

小学教师资格证面试数学 教师资格面试 教案数学(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学教师资格证面试数学篇一

欢迎来到福建教师招考信息网，福建中公教育考试网提供真实可靠的福建教师招聘、教师资格证考试最新资讯，包括招考公告、考录进程、考试培训、面试辅导、资料下载等。我们在福建教师招考信息网等着你回来。

小编推荐 教师考试面试备考指导 | 13个学科教案【汇总篇】
(按住ctrl点击即可查看) 教师资格面试备考已经拉开序幕，一篇优秀的教案对面试的成功是非常重要的，国家教师资格考试网特为考生献上小学数学教师资格面试《混合运算》教案，希望对大家有所帮助。

一、教学目标 【知识与技能】

掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行数的加减混合计算。

【过程与方法】

学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，在交流、计算中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能正确运用运算顺序进行计算，并能正确进行脱式计算的书写。

【情感态度与价值观】

在学习活动中，激发学习兴趣，学生能养成先看运算顺序再进行计算的良好习惯。

二、教学重难点 【重点】

理解并掌握同级运算的运算顺序，并能正确地进行脱式计算。

【难点】

能正确进行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

三、教学准备

教学图片、课件、直尺等。

四、教学过程

(一)、创设情境，复习旧知

以小精灵明明带我们去动物乐园，看见一群小动物，每个小动物身上还有一道算式，这个情景引出： $16+9+8=$ $32-10-6=$ $25+20-10=$ $48-8+17=$ 先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算，复习连加连减的计算。(二) 创设情境，探究新知 课件出示第47页例1：

2. 分析信息，提出问题(阅览室里下午有多少人” 该怎样列算式)3. 独立思考，解决问题(学生独立列式并进行计算，可能会出现以下几种情况：方法一：分步算式， $53-24=29$ (人)， $29+38=67$ (人)；方法二：综合算式， $53-24+38=67$ (人)。

2. 改错题：先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

师生共同总结，今天这节课你学会了什么?你有什么收获? 作业：课后继续提出能用今天的算法解决的问题。

五、板书设计

六、教学反思

查看更多教案，推荐您阅读：[面试备考指导|13个学科教案【汇总篇】](#)（按住ctrl点击查看）

小学教师资格证面试数学篇二

一、教学目标

【知识与技能】掌握加减混合的计算顺序，能准确地实行数的加减混合计算。

【过程与方法】学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，在交流、计算中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能准确使用运算顺序实行计算，并能准确实行脱式计算的书写。

【情感态度与价值观】在学习活动中，激发学习兴趣，学生能养成先看运算顺序再实行计算的良好习惯。

二、教学重难点

【重点】理解并掌握同级运算的运算顺序，并能准确地实行脱式计算。

【难点】能准确实行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

三、教学准备

教学图片、课件、直尺等。

四、教学过程

(一)、创设情境，复习旧知

以小精灵明明带我们去动物乐园，看见一群小动物，每个小动物身上还有一道算式，这个情景引出：

先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算，复习连加连减的计算。

(二)创设情境，探究新知

课件出示第47页例1：

1. 观察画面，收集信息

2. 分析信息，提出问题(阅览室里下午有多少人” 该怎样列算式)

3. 独立思考，解决问题(学生独立列式并实行计算，可能会出现以下几种情况：方法一：分步算式， $53-24=29$ (人)， $29+38=67$ (人)；方法二：综合算式， $53-24+38=67$ (人)。

4. 反馈解法，初步感知(全班汇报交流：每种方法每步分别求的是什么?教师板书)

5. 比较归纳，总结算法：(全班交流讨论)

给出规定：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

6. 深化概念，使用计算

(2) 梳理提问：在书写时，我们应该注意什么?谁能完整地说说这道题是怎么算的啊?

(三) 巩固练习、深化新知

2. 改错题：先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

3. 书中练习题：先学生说运算顺序，再独立计算全班交流，强调脱式计算的书写格式

(四) 小结作业

师生共同总结，今天这节课你学会了什么？你有什么收获？

作业：课后继续提出能用今天的算法解决的问题。

五、板书设计

小学教师资格证面试数学篇三

今天育萃教育给大家带来教师资格证面试中学数学教案供各位考生参考。祝各位考生考试顺利！既然已经出发，就一定能到达！

《平面直角坐标系》教案

（第一课时）（范例一）

一、教学目标

1. 知识与技能目标

（1）发展学生的数形结合意识；（2）增强学生合作交流意识。

二、教学重点

能画出；会根据坐标描出点的位置，由点的位置写出它的坐标。

三、教学难点

能建立；求出点的坐标，由点的位置写出它的坐标。

四、教学准备

多媒体、视频、音乐、教具（直尺、圆规）

五、教学过程

（一）创设情境，复习旧知

1. 要在平面内确定一个地点的位置需要几个数据？

2. 练习如图

（二）知识导入，探索新知

1. 我们可以以“中心广场”为原点作两条互相垂直的数轴，分别取向右和向上的方向为数轴的正方向，一个方格的边长看做一个单位长度，你能表示出“碑林”的位置吗？“大成殿”的位置吗？（学生回答，老师小结）

对于平面内任意一点，过该点分别向横轴、纵轴作垂线，垂足在横轴、纵轴上对应的数分别叫该点的横坐标、纵坐标。

例1 写出多边形 $abcdef$ 各顶点的坐标。

（三）巩固练习，探讨新知

（1）点 a 与 b 的纵坐标相同，线段 ab 的位置有什么特点？

(2) 线段db的位置有什么特点？

(3) 坐标轴上点的坐标有什么特点？

(四) 复习回顾，小结作业

(1) 怎样画？

(2) 怎样求平面内点的坐标？

(3) 知道点的坐标怎样描出点？

六、板书设计 画出平面直角坐标系

七、教学反思

3. 注意充分运用数形结合的思想方法，加强生动直观形象的直观教学

小学教师资格证面试数学篇四

教案就是教学方案，是教师对每次授课做的课前教学准备，每一个教案是教师根据教材内容精心设计的教学计划，教案在课堂教学中指导学生有效学习有着不可替代的作用。教案质量的高低直接关系到课堂教学质量的好坏，为了提高教学质量，每位教师都必须掌握优秀教案的写作方法。

教案的编写首先要求教师钻研大纲、教材，确定教学目的、重点难点，教材是教学的基础，大纲是教学的依据，因此教师应配合大纲掌握教材在深度、广度方面的要求，从而正确把握教材的基本思想，确定本节课的教学目的。教学过程是一个完整的系统，制定教学目的要根据教学大纲的要求，以教材内容、学生素质、教学手段等实际情况为出发点，考虑其可能性。

教案种类繁多，课时教案为基本型。各门学科和不同课型的课时教案，其内容与项目不尽相同，但常规项目却是它们共有的。其大致包括以下几方面：

一. 课题(说明本课名称)

二. 教学目的(或称教学要求，或称教学目标，说明本课所要完成的教学任务)

三. 课型(说明属新授课，还是复习课)

四. 课时(说明属第几课时)

五. 教学重点(说明本课所必须解决的关键性问题)

六. 教学难点(说明本课的学习时易产生困难和障碍的知识点)

七. 教学过程(或称课堂结构，说明教学进行的内容、方法步骤)

八. 作业处理(说明如何布置书面或口头作业)

九. 板书设计(说明上课时准备写在黑板上的内容)

十. 教具(或称教具准备，说明辅助教学手段使用的工具)

在整个教案书写的过程中，教学过程是教案的关键，教师可以从以下几个教学步骤入手，研究教案的写法。

(一) 导入新课

1. 设计新颖活泼，精当概括。

2. 用什么方法?怎样进行?复习那些内容?

3. 提问那些学生，需用多少时间等。

(二) 讲授新课

1. 针对不同教学内容，选择不同的教学方法。

2. 怎样提出问题，如何逐步启发、诱导？

3. 教师怎么教？学生怎么学？详细步骤安排，需用时间。

(三) 巩固练习

1. 练习设计精巧，有层次、有梯度、有密度。

2. 怎样进行，谁上黑板板演？

3. 需要多少时间？

(四) 归纳小结

1. 怎样进行，是教师还是学生归纳？

2. 需用多少时间？

(五) 作业安排

1. 布置哪些内容，要考虑知识拓展性、能力性。

2. 需不需要提示或解释？

教师在编写教案的过程中为了加强教学的针对性和有效性，还需要注意一些常见问题。

1. 切合对象，坚持“五性”

2. 优选教法、设计课型
3. 认真备课，不要“背课”
4. 既抓“正本”，又抓“附件”
5. 教案编写应内容全面、层次清楚
6. 重视教学过程和教学方法的设计
7. 教案可以进行灵活调整和修改

每个教师都必须端正自己的态度，认识到教案的重要意义，加强对教案编写的重视程度。这样才有利于教学水平和教学质量的提高，提高学生学习的积极性，塑造学生良好的学习习惯。

小学教师资格证面试数学篇五

随着教师考试临近，想必许多考生都在为没有合适的示范教案而烦恼，常常困扰于课程内容太多无法删减，时间自然也无法保障。本文以数学学科《数学广角-搭配》为例，为您呈现10-20分钟的课堂教案，精简的速写教案将成为您备考的参考依据。

一、教学目标 【知识与技能】

通过观察、操作、实验等活动，初步掌握有序搭配的方法与策略。【过程与方法】

经历从众多表示组合的方法中，体验数学方法的多样化和最优化，具有初步的符号感和数学思考。

【情感态度和价值观】

通过衣服之间搭配的活动，体验到生活中处处有数学知识，培养学数学、用数学的兴趣。

二、教学重难点

重点：找出简单事物的搭配方法。难点：有序搭配。

三、教学过程

(一)创设情境，导入新课

多媒体展示小丽的衣橱，小丽要参加诗歌朗诵比赛，为了这次比赛，做了精心的准备，可是她不知道该穿什么衣服。

问题：如果一件上衣搭配一件下装，一共有多少种穿法？你会建议她怎样穿？(板书：搭配问题)

(二)自主操作，探究新知

1. 学具操作，摆一摆。

让学生拿出衣服卡片和同桌摆一摆，看看一共能摆出几种不同的方法。

教师巡视，及时收集学生摆卡片过程中出现的情况：(1)摆放有序和无序；(2)方法多样和唯一；(3)记录无序。

2. 对比感知，有序思考。

请表述不完整的同学先汇报自己的操作过程，可能出现：一件上衣配一件下装，或者两件上衣配两件下装，引发学生产生不同的想法，建立学生之间的互动学习方式，进行讨论补充，初步建立有序思考的思维方式。

预设一：一件上衣配一件下装，可以配2套。

预设二：一件上衣配一件下装，另一件上衣配两条裙子，有3种搭配的方法。预设三：固定上衣，用一件上衣去搭配3件下

装，再用另一件上衣去搭配3件下装，两件上衣就有6种搭配方法。

对于第三种方法全班进行分析讨论，怎样才能搭配全面，提炼总结出：“有序思考，做到不重复不遗漏”并板书。

追问：谁能说一说怎样搭配才能做到不遗漏不重复？(学生讨论交流)小结：只要有顺序地思考，就可以不遗漏、不重复地找出所有的方案。

教师设疑：除了从上衣考虑可以搭配什么下装的方法，还有其他的方法吗？用自己喜欢的方式表示搭配的方法。

3. 方法呈现，比较优化。

预设：固定下装，用长裤去搭配两件上衣，再用花裙去搭配两件上衣，最后用长裙去搭配两件上衣，一共有6种方法。

4. 符号意识，简洁有序。

教师设疑：这样的方法有什么优点？全班交流，得出：有序思考，分类整理，简洁明晰，便于记录。5. 列式计算，发现规律。

提出问题：每种方式都有6种搭配方法，可以怎样列算式？预设：一件上衣有3种搭配方法，两件上衣就有2个3种，可以列式： $3+3=6$ (种)或者 $3\times 2=6$ (种)。

(三)巩固提高，解决问题

课件展示3件上衣和3件下装，共有多少种搭配方式呢？(四)全课小结，布置作业

四、板书设计

以上是数学《数学广角-搭配》教案，希望对各位考生有所帮助。来源：上海教育人才网