

最新常规培养工作总结报告(精选6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

常规培养工作总结报告篇一

浅谈幼儿园班级常规的培养(共两篇)

第一篇

常规,顾名思义就是指日常的规则。常规的好与坏将直接影响到幼儿园各项活动的顺利开展及幼儿的健康成长。常规工作主要是维持班级活动的秩序,保障各类活动安全、有序地进行。认真做好班级的常规管理工作,让班级工作井然有序是一项重要的工作。

没有规矩,不成方圆。如果一个老师仅仅只是热爱他的学生,没有常规,没有教育,没有引导,任其发展,那么这个班级给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因,是因为没有制定有序的班级常规,幼儿往往不知道该做什么,应该怎样做更好。所以建立良好的班级常规,有利于促进幼儿形成一定的秩序感,有利于各项活动的顺利开展。

和孩子共同讨论,制定活动规则

讨论是孩子在学习生活过程中相互合作、相互解释、相互协调、相互交流从而确定一种最佳方案的过程。讨论能让孩子获得正确的认识,调节自己的行为,是孩子学习知识、掌握方法、体验情感必不可少的一种方法。在和孩子讨论规则前,我们首先让幼儿理解,班级的常规是为了让大家在幼儿园里

过得愉快而制定的。然后和孩子共同讨论制定区域活动的规则、学习活动的规则、户外活动的规则、进餐、盥洗、午睡等活动的规则。共同讨论出来的规则，可以让幼儿更加明确遵守活动常规的重要性与必要性。明白为什么要这样做，理解其中的道理。如在讨论幼儿盥洗的规则时，小朋友通过讨论后认为，洗手的时间不能太长；不能玩水，要节约用水；洗手时不可以吵闹；要认真洗手，搓肥皂等。通过讨论后，很多幼儿都能自觉地遵守，而对于调皮的幼儿，也有了一定的约束能力。由于是讨论制定的，所以如果有幼儿不遵守，那么就有其他的幼儿进行提醒、监督，及时让该幼儿进行改正。这样在一定程度上也减轻了教师的负担。

一. 用音乐规范幼儿的活动

用不同的音乐来规范幼儿不同的活动，可以让幼儿减少一些不必要的吵闹，可以说是一种很好的方法。如我们在区域活动结束后，用一段优美的音乐，让幼儿听到音乐响起就自觉地整理材料，等音乐换到欢快时，幼儿的材料就要整理结束，跟着老师做不同的动作。在进餐时我们播放一些优美、抒情的钢琴曲，让幼儿在轻松的氛围中进餐。活动结束后，播放一些柔和的摇篮曲，让幼儿坐回到座位休息等。音乐在幼儿常规建立中的作用是非常大的，但是我们要注意，所使用的音乐不要经常更换，让幼儿习惯成自然。

二. 利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做得不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步很大，每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然在故事中还少不了进餐的必要要求。这样不仅能让幼儿安静地愉快地进餐，而且还让幼儿自觉地改正了一些进餐的不良习惯，大大提高了幼儿的进餐质量。

三. 设立“小小监督员”，促进良好班级常规的形成例如在盥洗常规中，我要求幼儿按顺序认真地把手洗干净，使用自己的毛巾擦干，依次盥洗，不大声吵闹，不玩水，随手关水龙头。在实施过程中我发现，有老师在场监督的情况下幼儿都能遵守，可他们只是躲避老师的一双眼睛，老师不看他们的时候又是另一副模样，有幼儿洗手时故意捏住水龙头，水喷出来洒在小朋友身上他们还很开心。在这种情况下，我就请能力强、自控能力好的幼儿来担任小小监督员，去监督小朋友的行为，这样不仅可以不放任幼儿违规行为，又减轻了老师的工作量，同时还可以锻炼幼儿为大家服务的意识，正可谓“一举多得”。

四. 用儿歌、歌曲进行渗透教育

儿歌短小精悍，而且琅琅上口，深受小朋友的喜爱。使用儿歌来引起幼儿的兴趣和帮助幼儿掌握常规的要领。洗手的方法，每次洗手时我都要念儿歌：“乖宝宝，来洗手，先把袖子卷卷好，再把小手搓一搓，搓手心，搓手背，公鸡三点头，谢谢水龙头，最后擦干手指头。”这样使幼儿通过儿歌，在不知不觉中掌握洗手的要领，并且还知道了洗手时不应该玩水。歌表演《我是好宝宝》的儿歌：“我是好宝宝，上课小手放得好，小小脚并并拢，小眼睛看老师，说话先举手，做个好宝宝。”孩子们在儿歌的氛围中慢慢掌握了上课的要求，都争先恐后地要做老师的好宝宝。“音乐指令法”以音乐为信号，提醒孩子什么样的音乐该做什么，让教室的氛围变得更亲切，这是在音乐活动中经常使用的方法（比如搬椅子的音乐、走到中间的音乐等）。

确定了的规则必须坚决执行，教师尽量避免以临时的指令代替规则，尤其是与规则相悖的指令代替规则。如活动结束，玩具要放回原处的规则。在规则的执行过程中，提高幼儿遵守规则的自觉性，避免幼儿总是用规则去要求别人，而很少要求自己。

总之，班级常规培养工作是一门学问。班级常规管理是否到位，直接体现着班级整体的面貌，也关系到各项活动的开展以及开展的质量。所以，做好班级常规管理需要老师既用心，又用脑，随时发现问题，不断改进方法，且在工作中要求“全、活、异、新”，将班级的常规工作始终贯穿在幼儿的一日活动中。善于观察，善于积累经验，教师之间密切配合，这样才能让班级的常规管理工作更加出色。

第二篇：浅谈小班幼儿常规教育的培养

常规就是幼儿必须遵守的日常生活规则。它是幼儿园为了使幼儿的生活内容丰富而有规律，调动幼儿在一日生活活动中的主动性、积极性，培养自主性和独立性而采取的措施。它把一日生活活动中对幼儿的基本要求规范化、固定化、制度化，让幼儿知道什么时候可以做、什么时候不可以做、应该怎么做、不应该怎么做，借以形成幼儿一系列神经联系，提高动作的自动化程度，减轻幼儿在日常生活中不必要的紧张。特别是对于小班幼儿，规范的生活常规和良好的生活习惯是他们学习知识、掌握技能的基础和前提。同时，幼儿期也是培养幼儿良好习惯的关键时期，因此幼儿园必须重视幼儿常规的培养，特别是从小抓起，从幼儿的生活常规抓起。

一、制定相应的、具体的常规要求。

做为新生入园，从一开始，教师就应注重幼儿常规的培养。不管是早上入园、下午离园，还是幼儿一日生活的各个方面、环节，如早上入园让幼儿跟老师和同伴问早问好，晨间活动的要求，吃饭前先洗手、安静休息、分组排队有序地领取饭菜，安静就餐、不掉饭粒，饭后能收拾自己的餐具和椅子，活动时认真听讲、不随意走动、积极回答问题，午睡前自觉排尿、会正确摆放自己的衣物和鞋子，起床后自己穿衣服、简单整理床上用品，喝开水应注意的问题，户外活动时遵守的纪律，下午离园时的要求等等，教师应做到心中有数，按步就班，把常规教育贯穿于幼儿的一日活动中，让幼儿养

成习惯，于利于各项工作的开展。

二、给孩子充分的，反复实践的机会。

不断反复的实践是建立良好常规的关键。孩子在穿脱鞋子方面，由于在家中都是由父母包办。本学期，由于看到孩子年纪小，手的协调性还不强，冬天的时候又怕孩子着凉。所以大多数都是老师、家长帮孩子脱、穿鞋子。这样浪费了很多活动和游戏的时间。所以我开始训练孩子穿脱衣服的能力。放学的时候告诉家长在家里要训练孩子穿脱鞋子的能力，在家长会上也特意提到在家里培养幼儿穿脱鞋子的能力。开始的时候，我们鼓励能力强的孩子自己尝试穿脱鞋子。当他们成功并得到老师的表扬以后，孩子们可高兴了，到处表演给同伴看。我就利用这个机会鼓励其他孩子也像他们一样自己穿脱鞋子。同时有个别幼儿会帮助没有学会的孩子。很多孩子已经学会了穿脱衣服的方法。现在，每当到午睡时间，孩子都会按照老师的要求把自己的鞋子脱了放好。

三、教师的榜样教育作用

面对一张张天真活泼的笑脸，一群群洁白无暇的幼儿，这个时候的孩子，模仿能力很强，可塑性也极强。为此，在幼儿面前，教师要注意自己的形象，言行举止应显得自然大方，起到模范带头作用，具有正面的、榜样的教育意义。同时，教师要擅于用眼神、双手来表达情感，批评、指责时显得严厉点，表扬、赞许时面带微笑、轻轻抚摸等，给幼儿一个暗示，这样既让幼儿容易接受，又不伤害到他们幼小的心灵。特别是小班幼儿，对这方面的需求也许更为强烈，做为教师应适时地给幼儿这种需要，用自己的实际行动直观地告诉幼儿是与否、对与错、美与丑、善与恶，真正做到言传身教，为人师表，为幼儿树立一个良好的榜样。这对于培养幼儿良好的品质、良好的行为习惯是分不开的。

幼儿的常规教育是一项长期而解决工作，它渗透于幼儿一日

活动的方方面面中，要让幼小的孩子养成良好的常规，刚开始时教师是很辛苦的，但只要我们在日常教学中时时提出这方面的要求，慢慢的、自然而然的就会使其养成好的行为习惯。所以，一个班级的常规好了，活动室就不会吵闹，户外活动时安全意识增强了。总的来说，常规好的班级的教师相对来说要轻松些。作为幼儿家长或老师，不能因为孩子还小就听之任之，那样的话可能会害了孩子，因为，一个人一生中良好的行为习惯是从小养成的。

常规培养工作总结报告篇二

1、整体情况：

全体语文教师可以说十分敬业，能够做到刻苦钻研教材，全心全意为学生服务，各方面做得都还不错，但问题也存在，主要是在备教辅改方面存在马虎，如作业批改不规范，缺乏对后进生辅导的耐心，备课环节不到位。

2、具体情况通报

马丽华老师：应备28课时，已备44课时，课时量足，教案详实，缺少教学反思；作业方面，课堂练习多达32次，训练强度大，教师批阅详细、认真，有更正，基本照顾了全体学生，练习册同步，且批阅详细；单元测验学期累计5次，批阅详细、认真，反思及时、到位。

罗文老师：相较于上月接手总体上有较大的改进，应备课时28次，实际备课36课时，课时量足，教案详实，有教学反思，课堂练习次数多，训练量较大，教师批阅比较认真，单元测试方面同步，完成的较好。

柴燕君老师：应备28课时，实备46课时，书写较为规范，教学反思比较深刻、实际；在作业和辅导方面较上月而言有极大的改进，数量达标，批阅详细认真，有更正之处，单元测验

较好，质量分析比较全面。

黄娟娟老师：应备28课时，实备55课时，数量完全达标，书写认真，格式正确，教案切合实际，均由自己独立设计；作业批改方面，数量齐，种类多，如生字练习、小日记、课堂练习、练习册。批改却非常认真。单元测试6次，有登分评讲。不足之处为备课无教学反思。

江禹老师：应备28课时，实备1课时，教材上有些许记录；但在作业辅导方面基本达到了要求，批改较为详细，认真；单元测验累计达到5次，批阅详细。

何仁清老师：应备26课时，实备28课时，备课很认真，书写规范；作业方面为全批全改，且批阅十分规范，作文评语有针对性；单元测验累计达到5次，批阅详细认真，且有0分记载，分析到位，不足之处为备课无教学反思。

刘凤英老师：应备26课时，实备36课时，教案详实、书写认真、格式规范，具有操作性；作业方面：课堂练习11次，练习册同步，均已批阅，单元测试学期累计次数5次，批阅详细认真；作文批改详细；不足之处为备课无教学反思，但瑕不掩瑜，仍然是全体语文教师学习的楷模。

应备22课时，实备28课时，规范认真、书写流畅，每课都有较为深刻的教学反思；作业量次数多，种类多，且批改认真细致，学生也有更正；单元测试六年级累计5次，均有登分、评讲和较为全面的质量分析。

常规教学是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

数学教研组11月月检小结

周桐远、李德敏

游玉婷：一年级数学，备课15次，教案详实，既有小结，又有教学反思，练习册累计33次，其中练习册10次，练习本3次，书后练习20次，均已全部批阅，单元测验1次，批改后已登分记载。

陈春琼：二年级数学，备课8次，教案详实，有较为深刻的教学反思，作业累计37次，其中练习本8次，书后练习12次，练习册17次，均全部批改，单元测验3次，批改后已登分记载。

张艳：二年级数学，备课8次，教案详实，每次教学都有深刻的反思。作业累计41次，其中练习本15次，书后练习9次，练习册17次，全部批改；单元测验3次，批改后已登分记载；另有辅差记载内容。

张魁：三年级数学，备课20次，部分教案有教学反思，作业23次，其中练习本14次，练习册9次，已全部批改，单元测验四次，且登分记载。

五六年级科学，备课均5次，教案符合常规教学要求，作业每班3次，均已批改，单元测验每班各一次，批改后已登分记载。

杨盛武：三年级数学，备课9次，符合常规教学要求，作业共计25次，其中练习本14次，练习册11次，已经全部批阅，单元测验三次，已批阅登分记载。

期中练习本5次，练习册21次，已经全部批改，单元测验3次，已批改登分。

李德敏：五年级数学，备课9次，教案按常规教学进行，作业共计20次，期中练习本9次，练习册11次，已全部批改，单元

测验2次，已批改登分记载。

李汉生：七年级数学，备课8次，教案按常规教学进行，作业总计26次，其中课堂作业16次，练习册10次，已经全部批改，单元测验2次，已批改登分记载。

谢从国：六年级数学，备课9次，教案按常规教学进行，作业总量19次，其中课堂练习9次，练习册10次，已全部批改，单元测验1次，已批改登分记载。

周呈祥：七年级数学，备课8次，教案按常规教学进行，作业总计24次，其中课堂作业15次，练习册9次，全批全改，单元测验1次，已批改登分记载。

八年级数学，备课8次，按常规教学进行，作业共计17次，其中课堂练习9次，练习册8次，已全部批改，单元测验1次，已批改记载。

常规培养工作总结报告篇三

过去的一年，我们在教育局，街道办和教办的正确领导下，坚持“让成绩成为教学过程改造的自然结果”的理念，依据活动建构教学论的基本原理与方法，循序渐进的整体改造教学过程，以建设“四种能力”为主线，以推广情境体验、问题探究、自主学习、实践活动等“四种课型”为重点，逐步改造教育教学的管理机制，继续提高初中学生的全科合格率，实现了学校教育质量的稳步提高。

1、借鉴共同体经验，完善教师教学工作评价工作。

区教育局将历城六中与我校组成一个共同体，我们充分利用这个机会，提高校际间合作交流水平，提高学校管理效能，努力实现“团结协作、资源共享、合作共赢”格局。14年，我们与共同体主要对学校管理方式，学校管理理念，教师队

伍培养，干部素质提高等方面进行了探讨，为我校管理效能的提高帮助很大。15年，我们将于共同体进行教师间的交流，加强两校间同课异构，教师轮训，命题研究，作业研究等领域合作，力争为我校发展再次起到推动作用。

根据历城区新修订的《教学工作基本规程》要求，修订和完善学校教学工作评价方案。注重备课中新加入的评价环节，使备课既结合学生实际，又能通过评价环节的落实，激发出学生学习的积极性和主动性。

2、认真学习各科教学评价报告和教研室总体评价报告，扬长避短做好教学。

立足于教研组，加强学习研讨，达成共识。任课教师人手一份《课堂教学改革指导方案》《各科教学评价报告》和《教研室总体评价报告》，以教研组为单位进行集中学习。努力克服在教学过程中的暴露出来的十大方面26点问题。

3、深入学习（60）号文件，着重培养教师四种能力，推进四种范型的课堂教学改革。上学期，学校组织全体任课教师学习区教育局（60）号文件（《济南市历城区初中课堂教学改革方案》和《济南市历城区初中学校教学工作评价方案》），继续坚持“让成绩成为教学过程改造的自然结果”的理念，依据活动建构教学论的基本原理与方法，循序渐进的整体改造教学过程，着重培养建设“四种能力”——课程标准中具体目标的选择能力；重点、难点教学内容的选择能力；教学目标的建设能力；教学活动的设计和实施能力。，推进情境体验、问题探究、自主学习、实践活动等“四种课型”，逐步改造教育教学的管理机制，继续提高初中学生的全科合格率。

4、提高“两会”的针对性和实效性，让两会更好的总结教学，促进教学。学校切实重视教学总结会和教学分析会，突出了两会的针对性和实效性，让教师教的清楚，让学生学的明白。

通过两会全面总结经验，找出问题，分析原因，定出措施，统一认识，改进教学。

1、加强宣传教育，提高师生人身安全意识。

学校强化“依法治校”遵循安全第一，预防为主的方针，充分利用国旗下演讲、黑板报、手抄报、主题班会、社团活动等阵地，加强安全教育宣传，提高了师生安全意识和防护能力。

2、加强技防人防措施，确保学校财务财产安全。结合学校实际，从构建校园安全工作长效机制，建立物防、人防、技防三位一体的校园安全防控体系，安全教育常规化、规范化等方面，进一步完善落实了校园安全措施，确保学校财务财产安全。

3、做好安全检查巡查，确保校舍，设备安全。切实保障全校师生的生命财产安全，维护学校正常教育教学秩序，建立健全规范科学的安全管理机制。制定了安全定期巡查、检查制度。

4、加强监督检查，力保食堂卫生安全。

首先学校领导，特别是分管领导认真按照分工，定期，不定期组织教师代表，家长代表，家委会代表，学生代表，学生会代表进行检查，对于检查到的问题，专人负责，一抓到底。其次，对于历次食堂检查存在的问题要坚决执行首次接触负责制，严防责任推诿，互相扯皮造成的不必要的事故。三是接受上级教育主管部门，上级相关部门的监督检查。对于上级检查学校做到了全力以赴配合，坚决做到了实事求是，不护短，不袒护，切实保障食堂安全运行。

5、加强门卫、宿舍管理，确保学生住的安全。

认真做好门卫管理，履行相关师生出入制度。履行门卫值班巡逻制度，确保大门不失，把好学校第一道安全关口。切实加强宿舍管理，认真执行学生签到制度，请假制度，人数三核查制度，夜间巡逻查岗制度，确保宿舍住宿安全。

6、留好安全资料，确保有据可查。

学校积极为教师创造良好的学习、工作环境和条件，使每位教师牢固树立专业成长理念，增强不断学习和完善自己的动力。不断提高学校教师的整体素质，为教师专业持续和终身发展奠定基础。

2、全力参加区内培训，为教师提供交流平台。

3、做好校本培训和教研，促进教师自我发展。我们提出了：以理念为导向，以学习为根本，以赏识为角度，以激励为手段，以制度为保障，立足农村实际。“多一分投入，多一种学习，多一些反思，多一点执着。”充分发掘各种资源，加强校本教研，促进教师专业发展。

4、参与好区域改造教学过程子课题研究，形成了我校的经验。

1、加强学生一日常规教育，让学生有章可循。依据中学生的年龄特征和实际情况，学校组织学生认真学习《中学生日常行为规范》、《中学生守则》等规章制度，使学生进一步明确基本要求，日常言行有章可循，规范了行为。

2、加强学生会组织，积极引导学生自主管理。加强学生会组织建设，提高学生干部的服务、示范意识，注重以活动为载体，培养学生自主管理的能力，实现学生的思想道德内化，提升学生的生活品位，真正践行“以人为本，以管理为财富，以高质量的九年义务教育为孩子一生奠基”的办学理念，使学生健康成长，快乐生活。

3、无缝隙覆盖，强化食堂、宿舍、晚自习、午自习、大课间、上下楼等特殊时段管理。中学生是一个感觉自己能够独立，实际上也想独立，但是事实上又不能独立的群体，这个阶段逆反心理强，易激动，行事莽撞。基于这一特点，我们对学生的管理采取无缝隙覆盖。为达到这一步，学校严抓《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的学习和训练，细化遥墙中学学生行为规范具体管理制度。加强特殊时段的学生管理。

1、全面衡量，做好楼道和各功能室文化氛围的营造工作。

2、加强功能室的管理和使用，充分发挥其作用。

本学期学校加强了对功能室人员管理，提高其管理能力和服务意识。具体表现在：室内卫生整洁，物品摆放整齐；遵守相关借阅制度，财务财产不流失，不非正常损毁；及时与一线教师联系，做好实验准备工作和收尾工作等，真正发挥其作用，为教育教学水平的提高服好务。

因为种种原因，我校校舍陈旧，教育设施相对落后。为此，学校多次协调教育局各相关科室和街道党工委的理解和支持，多方筹资近百万元，一年间学校进行了东西教学楼的内粉、教室、办公室门的更换、宿舍楼的维修、西楼消防管道的疏通、综登楼顶的维修等几大工程，现各项工程已经竣工，学校面貌焕然一新。

1、加强社团活动阵地建设。学生社团是学生根据自己的要求，以共同的理想、积极的兴趣为动机，为了完成自身的需要或目的而自由结合的青少年群众性团体。我们高度重视学生社团的建设，作为素质教育的重要内容，要求人人参与社团活动，丰富了学生的课余生活，让学生感受到学校生活的快乐。

2、选聘社团活动教师。学校充分发掘教师资源，上好艺术课的同时，组建了各种各样社团，提高了学生素质，扩大学校

影响。

3、规范社团活动资料的留存。

4、将社团和艺术教育结合，提高学生艺术素养。

2、进一步加强党风廉政建设教育，落实好主体责任和监督责任。党风廉政建设责任制是加强党风廉政建设的一项基础性制度，是反腐败领导体制的重要制度保证。14年，我们进一步统一思想，提高认识，加大工作力度，狠抓党风廉政建设责任制的落实，以实际成效取信于民。同时，我们进一步加强党风廉政建设的制度建设，完善责任体系，严格责任追究。

3、加强教师的师德教育，不从事有偿家教。学校组织全体教师认真学习贯彻新修订的《中小学教师职业道德规范》和《关于禁止中小学在职教师从事有偿家教的暂行规定》，以及市县教育局关于中小学教师要“自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的规定。学校与教职工个人签订了《禁止教师有偿家教承诺书》。要求全体教师，加强教师职业道德教育和纪律教育，提倡做崇高师德的塑造者，不从事任何形式的有偿家教；自觉维护学校整体利益和教师形象，不断加强师德修养，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴，让人民满意的教师。

4、进一步加强党员、团员的理想信念教育。团队工作事关对学生的思想教育和初步世界观、人生观的形成，因此，团委以活动为载体，以重要节日为节点开展了及时的教育，让学生感觉到团组织的关心和爱护。同时，团委还做好了新团员的纳新工作，引导团员积极向组织靠拢，树立初步的人生观。

5、发挥两民小组职能，做好校务公开。加强学校民主管理、民主监督、廉政建设，保障教职工民主权利，充分调动广大教职工工作积极性，促进学校规范化建设。

常规培养工作总结报告篇四

一、研究背景

幼儿在幼儿园的一日生活是非常重要的一个环节。如果有儿童一日生活常规培养不受到重视那是一个很严重的结果，所以我们注重幼儿一日生活的培养，加强幼儿常规训练不仅可以培养幼儿良好的生活规律，还可以增强幼儿的安全感，培养幼儿的自律能力。

水是人体维持生命不可缺少的物质，是人体重要组成部分，年龄越小，体液占人体体重的百分之八十，如果失去了百分之二十的水分，就会危及生命。水是新陈代谢不可缺少的物质，部分代谢物只有溶解在水中才能排除体外。所以培养幼儿养成喝水的好习惯，就成为一个很关键的问题。

二、研究内容

人体各系统新陈代谢的化学反应，充做各种物质的吸收、运输及排泄的携带体，协助维持体内一切体液的正常渗透压。每天喝一定量的水，可以保护肾脏，排除体内毒素。

水的需要量取决于机体的新陈代谢的需要。孩子新陈代谢旺盛，热量需要较多，肾脏处于“常虚”的阶段，其浓缩功能较差，因此所需水分相对较多。此外，活动量、外界气温和食物性质也影响孩子对水的需要量。活动量大的孩子散热多，需水量较大；多吃蛋白质和矿物质时，排泄这些物质所生的废物需水较多，水的需要量也因此而增加。所以，孩子体内水分相对比成人多，约占体重的70%~75%。

专家提醒，如果所进水分远远超于身体正常需要量也无好处，可能会发生水中毒，因此要适度饮水。如果给予孩子的水超过了正常需要量，也没有好处，白白增加了尿量的排泄，也增加了心、肾的负担，产生不良的作用。宝宝每天每千克体

重大约需要100~150毫升的水。营养学家建议一天中喝水的最佳时刻有7个时段，分别为起床后、早餐前、上午中间时刻、午餐前、下午中间时刻、晚餐前、晚上中间时刻。

一．是别等口渴了才喝水。做父母的要在每天随时给孩子喝水，随时补充水分。

二．是极度干渴时别喝过多的水。前人主张“不欲极渴而饮，饮不过多”，这是防止渴不择饮的科学方法。如果孩子渴得厉害时，要让孩子缓缓饮水，若拿起水瓶喝个没完，会造成胃难以适应，引发不良后果。

三．是睡前不宜多饮水。孩子在睡前喝较多的水，会影响夜间休息，还有不少孩子会因此而遗尿。

四．是用餐前和用餐时不宜喝水。不少脾胃阴虚或有痞积的孩子，特别爱在饭前和吃饭时要水喝。进餐前和进餐时喝水，会冲淡消化液，不利于食物的消化吸收，长期以往对身体不利。

五．使早晨起床时喝水有助健康。

三、研究目标

1. 初步懂得人的身体需要水分，知道白开水是最好的饮料。
2. 帮助我们通过小便排毒，是身体更健康。
3. 养成主动饮水的习惯。
4. 实际练习，幼儿排队喝水。

四、研究方法

1. 观察法;2. 调查法; 3. 案例研究法; 4. 经验总结法

五、研究措施

（一）培养幼儿一人一杯的良好习惯。

通过故事等形式告诉幼儿一人一杯更卫生的道理。

（二）开展关于水的主题教育，促进幼儿饮水

教育活动可以比较有效地达到教育目的。为了促进幼儿饮水，在小班本学期我班开展了许多关于水的知识，如：《口渴了，怎么办?》、《天热了，喝什么?》、《白开水，我爱喝》、《多喝水，身体棒》等等。幼儿从这些活动中懂得了白开水对人体的重要性。为了巩固这一目标，在日常生活中，我们会有意识地与幼儿一起运用故事中的对话，如：“你渴了，快来喝杯水吧!”和“白开水，真好喝。白开水，真好喝。”由于幼儿对故事较熟悉，所以喝水时，许多幼儿都能反应出来。此外，为了调动幼儿饮水的积极性，我们收集并创编了一些相关的儿歌，教给幼儿，同样收到了较好的效果。

（三）充分发挥环境的教育功能，促进幼儿饮水

幼儿主要是直观形象思维，充分利用环境与幼儿互动，将对幼儿形成潜移默化的影响。

为了让幼儿多喝一些水，我们布置了半杯水和满杯水的对比图，以提醒幼儿接水时尽量多一些。

（四）培养幼儿随渴随喝的习惯

（1）、最初老师讲道理

效果：不是很明显，只有一半的幼儿是随渴随喝，仍然是有很多的小朋友是属于被动喝水，需要老师和保育老师的提醒。分析：还是孩子们太贪玩，不想在游戏和玩耍的时间来喝水，

还有的表示说不想喝水。

(2) 采用奖励贴花，看看哪个小朋友今天喝水了，喝了几次了，以此来鼓励孩子们喝水。

效果：喝水的小朋友增多了，每个小朋友几乎每次都能喝水，多的有8次，少的有6次。

最后为了做到全方位的给幼儿补水，让孩子不会因为缺水而生病。养成主动喝水好习惯，家长接孩子回家后，也要及时给孩子喝白开水。

幼儿园和家庭是幼儿生活的主要场所，在习惯的培养上，家庭教育与幼儿教育同等重要。

家园共育才是最好的幼儿教育，才能让幼儿尽快适应幼儿园的生活，培养出幼儿良好的生活习惯。幼儿入园开心，家长工作安心。

保集半岛幼儿园

濮丽华 秦雪 晏智琴

2021年9月

常规培养工作总结报告篇五

走进学生生活, 让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活, 并用于生活, 让学生感悟和体验到数学就在自己身边, 生活中处处要用到数学, 必须认真学好数学。

(一) 寻求知识背景激起学生内需

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找

到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

(二) 利用生活原型帮助学生建构

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

(三) 用于现实生活领略数学风采

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

数学内容走进学生生活，让学生感悟数学的价值。由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。为此，我们必须摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

(一) 寻求知识背景激起学生内需

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的

学习动力。

(二) 利用生活原型帮助学生建构

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

(三) 用于现实生活领略数学风采

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

常规培养工作总结报告篇六

对一个幼儿园班级来说，是否有良好的常规，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿就不易形成良好的习惯，教师也会因总要花费精力来维持秩序而分散精力，不仅身心劳累又影响教学质量。对小班而言，建立良好的常规显得尤为重要。幼儿从家庭步入幼儿园，由于环境的变化和心理上的不适应，刚开始幼儿会出现哭闹现象。这时，我们要教会幼儿如何在幼儿园生活、学习，就要建立良好的常规。根据幼儿的年龄特点，注意发挥幼儿的主动性。我认为，在小班的常规培养中，教师的管理工作应做到管而不死、活而不乱，只有这样才能实现幼儿园的各项教育目标，促进幼儿健康、和谐地发展。以下是我在带小班的過程中的一点体会。

一、帮助幼儿了解“良好生活习惯”的概念

小班幼儿年龄小，在家都是父母的心肝宝贝，不管做什么事情都会有家长包办替代，根本不需要幼儿自己动手，因此对于刚步入集体生活的他们根本不了解什么事情需要自己做，该怎么做对于许多生活习惯的正确与否就更加没有准确的概念。要培养幼儿良好的生活习惯，首先得让幼儿形成正确的概念，了解什么是良好的生活习惯。因此，我们便先向幼儿传授：如吃饭前要洗手、睡觉时要把鞋子放整齐、小椅子要轻拿轻放、玩具玩好要放回原处等等。幼儿只有在明白了这些概念以后，他们才能学着遵守生活常规，养成良好的生活习惯。当然，在帮助幼儿轻松自觉的遵守这些日常规则，形成良好的常规，需要我们根据幼儿的认知提点实施各种有效的方法如：结合儿歌法、情感教育法、讲故事、游戏活动、教师示范等让幼儿在有趣的活动中认识正确的生活习惯。

二、教师为幼儿做好榜样

教师是幼儿心目中极有影响的人，一举一动都能发挥巨大的感染作用。因此，教师一定要成为幼儿学习的楷模，为幼儿做好示范作用。例如，我们要求幼儿在喝水时排好队，这时老师口渴了也要排队，不可以插到前面直接就接。要求幼儿在午睡时要安静、不讲话，老师这时也不可以大声讲话，更不可以午睡室里聊天。因为幼儿听到老师讲话，也想和边上的小伙伴讲话。午睡室里安安静静，想讲话的幼儿也会打消讲话的念头。

三、要创设情境，用拟人的方法引起幼儿的兴趣

幼儿的思维具有拟人化的特点，因而具体的模仿比抽象的要求更能引起幼儿的兴趣。幼儿天生活泼好动，课间经常发生追跑现象。我经常提醒，但收效甚微。于是，我试着换了一种方法，对他们说：“咱们来学解放军走路好吗？”幼儿特别感兴趣。之后，我又引导他们模仿小蜗牛走路、小猫走路、小猴踩钢丝等动作，幼儿都非常高兴地慢慢走着。

拟人的方法使走路变成了游戏，在孩子们眼里，这不是在走而是在玩。这就将“老师让我走，不让我跑”的被动行动转化为“我想走”的自愿活动，既发挥了幼儿的主动性，又收到了管而不死、活而不乱的效果。

四、要坚持耐心说服和表扬为主的教育方法，正面引导幼儿。小班幼儿年龄小，思维能力和自控能力还不完善，因此，即使老师讲的对，幼儿也不可能完全接受，接受了也不一定按要求去做。所以，对幼儿的管理应体现在耐心说服和引导上。对幼儿的正面行为和点滴进步，我们都应积极鼓励、充分肯定并提出新的目标和要求。小班幼儿在喝水时，一接就是一缸子，总是喝一半倒一半的，这一直是不好解决的问题。为此，我在幼儿喝水时经常表扬那些喝完水的小朋友、懂得节约用水的幼儿，“**喝水喝得真干净，一滴水也没浪费！今天我们来请喝的干净的小朋友当班长。”这时，幼儿们都把杯子里的水喝完了。喝完的幼儿还主动跑过来跟我讲：“老师！我没有浪费水。”所以，我觉得，在日常生活中，不要因为事小而吝啬你的表扬和鼓励，幼儿会因为你的赞许而更加努力地做好每件小事。

五、和幼儿一起制定规则，发挥幼儿的自主性

现代家庭中多数都是独生子女，孩子们在隔代教育的宠爱下变得任性，往往不全会遵照大人的意愿做事，甚至有时还会存在叛逆心理，若老师凡事都把规则强加给孩子让孩子去遵守，往往效果不大，充分发挥幼儿的自主性，让幼儿参与游戏规则的指定有时会有意想不到的效果。

一次，我组织幼儿玩户外玩具滑滑梯、翘翘板等，由于是第一次玩滑滑梯，翘翘板又不够，对于兴奋的30个孩子，我很担心他们的安全，活动开始前，我先讲了一个故事，大体内容就是故事中的小动物们不会轮流、排队等待，最后造成了一些不好的后果；然后，提出问题，让幼儿说说今天的集体游戏该怎样进行？游戏时应该怎样做，鼓励引导幼儿思考、

讨论；最后，幼儿自己得出一个活动规则——必须轮流玩，排队等待。由于游戏规则是孩子们自己定的，因此在活动中，孩子们都能自觉遵守，即使有个别孩子违反规则，其他幼儿也能主动提醒或告诉老师。这样尝试了几次，每次集体活动，孩子们来制定规则，他们就会努力调节自己的行为以适应集体生活，有时还会出现谦让行为。通过多次这样的活动，我欣喜的发现我班孩子的规则意识在逐步养成。

六、重视家园配合

培养幼儿常规要重视家园配合。特别是小班，初入园时，家长担心幼儿的生活起居。针对这样的情况，我利用家长早、晚接送孩子的机会，帮助家长了解幼儿园，对家长提出有关教养幼儿的具体要求，如初步培养幼儿的自理能力和良好习惯等，让家长在家中也要培养幼儿饭前洗手、饭后漱口、擦嘴、洗手等习惯。做好了家园配合，才能培养良好、稳定的常规。

由于小班幼儿本身所具有的可塑性很大，容易接受成人对他们的训练，幼儿期对幼儿进行良好常规习惯的培养也十分有利。我们一定要重视幼儿良好习惯的培养，为幼儿全面发展奠定良好的基础。