

# 地球的教案 地球的运动教学反思(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 地球的教案篇一

关于《地球的运动》这一内容的，鉴于学生还没有学习物理对运动的相对性，以及相对静止还不会，所以我采用由浅入深的教学方法，主要是让学生从现象上去感受地球自转。因此我的多媒体课件上用了视频教学，这样有利于学生更好地去理解本堂课的知识点。我也发现了一些不足之处以及弥补不足的方法。

第一，知识的生成不够明确。在讲解自转周期时候涉及到了物理方面的知识，我在教学的过程中做融合还不够，不利于学生的理解。因此在以后的教学当中我应该注重知识的生成，让学生不仅掌握知识还要了解知识的来龙去脉。

第二，部分学生的学习被动性仍然很强。虽然设计了几个活动，但是还是没有把全体学生的学习积极性调动起来。据此我觉得我应该在今后的课堂上多多走动，特别是后面部分的学生，应该多督促他们把心思集中在课堂的学习以及互动上。

第三，缺乏自信，不够从容坦然。在本次课堂的教学过程中，我有点过度依赖于视频，不是说对知识点的不熟悉而是内心不自信，怕自己出错，从而也难以营造一个轻松愉快的课堂氛围。因此，我觉得在今后的教学当中，我应该精心设计每一堂课，多花时间准备一下，不断培养自己的自信，把自己自信从容的一面展现给学生，让学生每节课都能在愉悦的课

堂氛围中收获知识。

## 地球的教案篇二

对于小学生来说，托勒密和哥白尼的学说观点是不容易马上理解和消化的，即使有些学生在字面上能看懂。因此，让学生寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，教师要帮助学生解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，学生的思维才可能到达一定高度，才能反过来思考科学家这些证据是否就能够说明他的观点。于是课前让学生进行相关的信息收集，学生通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同点，他们对于地球昼夜交替现象的理解才会更加深刻，并能够根据已有观点选择认为正确的猜测。同时对于历史上科学家的研究态度和科学精神产生共鸣。

## 地球的教案篇三

科学课应精心呵护儿童与生俱来的对周围世界的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，让他们亲身经历以探究为主的学习活动，增长科学探究能力。这节课我设计了情境导入，激发兴趣——基于科学，探讨真实世界——走出课堂，融入现实社会的教学模式。

首先通过观看一组地球图片，激发学生的兴趣，并采用画一画的方式使学生初步感受地球是个水球。学生虽然知道水的大致分布，但并不清楚这些水的特点，利用课件播放水的相关资料，不仅让他们感受到水体的美丽，激发学生对祖国大好河山的热爱，而且初步建立咸水和淡水的概念。

接着让学生亲身体会到可供人类直接利用的淡水资源的缺乏，这是本课的重难点。如何让学生比较深刻的感受淡水资源的匮乏，我设计了一个体验活动，我让学生用杯子装一杯水代表地球的水，再用汤匙舀一汤匙的水代表淡水的总量，用滴

管滴一滴水代表淡水资源，这一滴可以利用的`淡水还被不同程度的污染了。让学生的感受更深刻，使学生强烈地意识到浪费水真的很可怕。

第三块是让学生出示自己课前收集的水的污染和浪费现象的相关资料，这样不仅可以培养他们收集信息的能力，而且可以让他们的印象更深刻。通过对水污染危害的了解，更感受到了人类这些行为的愚蠢。

最后通过体验节水的必要性，播放视屏：最后一滴水是人类的眼泪，能使学生更加深刻地认识到节水的重要性，并指导学生设计节水广告语，做成宣传牌，走出课堂，融入现实社会。随着现代社会教育发展的趋势，开展实践活动，有利于培养学生的实践探究能力、参与社会的能力。在今后的教学中，要有意识地开展这类活动，是学生得到更好的发展。

## 地球的教案篇四

今天在三个班级上的都是第四章的第1节地球的自转。

我首先来进行我上个礼拜五布路的默写内容，看看他们是不是学习了，结果告诉我，他们没有学习，甚至说根本就没有看书。开始正式上课，因为在这节课的内容不是很多，首先讲解了关于地球的自转方向，以及地球自转所产生的一些现象，在这里同学们理解起来还可以的，就是在讲解p108活动时稍微有些困难，因为他们把上个学期学的关于地球的知识全部忘记了，不过我讲解了一下同学们就知道了，题目就很快的解决了。

晨昏线：晨线——由昼变白；昏线——由白变昼，方法是：在晨昏线上找一点，看这一点在下一刻是到昼半球还是夜半球，如果到了昼半球那么这条线就是晨线；相反，如果到了夜半球那么这条线就是昏线。接下来大部分同学就明白了。不知道这样的讲解是否存在不妥，不过我觉得还是有些可

以用的！

## 地球的教案篇五

在进行本课的教学的过程，我首先以上节课的麦哲伦的环球航行为导课引语。这样学生就在回顾上节课的基础上，又进行科研引导学生思考地球的相关问题，随着地球的问题的提出。我根据学生反应，引入本课额。地球有什么。这样的导入新课的方式，我想还是比较的顺手的。学生的反应不错。

在下面的学习中，我从学生身边出发来讲地球上有什么。对于身边的事物，学生们非常的`熟悉。学生们积极踊跃的进行回答。在学生回答的基础我又补充了相关的资料。这样学生就会更好的进行了解地球上有什么。这些资料当然不是我们身边经常能够看到的，之后学生又播放了自己的ppt进一步展示地球的万事万物。这样本节课比较容易进行和效果较好的进行学习。在这部分的学习中，学生的一些不好的习惯表现出来。比如上课不注意听课，听课的时候不注意听同学的汇报，或者只是关注自己的汇报。这样对于学生来说只是表现了自己，而没有从其他的同学那里进行学习。效果对于他们来说是非常的不好的。我想在学生的听课的习惯上需要对于学生进一步的规范和教育。

然后很自然的就到了观察地图进行发现的环节。在这个环节中，我发现有部分学生没有积极的携带地图或地球仪的等相关的资料。这说明学生在最近的学习中懈怠了。这需要我在以后的教学与教育和思想引导，及激发学生的积极的兴趣。

在汇报的环节，学生发现的很多。只要学生进行了认真的发现，都有了较为好的收获。效果还是不错的。现在想来，在本课的教学过程中，最为重要的就是学生学习积极的性的激发和学生上课习惯的重塑。

## 地球的教案篇六

《地球的新生》这一节课主要是海报的设计，但是主题定成了保护地球环境的海报制作，这样一来就比较容易渗透生命教育这个主题例如，第一部分我给学生出示了一些美丽的图片，有山川、海洋、河流等，第二部分出示“哭泣的地球”，地球上一些备受污染的地方，大气污染、水污染、吸烟对人体的危害等，目的是激发学生的保护环境的意识，从而再来讲海报的制作，这样一来学生在画的时候也就有内容了。整堂课讲下来，我总结了一下，有两点不足：

一是课堂气氛不是活跃，课后我想要是把课一开始的谜语导入换成视频导入的话效果可能会更好。

二是时间控制的不是很好，提问的时候让学生说的时间有点多了，所以动手画的时间并不是很充足，以后还要多注意这几点。

## 地球的教案篇七

通过实施《地球清洁工》这一课的教学设计及对案例的反思，我深刻地感受到：要想让学生爱语文、学好语文，老师要的事情很多。

1、要激发情感，调动学习的主动性。积极的情感参与是学生自主学习的动力因素，而教师的教学情感、多媒体的合理运用、平等融洽的课堂气氛，教学情境的设计等等，都有利于调动学生的情感参与。本课就是综合了以上各种元素，有效地激发了学生的情感，调动了学生学习的主动性，学生在整堂课上始终以积极的热情参与学习，因此才有了学生“我要读”“我要问”“我要演”的声音，这正是学生自主、快乐学习的体现。

2、要特别重视教学方法、形式、手段的更新、创新。“读

一读、问一问、演一演”，这并不是什么新教法，但我却能以新课程理念为指导，根据儿童的认知特点和心理发展规律，在“读”上求创新，在“问”上动脑子，在“演”上出新招，激活了学生的思维，给学生心灵放飞的权力，培养了学生的悟性、灵性，帮助学生体会到语文学习的快乐。

3、要用好“对话”这种教学形式。“对话”把学生摆到了主体的地位，真正将学生当作了学习的主人，敢于放手让学生在知识的领域自由地翱翔，感受学习语文的自由、快乐。这种学习方式，让学生独立思考，质疑问难，自主学习，克服了教师教学时“牵着学生鼻子走”的毛病，真正帮助学生读懂、学会。当然，学生“敢问”只是一个方面，老师还应该帮助学生“会问”和“善问”，这样才能有利于学生思维的发展。

## 地球的教案篇八

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2. 教学过程中忽略了差生的感受。