

# 最新人教版除法的初步认识教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 人教版除法的初步认识教学反思篇一

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实

践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

这是一节概念的建立课，为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式：“在茂密的大森林里，住着许许多多的小动物，小兔和小猴子是邻居，他们和睦相处，生活的很愉快。今天兔妈妈家收白菜，兔妈妈可高兴了，咱们也到兔妈妈家去看看好吗？”这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习。本节课的教学中，我改变了教科书中的例题，为了让学生能够乐于参与教学活动，我以导入部分的故事为主线，把故事贯穿于整节课的教学之中，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助“兔妈妈”和“猴子两兄弟”解决问题的时候，让学生以自己的学具代替白菜和桃子进行平均分，然后和同桌交流自己的分法，充分使学生眼、手、口、脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。整节课学生的积极性非常高，下课的时候仍意犹未尽。这时，我给孩子们出了一道发散思维的习题：“16根小棒平均分，可以分成几份？每份是几？”课余时间，孩子们有的用小棒摆，有的把纸条撕开来代替小棒孩子们的学习热情太高了！看到这样的情景欣慰之余，使我想到，在教学中，我们就应该尽量满足孩子们的需要，学有价值的知识，这样，才能达到教育的宗旨。

## 人教版除法的初步认识教学反思篇二

森林聚会是青岛版小学数学第三册第五单元《森林里的故事》第一个信息窗的内容，本节课学习第4849页的内容。它是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？

然后让学生动手分竹笋，有的分成4个和6个，因为大熊猫吃的多，小熊猫吃的少，有的分成3个和7个，因为大熊猫照顾小熊猫，让小熊猫多吃点，还有的分给小熊猫10个竹笋，大熊猫没有，因为大熊猫要减肥在这种争先恐后的发言中，学生们感到很开心，很好玩，最后通过每只大熊猫分5个竹笋，感悟到每份分得同样多，叫做平均分。真正体现了教师的主导地位和学生的主体地位相得益彰，精彩纷呈。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着森林聚会串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题，提高解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

又如：从这幅图中，你能提出什么数学问题？你想怎样解决？通过一环一环的问题，使学生在不断的探究过程中加深对知识的理解，享受成功带来的快乐，从而确实感到数学很有意思，乐于产生更多的数学问题。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的学具来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：我们饿了，赶快帮助我们分一分吧等等，最后我说小动物们在你们的帮助下吃得很开心，玩的很愉快，而且还学到了许多知识，你说对吗？学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

本堂课通过情境串的教学，小动物拟人化的语言，妙趣横生的故事，动手操作的乐趣，给学生们全新的感受，那就是原来数学课也很快乐，也是我们学习知识的乐园。

## 人教版除法的初步认识教学反思篇三

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是同学学习除法的开始。因此同学对除法意义的理解和对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

我在设计教学设计时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使同学知道除法的含义”。为此布置了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次布置两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由同学的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让同学把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识笼统成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是笼统出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，同学都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习发生了浓厚的兴趣。

## 人教版除法的初步认识教学反思篇四

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均

分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 人教版除法的初步认识教学反思篇五

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的. 第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。