

2023年洗红领巾四年级 小学二年级语文 红领巾真好教学设计(模板5篇)

环境污染已经成为全球性的难题，我们需要共同努力解决。减少塑料的使用量，是缓解海洋污染的关键。通过这些环保总结范文，我们可以深刻认识到环保事业的重要性和紧迫性，进一步激发我们的环保意识和行动力。

洗红领巾四年级篇一

- 1、复习“叽叽喳喳”等七个词语。
- 2、正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可和人与自然的和谐。
- 3、有鸟护鸟的意识，感受到做“鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可和人与自然的和谐。

课件美丽的森林图片小鸟图片

一、谈话导入：

- 1、同学们轻轻抚前的红领巾，它有个一好听、响亮的名字叫：红领巾！
- 2、同学们跟老师一起书写“领”。（强调写法）
- 3、它是少先队员的标志。我们本节课学习26课：红领巾真好！（板书课题）

- 4、请同学们观察课题和我们平时所学的课题有何不同？
- 5、为什么加引号，加上引号表示什么？
- 6、听，小鸟在文中夸你们呢？快速将书翻到126页，借助红苹果及绿叶子里的拼音读准字音。

二、初读感知，指导写字

- 1、多好听的儿歌呀，想不想让小鸟带我们到大森林去看看，可小鸟说了，必须先闯过它设的两道关才能进入，下来可要闯关了，有没有信心。
- 2、谁能将红苹果里的字音读准，大苹果就送给他。齐读
- 3、小鸟说你们是看着拼音读的，离开拼音你们还能读准吗？指名读
- 4、你们洪亮的声音把生字娃娃唤醒了，一起来和它们打招呼吧！齐读
- 5、指跃蹦。仔细观察，看这两个字有什么相同之处。
- 6、本节课我们重点学习足字旁在田字格中的布局
- 7、看大屏幕，足字变成足字旁时发生了哪些变化？
- 9、和老师一块书写2遍。足字旁特别懂得谦让，尽量让自己窄一点、小一点，也要让客人住宽敞，因此左窄右宽。
- 10、再来观察蹦字，笔画较多，写的时候要注意：（山要小，要扁，月要瘦，窄）
- 11、展评：

12、除了跃和蹦，你还认识了哪些带足字旁的字。

三、朗读感悟

1、就让我们走进大森林去看看，究竟是一群怎样的小鸟

2、齐读第一节，读通句子。齐读

3、范读）老师扮演的这只小鸟可吗？范读

4、谁能像学着老师的样子，读出小鸟的可。指明读

5、多快乐、多可的小鸟呀，把你的感觉加进去，读一读。指明读

6、歌声多动听，多美丽的小鸟啊！可的女生一起来读读。女生读

7、小鸟们，你们快乐吗？老师问第一句，你们你们来回答。师生对读

8、谁能像老师一样问，同学们答。引读

9、快乐的小鸟在哪里，一起来读。齐读

（二）学习第二节

1、出示图片）这就是小鸟美丽的家，小鸟是森林的主人，使它的家如此的`生机勃勃，试想一下，没有了小鸟的森林会是什么样的。

2、果真像你们猜想的那样吗？出示图片）

3、没有了小鸟的森林是如此的凄凉，小鸟可真重要呀！、

4、小声朗读第二节。自由读

5、小鸟们在忙些什么呀？

6、怎样捕捉？

7、老师从你的动作中看出了小鸟的忙碌，所以捕捉一词是小鸟的动作。

8、小鸟可是捕捉害虫的能手呢，一只百灵鸟一年能捉1万多只害虫，一只家燕，一天能吃400多只飞虫。

9、它可真是森林的小卫士呀，这么辛苦忙碌，男生来夸夸他吧。男生读

10、女生来。女生读

11、一起来、齐读

（三）学习第三节

2、齐读第三节

3、红领巾来干什么？

4、放鸟巢，插木牌。）板书。

5、这是一块怎样的木牌？崭新是什么意思？

6、文中像这样的词语还有好多，你能找到吗？

7、齐读两遍。

8、去掉红色的修饰语再读两遍。

9、哪个好？为什么？

10、是呀，可的小鸟梳理着蓬松的羽毛，保护着翠绿色树苗。为了使它继续做一只快乐的小鸟，红领巾要做一块崭新的木牌。

11、他们这样做是为了什么？

12、你们也是红领巾，有决心保护小鸟吗？把你的决心读出来。

13、决心在坚定点。

14、小鸟们怎么夸他们：红领巾真好，

15、让我们一齐来感受：红领巾真好！

四、升华拓展

1、正是有红领巾的保护，小鸟才那么可、快乐，大自然才这么美好。让我们随着音乐，一起来夸夸小鸟及鸟的红领巾吧。

2、这么美的诗能背下来吗？背给同桌听。

3、有信心背下来。全班背

4、可的小鸟，受到保护它们想说，：

5、看到一群保护小鸟，护大自然的少先队员，你们也想说——

五、拓展

2、同学们个个都是小诗人，谁来读读

4、你们真的真的很棒，难怪小鸟要夸你们：红领巾真好！

5、为了奖励你们：老师送你们一首歌《小鸟，小鸟》

洗红领巾四年级篇二

一、引情入境，建立和谐愉快的师生关系。

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

二、创设情境，体验情感

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。课文一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，第三节是写红领巾的爱鸟行动。如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。

三、把握文本特点、学生认知点寻找自主学习的支撑点。

在这节课中，我把文本的特点和学生的认知点结合起来，给学生寻找一个空间来自主学习。全诗分三节，结构基本相同，每节都采用了自问自答的形式展开叙述，语言生动活泼。诗歌内容贴近儿童生活实际，红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。教学中充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学

生整体感知，多形式读文，尤其是通过想象朗读、问答式对读、赛读，学生在兴趣盎然中体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，萌发了积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

四、把握年级特点，让学生自主识字写字

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、蹦”时，让学生自己发现其中藏着的秘密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，限度地减少教师的讲授，限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我的遗憾！

洗红领巾四年级篇三

《红领巾真好》是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。文本中的“红领巾”、“小鸟”对于学生来说都非常熟悉，而且课文图文并茂，面对这样的一篇优美的课文，学生们非常乐于学习。而且二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。所以教学中我在挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。

一、引情入境，建立和谐愉快的课堂氛围。

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

二、设疑激趣，激发主动求知的兴趣

在明白了“红领巾是谁”后，我自然地引出“看着题目你有什么问题？”，在质疑问难中激发了学生的主动求知的意识。因为学生的好奇心很强，他们自然地顺着老师的引导，带着问题去读课文。

三、创设情境，体验情感

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。课文一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，第三节是写红领巾的爱鸟行动。如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。

其实从文本角度看，只有学生在很好地解读了“小鸟”之后，才能从“小鸟”这个侧面真正感悟到“‘红领巾’真好！”。新课标中指出的“学生是语文学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者。学生是课堂学习的主人，理想的课堂教学应该是在重视他们的情感体验基础上生成的”。所以教学中我在充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，尤其是通过想象

朗读、问答式对读、赛读，学生在兴趣盎然中体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，在读中悟，悟中读，既较好地培养了学生的语感，又让学生感受“小卫士”的快乐自豪，萌发了积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

四、把握年级特点，让学生自主识字写字

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、蹦”时，让学生自己发现其中藏着的秘密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，限度地减少教师的讲授，限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我的遗憾！

洗红领巾四年级篇四

是可爱的小鸟，

叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，

一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

清晨，林中谁最活跃？

是机灵的小鸟，

扑棱棱，飞来飞去，

捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

清晨，林中谁来得最早？

是“红领巾”来放鸟巢。

崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”

小鸟在枝头高唱：“红领巾真好！”

洗红领巾四年级篇五

教学要求

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课前准备

1. 组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。
2. 生字词卡片，朗读课文的录音带。

教学时间 2课时

教学过程

第一课时

一、导入 新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。

2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2. 画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5. 小结：刚才我们用“读一画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

第二课时

一、检查复习

1. 出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音（包括要求认识的字）。
2. 指名有感情地朗读课文。

二、指导背诵课文

1. 用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——（学生齐背第一节）。师：清晨，林中谁最活跃？——（学生齐背第二节）。师：清晨，林中谁来得最早？——（学生齐背第三节）。
2. 学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。
3. 指名个别有感情地背诵课文。

三、总结

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

四、识记字形，指导写字

1. 启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。（“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。）

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”（“笑”的下边），不是“天”。

保：右边不要写成“果”。

写：上边不要写成宝盖儿。

2. 指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

五、课堂练习

1. 齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。

2. 齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。

3. 启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔非常可爱。小妹妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

六、布置课外活动

1. 在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

2. 在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。