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断

自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！

保育老师师德师风心得体会篇二

开学伊始我校开展了系列师德师风教育活动，通过集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了优秀教师的感人事迹。这次学习活动，使我更加深刻地感悟到教师职业的崇高性，教师职业的时代性与创造性。进一步体会了为人师表、教书育人的重大意义。

一、爱岗敬业，献身教育

教师这一职业有苦有乐，平凡中见伟大，教师只有积极地面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。作为教师要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。教师不仅是在奉献，在燃烧，同样是在汲取，再更新，再升华。这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师，不辞辛苦地为教育事业献身。

二、走进学生关爱学生

十年树木，百年树人，踏上三尺讲台也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。一个教师只有热爱学生才会无微不至的关怀学生的健康成长，竭尽全力地教育学生。自觉自愿地约束自己，为人师表，廉洁从教。

三、规范言行净化心灵

“无德无以为师”，真正优秀的教师必须是以身作则，率先垂范。他们对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在对自我的高标准要求的落实上，率先垂范就是对学生的潜移默化，影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培育教育下一代为祖国的未来夯实基础的重任，这就要

求我们本身要有独特的人格魅力。而这种人格魅力表现为教师必须有敬业精神，务必具备健康的价值观和高尚的道德情操。

保育老师师德师风心得体会篇三

教师被人们称为人类灵魂的工程师。教师要塑造学生的灵魂，首先要塑造自己的灵魂。教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。

一、热爱学生，是师德的核心内容

原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。

于程和_同学是两个听力有严重障碍的聋童，他们戴上助听器后的听力也不及正常儿童的十分之一。这给他们的学习和交往带来了很大的障碍，也给老师传授知识带来了许多难以想象的困难。面对着聪明可爱，渴求新知的孩子，我的心灵感到了强烈的震撼。作为一名人民教师有责任让他们接受正常的教育，让他享受到其他孩子能够享受到的一切权利。课堂上，为了让他听懂我说的一句话，我经常对口地为他单独说上五、六遍。下课了，为了使他能读准一个字母，我几十遍地和他们一起重复那些单调的发音；为了和他扫除交流障碍，课下我刻苦学习聋童心理学，仔细揣摩他们的独特个性；为了树立他们的自信心，我更是抓住一切机会鼓励他们的点滴进

步，让他和其他正常同学一样参加唱歌、跳舞等集体活动；面对他们的调皮和恶作剧，我一次次苦口婆心地与他们进行谈心交流，帮助他养成良好的行为习惯。功夫不负有心人。经过我的不懈努力，_同学在听、说、读、写、算、唱、跳、动手实践等各个方面都达到了正常儿童的水平。

二、尊重家长，是师德修养的重要体现

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

二、乐教勤业，是师德规范的最高境界

为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。

教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着

时代的进步，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

教师师德师风心得体会3

保育老师师德师风心得体会篇四

“学高为师，身正为范。”教书者必须先为人师，育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德就是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德不仅仅是对教师个人行为的规范要求，并且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。作为一名教师，仅有具备了良好的师德，才能以德治教，以德育人，才能成为学生学习的典范，才能用自己的一言一行影响和教育学生。

热爱自己的工作岗位，这是教师必须要具备的良好品德。如果连这点都没法做到，那么这一辈子都很难成为一个优秀的教师。既然干了这份工作，就要对这份工作负责。要不计名利，积极积极，开拓创新，无私奉献，尽职尽责地完成每一项教学任务，力求干好自己的本职工作。不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

热爱自己的工作，还体此刻此刻自觉抵制有偿家教上。教师属于一个特殊的社会职业，是塑造灵魂的神圣职业。所以，作为一名教师，从他选择这一职业的那天起，就应当特别注重加强自身的思想品德修养，要有强烈的职责感和事业心，要有良好的师德，要时刻警醒自己去爱岗敬业，教书育人，为人师表，爱生如子。教育大师陶行知先生说“捧着一颗心来，不带半根草去”，正是送给每位教育工作者的真知灼言。教师与学生之间应当是一种很单纯的教与学的关系，如果我们做教师的为了私利搞起了有偿家教，那无疑会使师生之间的这种单纯的关系蜕变为充满铜臭的金钱关系，无疑会使神圣

的教育事业涂上功利化色彩，同时也会使自己或多或少地淡薄对本职工作的职责，渐渐失去课堂上师生互动的纯净的情感。并且，教师的工作是一项很辛苦的脑力劳动：备课、上课、批改作业、参加各种教研活动、课余时间自己充电等等，如果回家后还有比较繁琐的家务在等着自己做的話，那么一周下来肯定会疲惫不堪，肯定需要一个完整的假期让自己调整放松，以便让自己有一个良好的精神状态投入下周的工作。如果我们放弃自己的'休息时间，继续搞家教辅导，时间一长，即使再硬朗的身体也会受到影响。所以这种以牺牲自己的健康为代价的家教，又有什么价值可言呢？所以我会永远对有偿家教说“不”。

“教师是学生的榜样”。我在多年的教师岗位中发现，教师的一言一行的确能深深影响着学生。教师的举止言谈、道德修养、处事方法、性格爱好，都给学生以潜移默化的影响。因为小学阶段的孩子，年龄小，没有很强的是非观念，模仿本事特别强，所以他们往往把教师当作自己的学习楷模。正是在这种模仿与影响的过程中，他们的性格、爱好、品质、修养等也在逐步构成。教师对学生的这种影响甚至是终身的。正如教育家加里宁所说的：“教师的世界观，他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”所以，教师更应在学生面前起到表率的作用，在平时的工作、生活中严格地要求自己，注意自己的一言一行，注意自己工作态度和方法，给学生做个好榜样，用自己良好的行为规范和师德修养去教育感染学生，以此培养学生良好的品行和修养，为学生的终身发展奠定基础。

许许多多成功人士的经验告诉我们：成功取决于积极主动的心态。而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断积极。不仅仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康欢乐地成长，最终达成教育目标，并构成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。

如今，由于社会对教师更高的要求，教师自身工作任务的繁重，工作压力的加大，使很多教师产生了对工作的厌烦情绪，对工作的热情不高，这在很大程度上影响了我们工作的质量，也不利于学生的发展与成长。作为教师，我们应当认识到这种现状对教师自身发展、对学生成长的不利，要学会克服自己工作中的困难，以积极乐观的态度看待自己的工作，努力去完成自己的教育教学任务，实现教师价值与学生成长的双赢。

终身教育，这是现代人必备的思想观念。做为教师，更应当活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。陶行知先生的“要想给学生一碗水，教师必须要有一桶水。”的思想，虽然说了几十年，但在今日依然适用。社会的发展，知识的更新，课程的改革，都需要教师去不断的学习，在学习中不断的更新自己的思想观念，更新自己原有的知识结构，这样，教师才能去适应课程改革与学生发展的需要。所以，我们就要不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，还要善于反思、勤写笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断积极的开拓之路。

总之，经过此次师德规范的学习，我更加明白了：教育孩子的真正目的不在于传授多少课本知识，最重要的是教会他如何做人！作为一名教师，要教会学生做人，不仅仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。“育人先育己，育己重育德。”所以，我会用教师职业道德规范时刻的鞭策自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！让我们带着爱和职责走下去吧！

保育老师师德师风心得体会篇五

中国素来有尊师重教的传统。教师的职业是神圣而荣耀的，担负着培育下一代的艰巨任务。不仅要有广博的学识、优秀的教学方法来授业解惑，引领学生在知识的海洋里游览，而

且还要用高尚的人格魅力来传道，培养学生爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的品德，成为学生求智、做人的楷模。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这就是教师献身精神的生动写照。教师的工作不仅历尽艰辛，而且默默无闻，一生清贫。“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台”，为了党和人民的教育事业，教师付出了全部的心血，过得却是清苦的生活。甘于奉献，是中华民族的传统美德，也是教师精神的核心，是为人师表的呈现。多少年来，一代又一代的“孺子牛”在教书育人的岗位上谱写了一曲又一曲壮丽的奉献者之歌。

如今，廉洁文化进校园已经开展了一段时间，反躬自省，我的身份是人民教师，做的是教书育人的事情，作为人类灵魂工程师的教师，无论面对怎样迷离的尘世，我们更应始终坚持一面廉洁的大旗！“学高为师，身正为范”，在当前形势下，要特别强调“廉洁从教”，我们每位老师都要遵守职业道德，坚守高尚情操。

因此，我认为，我们教师应该做到：

教师工作的性质是教书育人，我们每一位教师都应树立正确的幸福观，提高自己的认识能力，把教育作为一种崇高的事业放在首位，乐于奉献，为世人做出表率。现代伟大的人民教育家陶行知先生一生以“爱满天下”为座右铭，正是为了祖国将来很多的“瓦特”、“牛顿”、“爱迪生”，教师将满腔的爱尽情给予了学生。论财产教师两袖清风，一无所有，但教师却富有，我们拥有很多学生对我们爱的. 回报。

教师在教育教学活动中要公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教，这是廉洁从教的根底。教师决不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。

尤其呈现在对待后进生转化问题，我们一要有爱心，二要有信心，三要有耐心。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关心去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓舞，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

我班上有50位学生，这些孩子是可爱的，我要爱他们；这些孩子是可敬的，我得观赏他们；我得关心他们。因此，他们思想困惑了，我促膝谈心；学习上遇阻了，我倾力相帮；经济上，家庭上少温暖了，我给以温馨关心。这是我的职责，澄清了自己的灵魂，摆正了位置，奉献，其乐无穷，精神的富有比什么都能使人欢乐、欣慰，让人崇敬。

教师廉洁从教，除了法规约束和社会舆论的监督引导外，主要靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想根底。