

2023年夏天来了的幼儿教案(模板14篇)

编写教案需要教师具备扎实的专业知识和教学经验，才能更好地实现教学目标。接下来，我们一起来看看教学大师们分享的精彩教案。

夏天来了的幼儿教案篇一

- 1、通过欣赏儿歌激发幼儿对夏天景色的喜爱。
- 2、锻炼幼儿的想象力、语言表达能力、丰富词汇。
- 3、感受夏天明显季节特征，在欣赏散文诗的基础上尝试大胆地仿编，理解象声词。

帮助幼儿理解象声词，在这个过程中，我主要通过启发提问、动作表演等方式让幼儿理解并掌握新词，以突破难点。。

感受夏天明显季节特征，在欣赏散文诗的基础上尝试大胆地仿编。

（一）物质准备：

- 1、蟋蟀声、蛙声、、知了声、雷声、喝饮料声。
- 2、蟋蟀、青蛙、蚊蝇、知了等图片。词卡、诗句卡
- 3、录音机，录音磁带。

（二）知识准备：了解春、夏、秋、冬不同的季节特征。

一、谈话导入

夏天来到了，你们听到夏天里有什么声音？引导有说出自己

对夏天特征的认识。

二、结合生活实际，理解诗歌内容

1、出示图片寻找——夏天的声音

2、欣赏——夏天的歌

引导幼儿从图片里找找夏天的歌声还会出现在哪里？

连续两遍欣赏散文的第一段。

夏天的歌在哪里？在清清的池塘里。呱、呱、呱

夏天的歌在哪里？在黑黑的云朵里。轰隆隆

夏天的歌在哪里？在冰凉的饮料里。咕嘟嘟

提问一：散文诗里听到了什么？说些什么？

提问二：这首散文诗有什么特别的地方？

3、仿编——夏天的歌

指导幼儿两人合作讨论：夏天的歌还会在哪里？可以和好朋友商量，可以请图片宝宝帮忙，也可以编图片上没有的。
(提供白纸让幼儿添画)

4、表演

通过动作一问一答的形式表演学习象声词：呱、呱、呱、轰隆隆、咕嘟嘟。

三、活动延伸

知识来源于生活，同样也应当回归于生活。所以为了引导幼儿了解更多的有关夏天的知识，我设计的活动延伸是：到户外寻找夏天，引导幼儿用各种感官了解夏天的特征。这样幼儿学起来不会感到枯燥无味。从而发展了幼儿的观察力、思维力、想象力、语言表达能力。

夏天来了的幼儿教案篇二

夏季进行时，孩子们在美工区里创作关于夏季特征的物与景：折纸扇、做凉帽、画荷塘……通过观察，发现孩子们对荷塘里的莲蓬非常感兴趣，他们讨论着莲蓬的样子，分享曾经品尝过莲子的经验。但是观察他们的作品，发现莲蓬的形态特征没有很好的表现，作画方式也很单一。《指南》中指出：能用多种工具、材料或不同的表现手法去表达自己的感受和想象。莲蓬的形态美和多种手法怎么结合起来？为了推动幼儿更深层次的学习，我设计了此次教学活动，让幼儿运用已有知识和经验去发现、探索，用多种形式和材料进行创作。

1. 观察欣赏图片中荷塘里的莲蓬，了解莲蓬基本的外形特征及不同的形态。

2. 学习用吹泡泡的方法创作各种形态的莲蓬，并尝试运用不同的材料与工具进行添画，丰富其作品内容。

3. 积极参与艺术活动，并愿意与同伴分享自己的作品。

1. 荷塘景色、莲蓬图片、吸管若干、纸杯若干、颜料、各种不同的材料、创作画纸。

2. 日常生活中见过的莲蓬、荷塘的景色。

一、播放荷塘视频，引导幼儿观察画面，感受画面带来的意境享受。

1. 引导幼儿仔细观看视频画面，并说说视频中有什么。
2. 教师小结荷塘里的景色。

二、观察莲蓬、了解莲蓬的外形特征。

1. 出示图片，引导幼儿观察不同形态的莲蓬，说一说莲蓬的特征。
2. 教师小结莲蓬的特征。

三、尝试用吹泡泡的方式画莲蓬。

1. 欣赏各式莲蓬的'作品。
2. 教师演示用吹泡泡的方式画莲蓬，幼儿仔细观察。
3. 幼儿尝试用这一方式画莲蓬。
4. 提问：画莲蓬时的有遇到困难吗？

师幼共同讨论用吹泡泡方式画莲蓬的好办法。

四、练习用吹泡泡的方式画莲蓬，并用不同工具添画成荷塘。

幼儿作画，画出各种形态的莲蓬，并用不同的材料和工具进行添画，丰富作品内容。

五、分享交流

1. 你喜欢哪一副作品，为什么？

谁愿意来介绍你的夏天荷塘的作品？

2. 你喜欢夏天的荷塘吗？能和我们分享你喜欢的的原因吗？

六、活动延伸

欣赏秋天的莲蓬、枯萎,感受它不同的美。

本次艺术活动中,亮点在于新颖画莲蓬的方式,是以吹泡泡的方式来呈现,通过吹、刮颜色被吸到白色的纸上。这是与以往所不同的作画方式,在活动中,变魔术一般的场景是孩子们最喜欢,在他们惊奇、激动的表情中,可以看出他们正在感受和享受这种别具一格的表现手法。此时孩子的兴趣点极高,参与的积极性也较高,这也正为下个环节进行了很好的调整与调节。在下个环节中让孩子们自己去尝试吹画,并在吹画中遇到了什么问题,并一起来探讨寻找解决问题的办法。

最后“荷塘”的展板展示孩子的作品,这不仅是让孩子来感受整体的一种美,还能使原本的零散进行了聚集,给予视觉上冲击、美的享受。

夏天来了的幼儿教案篇三

1. 通过对夏热避暑方法的调查、研究,用数数、分类法统计出全班同伴的避暑方法总数量。
2. 在与同伴的经验交流分享中,了解夏热人们常用的防暑降温方法。
3. 初步与同伴合作进行统计,增强同伴间的合作意识。

1. 夏热避暑调查表,幼儿已经调查过。

2. 统计表格。

- 一. 回忆经验

- 二. 夏热避暑方法分类

三. 小组合作统计夏热的避暑方法

夏天来了的幼儿教案篇四

活动准备：

塑料娃娃，香皂，沐浴露，毛巾
流程讨论交流——实践操作——提升经验实施要点

- 1、现在是什么季节？每天热热的，除了很多汗怎么办？想什么办法是身体舒服？
- 2、洗澡时要准备那些东西？
- 3、想象身上什么地方汇出很多汗？先洗什么？后洗什么？要注意什么？
- 4、娃娃也很热，除了很多汗，怎么办？
- 5、请小朋友作爸爸妈妈，帮他洗澡要求：洗之前讨论一下，谁负责抱娃娃，谁负责洗？
- 6、你刚才是和谁一起洗得？如何洗？

反思本次活动中，幼儿都很乐意与帮助娃娃洗澡，爱洗澡的情感体验得很深刻。活动的氛围很好，小朋友的思维积极活跃。

可是老师在实际操作中过于操之过急。一些重要的提问遗忘。比如：洗澡时应该注意什么？等。这些在活动之前应该让小朋友进行讨论，或者在活动后让朋友进行交流。

缺少了这一方面的要求整个活动显得缺少内容，和深一层次的价值挖掘。

夏天来了的幼儿教案篇五

- 1、感知夏天，了解夏天的景物特点，以及夏天天气变化。
- 2、能够比较形象的绘画“夏天”，色彩搭配得当，自由发挥想象。
- 3、喜欢夏天，感受夏天带来的快乐。
- 4、体验明显的季节特征。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

关于夏天的图片，夏天来了背景音乐、水彩笔（每人一份）
幼儿创作的图画、铅笔。

幼儿自由发挥想象进行绘画。

1、教师提问幼儿：“小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？”
“幼儿集体回答。教师问：“那你们知道春天过去了，什么季节会来吗？”
“幼儿回答，引出夏天。”

2、教师问幼儿喜欢夏天吗，幼儿回答喜欢或不喜欢，教师根据情况回答。
说：“那么今天老师就给小朋友们说一说夏天。”
“你们听——夏天来了”开始播放幻灯片。

3、教师配合《夏天来了》背景音乐及图片，讲述夏天，介绍夏天
“花儿开了，蓝蓝的天空，又大又甜的西瓜，欢乐的沙滩玩耍，可爱的熊猫宝贝。.”

4、教师讲述完毕，问幼儿：“小朋友们，你们眼中的夏天是什么样的呢？”

提出要求：

- (1) 请幼儿发挥想象画出自己眼中的夏天。
- (2) 保管好自己的水彩笔，图画时注意保持清洁。
- (3) 幼儿自由发挥，教师巡回指导。

提醒：

涂颜色时候用笔力度均匀，色彩均匀，合理。

5、结束活动，经过教师指导，完成作品后，教师将幼儿的画贴在教室展示墙上。

上一堂手工课，准备彩纸，教幼儿剪蜻蜓、蝴蝶，贴在教师事先准备好的夏天展示墙上，装饰班级。

夏天来了的幼儿教案篇六

大班随着经验的丰富，抽象思维的相应发展，他们的词汇、语句逐渐丰富，对语言的理解力进一步增强，连贯性语言也得到了极好的发展，他们喜爱一些文学作品，而且非常乐意创造性的运用文学作品的语言来进行创编。因此，我根据一些实际情况设计了本次活动——夏天的颜色。

- 1、学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌。
- 2、发展幼儿的想象力，创造力。
- 3、引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

1、重点：感受诗歌的美，学会朗诵诗歌。

2、难点：尝试创编整首诗歌。

1、课前带幼儿外出观察，丰富有关的知识经验。

2、背景图一张及若干插入图。

3、一张由各种颜色组成的抽象图。

（一）创设情景，激发幼儿初步感受诗歌，获取新知兴趣

2、教师朗诵诗歌一遍。问：“好听吗？听了感觉怎么样？”“诗歌的名字叫什么？”“诗歌里有什么？”

（二）出示图片，帮助幼儿理解诗歌内容，并会整首跟念

1、出示背景图。问：“诗歌里夏天有些什么？他们是怎么说？”教师根据幼儿的回答逐一将荷花、大树、枇杷的图片插入背景图。

2、教师再次朗诵诗歌一遍

提问：“谁知道什么叫绚丽多彩？”“为什么大地妈妈说夏天是绚丽多彩的？”

3、集体朗诵诗歌1-2遍

4、请1-2个幼儿再进行朗诵

（三）迁移经验 创编诗歌

1、出示各种颜色组成的抽象画面，引导幼儿把握规律，举一反三。

教师以大地妈妈的口吻：“除了诗歌里说的那些颜色，我还有好多颜色，请小朋友想想看，夏天还有哪些“小宝宝”是什么颜色的？”

2、鼓励幼儿与别人讲的不一样，培养幼儿思维的求异性

3、鼓励幼儿以组为单位进行创编

4、鼓励1-2组的幼儿将创编好的诗歌讲给大家听

（四）延伸活动

教师将每组创编好的诗歌记录下来，展示在墙上，让幼儿相互欣赏与朗诵。

附：

诗歌 《夏天的颜色》

荷花说夏天是粉红色的，

大树说夏天是绿色的，

枇杷说夏天是黄色的，

大地妈妈说夏天是绚丽多彩的。

夏天来了的幼儿教案篇七

坐在大人的肩膀上能保持平衡。

宝宝能坐在大人的肩膀上不害怕，并保持平衡。

1. 在场地周四挂几根不同高度的细绳，用曲别针在细绳上别上纸片做成树叶，以宝宝坐在大人的肩膀上能深受摸到为宜。

1、和家长一同玩“身体变变变”的游戏，舒展身体做好活动准备。如；可以请家长跪趴在地上扮作山洞让宝宝钻过去，可以去ing家长扮作椅子让宝宝坐着，也可以请家长和宝宝扮作蛇在地上爬一爬。

2、引导宝宝跨坐在家长的肩膀上，扮作一只长颈鹿，玩互相问好的游戏。

——提醒宝宝抱住爸爸或妈妈的头。

——如宝宝坐不稳，爸爸或妈妈可以伸长手臂扶住宝宝的胯部。

——鼓励宝宝互相说“你好”或伸手握一握，让宝宝尝试坐在家长肩膀上并保持平衡。

3、引导家长和宝宝分组玩：“长颈鹿摘树叶”的游戏，请宝宝在规定的时间内摘“树叶”。

——提醒家长在游戏时保持安全距离。

——提醒宝宝不要着急，将树叶轻轻地从绳子上拉下来。

夏天来了的幼儿教案篇八

美术活动是幼儿园的艺术教育手段之一，通过美术活动培养幼儿的美术兴趣，使幼儿初步具有感受和表现美的能力，新《纲要》提出幼儿美术教育的价值在于激发情趣，富于幼儿满足感和成熟感。夏天到了，每天都有小朋友围在一起议论自己的衣服，于是我有了一个想法，让幼儿自己动手设计一套夏天的衣服。我通过让幼儿观看vcd视频□ppt图片来激发幼儿感受美、表现美的情趣，同时把身边的美通过大胆创作的方式表现出来，在想想、画画、剪剪、贴贴的过程中锻炼幼儿的动手操作能力，体验绘画的乐趣。

1. 根据自己意愿设计出夏天的服装。

2. 知道服装与季节的关系。

3. 在设计活动中体会成功的喜悦。
4. 根据色彩进行大胆合理的想象。
5. 进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

1、重点：能大胆地想象夏天的服装

2、难点：能将夏天的裙子或裤子裁剪出来

1. 夏天服装的ppt图片、视频《服装设计师》

2. 废旧报纸若干、剪刀、画笔、卡纸、皱纹纸、胶水

3. 适合于表演的音乐一段

一、欣赏评述

师：今天老师带来了一段视频短片，想请小朋友们来和老师看一看。

观看vcd《服装设计师》中服装表演视频

师：

1、这些人在做什么呀？

2、你觉得这些服装漂亮吗？你最喜欢那一套？为什么？

看到这些漂亮的服装，你们知道它们是什么季节穿的吗？

总结：夏天到了，天气变热了，所以人们都换了夏天的衣服。

二、探索发现通过欣赏，发现：

1、师：夏天的服装是厚的吗？小朋友穿的多还是少？

师总结：夏天服装的特点：薄、少、短（将夏天和冬天的衣服进行对比）

2、介绍自己服装的名称师：请小朋友们看一看自己穿的是什么？是短衣短裤，还是裙子？

总结：女孩子以裙子为主、男孩子以短袖短裤为主

3、师：我们的裙子都有些什么款式的？

（吊带的、有袖子的、抹胸的等）

三、设计应用设计服装

1、激发幼儿设计服装的愿望：

师：这些漂亮的衣服都是别人设计的，我们自己动手来设计一套服装吧？

若果变成了服装设计师，你想把你穿的服装设计成什么样子？
（请幼儿构想）

2、分发材料工具，讲解使用规则

3、幼儿动手设计服装：

师：我们的衣服是一面呢还是由两面拼接在一起组成的呢？
应该先裁剪衣服的什么地方呢？

3、教师指导

（1）教师重点协助能力差的幼儿

(2) 提醒能力强的幼儿还可装饰服装

四、欣赏评议服装表演

1、幼儿相互帮助穿好自己设计的服装

2、展示自己设计的服装

活动在幼儿的欣赏谈话中拉开序幕，幼儿兴致勃勃地讨论着自己的衣服，到模仿模特儿表演时掀起了一个高潮。从而激发了幼儿自己想设计服装的愿望，在设计服装时，幼儿都跃跃欲试，拿着报纸量体裁衣，经过一番努力，每个幼儿的身上都穿上了自己用报纸做成的服装（尽管有的还不像什么衣服，只是挖了个领子套在了身上），活动室里洋溢着一片欢笑！幼儿不在乎最后的结果，而注重的是活动的过程，这就是与成人评价标准的区别！

小百科：夏季是一年的第二个季节，是四季之一。在大多数地区夏季是气候炎热、有可能缺水的季节，此外，由于夏季时北半球大部分学生都放暑假，因此也是相当旺盛的旅游季节。

夏天来了的幼儿教案篇九

提起夏天，我们常常想到的是炙热的阳光和流不完的汗水，但是孩子们可有着不同的感受。对小朋友来说，夏天，是可以尽情享受冰激凌的时候，是可以泡在游泳池里玩水消暑的时候，还有那么多知了在树上唱着动听的歌。因此，我们设计了《我爱夏天》这一主题，和幼儿一起到大自然中去倾听夏天的天籁之音，了解夏天并激发爱夏天的情感，充分享受夏天的特别时光。

1、情感目标：通过亲身感受，了解夏天并激发爱夏天的情感。

- 2、态度目标：通过游戏、手工操作，使幼儿在快活中获得知识。
- 3、能力目标：学会怎样避暑，增强自我保护意识。
- 4、知识目标：了解夏天到来时生活中的变化。
- 5、技能目标：懂得夏季外出及高温时的自我保护技能。

夏令营

- 1、了解夏天的季节特征。
- 2、掌握夏天防暑的小常识。
- 3、感受夏天的美好。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

做好夏令营准备，如带好水壶、太阳帽等。

- 1、激发幼儿活动兴趣，明确外出的活动内容和要求。
- 2、引导幼儿观察夏天的各种事物，并以自己的方式记录下来。
- 3、夏令营过程中掌握并运用防暑防晒常识。
- 4、到大自然中去倾听夏天的天籁之音，感受夏天的美好。
- 5、活动结束后，举行“我眼中的夏天”座谈会。

故事《快乐的夏天》

- 1、掌握故事内容。
- 2、了解夏天常见的动植物
- 3、体验故事所表现的夏天的美好意境。

故事图片。

- 1、倾听故事，了解故事内容。
- 2、说说故事中的角色及主要内容
- 3、知道夏天常见的动植物。
- 4、幼儿拿纸偶讲述故事。
- 5、讨论：蟋蟀在夏天感受到的快乐合资既有什么不一样。
- 6、说说自己的快乐夏天，并画下来。

手工：荷花

- 1、了解荷花的生长过程。
- 2、能利用彩泥进行制作。
- 3、萌发对荷花的喜爱之情。

观赏荷花；彩纸、剪刀、胶棒等。

- 1、回忆观察过的荷花是什么样的。
- 2、观看荷花图，介绍荷花生长过程。
- 3、谈话：荷叶是什么样的`及荷花的颜色和花瓣形状。

- 4、讨论：如何制作荷花。
- 5、开始制作，引导幼儿将花瓣呈现立体感。
- 6、作品展示，大家互评。

常识：昆虫乐园

- 1、了解夏季不同昆虫的特点。
- 2、能说出夏季昆虫的名称及生活习性。
- 3、萌发对夏日的喜爱。活动准备：各种昆虫及标本、挂图。

- 1、讨论：夏天都有哪些昆虫？
- 2、观看电脑资料，了解夏季昆虫的种类及特点。
- 3、总结昆虫的特点，并能进行区别。
- 4、绘画：《夏天的昆虫》。

夏天来了的幼儿教案篇十

- 1、在表演唱的基础上，引导幼儿能运用各种材料表现下雷雨的情景。
- 2、继续激发幼儿对夏天的雷雨探索的兴趣。
- 3、能根据音乐的速度，变换动作速度。
- 4、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

雷声录音，鼓，沙球，空饼干盒，银色装饰带，分别装有米粒、豆子的瓶子等。

探索使用各种材料来表现雷雨。

选用的材料与表现的内容是否匹配。

一、导入活动，引起兴趣

1、听，这是什么声音？（雷声）天气马上就要怎么样了？

2、小结：雷雨是夏天才有的现象。

二、分析讨论，演唱歌曲

1、分析闪电、雷声、雨声的特点，通过不同的演唱方式加以表现。

2、分组演唱，一问一答，表现歌曲特点。

三、探索实践，经验交流

1、引导幼儿用各种材料来表现闪电、雷声、雨声的特征。

2、鼓励幼儿大胆讲述自己的选择是否合适？为什么？

四、合作表演，体验愉快

1、能边唱边用各种材料进行表现。

2、通过表演体验成功的愉快。

在幼儿园的音乐歌曲选择上我们应该依据着：符合幼儿年龄特点、节奏节拍适合的歌曲。当然有着丰富的故事情节的，有规律性的歌词的歌曲。具有一定教育价值的，孩子们兴趣性高的歌曲等等。我们的在进行音乐活动中更多的会关注幼儿的兴趣、乐曲的音域以及歌词要更加贴近幼儿生活。

《夏天的雷雨》是一首问答歌，它以设问作答形式表达内容，

可以一问一答，也可以多问多答。形式活泼、问者自由，答者也无拘无束，句式简单，对于开发孩子的智力，提高辨别、联想能力大有裨益。在音乐活动中我总是以自己的积极情感感染幼儿，和幼儿一同活动，和幼儿一起念、唱、奏、跳，以感性来带动幼儿，避免了纯理性的传授，使幼儿能主动地参与学习，而不是枯燥、机械地模仿。幼儿在25分钟欢快的音乐活动中用唱、跳、奏等不同形式多次地感受音乐，他们情不自禁地跟着唱，自觉地投入到活动中去，积极性、主动性和创造性得到了充分的发挥。我和幼儿的互动有所加强，更加注重幼儿的学习效果，而不是以自我为中心。我把舞台让给了幼儿，幼儿是课堂的主体。

我的宗旨是能让幼儿在快乐、轻松地氛围中学习音乐。让幼儿能在美妙的音乐中得到心灵的陶冶。我在我的教学生涯中要不断摸索，不断前行。

夏天来了的幼儿教案篇十一

：《夏天的歌》

1. 引导幼儿理解诗歌内容，感受夏天的美。
2. 利用图谱，学念、并熟记诗歌。

大家好，我的微课内容是中班语言活动《夏天的歌》

小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？对了，夏天可美了，夏天还给我们带来了一首好听的歌呢！我们一起来听一听吧！

夏天的歌真好听！你听到了哪些动物在唱歌？它们又是怎样唱的呢？让我们再来看一看，听一听吧！

夏天的歌，在哪里？“蝈、蝈、蝈”，在绿绿的草丛中。夏天的歌，在哪里？“知了、知了”，在高高的大树上。夏天

的歌，在哪里？“咕呱、咕呱”，在清清的池塘里。夏天的歌，在哪里？在我们乐呵呵的笑声里。

小朋友，夏天里是谁在唱歌呢？

对了，是：蝈蝈、知了、青蛙。（幼儿自主回答）它们是怎样唱歌的？（幼儿模仿）

真棒！我们一起来学一学吧。“蝈蝈蝈，知了、知了，咕呱、咕呱，”

它们在什么地方唱歌？真聪明！“在绿绿的草丛中，在高高的大树上，在清清的池塘里”。

孩子们夏天的歌除了在这些地方，还在我们乐呵呵地笑声里呢？好了，让我们看着图再来说一说吧！

“蝈、蝈、 蝈”，在绿绿的草丛中。

“知了、知了”，在高高的大树上。

“咕呱、咕呱”，在清清的池塘里。

小朋友，想一想，夏天的歌还会在哪里呢？和爸爸、妈妈一起去找找吧，找到了，也把它们编进我们的儿歌里吧。

夏天来了的幼儿教案篇十二

美丽的花裙子

- 1、学习先涂颜色，再勾花边的方法装饰裙子。
- 2、增加对线条、图案美和色彩的感受和表现能力。

范画，装饰的裙子图片，未装饰的裙子轮廓图。

图片讨论——模仿示范——幼儿作画——作品展示

一、图片讨论出示图片1和2，

这个小朋友穿上这么漂亮的花裙子，她们多高兴啊！

咦，这个小朋友怎么啦？她为什么不高兴呢？（因为她的裙子是白色的，没有她们的花裙子那么美！）

请小朋友们想想办法，怎样让她的白裙子变成花裙子呢？
（就用我们的小手、彩笔来帮帮她吧！）

给她的白裙子上画什么呢？画花儿、鱼儿，小兔子，熊猫，苹果……等等

二、模仿示范：

先用两三种浅颜色蜡笔涂在裙子上。再用较深的彩笔在上面勾出花纹。看，小姑娘笑啦，她感谢小朋友们为她想出的好办法。提问：除了可以画这种图案，还可以画其它的吗？
（小朋友、房子、机器人…）

三、幼儿作画：

教师巡回指导，鼓励幼儿大胆创作。

四、作品展示：

对优秀的作品进行评析，予以奖励。

通过这次活动，我感觉幼儿的绘画能力有了很明显的进步，大多数幼儿都能够涂满颜色，用绘画来表现自己的'意思，有个别能力较强的幼儿，例如：赵艺萱、叶恬妮能够画面构图饱满，有动物、人物、植物，同时运用渐变涂色。大部分幼儿能用线条、图形加以简单地组合来表现事物的大致特征，

并且色彩鲜艳，能够画满整个画面。

力比较差的幼儿也把白裙子变成彩色的，而且涂色均匀。

夏天来了的幼儿教案篇十三

1、观察夏日天空的变化，学习用比喻的手法来表达自己的感受。

2、在游戏中增加动作的敏捷性，幼儿园教案，体验迎风飞跑的感觉。

3、学习创意地运用材料制作天空中的云。

长条皱纹纸、胶带；吹塑纸、玻璃纸、卫生纸、棉花、手工纸等；剪刀、浆糊、笔。

（一）寻找夏天

1、集体演唱《知了》。

2、谈话引出活动：夏天到了，知了来了，有谁知道夏天除了知了先生来做客了，还有些什么变化？今天，我们就一起去外面找找夏天。

3、带幼儿来到户外草地上，请幼儿自由结伴找找夏天。

师：请你和好朋友一起仔细地找一找夏天，然后告诉我们你在哪里找到了夏天。（引导幼儿用多种感官找寻）。

4、集中交流自己的观察所得。

观察夏日天空的变化

1、让幼儿躺下来观看天空中云的变化。

师：刚才我们找夏天找累了，躺下来休息一下。你躺下来后，看到了什么？

师：噢，我也看到了，我看到了一条像大鲸鱼的云。你看到的云是什么样子的？

师：请你再仔细地看看，幼儿园教案，天空中的云还有什么变化？

2、感觉夏天的气味和声音。

师：现在请你们闭上眼睛，用你的鼻子闻一闻，告诉我夏天有什么味道？

师：那夏天有什么声音呢？

夏天来了的幼儿教案篇十四

1、学习生字新词；

2、培养语感，训练有感情地朗读；并会背诵。

3、会仿说、仿写。

4、培养学生具有热爱大自然的丰富情感。

预习课文。

引导学生学习文本，感受文本，模仿文本，创造文本，以提升文本之价值。

（一）复习导入

1、复习字词

(1) 认读字词； (2) 注意写法：帽、津； (3) “丛” 组词、说话

2、夏天快到了，你对夏天有什么印象？

(二) 学习课文

1、听得出，我们对夏天有种特殊的感情。我们就带着这种特殊感情，来读读这篇课文。请把课文打开，翻到第80页。

2、自由读儿歌、

3、分节指名读（一人读第一节；喜欢读的读二节；不喜欢读的试着读第三节；全体读第四节；）

4、注意观察这篇课文，你能发现什么？

(1) 前三节，每节开头都是个问句。（揭题：夏天的歌在哪里）

5、我们来读读课文中带有象声词的句子（出示1——3节）。（边读边学，一节一节来。）

6、学习1——3节兼指导朗读

(2) 听到过知了的叫声吗？是怎么叫的？那么，知了唱的又是什么歌呢？

(4) 把三节连起来读一读。

7、夏天的歌还会在哪里呢？那我们能照着这里的样子，编几句吧？

9、出示：夏天的歌，是（ ），是（ ），是（ ）。

10、出示：（ ）的歌，是（ ），是（ ），是（ ）。你还会说吗？

（三）朗读全文

引读（全文）。我问，大家答，怎么样？

（四）试着写话

1、你想学着课文写写吗？（任选取一种或一种以上）

2、出示：

（1）夏天的歌，在哪里？（ ）。

（2）夏天的歌，是（ ），是（ ），是（ ）。

（3）（ ）的歌，是（ ），是（ ），是（ ）。