

小学综合实践课活动方案(模板5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学综合实践课活动方案篇一

教学目标：

培养学生的想象能力、表达能力及创新意识。

教学重点：

指导学生展开想象，要有创新意识

教学难点：

学生能够清楚明白的写出来。

教学过程：

一、情景导入

同学们，你喜欢读童话故事吗？都看过什么啊？大家特别喜欢看书，读过这么多的故事。其实你也可以成为一个作家，今天就让我们去试着写一个童话故事。

二、出示大树图，老师为大家请来了一位大树朋友

1、点击出示大树图：仔细看看这是的大树啊？

2、出示小鸟图，快看大树的好朋友小鸟也飞来了，

认真的看看这是（ ）的小鸟啊？

3、点击出示；那么这些小鸟和这棵大树之间会发生什么样的故事呢？就让我们一起去想象。

预设：

（1）出示（大树和小鸟图）：这只小鸟在大树上会做些什么？在小组里先说一说

（2）生说：（躲风雨）：你多会想，由天气想到了大树和小鸟之间会发生什么。

（3）（躲避人）：你更会想象了，由人想到了大树与小鸟之间的故事。我们共同生活在地球上，人们更应该保护动物，爱护植物。

（4）（搭窝）：小鸟的生活可真是离不开大树，再想想还有什么事让小鸟离不开大树？

（5）（给树啄虫）：看来大树不仅帮助小鸟，小鸟也在关心大树呢？想一想，小鸟还能怎样帮助大树？（传播种子、粪便为大树增加营养给大树带去欢乐）

4、总结：就是这样的一幅图，因为我们从不同的角度进行了想象，所以说出了这么多精彩的故事。老师真佩服你们，我要为你鼓掌。

（2）现在你可就是这只啄木鸟了，你会怎样想？（点击出示：想？）怎样说？（说？）怎样做的呢？（做？）

（3）大树和啄木鸟之间会说些什么？同桌互相说

(4) 谁来演一演？其他的小鸟认真听，他们哪儿说得好，你还有什么建议吗？

(5) 师生共同练说，哪棵大树想和我这只啄木鸟来说说啊？

(6) 师：大树大树，你怎么了？让我飞一圈看看，帮你诊断一下吧，敲敲这没事，再敲敲，原来虫子都在这里呢，我赶快把虫子捉出来吧。大树别急了，你的病很快就会好了。

(7) 除了谢谢我你还能说些什么啊？

三、总结：大家说说，我们怎样才能编出一个好故事啊？角色是怎么想的？怎么说的？怎样做的？这样你的故事就能更加吸引人了。

四、下面就请你做一个小作家，来写一写大树和小鸟的故事吧。你想写哪个故事？好，就请你把自己想到的写下来吧。

五、指导修改。

1、示范习作，师生共同修改。

2、一句一句读、修改。重点修改习作中的词语和句子。

“字”是否正确。

“词语”是否恰当。

“句子”是否通顺。

“标点”是否正确。

3、学生照样子修改自己的习作。

4、展示自己的习作。

六、讲评

读一读你的作文，认真听他哪写得好，你有什么建议吗？

1、（水平稍差的学生）：你今天的进步真大，完整地写下了这个故事，老师祝贺你，相信你的进步会更大。

2、（水平好的学生）：你的故事写得多好啊，不仅让我们知道了一个有趣的好故事，还让大家学到了这么多好的词语，我们要向你学。

3、这节课我们学习了看图写想象作文，学会了从不同的角度去想象，而且还编出了精彩的故事，收获真大。

教学反思：

学生在发挥自己想象的基础上，进行全班的交流，并对学生发言给予及时的指导，面对学生的困难给予及时的帮助。

小学综合实践课活动方案篇二

1. 学习使用冒号、引号。
2. 感受长辈对自己的关心希望。

学习使用冒号和引号

体会冒号和引号的用法。

一、想想冒号、引号的用法，给下面的话加上合适的标点。

（一）复习冒号引号的用法。

（二）读一读两句话，了解句子的意思，再加标点。

(三) 加好标点再读一读。

(四) 自查、小组互查。

(五) 阅读《语文读本》中的《淘气的标点符号》

二、读下面的几段话，想想每段话是围绕哪个意思写的，先写的什么，后写的什么？

(一) 一段话，教师引导学生读完后找到围绕那一句话写的。用笔把那句话画下来。

(二) 师生合作读文中的三段话。

2. 默读，想一想先写的什么，后写的什么？

3. 指名说。

4. 一起回忆，刚才的方法，让学生按照老师的方法来自学第二段话。

5. 交流纠正，自学第三段话，交流纠正。

对于标点符号的使用和作用教师给学生讲的过多，应该给学生自己思考的时间，让学生在自主学习中学会。

小学综合实践课活动方案篇三

1. 巩固部首查字法，提高查字能力。

2. 培养学生的语感。

3. 培养学生遣词造句的能力。

培养学生遣词造句的能力

培养学生的语感

一、写出带点字的部首，再用部首查字法查出这个字。

(一) 读懂题目要求。

(二) 确定每个字的部首，用部首查字法独立查字典，并填写答案。

(三) 教师个别指导没掌握好部首查字法的学生。

(四) 订正答案，并针对出现的问题进行个别指导和练习。

二、在括号里填上合适的词，再读一读。

(一) 读懂题目要求。

(二) 学生独立填写两个，教师指导后继续填写后6个词。

(三) 逐词订正。

(四) 填写后读一读。

三、照样子把句子补充完整。

(一) 介绍本练习的意思。

(二) 了解“果然”表示事实与所说或所想的一致。

在“果然”前面应交代怎样想的或怎样说的，在

“果然”后面要写与所想、所说相符的事实。

(三) 让学生自读第一句话，体会“果然”的意思和作用。

(四) 口头练习把后两个句子补充完整，教师订正。

(五) 让学生写出来，教师订正。

学生对词语搭配还不知道方法，不知道如何搭配更好，对于“果然”这个词理解的较好。

小学综合实践课活动方案篇四

综合实践活动的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、学情分析

一年级小学生的文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以综合实践活动应该以“在体验中研究”为主，并依靠外部力量的熏陶来实现活动的目标。在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，主要有：

1、学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。

2、学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

三、教学目标

1、通过观察，访问，了解美丽的天台山。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，是天台人民赖以生存的家园组成。生活在天台的每一个人在接触、认识、欣赏的同时，理应自觉地保护她。

2、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

四、教学措施

本课程以活动为载体、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以体验性学习活动为主体。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

2、以与学科教学相结合的研究性学习活动为辅。每一门学科都不是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题。这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底。

3、以实际应用为基本形式。设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

五、教学内容安排及进度

小学综合实践课活动方案篇五

“综合实践活动”课程是《基础教育课程改革纲要》中的核心课程。它向我们的教育提供了新的发展机遇和挑战。开展综合实践活动，归根结底，是为了学生将来的生存。综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。目前，此项工作在我们学校还未成熟。下面谈谈我校对此项工作的初步设想：

一、课程目标

开展综合实践活动的过程中，我校以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现问题和解决问题、体验和感受生活、发展自身的实践能力和创新能力；注重学生的最基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索的方法，获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对他人、对自我的责任感。

二、课程内容

我们立足于小学生的年龄特征和兴趣爱好，满足他们的各种

发展需求。从学校、家庭、社会生活、自然现象等入手，着眼于学生的综合素质发展，培养学生适应社会发展、立志改造社会的能力。

1、实施原则

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的全新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的标准。

(3) 立足实践。不再局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学的知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践活动的最根本的特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学的知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更

为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人材奠定基础。

2、实施途径

(一)信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(二)社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加社会实践，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(三)劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳技教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

(四)研究性学习

在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题。重点进行小课题研究。

3、课时安排

各年级每周三课时临时用一节信息课一节劳动与技术课和一节班级活动课，分别安排。若因综合实践活动教学需要集中时间则临时调课。

4、师资保障

(1)成立综合实践活动领导小组。由校长、教导主任、教研组长、班主任组成，负责领导、协调和指导工作。

组长：

组员：

(2)成立综合实践活动教研组。由教导主任、教研组长、班主任、大队辅导员组成，负责学生的活动指导工作。

组长：

组员：

5、实施步骤

(1)本学期拟进行两项综合实践活动，每项时间为两个月。

(2)第一项综合实践活动的主题由学生先各自提出感兴趣的问题与主题，然后组织学生投票确定一个主题，同年级全体学生共同研究一个主题。

第二项综合实践活动的主题由各班学生各自确定一个学习领域，学生根据自己的兴趣爱好确定各自班级的研究主题。

(3)学生根据确定的主题找相同的主题的学生组成小组，每组6-8人，由学生和导师进行双向选择，确定“导师”。

四、课程评价

首先，以学生自我评价为主，多种评价方式结合，重在感受与体验、展示与表达、讨论与评价，评价将以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，提高、鼓励、肯定、积极和发展性评价。

其次，鼓励帮助学生为自己建立起全面完整的综合实践活动档案，把学生在活动过程中收集到的有关数据、撰写的观察记录、调查报告、研究成果等，进行“写实性”地归档，采用形成性激励评价，以使学生建立起学习的信心，并在与他人分享自己学习成果的同时，激发起终身学习的愿望。

最后，我校将于十月份组织教师开展综合实践活动实施研究讨论，形成书面材料。十二月份组织撰写综合实践活动案例分析，月底表彰活动能手和先进班集体。