

# 2023年大班语言鸟窝教案及反思 幼儿园 大班语言教案红色的鸟窝(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 大班语言鸟窝教案及反思篇一

1、理解故事情节，猜想、讲述红帽子的多种用途。

2、乐意帮助朋友，体验帮助别人的快乐。

1、课件《红色的鸟窝》、故事。

2、蜂、蝴蝶、鼯鼠、猫、兔、山雀头饰、红帽子

1、提问引出话题。

教师：如果你有一件心爱的玩具，大家都喜欢，想借来玩一玩，你会怎么办？

2、欣赏故事，初步理解故事内容。

教师：有一个叫丹丹的小朋友她有一顶漂亮的红帽子，但别人向她借的时候，她会怎么不能做呢？让我们一起来欣赏故事。

(1) 倾听故事。

教师：哪些动物向丹丹借了红帽子？他们用红帽子来干什么？

(2) 边看课件，边欣赏故事。

教师：蜜蜂和蝴蝶用红帽子干什么？

鼯鼠用红帽子干什么？

猫用红帽子干什么？

兔子用红帽子干什么？

山雀用红帽子干什么？

丹丹将帽子借给别人，心情怎样？为什么？

3、表演故事。

(1) 自愿结伴，分配角色，选择头饰。

(2) 合作表演故事。

4、创编故事。

教师：还有谁会向丹丹借红帽子？他们用红帽子来干什么？

(1) 四人一组想一想、编一编，讲一讲。

(2) 每组选一个代表将编好的故事讲给大家听。

附故事：红色的鸟窝

丹丹去散步，蜜蜂和蝴蝶围着丹丹跳起了舞，她们有礼貌地问：“能把你的红帽子借给我们开舞会吗？”

丹丹想了想，说：“好吧。不过，你们要记得还喔！”

蜜蜂和蝴蝶在红帽子里！“嘤嘤嗡嗡”唱啊跳啊，大家都说：“多好的红帽子舞台呀！”它们把红帽子还给了丹丹，道

了一声又一声“谢谢”。

丹丹去散步，鼯鼠爸爸问：“能把你的红帽子借给我们去野营吗？”丹丹想了想，说：“好吧。不过，你要记得还喔！”

这天晚上，鼯鼠一家在红帽子帐篷里美美地睡了一觉。

第二天，鼯鼠爸爸把红帽子还给了丹丹，并送给她一块樱桃蛋糕。

猫先生爬上高高的树顶，“呼”地一跳，红帽子降落伞就飘飘忽忽落下来。他跳了一次一次，快乐极了！

后来，猫先生把红帽子还给了丹丹，并送给她两片漂亮的树叶。

丹丹去散步，兔子小姐问：“今天的风真不错，能把你的红帽子借给我当风筝吗？”丹丹想了想，说：“好吧。不过……我想跟你一起玩。”

于是，兔子小姐和丹丹在红帽子上系上一条长长的线，顶着风跑起来。

哎呀，红帽子风筝卡在树枝上了！丹丹爬到树上去拿红帽子，里面忽然探出一个毛茸茸的脑袋——原来，是山雀妈妈呀！山雀妈妈不好意思地说：“对不起，我的宝宝快要出生了，我来不及造房子，先借你的帽子用一下好吗？不过，我一定会还给你的。”

丹丹说：“不用啦，送给你和你的宝宝吧！”

从此，森林里就有了一只红色的鸟窝。

# 大班语言鸟窝教案及反思篇二

## （一）教材分析

《幼儿园教育指导纲要》明确提出：“要利用图画书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍和阅读的兴趣，培养儿童的前阅读技能。”儿童阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成，早期阅读能力的有效提高也就是幼儿园早阅教学的主要目标和任务。本次活动的设计，主要通过导入活动、幼儿自主阅读、师幼共同阅读以及完整阅读欣赏几个教学环节展开。整个阅读教学活动，教师注重引导幼儿阅读图画书的画面画意，深入理解情节寓意，开放的问题引发发散的思考，关注对儿童早期阅读兴趣与阅读习惯、能力的培养。儿童早期阅读的发展是一个连续的过程，教师努力培养儿童对阅读充满热情，并成为有效的阅读者。

## （二）幼儿分析

大班幼儿对于绘本阅读已经有了一定的接触，并且对于自己喜欢的动物形象以及结合色

彩鲜艳的图文，更加使幼儿产生强烈的兴趣，有极强的阅读欲望。而且大班的幼儿，他们对于物体的逐步变化已经有了一些初浅的认识，活动中，孩子们能通过自己生活中的想象来进一步根据故事原创性的结构来续编故事，大大的满足了他们，这种想象和创造型性的活动也更受幼儿的青睐。同时，这个时期是语言能力明显提高的时期，能用较恰当和完整的语句来复述续编故事，从而达到提高他们语言能力的目的。

## （三）说目标

本活动是阅读活动，根据大班幼儿早期阅读目标：能够仔细观察画面的人物情节，增强预知故事情节发展的能力。因此，适定了这样三个目标：

1、知识方面：通过看图阅读，理解并积极帮助鸟先生和鸟太太想办法，尝试找出既能保住鸟窝又能保护小树苗的最佳办法。

2、技能方面：观察理解画面中的细节与情节积极动脑筋帮助鸟妈妈和鸟爸爸解决小树苗和鸟窝的矛盾，感受小动物对小树苗的爱。

3、情感方面：培养幼儿阅读活动的兴趣，萌发热爱大自然的美好情感。

#### （四）说活动重、难点

重点：引导幼儿阅读绘本，培养幼儿的阅读兴趣，并积极的动脑帮鸟先生和鸟太太想办法。

难点：解决“鸟窝里为什么会长树，长了又怎么办？”这两个问题。

## 二、说教法

“创设一个自由、宽松的语言交往的环境，让幼儿想说、敢说。”根据这一原则我采用了以下教法：

1、启发提问法：幼儿的思维活动需要教师的激活，因此教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考，培养思维的发散性和逻辑性。在活动中，我通过提一些开放性的问题，例如：“你从图片上看到了什么？你有什么办法呢”激发幼儿说的兴趣，创造幼儿说的空间，发展幼儿语言表达能力。

2、情感体验法：在幼儿用动作模仿体验小动物们小心翼翼搬移小树苗的内容情节。幼儿享受美妙的阅读体验。

## 三、说学法

整个活动以幼儿为主体，幼儿在看看、听听、想想、画画、说说的轻松气氛中掌握活动的重、难点。因此本次语言活动中，我主要设计运用了以下学法帮助幼儿学习。

1、讨论法：幼儿在谈话中说出自己对故事的理解，发现故事中语言的结构特点，并学一学，说一说，是幼儿练习语言表达的好机会。

2、观察法：通过观看课件引导幼儿感知、理解故事。

#### 四、说活动流程

1、活动的第一环节：激发幼儿阅读兴趣。师幼共同欣赏图画书封面

问：（1）小朋友看看故事的封面上画有什么？

（2）你认为这本图画书可能会讲一个怎样的有趣故事呢？

幼儿自由观赏故事封面，大胆发表自己的想法——介绍书名

在这里，开放的问题激发幼儿想象的空间。

幼儿自主阅读：

幼儿熟悉图画书的主要内容与角色

2、活动的第二环节：探索，学习，表现活动

幼儿自主看书

（1）教师设疑：图画书讲了一个什么故事呢？

（2）教师提出阅读要求：培养幼儿早期阅读的良好阅读习惯。

播放ppt

(1) 解读第2页

师：鸟太太在孵蛋，鸟窝里居然孵出了什么？（播放动画）

幼儿自由讲讲自己的想法和看法；

(2) 解读第3—4页

师：螳螂先生要砍小树苗，鸟太太同意了吗？

小朋友从哪里看出来的？为什么鸟太太不同意？

甲虫先生想了什么办法帮助鸟先生一家？

鸟先生愿意吗？鸟先生会怎么说？

(3) （略去第5页）解读第6页

(4) 解读第7—9页

预设提问：

幼儿学习模仿画面中各种小动物搬移小树苗的动作。

小动物们怎样精心照顾小树苗成长？看到这一页，小朋友有什么感觉？

发散的问题，激发幼儿对图画书内容情节的大胆推想。

在儿童看图阅读的基础上，不断引导幼儿对图画书画面的深入观察理解。

教师抛出挑战幼儿的问题，引发阅读活动的高潮。

通过动作模仿体验小动物们小心翼翼搬移小树苗的内容情节。  
幼儿视听同步完整欣赏图画书

### 3、活动的第三环节：表现活动

幼儿谈谈对图画书阅读后的感受。幼儿分享阅读经验。

### 五、说活动反思

## 大班语言鸟窝教案及反思篇三

1、在欣赏故事的过程中，体验理解文学作品所表达的关爱之情。

2. 培养幼儿欣赏文学作品地兴趣和能能力，发展幼儿的感受力和语言表达能力，积极思考，大胆想象。

3、理解故事内容，掌握故事的角色和主要情节。理解词汇：  
辛辛苦苦轻手轻脚

多媒体课件，轻音乐，小鸟、大树头饰，小树苗

### 一、设疑激趣引出故事

你见过树吗？在哪见的？你见过鸟窝里长出的树吗？今天老师带来一个故事就叫“鸟窝里的树”。

### 二、大胆想象体验故事

教师采用故事中断法，边看图边讲故事，引导幼儿感受故事情节的有趣并鼓励幼儿大胆想象：

1、鸟窝里长出了一棵树，你怎么看待这件事？你觉得这是好事还是坏事？为什么？



3、螳螂先生怎么说的？它有什么本领？树苗砍了吗？为什么没砍？鸟太太怎么说的？

4、蚱蜢先生怎么说的？搬家了吗？谁不舍得搬？为什么？

5、小朋友支持谁的想法？为什么？

6、怎样搬才能不伤害小树苗，保护好小树苗？

7、在生活中，什么时候也需要我们轻手轻脚的？

8、体验：传递小树苗（实施目标：1、3）

9、谁能用好听的声音有感情地对小树苗说一句话？

10、教师小结：森林里的小动物真有爱心，他们懂得不伤害小树苗，小树苗长大后有成了他们的新家，（整个环节重点实施目标：2、3）

### 三、整体感知欣赏故事

欣赏后提问：

1、故事中的小树苗是从哪长出来的？

2、这棵小树苗长在鸟窝里好不好？为什么？

3、森林里的小动物最后想出了一个什么样的好办法？为什么说这是一个好办法？

(1)为什么把小树苗砍掉不好？为什么让鸟先生搬家不好。

(2)帮小树苗搬家后小树苗怎样啦？长大后这棵小树苗又成了谁的家？小鸟不舍得把小树苗砍掉，还帮他搬了家，小树苗长大后为了有成了它的新家，所以，我们帮助了别人，也一定

能得到别人的帮助。

教师小结:森林里的小动物们真有爱心,同伴间遇到困难互相帮助,鸟先生的窝里长出了一颗小树苗,他们都来想办法帮忙,最后把小树苗搬到了泥土里。

4、小朋友应该向小动物们学习什么?

#### 四. 游戏模仿体验故事

让幼儿戴头饰模仿小鸟,螳螂,蚱蜢,为大树浇水,捉虫,施肥,让幼儿进一步体验大树与小动物和谐相处的快乐。

### 大班语言鸟窝教案及反思篇四

1、能理解故事的内容,尝试表演故事情节。

2、懂得为别人着想。

3、能分析故事情节,培养想象力。

4、通过观察图片,引导幼儿讲述图片内容。

#### 教学重点、难点

重点:理解故事,读懂故事,知道说的是什么内容。

难点:怎么样才算是为别人着想?

#### 活动准备

1、故事《鸟窝里的树》录音磁带、教学挂图《鸟窝里的树》。

2、鸟太太、鸟先生、螳螂、蚱蜢的头饰各1个。

## 活动过程

### 一、引入

教师问：鸟窝是什么样的？小朋友见过吗？

让幼儿就问题自由发言。

教师：那么鸟窝里长着一棵小树苗会怎样呢？

### 二、听故事、理解故事内容

3、最后由教师提问：如果小树苗没有鸟先生和鸟太太的照顾会怎样？

### 三、学说一些关爱的话

1、教师：怎样表达对小朋友的关心爱护呢？——幼儿讨论，自由发言。

### 四、表演故事

1、请幼儿讲述故事，再一次理解故事。

2、设计情境，请幼儿带上头饰，表演故事内容。

五、幼儿操作绘画，画一件自己关心、帮助别人，或者别人关心、帮助自己的事情。

## 教学反思

在此次活动中幼儿通过表演故事，亲身融入到为别人着想的情境中，并能积极主动的加入自己的想法。这说明幼儿最大限度的发挥了他们的主动性和思维能力。通过幼儿的讨论、表演过程，激发了幼儿的学习兴趣，提高了理解能力。但教

师没能参与到表演中，减少了教师与幼儿的互动。教学活动应该多些教师与幼儿的互动、幼儿与幼儿的互动，才能达到更好的效果。

## 大班语言鸟窝教案及反思篇五

### 活动目标

- 1、在欣赏故事的过程中，体验理解文学作品所表达的关爱之情。
- 2、培养幼儿欣赏文学作品地兴趣和能力，发展幼儿的感受力和语言表达能力，积极思考，大胆想象。
- 3、理解故事内容，掌握故事的角色和主要情节。理解词汇：辛辛苦苦、轻手轻脚

### 活动准备

多媒体课件，轻音乐，小鸟、大树头饰，小树苗

### 活动过程

#### 一、设疑激趣引出故事

你见过树吗?在哪见的?你见过鸟窝里长出的树吗?今天老师带来一个故事就叫“鸟窝里的树”。

#### 二、大胆想象体验故事

教师采用故事中断法，边看图边讲故事，引导幼儿感受故事情节的有趣并鼓励幼儿大胆想象：

- 1、鸟窝里长出了一棵树，你怎么看待这件事?你觉得这是好

事还是坏事?为什么?

3、螳螂先生怎么说的?它有什么本领?树苗砍了吗?为什么没砍?鸟太太怎么说的?

4、蚱蜢先生怎么说的?搬家了吗?谁不舍得搬?为什么?

5、小朋友支持谁的`想法?为什么?

6、怎样搬才能不伤害小树苗,保护好小树苗?

7、在生活中,什么时候也需要我们轻手轻脚的?

8、体验:传递小树苗(实施目标:1、3)

9、谁能用好听的声音有感情地对小树苗说一句话?

10、教师小结:森林里的小动物真有爱心,他们懂得不伤害小树苗,小树苗长大后有成了他们的新家,(整个环节重点实施目标:2、3)

### 三、整体感知欣赏故事

欣赏后提问:

1、故事中的小树苗是从哪长出来的?

2、这棵小树苗长在鸟窝里好不好?为什么?

3、森林里的小动物最后想出了一个什么样的好办法?为什么说这是一个好办法?

(1)为什么把小树苗砍掉不好?为什么让鸟先生搬家不好。

(2)帮小树苗搬家后小树苗怎样啦?长大后这棵小树苗又成了

谁的家?小鸟不舍得把小树苗砍掉，还帮他搬了家，小树苗长大后为了有成了它的新家，所以，我们帮助了别人，也一定能得到别人的帮助。

教师小结:森林里的小动物们真有爱心，同伴间遇到困难互相帮助，鸟先生的窝里长出了一颗小树苗，他们都来想办法帮忙，最后把小树苗搬到了泥土里。

4、小朋友应该向小动物们学习什么?

#### 四、游戏模仿体验故事

让幼儿戴头饰模仿小鸟，螳螂，蚱蜢，为大树浇水，捉虫，施肥，让幼儿进一步体验大树与小动物和谐相处的快乐。