

最新初三化学溶解度教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三化学溶解度教学反思篇一

这学期我担任初三英语教学工作，教学中发现，学生在英语学习时有如下现状：

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在学习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

针对以上问题，我从以下几个方面进行了提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾对我说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和

教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在学习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、培养师生情感，加强情感交流。教师的工作对象是学生，而学生是有感情的，学生如果热爱一位老师，那么他们必然会对这位老师所教的学科产生兴趣。因此，教育过程中“以友交友”、“以情传情”是教师不可忽视的且十分有效的手段之一。看似简单的友与情却体现了教师对学生困难学生的真诚、耐心和友善。能使他们消除对教师的戒备心理和对立情绪，使他们的长处能在教师的保护和激发下得到发挥。

五、在整个英语复习中还遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

初三化学溶解度教学反思篇二

20xx年中考刚刚过去，本人有幸参加了中考语文阅卷工作，紧张的阅卷工作持续了五天（6月16日至6月20日），阅卷后忐忑地等待着中考成绩。成绩揭晓后，对照中考试卷和成绩，并根据自己在中考阅卷中的体会，及时地进行了反思，总结如下：

第一方面：中考试卷分析和阅卷的体会

1. 试卷结构没有改变，依然延续近年来的四大题型，100分制，120分钟。今年的改变在于第一年运用答题卡，实行网上阅卷。

2. 从阅卷的情况来看，有不少同学不适应，答题卡使用不规范，个别同学题目答错位置，造成不必要的失分。全济宁市共62000学生参加考试，语文平均分65分。我们学校的语文平均分达到了71.6分，超过济宁市的平均分。

3. 阅卷过程当中深刻的感觉到，字迹工整与否严重的影响学生的成绩，特别是作文成绩。但是字迹好，回答不到要点上，阅读当中依然不得分。

4. 字词考查和背诵默写的考察都比较简单，全是《说明指导》上出现的题目。学生掌握的也较好。

5. 古诗文的阅读都是《说明指导》上出现的重点篇目，解释词语和翻译句子只要抓住关键词就可以得分，谈启示回答不全面。

6. 现代文阅读还是两篇，一篇议论性文章的阅读一篇散文的阅读，共9道题目，有4道题目的答案在原文中。其他一道题为论证方法，很简单；一道谈对幸福的理解，只要认真答就可得分。一道题概括内容，都能得分；一道题赏析语言，角度较多，只要答出一点即可，一道题句子的含义，难度较大。

7. 作文《成长的快乐》，较普通的一道题目，但要写出彩不容易，平均分27分。

第二方面：以后教学的规划和设想

首先，进一步强化集体备课的意识。发挥团队每个成员的核心竞争力，提高备课组的战斗力。教师要拥有驾驭课堂的本领，就必须对教学内容深谙于心，合理安排教学程序。只有

用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，提高课堂教学质量。

其次，要培养学生认真对待语文的习惯。要取得好的成绩，首先要在思想上重视语文，在平时的行动中认真的对待语文。虽然是毕业年级，但是我们没有放弃教学常规的落实，坚持每周四次作业，每次作业都严格要求，对于不认真完成的同学，进行辅导，及时改错，保证语文作业都工整认真的完成。练习上坚持每周一练，以中考的形式训练学生，培养良好的应试能力。通过一年的训练，取得了很好的效果。

第三，重视学法指导，要未雨绸缪、高屋建瓴地将知识点的梳理贯穿于整个初中阶段的教学过程中，使之系统化，使学生对知识点有一个从消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

第四，文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。文言文教学必须从初一开始偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎，引导学生字字落实、课课掌握，这样到初三才会游刃有余，增强课内知识迁移到课外的能力。

初三化学溶解度教学反思篇三

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一学期的教学工作进行了如下反思。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准

复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究近三年的高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3、熟悉高考大纲。是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上

进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重

要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没

有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，从此培养良好的思维品质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初三化学溶解度教学反思篇四

本学期我担任了九年级三个班的历史教学工作。初三的教学任务繁重，此时应指导学生课后自主学习。这样老师会倍感轻松，同时学生的学习兴趣也会增浓，学习效果也会提高。过去我之所以在这方面做得不够好，主要原因是没有做好以下几方面的工作。

- 1、虽然有时给学生安排了一些任务但由于没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任

务，而且也会养成一种拖拉的习惯。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自己今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

进行这样工作，相信学生的自主学习习惯定会养成，学习兴趣定会浓厚。

自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习能力的重要标志。但学生的自主学习习惯与能力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。 历史教学反思（二）

——建立融洽的师生关系，创建有效的导学课堂学习氛围 前苏联著名的教育家赞可夫经过多年的研究得出这样的一个结论，就教育教学质量的高低很大程度上很重要的一点是看师生之间的关系如何。课堂教学质量的高低很大程度上取决于课堂之中及课堂之外师生关系的好坏。课堂效果反应了师生关系，融洽的师生关系有助于创造和谐的课堂气氛，这需要教师在主观上做积极地努力。教师要做学生的贴心人，要了解他们的心理特点，关心他们的学习，身心健康，尊重学生的思想，善于激励他们。只有站在学生的立场上对学生的鼓励和批评才具有实际效果，否则产生负效益。

气氛。师生间的融洽关系意味着师生生命的相遇与共融，每一个眼神与动作都潜藏着彼此的心意和情意，把这种和谐的融洽带进课堂，让学生感觉到课堂就像温暖的家，轻松自如，自由发挥，从而去创造高效的学习氛围。

初三化学溶解度教学反思篇五

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习

的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

惯，引导学生找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神。“学启于思，思启于问”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

初三化学溶解度教学反思篇六

一个班级成绩的好差与班风建设是分不开的，初三3月教学反思。良好的班风能营造一个良好的学习氛围，能使学生以健康向上的心态对待学习，对待同学师长，班风建设是一个日常的繁琐的工作，班主任起着重要作用。进入初三以来，学生面临新班级、新环境、新老师、新同学，同时时间紧、课业紧、作业多、任务重等一系列问题，以致导致大部分同学们压力极大、烦躁不安、情绪不稳、无法专注学习，甚至个别同学出现焦虑恐惧、夜不能寐等严重问题。这些问题将严重影响同学们的学习，针对以上情况各位班主任也想尽办法及时进行了学生状态调整，例如：召开专题班会“如何排解初三压力”、“初三如何度过”、“怎样调节心理”；进行个别谈话；家长师生共同沟通等，目前各班学生学习状态、思想情绪基本稳定。但班风建设不应是班主任一个人的事，任课教师应与班主任相互协调，共同参与班级管理，走向学生，关爱学生。

目前任课教师在教学中也面临着很大的压力，在时间紧张、任务繁重的情况下必须确保教学质量，各位老师们都敬业奉

献、团结务实、执着于教学；关心班级整体成绩，献计献策，教风空前高涨。但也存在以下问题：

（1）只强调本学科的重要性。本学科的重要性应该强调以引起学生的注意，但过于突出它的地位，可能会使学生心理负担或产生反感。

（2）提前上课、拖课、占课、占用自习讲课。每个学生都不愿意应有的休息时间被侵占，上课拖时，既影响学生的休息，也影响学生的学习情绪，会对教师产生一定的看法。至于晚自习时间，大多情况下谁看课强调必须学哪课，还有学校强调不准讲课，还给学生真正的自主时间，但仍有个别老师怀有一片痴心、教心占用大讲、特讲，甚至有的晚自习上成了晨读课，辽远空旷的操场都能听到同学们嘹亮的齐读声，可谓精神可嘉。但学生怨声载道：很多作业都无法完成、好好的本想强化弱势学科的时间也没有了。同时部分老师也有意见，有些科没有晚自习，学生也无法强化学习该科。

（3）课后作业多。教学竞争非常激烈，课后作业是教学的一个重要环节，竞争也就从课堂上延伸到课后，有的教师课后布置的作业太多，不仅学生没有时间复习消化，也挤走了其它学科作业的时间，学生意见颇大。

上述问题会直接影响到任课教师在学生中的威信，很多学生对该教师提出的要求会大打折扣，不重视所教学科，任课教师应顾全大局，协助班主任搞好各学科的平衡，搞好班级管理，具体地说应注意以下问题：

1、应有管理意识

任课教师参与班级管理，不仅能抓住班主任忽视的问题，促进班风建设，而且能融洽师生关系，其责任心会得到学生的认可，学生对其所教学科也会产生浓厚的兴趣，良好的班风是促进学生学习素质和能力提高的前提保证。教师要对本节

课的管理负责，就是本节课的管理人，要有管理意识，对个别不专注学习、交头接耳、打瞌睡等问题的学生不能置若罔闻、视而不见，尤其是双差生，更要给予严明纪律，特别是晚自习更要维护好纪律。有些老师总是说上课太乱、没法上课，那为什么上别人的课就不是这样了！一定要管理！

2、还给学生、教师一个平等的时间。

面对初三，老师们都痴心教学、恐怕本科落后，于是占用时间讲课。都有你讲我也讲，你占我也占，不讲不占就是落后、就被挤下的想法，于是学生们的自主时间呢？作业怎么办呢？老师们还大都振振有词“学生太懒”、“作业总是完不成”、“气死我也”等等。如果我们都给学生自主时间，科科平等，不加不占，我想会还给学生一个艳阳天。同时初三是一个题海时期，学生的作业多，累的喘不气来，顾了这科、丢那科，我想如果我们都精简一些，也会还会除去同学们头顶的乌云密布，艳阳高照。

3、走向学生

(1) 尽努力挤更多的时间走向学生。课间十分钟走进学生，与学生一起聊天、一起谈心，活动课与学生一起锻炼，组织学生一起比赛。在活动中可以让教师最直观地观察、了解、研究学生。

(2) 在教育教学中走向学生。上课走向学生：老师站在讲台前讲课，对学生的情况了解不够，不能做到有的放矢，教师应该走下讲台、走到学生中去，组织并参与学生的讨论，让学生真正感觉到自己是学习的主人，学习的积极性自然会提高，进行适当的师生“交互”，能及时了解学生实际情况，根据及时反馈的信息，调整教学。

(3) 批改作业走向学生：老师们要对学生的作业学案认真及时批改，首先这是对学生辛勤劳动的肯定，更重要的，是学

习反馈的重要渠道，通过作业的批改能了解到教和学的薄弱环节，通过作业的整洁程度和错误情况能了解学生的学习态度和心理状况，及时对学生进行疏导，反馈词，效果极佳。

4、关爱学生

教师要把爱洒向每一个学生，即使是最“差”的学生，作业拖拉的，成绩最差的，品德不好的……我们也给予最大的，最多的爱心，不讨厌他，不怨恨他，不鄙弃他，爱学生并不难，难是爱“笨学生”、“糟学生”、“坏学生”，要从心里去爱，真心诚意地去爱，并且告诉每个学生只要做到“自信”和“尽力”都会成功。

重视课后的谈心工作：分解人头谈心；发现问题及时谈心；融洽师生关系。

关爱学生的一个重要体现是民主，就要求教师做到与学生平等。尊重学生的主体地位，尊重学生的个性，讲究民主必须一改过去的“师道尊严”，和学生以友相处，以心相交，一个宽松，和谐的教育教学氛围的形成，取决于教师的民主意识，具有民主意识的教师，也是值得学生尊敬和信赖的教师。一个总是扳着脸，动不动就训斥的教师，学生只能敬而远之，也不会与他很好地配合。

关爱学生是教师职业道德的基本要求，也是融洽师生关系，参与班级管理的前提保证，只有心中装着学生，一言一行才会为了学生，走近学生，在学生中树立威信，学生才会配合你的工作，良好的班风自然能形成。

初三化学溶解度教学反思篇七

中考刚刚过去，本人有幸参加了中考语文阅卷工作，紧张的阅卷工作持续了五天（6月16日至6月20日），阅卷后忐忑地等待着中考成绩。成绩揭晓后，对照中考试卷和成绩，并根

据自己在中考阅卷中的体会，及时地进行了反思，总结如下：

第一方面：中考试卷分析和阅卷的体会

1. 试卷结构没有改变，依然延续近年来的四大题型，100分制，120分钟。今年的改变在于第一年运用答题卡，实行网上阅卷。

2. 从阅卷的情况来看，有不少同学不适应，答题卡使用不规范，个别同学题目答错位置，造成不必要的失分。全济宁市共6学生参加考试，语文平均分65分。我们学校的语文平均分达到了71.6分，超过济宁市的平均分。

3. 阅卷过程当中深刻的感觉到，字迹工整与否严重的影响学生的成绩，特别是作文成绩。但是字迹好，回答不到要点上，阅读当中依然不得分。

4. 字词考查和背诵默写的考察都比较简单，全是《说明指导》上出现的题目。学生掌握的也较好。

5. 古诗文的阅读都是《说明指导》上出现的重点篇目，解释词语和翻译句子只要抓住关键词就可以得分，谈启示回答不全面。

6. 现代文阅读还是两篇，一篇议论性文章的阅读一篇散文的阅读，共9道题目，有4道题目的答案在原文中。其他一道题为论证方法，很简单；一道谈对幸福的理解，只要认真答就可得分。一道题概括内容，都能得分；一道题赏析语言，角度较多，只要答出一点即可，一道题句子的含义，难度较大。

7. 作文《成长的快乐》，较普通的一道题目，但要写出彩不容易，平均分27分。

第二方面：以后教学的规划和设想

首先，进一步强化集体备课的意识。发挥团队每个成员的核心竞争力，提高备课组的战斗力。教师要拥有驾驭课堂的本领，就必须对教学内容深谙于心，合理安排教学程序。只有用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，提高课堂教学质量。

其次，要培养学生认真对待语文的习惯。要取得好的成绩，首先要在思想上重视语文，在平时的行动中认真的对待语文。虽然是毕业年级，但是我们没有放弃教学常规的落实，坚持每周四次作业，每次作业都严格要求，对于不认真完成的同学，进行辅导，及时改错，保证语文作业都工整认真的完成。练习上坚持每周一练，以中考的形式训练学生，培养良好的应试能力。通过一年的训练，取得了很好的效果。

第三，重视学法指导，要未雨绸缪、高屋建瓴地将知识点的梳理贯穿于整个初中阶段的教学过程中，使之系统化，使学生对知识点有一个从消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

第四，文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。文言文教学必须从初一开始偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎，引导学生字字落实、课课掌握，这样到初三才会游刃有余，增强课内知识迁移到课外的能力。

初三化学溶解度教学反思篇八

书面表达是一项能够充分考察学生语言综合运用能力的题型，也是中考中失分较多的一题。不少学生在练习英语写作时不得法，又苦于找不到提高的有效途径，在专项复习中，总结了一些解题技巧。写作前，教育学生：

1、认真审题，抓住要点

中考英语作文主要有两种类型：提示作文和看图作文。无论

哪种形式，我们在审题是一定要全面准确地把握题目所给予的信息，加以分析、整理，明确主题，列出要点，不得遗漏。此外，还要注意题目所要求的人称、时间、地点、人物等信息，不要急于下笔，避免用错。

2、确定体裁，注意格式

中考英语作文的题型有：日记、故事、书信、看图写话、通知、便条、对人、物或事的介绍等。各种文体都有自己的格式，尤其是应用文，如日记、书信、通知、便条。因此，开始动笔之前，一定要搞清楚题目的要求，以便根据不同的体裁，写出不同的文章。

3、草拟提纲，理清思路

任何一篇语无伦次的文章都不会被人接受。条理清晰是中考作文得高分的一个条件。因此，草拟一份提纲是非常必要的。即将先前列出的要点按照一定的逻辑顺序排列好，然后围绕这一顺序进行选词，选句型，为动笔做好准备。