

2023年四上数学口算除法教案 四年级数学商是两位数的笔算除法教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四上数学口算除法教案篇一

作为一位到岗不久的教师，课堂教学是我们的任务之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的四年级数学《商是两位数的笔算除法》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

通过对本课教学的反思，我有这样几点思考：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活地使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，感觉本节课的容量较大，其实我们可以分课时进行，让学生充分的尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

针对出现的问题，我和我们组的老师进行研讨，分析学生出现的问题，进行针对性的练习。

1、强化口算。

新课标提出要重视口算，由此可见，加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。“磨刀不误砍柴功”，口算是笔算的基础，每天花上3分钟进行几组口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、让学生主动探索计算方法。

一方面，为学生计算提供丰富的现实背景，创设了自主探索、合作交流的空间；另一方面，学生已经有了除数是一位数的除法的计算基础，可以放手让学生自己去探索，让学生亲身经历笔算除法计算方法的形成过程，加深对算理理解。

3、适当增加关于计算的训练量。教师要时刻关注学生的计算训练。

四上数学口算除法教案篇二

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除

数”，哪一个“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

四上数学口算除法教案篇三

教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可

比原想的商大1。而学生在具体的'计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26想成25, $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记

忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ 、 $25 \times 8 = 200$ 等。课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

四上数学口算除法教案篇四

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的小数点的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，落于窠臼。另外，有部分学生认为学习小数乘除法是比较复杂的，懒与计算，喜欢使用计算器，我个人也认为，在科技告诉发展的今天，使用计算器是很普遍也是很实用的，学生使用计算机没有错，但是

从训练学生的思维来看，这是与新课程相违背的！

新课标要求数学课程不仅应重视教学的内容和要求，更应充分关注课程中的学习过程，创设有利于学生发挥主体性和创造性的条件。在学习小数除法的时候，其实有很多性质和常识可以帮助我们初步判断商是否准确，比如被除数比除数小，商就比1小，被除数比除数大，商就比1大，被除数除以小于1的数，商反而大，包括之前提到的商不变的性质。可是学生由于缺乏生活经验，并不能很灵活的利用这些性质和意义，在求出错误商时，不注意检查！

四上数学口算除法教案篇五

数与代数贯穿学生小学学习的始终，在生活中有着广泛的应用，除数是小数的除法，是学生学习了除数是整数除法，商是整数或小数的除法的基础上进一步学习的。对于除数是小数的除法，学生刚刚接触，可能在算法上不尽相同，教材渗透了转化这一思想，也就是想办法把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，教学反思：小数除法教学反思。变为学生熟悉的以前学过的除数是整数的除法。在教学中，我有以下感想：

一、把握知识内在联系，找准新知识的最佳生长点。除数是整数的小数除法学生比较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁，也是新知的最佳生长点。在教学中，复习旧知后，我要求学生根据 $800 \div 160 = 5$ 直接写出 $80 \div 16$ 、 $8 \div 1.6$ 、 $8000 \div 1600$ 的商。这是学习层面的一个飞跃，但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理，就证明了学生能够接受。只要紧紧抓住商不变性质这根线索，这部分内容就能轻松获得突破。

二、抓住本质，化繁为简，创造性地处理教材。计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法

来计算,再反推出原式的商。计算除数是小数的除法,最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商,没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠,增加学生的学习难度。教学中先让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍,小数点同时向右移动几位。然后多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。