

# 最新八年级地理教案课后反思(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 八年级地理教案课后反思篇一

地理学科对我来说不是专业,再加上地理学科在学校、社会、家长、包括学生在内都视为“副科”。因此学生不重视,学习上不肯下大功夫,怎样才能使学生喜欢地理课,爱上地理课,在平时的教学中我也在中苦苦的思索着。

### 1. 激发学生学习兴趣, 活跃课堂气氛

地理学科由于涉及面广, 所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂, 所以给人的感觉是教起来枯燥, 学起来无味, 考起来难。为避免陷入此局面, 我在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则来尝试着教学。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识, 这也是教学的主要目的。为此对每一章节的内容自己都要吃透, 凡要求学生读背的知识自己首先全部掌握(包括图)。甚至在有意无意中让他们发现我们的老师竟然能把课本都背下来, 让他们在内心里敬佩老师, 受其感染的同时, 自己也就下工夫学习了。

结合起来, 以活动带动知识学习和技能培养, 让学生动起来。

在教学过程中, 充分利用已有的知识基础, 引导学生思考课文中提出的问题和现象, 并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象, 以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值, 初步激起学生的求知欲。同时还注重培养学生

的分析能力、总结归纳的思考能力。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感官积极、主动地参与教学中去。就如孔子所讲“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，只有兴趣才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

## 2. 沟通师生感情，鼓励学生发言

学生的学习兴趣和学习积极性还来源于师生思想感情的沟通，师生关系的融洽。教师在教学中不仅要看到成绩优秀的学生，还应特别关心学习基础较差的学生，他们常有自卑感和对教师的戒备心理。为此，我常以一些较简单问题让他们回答，即使回答错了，也肯定他们敢于回答的精神，并尽可能找到他们回答中的合理部分加以肯定，作为教师，及时抓住学生的闪光点，对其肯定、表扬和鼓励，消除他们的心理压力，让他们相信只要我举手回答问题，就是一种勇气、一份自信；渐渐地他们就变被动回答为主动举手参与讨论了。

## 3. 发挥课代表优势，主动管理学生

课代表作为老师的助手，不仅仅只是收发作业如此简单了事。让学生参与管理学生，一方面锻炼学生的工作能力，另一方面也让他们有一种紧迫感、压力感。意识到如果自己不严格要求自己，就无法去要求别人。

## 4. 教学中存在的不足

由于本人是非地理专业老师，对于所有地理知识不能很好地融会贯通，再加上地理学科知识面牵涉甚广，因此，在地理教学过程中，有时往往不能做到一气呵成，使课堂教学真正

成为艺术。同时对于怎样学好地理，本人也没有什么较好的方法，在教学中只好要求学生认真听课，多在理解的基础上加深记忆，把握好每一节课重难点。对于部分需要记忆的内容强调学生必须死记硬背。缺乏一种形象无意记忆方法。这样就是把知识变死了，学生学起来也感觉到枯燥无味。不能很好地落实素质教育精神。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教育教学的园地里，距新课改理念还有一些差距，在今后的教育教学过程中，我要以我满腔的热情，关心和爱护每一位学生，使自己成为他们的良师益友。在自己的岗位，要具有永不满足于现状，要不断进行教学改革、勇于实践，勇于探索，要不断提高自己的业务水平和思想认识水平、教育教学水平和科学素质，为我所热爱的教育事业、为我所选择的职业献出我毕生的精力！

## 八年级地理教案课后反思篇二

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，未接触新教材的一直认为“中国地理”内容比较简单，没有什么不易理解和把握的地方。但当我真正看到教材，才知道变化有多大。内容增加了，形式灵活了。对教师对学生的要求也提高了。怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

一、认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

二、认真研究新教材。我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教

材，才能在教学中利用好教材。

三、组织好、引导好学生。学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

## 八年级地理教案课后反思篇三

由于我校学生，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，对学生进行了了解，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

我组织学生充分利用手中的地理图册，观看地图，又买了世界地图和中国行政地图，充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如学习我国的气候特点，我国的地势地形等等，充分利用央视频道的《天气预报》，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

### 二、改变传统的文字学案，努力构建以地图教学为主

教师讲解为辅的学案根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识

这个规律。我在教学中结合教学内容，努力构建以图片和视频为主要内容的课件，这样教学课程中文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我必须在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

## 八年级地理教案课后反思篇四

本节难度不大，在七年级上册学生已经学习过世界人口的有关知识，所以在教学设计上，我将本节内容分为四大块：1、我国人口数量及人口增长趋势；2、我国人口问题及解决措施；3、我国人口的分布不均的特点；4、人口密度，人口自然增长率；5、为了促进西部大开发，是否应该采取措施使东部人口大量向西部迁移。本节内容采用了以下几种方式进行教学：

- 1、以学生自主学习的方式进行，培养学生自学能力；
- 2、教师引导学生以读图分析为主，培养学生读图分析、归纳、总结的能力；

3、通过组织学生进行辩论，达到掌握知识、培养能力的目的。

在教学的过程中，我深刻的认识到，一定要因材施教，针对不同的学生采用不同的方法，这样就会达到事半功半的效果。而且在教学过程中一定要采取多种方法进行灵活教学，这样比较容易吸引学生，达到好的教学效果。

本节内容图形比较多，而且类型多。

例如：从人口增长图上可以看出，1840年前曲线平缓，人口增长缓慢；1840年后尤其是1949年以后曲线较陡，人口增长速度很快。新中国成立以后，社会安定，自然灾害造成的影响得到有效控制，经济文化迅速发展，医疗卫生条件日益改善，生活水平不断提高，死亡率下降，平均寿命延长，同时人口出生率长期保持较高水平，从几方面了解较高的自然增长率和庞大的人口总量。

从而总结出：我国人口基数大，人口增长快，给国家、社会、家庭、资源利用、生态环境等方面，都带来学生负担。因此我国把计划生育作为一项基本国策。

在教学中，组织学生在小组自学讨论的基础上进行灵活多变的手段，根据学生的情况采取第一组向第二组学生提问的类似方式展开。最后采用辩论的形式，培养学生分析问题，解决问题的能力。

例如：辩论过程中，甲方认为：我国人口东多西少，为了促进西部大开发，应采取措施使东部人口大量向西部迁移。乙方认为：西部大部分地区受自然条件限制，不适宜大量移民，应发展教育，提高人口的素质。

在辩论过程中，甲方同学说出的观点有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也

是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部会发展的更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那样，中国的西部前景将一片灿烂。所以甲方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 八年级地理教案课后反思篇五

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外

流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共45分中，知识传授的部分花费最好不要超过30分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面面俱到还要主次分明，这就需要阶段性的总结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率高，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生硬。



学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。