

2023年遵守规则的班会 小学三年级班会 生活中处处有规则的教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

遵守规则的班会篇一

（一）学生准备

利用查阅报刊、上网等方式查找相关资料，到社区进行实地调查，找一找生活中的规则。

（二）教师准备

1. 设计问卷，了解学生情况。
 2. 抓住与学生学习生活最密切的话题，组织学生讨论和实践。
 3. 引导学生策划课后的宣传活动，并付诸实施。
1. 引导学生认识什么是规则，体会规则的重要性，感受生活中处处有规则。
 2. 通过身边最贴切的事例，培养学生的实践能力、创新能力、发现和解决问题的能力。
 3. 从小养成按规则办事的习惯，培养社会责任感。

(一) 课时安排 1课时。

(二) 教学结构整体设计

1. 课前发放调查问卷进行摸底。

2. 课堂教学。

(1) 自主选择活动方式，进行“找规则”的活动。

(2) 小组交流，用正反两方面的事例说明规则的重要性，并谈一谈自己以前是怎样做的、今后打算怎样做。

(3) 策划课后的宣传活动。

〔实施过程〕

教学目标：

1. 初步建立规则的概念。认识规则的普遍性。
2. 理解规则的必要性，懂得人们的生活离不开规则。
3. 初步树立规则意识。逐渐将学校规则内化。

教学重点：初步建立规则概念和树立规则意识

教学难点：规则内化

教学准备：

1. 学生课前调查校外规则。
2. 教师制作课件。

3. 教师准备4根接力棒。

1. 听说咱们班在运动会中取得了好成绩，接力跑获得了第一名，真了不起。今天，我们来一次接力走的比赛，让我见识一下你们的厉害，怎么样?我们请四组同学来进行比赛。

(第一组4名女同学，第二组2名男同学，第三组男女各1名，第四组3名男同学)

2. 比赛开始。

3. 好，我宣布，第一—2组获胜!(学生抗议)

5. 是啊，在我们的生活中处处都要有规则。(出示课题——生活中处处有规则)

生：熟悉!

师：那我考考你们，我们学校有哪些规则呢?我提议，先4人小组讨论。不过呀，咱们的讨论也是有规则的。

此时的学生大都表示惊讶，心想：讨论有什么规则呀?

师：想想看，咱们讨论时要注意些什么?

(生七嘴八舌地说)

师：对呀，我们讨论时该注意什么呢?这就是讨论的规则，我把刚才同学们说的规则归纳了一下。(实物投影出示讨论的规则)

(1)认真倾听他人的意见。

(2)声音不要太大。

(3) 人人发表意见。

(4) 总结小组意见。

(5) 推荐一人介绍(其他同学可补充)。

师：好，讨论开始吧1

2. 学生小组讨论，教师巡视，了解情况。

3. 师：好，我们开始交流了。交流的时候，你们猜到了吧，又有规则了。

生：哦！

师出示交流规则：(1)大声交流，(2)避免重复，(3)认真倾听。

师：哪个小组先让我们分享你们的成果？

生1：要说普通话，轻声慢步过走廊，男生不剃光头，要穿校服。

生2：天天佩戴红领巾，戴小黄帽，带学生证。

师：其他小组有没有补充的？

生3：不能破坏草坪，上下楼梯靠右走，不能大声喧哗，吃饭的时候不能浪费粮食，女同学不能戴首饰，在教室里不能互相追逐。

生4：不在走廊上吃早点，准时到校，不穿拖鞋到校。

生5：不能随地吐痰……

4. 师：我发现，我们学校本部比分部漂亮多了，所以特地参

观了一下，并且拍了几张照片，意外地找到了一些规则，你们想看看吗?(课件出示节约用水、爱护花草、教师办公职责、升旗仪式等标志)

5. 你们发现了哪些规则?(指名说)

6. 看来，我们学校里的规则真不少。

生：想!

师：谁先来试试?

生1：我是在马路上调查的。我在马路上看到了红灯停，绿灯行，黄灯要注意，这是我做的模型(生出示模型)。我想请一个小朋友来表演一下。

师：好的，你想请谁?

(一生举灯，一生表演)

师：真不错!

生1：我还在马路上看到了人行道，我们行人在马路上要走人行道；我还看见了斑马线，过马路时要走斑马线；我还看到了禁止按喇叭的标志，还有这个(出示禁止车辆停放标志)，表示禁止车辆停放；(出示禁止进入标志)这是禁止进入的标志。(生边说边出示标志)

师：这些标志让我们长了见识，谢谢你!

生1：我在马路上还看到交警叔叔在指挥交通。

师：你能不能像交警叔叔那样来指挥指挥?

生1：不行。

师：谁行？

一男生(上台指挥)：这样是停，这样是行。

师：大家来学学看，试试做一名小交警。

学生一起兴趣盎然地学起来。

2. 学生继续交流。(医院、商场、公共汽车、农贸市场、电影院……)

3师：同学们真了不起，在校外找到了那么多的规则，由于时间关系，我们不能一一展示，那就把你的调查成果展示给你的好朋友看，和他一块分享吧！

1. 大家调查到的规则真多，我们的生活中处处有规则。

2. 我们刚才的接力走比赛，大家觉得不公平，是吧？那你认为应加上什么规则呢？(人数相同，男女人数比例一样……)

3. 就让我们按大家制定的规则再进行一次比赛，真正决一次胜负怎么样？比赛开始！

4. 我宣布。第一——4组获胜！

5这次按规则进行的比赛给我们带来了什么？(公平、快乐)

6. 规则除了给我们带来公平、快乐，还带来了什么？

1. 师：是啊，规则给我们带来了快乐、公平、安全，我们的生活离不开规则。哟，该下课了，有个问题考考大家，下课时有什么规则？(指名说)

生1：不能在走廊上追逐打闹、喝水！

师：我们要从这里走向教室，也要遵守什么规则？

生2：要安静！

生3：轻声慢步，不能争抢。

2. 师：让我们比一比，看谁做得最好！

(学生非常安静地收拾物品，排队回教室)

一位教育家说过：“当学生意识到你在教育他时，就意味着教育的失败。”的确，我们的品德教育需要智慧，需要我们教育者作知心的钥匙，开启一扇智慧的门，为学生带去舒适的风，无声地滋润他们，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”！

遵守规则的班会篇二

使全班同学进一步规范日常行为，增强班级凝聚力，使学生能把规范的要求内化为自觉的行动，做一个文明的中职生。

以学生学习行为规范为中心，生活实例进行讨论交流、反面案例启示等一系列活动对本班学生进行行为规范教育。

注重人人参与，注重联系实际。课前准备：要求学生收集一些日常生活中不文明事例，并在班会课上讨论。

一、创设情景，引入主题：

班主任：播放图片，让全体同学来了解没有规矩不成方圆，没有规范就没有秩序。如果规范、标准缺失，不仅会冲击正常社会秩序，使人们无所适从，还会影响到社会的发展和生存质量。

班主任：播放发生在学生身上的不文明不规范图片，然后让同学们讨论、发表各自的看法。

班主任点评：或许我们认为某些事情已是司空见惯的，已是熟视无睹了，甚至麻木了。可是只要仔细想想，就会发现这些事里有着许多与文明不合拍的东西。

二、师生互动，开展“讲文明，树规范”主题活动

1、班主任：相信大家在平时也见过不少体现了我们不文明不规范的行为习惯，下面就请同学们积极讨论，谈谈你见过的不文明不规范的事例。

学生活动：参与讨论，踊跃发言。列举校园中一些缺乏文明规范的例子，有的同学在上课时爱讲话，不尊重教师的劳动；课下乱扔垃圾、欺负小同学拉帮结派，染头发，烫头发，穿奇装异服，戴首饰等等。

2、班主任展示图片：规范课堂、升旗规范、行走规范、就餐规范、文明宿舍等图片，阐述一个讲文明有规范的学生，他应该是这样的！

3、“文明学生自测”：对照自测题目学生进行选择，让学生结合自己的行为打分，然后班主任展示出不同的分数段所代表的含义，让学生明白自己的真实状况。

4、班主任：提出一些日常生活中的问题，“遇到这种情况，你该怎么办”？让学生讨论，然后找学生回答。

三、班主任寄语：

同学们，大家都列举了一些日常生活中的不文明不规范的事例。这些都是日常生活中点点滴滴的小事，所有这些做法，看似简单，但体现了文明建设的真谛：文明规范要从养成入

手。文明行为并不是空泛的，而是具体的。要做一个文明规范的中职生，就必须从自我做起，从身边小事做起。

最后，展示图片：“思想决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运”，让学生结合自己的实际情况加以体会，结束本次班会。

遵守规则的班会篇三

1、为了使全班同学进一步了解、理解新的《中学生日常行为规范》要求，增强班级凝聚力，使学生能把规范的要求内化为自己自觉的行动。

2、通过这次班会，让《中学生日常行为规范》能够在现实生活中得到更好的贯彻落实，真正用规范来指导本班学生平时的言行。树立初二（4）班的良好集体形象和个人影响。

以学生学习行为规范为中心，生活实例窥探、行规讨论交流、反面案例启示、等一系列程序活动对本班学生进行行为规范教育。

注重人人参与，讲究活动秩序，联系实际。

要求学生收集一些日常生活中不文明事例和文明事例，并在班会课上讨论。

蒋玮琪：仪容仪表基本上不符合规范，内衣比外衣长，拉链没有拉好。

季佳俊：头发偏长，服装不整齐，外衣有随便画上的图画。

耿公羽：有的同学接受同学的检查时还说粗话。这些行为都与文明行为规范格格不入。

班主任：或许我们认为某些事情已是司空见惯的，已是熟视无睹了，甚至麻木了。可是只要仔细想想，就会发现这些事里有着许多与文明不合拍的东西。文明，就差这一点！

班主任：文明始终是我们校园发展的主流。相信大家平时也见过不少体现了我们文明行为习惯的事情，下面就请同学们积极发言，谈谈你见过的文明事例和不文明事例，也可以提出你对道德方面某些事情的看法，或者谈谈你有何感受，或者说说我们该怎么办。

学生活动：参与讨论，踊跃发言。（记录部分）

宋雨佳：在我校大部分同学见到老师都能问候致意，上课认真听讲，尊重老师的劳动。

王硕华：多数同学妨碍别人会主动道歉，会做自我批评。

同学们，大家都列举了一些日常生活中的不文明事例和文明事例，也讲了一些值得我们学习的好人好事。在文明行为规范方面，我们班做得比较好，比如：我们班的自习课纪律很好，每位同学都在认真学习；教室卫生整洁，有一个安静的舒适的休息环境；我们班的师生关系、同学关系很和谐，大家都合作愉快；等等，这些都是日常生活中点点滴滴的小事，所有这些做法，看似简单，但体现了文明建设的真谛，就是从文明行为规范养成入手，文明行为本身并不是空泛的，而是具体的，这些具体的事情，似乎只是微不足道的小事，却展现着一个班、一个学校的学生的总体素质，展现着一个城市市民的总体素质，展现着一个地方公民的道德水平。要做一个合格的中学生，就必须遵守学校的纪律和规范，必须从身边小事做起。

养成良好的行为习惯，让我们成为文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境的好学生，让我们的社会更加和谐、更加美丽。俗话说：一滴水可以反映太阳的光辉。同样的，我们

随便的一句话、一个动作乃至一个眼神，可能就在外人面前折射出我们城东中学的文明程度，可能让人一眼就看透了新时代中学生的本质。

天的承诺，会成为我们终生的追求！做一个有理想、有道德的人。

班会活动内容丰富，贴近实际，我们全班同学积极参与，表现出了很高的热情，收到了较好的效果。希望我们全体同学通过这次活动，在这次班会的准备和召开的过程中，我高兴地看到每一位同学都积极主动、认真地参加到整个活动中来，都表现出了极高的主人翁精神和热情，希望大家把这种积极进取，勇于创新的精神发扬下去。希望大家按照一规一则中的要求规范自己的言行，从我做起，从现在做起，处理好道德、纪律、自由的关系，力争在学校做一名好学生，在家做一名好孩子，在社会上做一名好公民。

遵守规则的班会篇四

(五)、(王雅茹和李浩主持)

刚才大家的讨论可真是十分热烈，同学们也提出了许多帮助张力走出烦恼的办法，我也深受启发，下面我有一个神秘的礼物要送给大家！

(此时教室的多媒体再次播放一段视频)

此段视频内容是关于王雅茹(王雅茹同学是本班同学中有着许多好习惯的榜样)同学在学习和生活一天的展示。

(由于这个环节是老师和王雅茹单独准备的，所以现场的互动就完全没有预演，生成性问题和对主持人的考验将更加明显)

现场互动结束后此环节有王雅茹自己来进行小结。

(六)、梁静贤、王雅茹、陈燕、李浩主持

此环节由上面的四位主持人进行“好习惯我知道”接力。

王雅茹：（礼仪习惯）

(1) 尊重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳。

(2) 上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向。（住校生在校须外出时，要请假，并跟班主任说明去向）。

(3) 进校第一次见到老师要主动向老师问好，进出校门、上下楼梯遇见老师让老师先行。

(4) 上课回答问题先举手，跟老师说要起立，进办公室前喊“报告”。

(5) 同学之间要互帮互助，不强欺负，不叫同学绰号。

(6) 参加升降国旗，要严肃、庄重、衣着整洁。

(7) 讲话文明，不说脏话。

李豪：（学习习惯）

(1) 课前要预习，学会带着问题听课。

(2) 课前准备好学习用品，静等老师上课。

(3) 上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，积极思考。

(4) 按时完成作业，做到独立、耐心、细致。

梁静贤：（生活习惯）

(1)

按时起床，不睡懒觉。

(2)起床、穿衣、洗漱、整理房间、吃饭行动快速、做事利索。

(3)上学不迟到、放学及时回家，不在路上打闹，不进网吧、游戏室、歌舞厅等不健康场所。

(4)讲究个人卫生，经常剪指甲，不染发、不留长发，不穿奇形怪状的衣服，穿戴整洁，不穿拖鞋进教室。

(5)积极主动打扫教室、寝室、不带瓜子、糖果等进入校园，不乱扔垃圾，不乱涂乱画。

(6)在家帮助家长做力所能及的事。

(7)住校生按时就寝，按时起床，尊重他人，不在寝室里讲话，更不能大声喧哗。

(8)要准时打扫及整理寝室，确保寝室整洁、干净。

(9)注意安全，关爱生命，不攀爬围墙。

陈燕：（节俭习惯）

(1)用水用电要及时关闭开关，节约用水用电。

(2)爱护桌椅、门窗，不乱攀折树木花草。

(3)爱惜礼物，不追求穿戴，不跟他人攀比。

(4)爱惜粮食，不随便丢弃饭菜，节约每粒粮食。

(5) 不随便丢弃粉笔、扫帚、簸箕等教室、寝室用具。

(6) 正确支配零用钱，不乱吃零食。

(7) 不向父母提出过高的物质要求。

(8) 走读生进出校园要随时配戴出入证。

(七)、小结反思(班主任)

周老师(我)：

看了同学们在班会中的热烈表现，老师也是深受启发。(此时对刚才在班会中出现的生成性问题作深入简要的分析和讲解，例如对于好习惯是如何养成，需要我们那些心里品质等)

英国教育家洛克说：“一切教育都归结为养成儿童的良好习惯。”

遵守规则的班会篇五

1、 认知目标：让学生养成良好的行为规范的重要性，努力去改正自己身上尚存的坏习惯。

2、 能力目标：让学生能反省自己的行为，提高自我批评、自我更正的能力。

3、 情感目标：师生之间交流更坦诚、流畅。

1、 认识到养成良好的行为规范的重要性。

2、 反省自身，并改正坏行为习惯。

一、创设情景，引入主题：

1: 他们的仪容仪表基本上不符合规范, 有的同学的内衣比外衣长, 拉链没有拉好。

2: 个别同学的头发偏长, 服装不整齐, 外衣有随便画上不健康的图画 3: 有的同学带首飾。

4: 有的同学接受同学的检查时还说粗话。这些行为都是不规范的。

二、读一读, 记一记

1、小学生日常行为规范必须时时刻刻牢记在我们的心中, 现在就让我们一起来读一读, 记一记吧。

2、齐读, 分组读, 个别读。

3、指名学生说: 你认为小学生日常行为规范有那几条我们容易范。

三、看一看, 学一学

1、出示高年级学生出操、上课、排队的图片, 让学生看看。

2、高年级的大哥哥大姐姐们在干什么?

3、你们觉得他们的行为好不好? 好在哪里?

4、你准备向他们学习什么呢? 请你们说一说。

四、辩一辩 说一说

1、在语文课堂上, 老师叫小朋友写口算, 军军却在折纸飞机。

2、下课后, 军军和几个同学在操场上玩开飞机(纸飞机)的游戏。“零零零”上课铃声响了, 同学们进教室了, 军军还

在玩。

3、我们来辩一辩：军军这样做好吗？不好在哪里？

五、学习的行为规范在我心

1、出示图片：眼睛——看

2、出示图片：耳朵——听

3、出示图片：要发言先举手。

4、出示图片：看书、写字的坐姿。

六、总结：我们一起学习，一起进步！小学生行为规范教育时刻不忘记。