

小班按长短排序教案公开课(汇总17篇)

初三教案的编写需要充分考虑学生的心理特点和差异性，制定合理的教学策略和评价标准。接下来是一份经过多次实践和改进的初中教案范文，希望对大家有所帮助。

小班按长短排序教案公开课篇一

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

活动准备：

课件

活动过程：

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

小班按长短排序教案公开课篇二

活动目标：

- 1、手口一致辨认，感知5以内数量、
- 2、通过操作活动，提高幼儿的动手能力、
- 3、引导幼儿能在集体面前大胆表现、

活动重难点：

手口一致辨认，感知5以内数量、

活动准备：

各种动物头饰人手一个，夹子人手5个，自制骰子一个、自制火车（标明1—5号车厢

活动过程：

一、出示头饰，教师示范、

1、教师：今天我们小三班来了一位小客人，我们欢迎它出来吧。

3、教师：原来大狮子是想让自己变得更漂亮，那我们的小朋友有什么办法帮助大狮子吗？

4、幼儿举手回答、

5、教师示范给狮子梳辫子，并说说梳了几个辫子，是怎么数的

二、幼儿动手操作，教师巡回指导、

1、教师：哇，大狮子变得这么漂亮了，他开心极了、

2、幼儿帮助小动物梳辫子、

3、幼儿学说“我给小动物梳了几个辫子”“我是怎么梳的”

三、投骰子，引导幼儿按骰子的数量梳辫子、

扔骰子，最上面的数字就是要给小动物梳几个辫子的数字、

2、出现的数字是3，那么小朋友就要给小动物梳上3个辫子、
以次类推、

四、送小动物上火车、

1、为小动物整理辫子、

五、火车开动了

“呜呜呜……、”火车开动咯，谢谢小三班的小朋友，拜拜……

小班按长短排序教案公开课篇三

活动目标：

- 1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡；录音机及磁带。
- 2、学具：每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

活动过程：

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

1、出示苹果树，引导幼儿观察。

师：秋天到了，瞧，果园里苹果树上的苹果成熟了，哪个小朋友想来摘苹果呢？

2、分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。

师：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3、教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。

师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4、师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

二、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

1、按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。

师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？

请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2、幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3、请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的--大的--最大的。

三、幼儿探索从大到小的顺序将苹果进行排序。

1、继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2、师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3、幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的一小的一最小的。

4、请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

四、师幼共同小结：今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的一大的一最大的；大的一小的一最小的。

五、游戏：送水果。

1、介绍送水果的游戏规则：

2、幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

小班按长短排序教案公开课篇四

1、进一步感知7以内的实物数量和数字。

2、能正确目测数群，并将数字与实物匹配。

3、积极愉快地参与数物拼板游戏活动。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

1、教具磁性图片，3-7的实物卡若干、数字卡若干。

2、学具第一、二、三组：剪下幼儿用书第21页中数物拼板卡片，放在小筐子中。第四、五、六组：

幼儿用书第26页，数字印章，人手一支笔。

活动过程

1、集体活动。

目测数群，并按数量分类。

教师出示3-7的实物卡片，引导幼儿目测实物，教师提问：这是什么？它们有多少个？幼儿分别说出实物相应的数量。接着，教师启发幼儿把相同数量的卡片放在一起。教师请个别幼儿上来操作，其余幼儿与教师共同观察并验证其正确性。

按数匹配实物。

教师出示3-7的数卡，启发幼儿将数卡与相同数量的实物卡相匹配。幼儿观察数卡并说说：这里有什么？是什么数字？幼儿一一讲述后，教师再引导幼儿尝试把相同数量的数字和物品放在一起。先请个别幼儿上来操作，要求幼儿边操作边用语言讲述：几个××，我送数字几做你的朋友。

2、操作活动。

第一、二、三组：数物拼板游戏。

引导幼儿观察残缺的实物和数字卡，目测实物数量，说说：图上有什么？有多少？让幼儿根据实物数卡找到相应的数字，拼成完整的卡片。

第四、五、六组：

(1) 引导幼儿看数字添画相应的圆点和实物。

(2) 观察实物数量，引导幼儿在方框中印数字、画短线。

3、评比活动

幼儿间相互观摩，交流自己的成果，体验成功的快乐，教师进行简单的评比，对收拾操作材料快且整齐的幼儿进行表扬。

活动建议

将数物拼板放在数学区域活动中，让幼儿进行操作游戏活动。

教学反思：

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了帅选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。

小班按长短排序教案公开课篇五

(1) 小熊的一家人这么早来还没吃早餐呢，老师为它们准备了一些早餐，请小朋友看看都有些什么食物呢？(请幼儿一起说)

3、进入介面（三）、（四）、（五）。

(2) 引导幼儿仔细的看看蜜糖、玉米、鱼、碗应该怎么分？

(3) 让幼儿自己在下面说说。

(4) 请幼儿逐个说一说。（按照大的对应熊爸爸、小的对应熊妈妈、最小的对应小熊宝宝）

三、交待要求，幼儿操作；老师巡回指导。

1、示范操作过程。

2、巡回指导，鼓励幼儿一边摆一边说。引导需要帮助的个别幼儿。

3、请每组的来幼儿说说自己是怎么摆的。

四、小结：

——鼓励摆得正确，并能用语言表达出来的幼儿。

五、音乐《我爱我的幼儿园》退场。

小班按长短排序教案公开课篇六

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。
3. 鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动重点

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。
2. 教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图1-图7）；录音机、磁带。
3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）；长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

1. 集体活动：

1. 游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 找一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性）

6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）

3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

1. 小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每

人都能完成三种活动)

2. 活动评价

1. 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。

1. 游戏活动

彩布排序。

活动结束]

音乐起，小朋友离开活动室。

小班按长短排序教案公开课篇七

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好

的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。

3. 学具: 每人一个信封, 信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条: 黄色的宽, 绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组: 宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组: 宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组: 宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动: 游戏: 说相反。

2. 区别宽窄: 老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 一找屏幕中或教室里有哪些东西宽, 哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作, 老师检查。(幼儿边操作边讲述: 从怎样排到怎样。)

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法, 体验序列中物体的相对性和可变性)

6. 区别厚薄:

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚, 哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚, 哪块垫薄)

3. 想一想日常生活中有哪些东西厚, 哪些东西宝。

小组活动: 按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1. 活动评价在实物投影仪中出示幼儿的操作结果, 幼儿集体检查。

2. 小结。游戏活动彩布排序。

活动结束: 音乐起, 小朋友离开活动室。

数学来源与现实, 存在于现实, 并且应用与现实, 数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题, 有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班按长短排序教案公开课篇八

1、学习按大小给三个物体进行排序, 并匹配相应大物体。

2、培养幼儿学会用语言讲述操作过程和结果的能力。

1□ppt课件、教具: 三种大小的小猫卡片、三种大小的小鱼卡片。音乐: 《我爱我的幼儿园□□cd机。

2、幼儿人手一份操作材料: 三种大小的小猫卡片各30张、三种大小的小鱼卡片各30张、小篮子30个。垫板30张。

一、导入活动, 引起幼儿兴趣。

——“小朋友, 今天有3位客人来我们这里了, 我们一起欢迎

它们的到来吧！”

二、出示ppt课件，引导幼儿观察并说一说。

小班按长短排序教案公开课篇九

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。
3. 鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的.过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。
2. 教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图1-图7）；录音机、磁带。
3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料

（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）；长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

1. 集体活动：

1. 游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 找一找屏幕中或教室里有这些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性）

6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）

3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

1. 小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

2. 活动评价

1. 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。

1. 游戏活动

彩布排序。

活动结束

音乐起，小朋友离开活动室。

小班按长短排序教案公开课篇十

作为一位杰出的教职工，有必要进行细致的教案准备工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编收集整理的大班数学长短厚薄宽窄排序教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼

儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。

3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动：游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作，老师检查。(幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。)

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性)

6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚，哪块垫薄)

3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

小组活动：按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1. 活动评价在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。游戏活动彩布排序。

活动结束：音乐起，小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班按长短排序教案公开课篇十一

学习按大小正逆排序。

橡皮泥、泥工板，排序用的带方向箭头的操作卡，大小不一的雪花片若干，大小不一的三角形卡片若干。大小不同的玩具。

一、首先以今天是冬至，老师给你们做饺子吃。引出课题。

1、在做的时候特意做成大小不一的三个饺子，为了引起幼儿兴趣，在做的同时和幼儿商量做成什么馅的。（蒜薹馅、虾仁馅、还有香菇馅）。做一个请幼儿轮流尝一个，说说香不香。（其实也是幼儿观察和体验饺子大小的过程）

2、请幼儿观察这几个饺子有什么不一样。（大小不同）哪个大哪个小？（比较大小）请个别幼儿给这几个饺子排队。从大到小。（从小到大）

二．认识排序卡。

1、刚才在给饺子排队的时候发现在桌子上不好排，都不知道哪边该放大的哪边该放小的。（出示排序用的带方向箭头的操作卡），这上面的箭头是一只笔走出的路，从一端出发到另一端。这个卡就叫排队卡。我们给饺子或者其他东西排队的时候就可以沿着这条路来排。

3、现在我们就试着用它来给饺子排排队，看看是不是很好用。请一个幼儿把饺子从小到大排。（看情况适当指导，告诉幼儿开始的那端放小的，后边逐渐放大的），再请一个幼儿试着排从大到小的。

三、幼儿实践操作。

2、大家练习。

（1）给三角形卡片排队。按老师的要求从小到大（或者从大到小）排。给完成的快的幼儿再增加1—2个。

（2）给大小不同的玩具排排队。这次小朋友可以自由给他们排队，从大到小或者从小到大都可以。排完了说说自己是怎么排的？教师巡回指导，并请幼儿说说自己是怎么排的。

（要说出从小到大，或者从大到小）

四、活动结束。送三角形和玩具也回家过冬至吧。

1、大家一起来行动，先送大三角形回家，再送最小的三角形回家……（不仅培养幼儿做事有始有终的好习惯，而且又再次巩固了大和小。）送玩具方法同这个。

2、排队卡是我们今天新认识的朋友，把它送到我们的操作区吧，给它找个家住下来。以后还想和排队卡做游戏的小朋友就可以到操作区去找它了。

小班按长短排序教案公开课篇十二

1、比较长短差别明显的3~4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的'排列顺序。

幼儿每人3~4根吸管、排序板等。

引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

1、鼓励幼儿自由探索：出自：“大、考、吧”为3根吸管排序。

2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。

3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的线条。

2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种

材料按照长短排序。

小班按长短排序教案公开课篇十三

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。
2. 教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。
3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动： 游戏： 说相反。
2. 区别宽窄： 老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。
3. 一找屏幕中或教室里有哪些东西宽， 哪些东西窄。
4. 幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作， 老师检查。(幼儿边操作边讲述： 从怎样排到怎样。)
5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法， 体验序列中物体的相对性和可变性)
6. 区别厚薄：
 1. 摸一摸信封里哪一块片片厚， 哪一块片片薄。
 2. 玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚， 哪块垫薄)
 3. 想一想日常生活中有哪些东西厚， 哪些东西宝。

小组活动： 按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1. 活动评价 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果， 幼儿集体检查。
2. 小结。 游戏活动 彩布排序。

活动结束： 音乐起， 小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班按长短排序教案公开课篇十四

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。
- 4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出

规律。

5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作

1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。

2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。

3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。

4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。

2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。

3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。

4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。

小班按长短排序教案公开课篇十五

1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。

2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。

3、体验数学排序活动的乐趣。

活动准备

1、趣味练习-排序

2、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡

3、每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

活动过程

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

2. 分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。提问：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3. 教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。教师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4. 师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

二、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

1. 按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。教师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2. 幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3. 请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的--大的--最大的。

三、幼儿探索从大到小的顺序将苹果进行排序。

1. 继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

教师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2. 师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3. 幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的--小的--最小的。

4. 请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

四、师幼共同小结：

今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的--大的--最大的；大的--小的--最小的。

五、游戏：送水果。

1. 介绍送水果的游戏规则：

2. 幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

幼儿园小班数学教案：水果排队

1、通过看一看，比一比，排一排的感知活动，学习按大小顺序将3以内的物体进行排序。

2、能用自己的'语言讲述物体排列的顺序。

3、能积极参与活动，对排序活动感兴趣。

活动准备

1、趣味练习

2、大小不同的苹果，操作底板。

3、音乐，水果若干。

活动过程

一、创设情境，激发兴趣。

1、教师：水果大丰收喽，让我们坐上车，一起去果园看看吧。

2、在音乐的伴奏下，教师带领幼儿参观果园。

二、学习按大小顺序将3以内的物体进行排序。

1、看看说说，引导幼儿观察并比较大小。

(1) 提问：这是什么水果？数一数有几个苹果呢？

(2) 这些苹果有什么不一样呢？哪一个最大？哪一个最小？

(3) 请三位小朋友上台来分别摘一个苹果，让幼儿说出谁摘的小苹果，谁摘的大苹果，谁摘的最大的苹果。

2、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

(1) 按从小到大排序。

(2) 请幼儿先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序。

(3) 幼儿和教师一起说排序的规则：小的——大的——最大的。

3、练习将3个苹果按从大到小的顺序排序。

(1) 按从大到小地排序。

(2) 请小朋友尝试从大到小排苹果。

(3) 幼儿和教师一起说排序的规则：大的——小的——最小的。

三、操作巩固，加深按大小顺序将3以内的物体进行排序方式的理解。

2、幼儿操作活动，进一步掌握有规律的排序方法，教师适当指导。

3、评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿说说自己的操作结果。

四、快乐水果宴

教师：水果店的叔叔阿姨非常感谢小朋友的帮助，他们准备了香甜的水果，让我们一起去品尝吧。

幼儿园小班数学教案——快乐的水果园

1. 使幼儿认识红、黄、绿三种颜色。

2. 让幼儿学会按颜色进行分类。

活动准备

1. 环境准备：

(1) 红、黄、绿门票若干，红、黄、绿拱形门各1个。

(2) 在活动室内设置红苹果树、黄苹果树、绿苹果树各1棵，上面挂满苹果(卡片)。

(3) 绿西瓜、红草莓、黄香蕉或梨的图片若干，挂在神奇的果树上。

(4) 红、黄、绿筐各1个；红、黄、绿积木若干块。

活动过程

一、通过入场游戏，感知颜色的对应

1. 幼儿自由选择门票一张，凭门票通过拱形门进入水果园。

师：请小朋友看一看自己的门票是什么颜色的，自己应该从哪种颜色的门进入水果园。

(以日常生活中常见的形式——凭票进入导入，而且门票形状单一、外形一致，只是颜色不同，因此幼儿的注意力集中在颜色上，再通过门票颜色与拱形门颜色的对应，使幼儿初步感知红、黄、绿三种颜色)。

二、组织幼儿操作，尝试颜色的分类活动

1. 进入苹果园，引导幼儿观察

师：小朋友认真看，树上有什么？它们有什么不一样？

(由于小班幼儿普遍感知觉不灵敏，思维主要以直觉行动思维、具体形象思维为主；对表象的概括性很小，观察的目的性差，判断问题往往只依据事物的某一外部特征等年龄特点，因此，小班的操作材料要单一，材料的外部特征也要单一，不能有过多的干扰因素。因此，按颜色分类，形状、大小应相同，

以免干扰幼儿的注意力，进而突出颜色的不同，以利于幼儿观察)。

2. 通过游戏认识红、黄、绿三种颜色

(1)师：我们来当小蜜蜂，请飞到红苹果树那里，请飞到黄苹果树那里，请飞到绿苹果树那里。

(2)在做游戏时，组织每位幼儿分别摘红、黄、绿苹果各1个。

(通过游戏让幼儿认识三种颜色，并学会听指令做动作，使幼儿在轻松愉快的气氛中掌握知识点)。

3. 教师出示红、黄、绿色筐子各1个

师：请小朋友看一看都有什么颜色的筐子?然后把苹果放在和苹果颜色相同的筐子里。

(在游戏中，让幼儿对红、黄、绿三种颜色加深了解，从而为后面的活动打下了坚实的基础，在此项活动中，孩子依据筐子的颜色进行分类摆放，对颜色又加强了进一步理解和认识。当小朋友放错时，老师及时引导，启发幼儿自己发现并解决错误，这就发展了幼儿解决问题的能力，也培养了幼儿的自信心)。

三、发展幼儿的扩散思维，培养幼儿的口语表达能力

1. 引导幼儿观察并说出活动室内哪些是红颜色的物品，哪些是黄颜色的物品，哪些是绿颜色的物品。

2. 启发幼儿从活动室布置、幼儿服装，引申到幼儿看不见但想得到、较熟悉的场所，如家里、公园、大街上、商店里等。

(通过引导幼儿观察和思考，说出眼前看到的和想到的，不仅锻炼了口语表达能力，更发展了扩散思维的能力)。

四、再次进行分类，感知颜色守恒

1. 出示神奇的果树

师：有一棵神奇的树，上面结满了不同的果子，看一看都有什么？分别是什么颜色？

2. 摘水果，进行分类

师：请小朋友把水果放进和水果颜色相同的筐子里。

(树上都是幼儿较熟悉的水果：草莓、香蕉、西瓜、梨、苹果，通过辨认物体及颜色，进一步巩固幼儿对颜色的认识，而不受形状的干扰)。

五、为水果娃娃搭房子(延伸活动)

出示红、黄、绿各色积木

师：请小朋友为水果娃娃搭和水果颜色相同的房子。

(此环节完全由孩子自己操作，进一步验证幼儿是否完全掌握分类，是否已形成颜色守恒的概念)。

幼儿园小班数学活动教案——快乐的水果园

幼儿园小班数学教案——大小排序游戏

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。

活动准备：各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“**宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

(3) 老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

幼儿园小班数学教案：去小熊家做客

[设计意图]

抽象的数学知识，让幼儿学起来乏味无趣，为了培养幼儿对数学的兴趣，在思维游戏《珍珠变变变》活动中，我试图设计了“去小熊家做客”这一主题，让幼儿通过“给小熊串糖葫芦”和“穿项链打扮自己”等游戏，让幼儿在动手操作过程中，学会手口一致地点数物体数量，真正使幼儿感受到“玩中学、学中玩”的乐趣。

[活动目标]

- 1、引导幼儿手口一致地点数并说出总数，建立初步的数概念，培养幼儿对数数的兴趣。
- 2、通过手眼协调地进行穿珠，培养幼儿专心操作的习惯。

[活动准备]

- 1、信封一个：幼儿每人一套材料（彩色珠子25颗，穿珠小棒1根，穿珠绳2根）
- 2、场地布置：小河、山洞。
- 3、布置小熊的家：小熊玩具一个、小熊头饰一个、各种食物若干。

[活动过程]

- 1、导入活动。

（1）教师出示小熊的来信并念给小朋友听：“亲爱的小朋友们，新年快到了，我家里给你们准备了许多好吃的东西，欢迎你们到我家来做客。小熊笨笨。”“我们去小熊家，给它

带点什么礼物呢？”“哎，对了小熊最爱吃甜的食物，我们去给它买串糖葫芦吧！”

(2) 教师带幼儿过“小河”、钻“山洞”，并引导幼儿点数“石头”、“山洞”的数量。

2、开活动。

(1) 串糖葫芦。

教师带幼儿来到一片空地上，教师发现许多“宝盒”（幼儿活动材料）。教师说：“我们看看能从宝盒里发现什么。”引导幼儿说出用小棒、彩色珠子自制“糖葫芦”。

幼儿挑选自己喜欢的珠子，逐一穿到小棒上，制成“糖葫芦”。

幼儿制成“糖葫芦”后，教师引导幼儿按一定的顺序反复进行手口一致地电数并说出总数。

(2) 穿项链。

(3) 教师说：“我们去小熊家做客，得打扮得漂亮些，怎样才能让自己变得更漂亮呢？”引导幼儿根据“宝盒”里的绳子、珠子，想出给自己制作项链、手链、腰链等来打扮自己。

幼儿用穿珠绳将珠子穿成项链、手链、腰链等，穿完后手口一致地进行点数。

教师帮幼儿打结，幼儿戴上项链、手链、腰链等。

3、结束活动。

教师带幼儿来到小熊家，把“糖葫芦”送给小熊。

教师扮成小熊：“欢迎小朋友到我家来做客，谢谢你们送给我糖葫芦，我也给你们

准备了许多好吃的。”引导幼儿找出与数量相对应的食物，并进行品尝。

幼儿园小班数学教案——铃鼓响了几下

幼儿园小班数学教案——铃鼓响了几下

有益的学习经验：

- 1、能很快辨别数量为1、2、3的物体。
- 2、理解1、2、3之间的等差关系。
- 3、知道1、2、3的基本排列顺序。

准备：

- 1、每个幼儿1、2、3的点卡各1张，小圆片6片。
- 2、贴绒图片：小鸡6只。

活动与指导：

- 1、出示1、2、3的点卡，让幼儿在桌子上分别摆出相应数量的小圆片，并大声点数，检查摆出的圆片是否正确。
- 2、将小鸡的图片按第1行1个，第2行2个，第3行3个，并放对应比较，让幼儿再次感知1、2、3相邻数多1或少1的关系。
- 3、教师敲铃鼓一下，让幼儿举起相应的点卡，教师说：“我敲比一下还多一下的铃鼓数。”或“我敲比两下还多1下的铃鼓数。”幼儿应分析教师的话，举起相应的点卡，然后让幼

儿大声点数每张卡上的圆点数，并说出这些点卡哪张排在最前面，哪张排在后面，哪张排在最后面，让幼儿将点卡由小到大在桌子上摆成一行。

4、指导幼儿练习。

(1)让幼儿目测比较两组物体的多少，明确它们之间多1或少1的关系。

(2)点数并说出苹果的个数，在空白处画出3个气球和1个西瓜。

小班按长短排序教案公开课篇十六

1. 尝试用两种物体按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。

2. 在情境中感受多种有趣的排序现象，在游戏中体验排序在生活中的运用。

3. 引导幼儿积极与材料互动，体验排序的乐趣。

4. 发展目测力、判断力。

课件：树叶、花生、豆子等；展示版块

一、观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. “今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

师：“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队的？”

2. 幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球（同色）是按

照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的；气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

3. 教师进行小结。

二、观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

三、制作奖品，再现物体的序列。

2. 引导幼儿在五组操作材料中自选一种材料，自定序列或根据序列指示制作奖品。

(1) 用两种豆子制作奖牌；

(2) 用树叶制作花环；

(3) 用花生制作项链。

3. 请幼儿展示自制的奖品。并向大家说说奖品是按照什么顺序排列的？

四、知识迁移

1. 孩子们真棒！帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

2. 引导幼儿利用已有经验说说生活中的规律美。

五、活动结束

按男女规律排队出活动室，结束活动。

1. 在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，

如排队时、做动作游戏时进行。

2. 在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

本次活动教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、游戏为形式”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程。通过以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律；又以制作奖品项链进行操作活动。进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们在操作这个环节发现都是他们平时自己收集的树叶、豆子、花生等材料时非常兴奋，操作时特别认真、投入。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，达到教学活动的目标幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。