

数与行教学反思 数学教学反思(优秀5篇)

公益活动可以培养人们的社会责任感和共同意识，促进社会的和谐与稳定。在撰写公益总结时，要注重文字的语言表达和逻辑结构，使得内容流畅易懂。最后给大家分享一些公益人士的感人故事和成功经历，希望能激励大家继续努力。

数与行教学反思篇一

认识几百几十的课堂教学主要分为以下几部分：

第一部分是复习，主要复习整十数和整百数的特点，还有计数器的数位顺序。复习意图是因为几百几十是由几个百和几个十组成的，所以复习了整十数和整百数的特点。可似乎这样的复习对本堂课的帮助不大，复习切入点有问题。口头复习的形式也欠妥。

第二部分是让学生通过观察直观图理解数的组成，知道几个百和几个十组成的数是几百几十，会在计数器上拨数，会读写数。这部分的处理比较顺利，就是缺少了对这部分内容进行点小结。

第三部分是让学生一边拨算珠一边一十一十地数数，让学生通过拨珠认识到“九个十再加一个十是一个百，应该在百位上加一颗珠子”这个道理，体会到“满十进一”的原因。然后再一次让学生拨珠数数体会这一规则，加深印象。教学时，处理有些不当，没有顺着学生的思维进行引导，对学生的预设，对教学难点的处理比较粗糙，感觉很不顺。

第四部分是一些相关的. 计算和解决实际问题。计算主要是利用一图四式，让学生体会加法减法之间的联系，以及可以想数的组成来计算整百数加整十数和相应的减法。解决简单的

实际问题主要让学生在解题过程中体会到这个问题为什么要用加法来计算。

第五部分是总结，主要对几百几十这样的数的特点做了总结。

孩子的思维是没有办法预测的，有时超前，有时落后，在教学前调查一下孩子的基础可能更利于我们的教学。

数与行教学反思篇二

有余数的除法对于学生来说是比较抽象的，在建立余数概念的过程中教师要循序渐进，凸显有余数的除法的现实意义，让学生在现实的情境中理解有余数的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。本课的教学我是以学生自主探索、合作交流的学习方式来开展的。小组合作与交流的过程充分调动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣，大部分学生能主动地表达了自己的见解。但部分差生还不能理解余数必须要比除数小的道理。教师需加强指导。

数与行教学反思篇三

《平行四边形的面积》是人教版五年级上册第五单元的内容，通过教学感触很多，我总结了以下几点。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。因此，要求学生掌握基本概念、基本定律、基本运算、演算例题等一些基础知识固然重要，但更重要的是，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

在这节课中，我开始引入情境，引导学生如何解决问题，那

就是求面积，使学生一下子就明白了，面积测量的方法有两种，这两种方法不仅适用于长方形，同样还适用于其它的平面图形。这不仅为学生接下来研究平行四边形的面积，提供了方法，还为学生的研究提供了思路。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质价值。

在我这节课中，我设计了猜一猜、剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

整个教育界现在都在提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。所谓“互动”就是在课堂教学中师生要有交往，生生要有交往，不能是教师的“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，教师始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

例如：验证完猜想后，师问：两种猜想，两个结果，到底哪一个才是正确的，哪一个才是我们要的间接测量的先进方法呢？还有当学生展示完自己的方法后，教师引导：你认为他的方法怎么样？好在哪儿？你还有什么问题？通过教师设计

的这些问题，不断地把课堂引上了师生互动，生生互动的高潮。

数与行教学反思篇四

《概率》这一章主要教学目标是通过学生猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学和作业反馈以及单元检测我有以下感受：

一、学生能够通过观看演示试验来了解三种事件发生的可能性，能通过试验了解游戏规则的公平性和对两种概型进行简单的计算。

三、教学方式的开放：运用了讨论发现法，让学生参与课堂讨论，自主探索。在知识的学习中，重视知识的形成过程和概括过程；在解决问题中，引导学生多角度进行全面分析。利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

数与行教学反思篇五

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的'指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。