

# 三年级数学估算教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级数学估算教学反思篇一

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

## 三年级数学估算教学反思篇二

一、填空。

315是5的()倍，434除以8得()。

把348平均分成2份，每份是()。

二、脱式计算。

三、应用题。

1. 有448人，平均排成7个方队，每个方队有多少人？

2. 有109名学生去春游，平均每条小船最多可以坐8人至少要租多少条小船？

3. 有544节电池，每盒装4节电池，准备130个盒子够吗？

面粉

大米

油

重量

50千克

25千克

5千克

数量

8袋

9袋

58桶

5. 一辆卡车最多能载重1吨的货物，把这些货物都装上车，能吗？

### 三年级数学估算教学反思篇三

《比例尺》中的内容，是比和比例知识的综合运用之一。这部分内容还是学生学习有关地图、工程图纸计算的启蒙点。另外，这部分知识在生产生活中的应用可谓中流砥柱也！所以，教学时，结合具体情境，使学生认识比例尺，理解比例的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义，能根据比例尺的意义求出比例尺和实际距离意义重大也！

教学重点是理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求出比例尺和实际距离。在教学中，我采用了自学教学法，老师适时点拨，注重让学生用动手操作、大胆设想、自主探究、合作交流的方式进行学习。

课后反思如下

## 一、就地取材，自主探究可取

教室里有现成的中国地图和世界地图，问：中国地图是凭借什么把幅员辽阔的960万平方千米的祖国大地画在了仅80平方分米的图纸上？因为有自学任务在前，学生知道从地图上找比例尺，初步感知比例尺。比例尺的产生过程则以以下方式由学生自主“创造”出来：请学生将学校的旗杆画在一张纸上。旗杆高15米，质疑：按实际长度画能画得下吗？小组合作，教室里瞬间热闹起来，学生不可能按原来的长度画，只有想办法缩小。请学生用一句话说明用1厘米代表了实际的多少米，学生标注。教师巡视，找有代表性的，如“图上厘米相当于实际10米”，“图上1厘米相当实际300厘米”；“用1厘米代表15米”摘抄下标注。这一过程让学生用不同的方式表达自己的想法，为学生供了独立思考的开放空间，关注了学生的个性发展。学习的过程学生印象深刻，兴趣浓厚。我认为学生经历比例尺的产生过程比知道比例尺意义本身更有价值。

## 二、捕捉生活中的数学信息，让比例知识绚丽多彩

的求法，从算出的比例尺都是1 : 6000让学生感知：同一幅图里各个角度和点都是按同一个比例尺绘制的。这样学生在体验中感悟，在动手中理解，在讨论中收获，所获取的知识是深刻的，经历的过程是愉快的。

## 三年级数学估算教学反思篇四

—南和县闫里乡段村学校闫密藏

### 一、学生基本情况：

三年级共有学生35人，参考学生35人。优秀率85，及格率88。

## 二、具体内容分析：

卷基本上涵盖了三年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。

另外，本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

## 三、学生答题情况分析：

优点：全年组的卷面达到了干净整洁，书写漂亮。基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五；自己设计的轴对称图形的另一半完成的很好，作图漂亮、准确。

不足：通过看卷子，我们找到了下面问题：

- 1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。如：填空题的一些很基本的题目出错；计算题竖式正确，横式写错；应用题抄错数。
- 2、学生马虎现象严重，单位名称落写，横式不写得数，加法当成乘法计算，不写余数等。
- 3、六题走进生活，解决问题里面第5题里面的（2）小题如果是菜地的一边靠墙，其余三边围上篱笆，篱笆全长最少多少米？学生们知道是求三边的总和，但是容易忽略最少二字所以造成错误。
- 4、课上听讲不好，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。上课老师讲过的题型，考试时稍做变化，学生理解

偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思维有待进一步开发、训练。

#### 四、改进措施：

- 1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。
- 2、利用假期狠抓学生举一反三能力的培养。
- 3、继续培养学生良好的学习习惯，向三十五分要质量，从最后一名学生抓起. 及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。
- 4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质.
- 5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接，能力有提高！

### 三年级数学估算教学反思篇五

□

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。