

最新职业道德素养心得 教师提升职业道德修养的心得体会(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

职业道德素养心得篇一

不断提升新时期自身的职业道德修养是直接关系到教学效果的头等重要的大事。下面是本站带来的教师提升职业道德修养的心得体会，希望大家喜欢。

一位教师说过：“好的师风师德就是一本教科书，对学生的影响是终身的。”教师职业的特点和性质，决定了教师要做“人之楷模”。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。作为教师的我只有坚定自己从教的信念，具备良好的法律素质、心理素质和职业适应能力，才能成为一名合格的教育工作者。

当前教师行业出现不安心工作、人员流动、跳槽等现象，使很多人不敢说：“我喜欢教书。”而我却理直气壮的说：“教书真好！”或许我的个性很适合教书，但我更觉得我的理想就是教书。理由有三：首先经济上我不求大富大贵，只求平稳。目前我的收入能解决温饱，我知足常乐。其次精神上，我觉得追求所有，不如追求内心的平静。名利场上多险恶，而在学校工作能找到精神上的平和、纯正。再次，从教多年，挂念我的学生越来越多，他们走上工作岗位后，常以不同的方式对我表示关心。所以放眼将来，众多学生在社会上的成功是我一生的幸福。坚信从事教育事业的信念，给

教育创造一片蓝天。

“穷且益坚，不坠青云之志。”像谭世明，陈善知等这些诚实质朴的人民教师，为保护近万名学生的生命安全，临危不惧，舍生忘死，创造了学生无一人丢失，无一人伤亡的奇迹，涌现出了许多可歌可泣的英雄人物和感人事迹。他们的身上闪烁着师德的绚烂光辉。

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

指出：“老师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。

奉献是世世代代进步人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境界。一名教师应该对学生无私奉献。具有高度的敬业精神是无私奉献的表现之一。敬业，就是敬重自己从事的事业，专心致力于事业，千方百计将事情办好。中华民族历来有“敬业乐群”、“忠于职守”的传统。

爱岗敬业还表现在对学生的无私的爱。高尔基曾说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”同时，爱也是一门艺术，我们必须学会正确的爱的方式。传统教育中我们关注的是“分数优秀率、及格率”。现在我们关注的是是否有利于学生主体的全面发展。知识的无限性

和教学时间的有限性促使我们去关注学生的能力培养、思维发展和人格的塑造，一切本着有利于全体学生身心和谐健康发展的原则，这是对学生真正的爱，是对事业高度负责的表现。

现今社会是知识社会，学习的社会，知识更新加快。因此，教师要树立终身学习的观念，要以宽广扎实的业务知识和专业技能，真正掌握教书育人的本领，尤其是必要的现代化教育技术手段。积极参与教育科研。在教学实践中，发现问题、分析问题、探索解决问题的新途径、新方法，以教师的创造性劳动来实现培养具有创新精神和实践能力学生的目标。

总之，师德是中华优秀文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。既然选择了这一职业，就要爱我的职业，爱我的学生，在自己平凡的岗位上兢兢业业，尽心尽责，以心换心，以爱博爱，倾我所有，去换取明天的桃李芬芳。加强师德修养即是社会赋予我们教师的责任，也是我们教师适应教育改革开放的必然需要。

“德高为师，身正为范”。教师作为人类灵魂工程师，其必备的首要条件就是要具有高尚的师德。从古至今，国内国外，人们都把师德作为衡量教师素质的第一杆标尺。可以说，教师的职业道德素质不仅直接关系到大中小学德育工作状况及亿万青少年的身心健康，还对整个国家和民族的精神风貌产生深远影响，所以说师德建设的重要性无论提到怎样的高度都不为过；随着我国市场经济改革力度的不断加大，社会开放程度的不断加深，我们教育所面临的社会环境和文化氛围也在不断地发生着巨大的改变，学校教育和师德建设面临着许多新情况、新问题和新的挑战。同时，随着人民大众对于优质教育需求的日益增长，人们对教师素质及师德水平提出了新的更高的要求。因而作为一名教师，不断提升新时期自身的职业道德修养是直接关系到教学效果的头等重要的大事。现

就我个人对师德修养的理解谈一点肤浅的看法：

德是做人的灵魂和根本。一个人的道德水平如何，决定着这个人的行为准则和人生方向。甚至影响着周围的人和事。因此，做人德为先，育人先育德。教师只有率先垂范，注重师德修养才能以德育德，铸造学生健康人格，才不愧为人类灵魂的工程师。

首先要尊重学生，用爱的力量来教育学生。教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者，更是精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者。确切的说教师要爱孩子。若教师连起码的爱孩子的心都没有，那严格地讲就不配做老师，没有爱就没有教育。高尔基说过“爱孩子那是连母鸡都会做的事”，如何教育孩子才是一件大事。爱是教育的基础，而了解学生、理解学生、尊重学生和引导学生又是爱向正确方向发展的保证。任何学生都有其闪光之处，都有自己的志向，有自己的热情，有自己的人格。都渴望得到老师的理解信任和尊重，这就要求教师以极大的热忱和父母般的胸怀关心学生的全面发展，用高尚的道德情感浇灌学生的心田。教师要经常深入到学生中间去，和他们打成一片，做他们的知心朋友建立最有亲和力的师生关系。

要多发现学生的成绩和优点，并及时的给予肯定和赞美，最大限度地满足他们的人格要求。激发他们奋发向上的满腔热情。其次教师要重视人格力量的震撼力，培育高尚的职业人格。所谓人格力量，是指教师个人的政治品格治学态度，道德情感意志作风等，即通过教师的言传身教，对学生产生一定的教育功能。人格的力量是巨大的，教师要改进工作作风，以育人为己任，刚直不阿，廉洁从教，并以此塑造学生高尚的人格。怎样对待自己，怎样对待他人，怎样对待社会这些为人处世的道理教师不仅要讲给学生听，而且更要做给学生看。教师本身就是一部活生生的育人教材。德的功能是巨大的。但这种巨大的作用又是以教师的才学为基础的，没有才学的德是苍白无力的。这就要求教师除了不断提高自身的道

德水平外，还必须重视和加强自身的才学修养，全方位地充实自己，完善自己。只有德才兼备的教师才能培养出德才兼备的学生。为此，教师应该深刻认识自身职业的重要性，热爱本职工作，努力学习现代教育理论，改革教育思想，创新教育观充分利用现代教学手段。用精湛的学识赢得学生。

如进行教学反思，是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。如果说备课、上课等基本教学实践是元研究的话，那么教学反思就是次研究。如果你想在三尺讲台上开启一片蔚蓝的天空，那么你会觉得不断地教学反思不仅是个人的思想需要，而且是一种高尚的精神活动，是精神产品的再生产，你会发现生命就像每天升起的太阳一样是新的。教学反思需要跳出自我，反思自我。

所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，尤其是要研究优秀教师、特级教师的教学思想。他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。走进新课程，要求教师转换角色，从教材知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者，为此，应该做到以下方面：一是教师应当离开讲桌，到学生群体中来，与学生距离更近一些，态度更加温和一些。

特别是过去教师眼中的个别落后学生，教师在他们身边多看一点，多关注，多指导，多鼓励，调动他们的学习情感，对全体学生来说，教师每节课都能面对面了解他们一次，都能有一次学习上的对话，都能有一次学习上的评价，都能有一次当面指点，学生的学习态度会显得更加积极，课堂将呈现出一种师生融洽合作学习的气氛。二是教师应把课堂学习的时间和空间更多的让学生，课堂是学生的，是以学生为中

心的，讲的过多，学生即使听的津津有味也不会全记住。引导学生更多地参与学习体验学习探究学习，通过师生和学生之间的互动、交流、讨论经历求知的探究和能力锻炼的过程。三是教师要欢迎学生个性的张扬。

过去教师喜欢学生服服帖帖，对爱说爱闹的行为不予鼓励，抑制了学生个性的发展。因此，教师必须转变这种居于学生之上的管理者的做法，调动学生展示学习的个性，鼓励学生敢于讲话，敢于提问，敢于评价教材内容和评价别人，敢于把自己获得的有关信息应用学习之中。这样调动学生是开发学生个性资源的基本表现。四是要唤起学生自主学习的意识，让学生产生自己能学的意识，要调动起这种意识，就要让学生自己读书，自己体会内容和乐趣，要让学生在同伴们的讨论、交流中学。自己体会大家在一起研究学习的乐趣和收获；要让学生在玩乐中学习，通过很多方式的快乐活动，把教材知识内容引入活动，会有很好的收获。

学生自主学习意识是在兴趣中调动起来的，是在认为自己能学的情感中形成的，有了一种自主意识，学习的品质和精神就得到了提升。五是要引导学生走出教科书，走出教室，充分利用校内外、体育课的各种学习资源给学生感性刺激，激发学生爱祖国、爱家乡的情感，形成健康的审美心理，不仅会丰富学生的生活与学习内容，而且会使实践学习的过程成为人文素养形成的过程。六是教师要当学生发展的促进者，就要用高度的热情和能力把学生引入自主发展的新天地，着眼学生的发展，着力教学创新，这应是我们每个教师的追求转变的一种表现。

正如教育部长所说的，没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育，要把责任的教育放在师德建设的首要位置。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。高尚的师德是成为“人师”的最重要的素质，人类优秀的文明成果和高尚的道德品质正是由教师薪火相传，传递给了一辈又一辈的莘莘学子，使民族和人类具有更加美好的未来。

教师职业道德，是指教师在从事教育的过程中所形成的比较稳定的道德观念和行为规范，它是在教师职业范围内调整教师与社会、教师与学生、教师与学生家长以及教师内部相互关系的行为准则。近年来，我校高度重视师德建设工作，将师德建设作为教风建设和建设一流师资队伍的重要基础工作来抓，不断提升教师职业道德修养。

说真的，本书中的案例部分比理论部分更吸引我的视线，那一个个真实鲜活的案例，那一条条诚恳实在的建议，不时地激发起我的一种潜在的意识，引起我的共鸣。“为人师者当自豪，为人师者要自强。”这是随即在我心头不断闪现最终定格的话语。

古希腊著名的哲学家和思想家亚里斯多德曾言：“人的行为总是一再的重复，因此卓越不是单一的举动，而是习惯。”他认为：人的品德基本上是由习惯组成的。思想决定行动，行动决定习惯，习惯决定品德，品德决定命运。正如华人首富——李嘉诚先生所言：“栽种思想，成就行为；栽种行为，成就习惯；栽种习惯，成就性格；栽种性格，成就命运！”习惯对于我们教师来说意义更大，因为我们担负着教书育人的职责。

一、是完善制度，以考核促进提高。

最新修订的《新课程：教师如何提升职业道德修养》，明确了师德建设工作的指导思想、基本原则、考核的步骤、方法，细化了学生评价老师、教师自评、教师互评、家长、社会评价老师、学校师德考核领导小组评价老师的具体内容。通过考核促进广大教师严格履行岗位职责，促进教师专业化发展，提高教书育人的水平。

二、是创新机制，以活动促进提高。

结合学校实际，开展独具特色的师德建设系列活动，以党员为主开展了学习实践科学发展观活动，统一教育思想，坚定职业

理想,提高认识水平,以学科组为单位在教师中开展才艺展示、“夸夸我身边的好同事”征文活动、师德建设先进个人评选活动、教学赛教等。提高教师业务水平和思想认识。以传统节日、重大事件为契机开展政治学习、教育培训不断提高师德建设合力,努力形成学校各管理机构齐抓共管、协调配合、人人参与的工作格局。

三、是公正——教师对待学生的核心原则,对“教师必须学会宽容”和“爱是一种公正”这两点深有同感。新课程标准中也提到,教师要真正做到转变教育观念,树立正确的德育观、人才观和学生观,要以民主的态度与学生进行协商,不可独断专行,做到尊重学生,除尘滤布、信任学生、关心学生、与学生建立平等的朋友式的师生关系。教师要作好表率作用,加强学习,注重个人道德修养,提高个人道德素质,在各方面给学生起到模范带头作用,也就是应当辛勤耕耘,以身立教?把社会道德素质要求内化成学生的自我随着经济的发展,随着新一轮教育的不断深入,学生的主体地位和主体意识逐渐凸显出来,这可以说是我国教育事业的一大进步。是到底尊重学生到何种程度,而且作为学习活动主体的学生,应当如何对待教师的组织和引导的问题,实践中出现了一些我认为不大和谐的问题。一些学校,尤其是一些民办学校流行称“学生是上帝”?并把它写在横幅上,悬挂在学校最繁华的场所。在我的课堂上,有一位学生坦言“学生是上帝嘛”。其他学生也是“于我心有戚戚焉”?群起响应。学生是上帝吗?学生可以自认为是上帝吗?我认为不然。教师确实应有服务学生的意识。从现实情况看:也有需大力弘扬的必要,但把学生抬到上帝的位置,于学生自己、教育本身,坏处不少。

首先,不利于学生的健康成长。中小學生不论是身体方面、心理方面,还是人生阅历、知识根基、是非观念、辨别能力等都还非常稚嫩、肤浅、犯点错误在所难免。如果教师一味的迁就迎合,绝对服从“上帝”的意志,学生的健康成长就失去了一道强有力的防线。其次不利于素质教育的实施。教育者把受教育者视为上帝,一切迎合学生,取悦学生。这样

在经济利益的驱使下会忽视社会效益，甚至从根本上背离教育规律。教育者与受教育者之间赤裸裸的金钱关系，学校不但不能面向全体学生，全面提高学生素质；反而会误导学生，葬送学生的前途。

再次，与国家社会的需要相悖。家长把孩子送到学校，是希望孩子们在学校教育中能克服陋习，培养良好的道德品质，形成文明守纪的行为习惯，锻炼顽强意志和毅力，在增长知识才干的同时，全面提高他们的素质。而不是请学校帮助他们培养专横、霸道、自私自利、不学无术、压滤机滤布厂家唯我独尊的上帝。

在学校教育中，既要重视学生的主体地位，也不能忽略教师的主导作用，要尊重学生的个性品格。但不能姑息纵容学生的缺点错误，既要一切服务于学生，但决不能一味地迁就迎合学生。学生是未成年人，是受教育者，他们需要千千万万个教育工作者遵循教育规律，用正确的思想和科学的方法加以引导。作为教育工作者，我们应该懂得，国家和社会需要学校培养德才双馨的接班人，而不是培养无才无德、高高在上的“上帝”。

四、是践行“标准”以学习促进提高。社会的飞速发展，人民群众对教育的期望值很高。年初，综合学校实际、家长、社会需求修订形成《新课程：教师如何提升职业道德修养》，充分体现了全体教师适应社会发展，不断自我加压，争做新时期合格教师的愿望。《新课程：教师如何提升职业道德修养》中的评价内容是教师检查自身教育教学行为是否适合岗位要求“标准”。同时，学校大力宣传学习优秀教师代表霍懋征老师的高尚情操和典型事迹，学习本校“师德先进个人”的事迹，以此转变教育观念，加强主观自律，提高师德修养。当然，师德建设要从思想教育、道德规范、岗位实践、榜样示范到行为养成结合而成还需学校、全体教师共同努力，以高度的责任感建设完整的师德建设系统才能不断把师德水准提高到新的水平，带动教师整体素质的提高，并进一步带

动学生道德素质的提高。作为新时期的教师应多学习多反思？努力养成良好的职业道德素养，让我们教师的好习惯——来营造一种有益于师生工作学习的校园文化吧！

感谢继续教育培训给我们教师创造了学习的平台，同时敬请各们同仁认真对待这样的学习机会，真正地提升我们自己的专业水平和养成良好的职业道德习惯。

职业道德素养心得篇二

近期，在上级有关部门的部署下，学校组织我们认真学习了《中小学教师职业道德规范》(20xx年修订本)，教师职业道德规范短短的八条内容，却让我们感触颇多。通过自学、集中学习、交流的方式、发表自己的见解，这一过程使我们深深地认识到：新时期的教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

一、忠诚、热爱党的教育事业

教师是为国家输送人才的阶梯。然而，教师又是很平凡的。我想，伟大正寓于平凡之中。因为，平凡中，我们一样能够奉献。人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清楚“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，我是一名在教育岗位上干了十二年的教师。我的信念就是干一行，爱一行。象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，因为我们职业的特殊性决定了，只有爱的付出，才有爱的收获。

因此，作为一名教师的我，一直坚信以爱为本，用爱来感化学生，来净化学生的心灵。无论何时，我都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。作为一名教师我感到无上光荣的，教师对人才的培养和文化科学事业的发展，起着重大的作用。因此要做好教师工作，就必须首先热爱教育事业。忠诚教育事业是教师职业道德培养的灵魂。

二、无私奉献，关爱每一位学生

教育是一门艺术，只有走进学生心灵的教育才是真教育。爱是教育的原动力，教师关爱的目光就是学生心灵的阳光。孔子曾说：“师者，传道授业解惑也。”一名老师，传的不仅仅是学之理，更应该是人之道，一名老师，职为授业，更为树形。所以教师要有完美人格，让他的一言一行使学生们的成长耳濡目染、潜移默化。所以教师要有崇高师德，不管是教书，还是育人，都能让他的学生全盘接受，永记于心。

在我们班有这样一个学生，其实很聪明，但学习不主动，上课不认真听讲，并且不遵守纪律，因此学习成绩较差，作业经常不完成，我也经常和他谈心，鼓励他把字写好来，争取下次作业评比获奖，现在他有所转变了，也爱读书了，作业也能按时完成了，而且写字也是尽自己的努力把字写好来。

教育是艺术，是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。

三、为人师表

教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，比如要求学生不要迟到老师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌老师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行

为准则老师自己就要遵守教师守则。否则要求学生，而自己又不身体力行，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔不可信赖。

四、要养成终身学习的习惯

这是教师走向终身发展的基本原则。终身教育，这是现代人必备的思想观念，教师更应活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。我们就不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，教师还应善反思、勤笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

总之，我们教师时时刻刻都要严格要求自己，不断学习，加强修养，让自己成为一个具有高尚师德的人，才能适应素质教育的呼唤，更好地培养“四有”新人，才不辜负党和人民赋予我们教师的光荣使命。

职业道德素养心得篇三

新教师职业道德和旧教师职业道德的本质区别在于更加贴近教师工作、学习、生活实际，语言平实。只求真求实，不大扣帽子，切合实际，恰到好处。

分别从思想政治、职业特点及工作性质，情感、态度和价值观念等方面对教师这一职业就应怎样做、做什么，怎样做才能做的好，做的出色给教师这一职业一个很详尽的定位！作为教师务必尽快的转变观念，要时刻提醒自我，当代教师面临的三项主要职责，即岗位职责、社会职责、国家职责。这就要求我们教师在每一天所做的极其平凡的工作之中，始终牢记为学生负责，为家长负责，为学校负责，为社会负责，为国家负责，让学生放心、让家长放心、让学校放心、让社会放心、让国家放心，当你每一天忠实的履行着自我神圣职

责的时候，也就是在为自我负责。对于教师而言，尽自我应尽的教育义务，表现为高度的责任心和对得起职业，对得起学生的教育良心，教师的劳动，用严格的时间、具体的标准很难度量。

忠于职守、尽职尽责的工作，主要靠教师的职业良心和自律精神。教师时刻不忘自我的职责，把无愧于事业、无愧于学生、无愧于自我作为工作的座右铭，经常用职业良心这个天平去衡量自我、鞭策自我，构成强烈的职责意识，从而产生强大的工作动力。要给学生一碗水，教师务必要有一桶水。教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育教学手段提高工作效率；不断的总结反思，在理论的指导下大胆实践、勇于探索。一名优秀的教师，不仅仅是教学能手，而是学生心目中的道德标准；不仅仅是一位引领者，更是一面没有瑕疵的镜子，只有这样的教师，只有严格履行自我的职责的教师，才能引导学生健康向上发展，才能对社会作更大的贡献。

新的《规范》与原《规范》相比，在条目的数量上有所减少，但在具体资料上得到了充实，并在很多提法上与新时期的教育改革、教育形势、时代背景紧密结合，对教师的职业道德提出了更高、更全面的要求，更突出了对教师自身修养和素质的时代诉求。作为一名来自教育教学一线的小学教师，我认为新《规范》体现了与时俱进、以人为本的精神，把握住了时代脉搏，既有传承，也有创新。

新《规范》对教师既有底线要求，又有较高标准。前者反映在前五条上，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表，这是作为一名教师就应到达的基本标准；后者则反映在最后一条“终身学习”上。

另外，新的《规范》从“爱国守法”、“爱岗敬业”、“关爱学生”三个方面，对教师的“爱”作了科学而全面的解读。

其核心指向和落脚点，与第四条“教书育人”的实践活动紧紧相连，明确要求我们做到“循循善诱，诲人不倦，因材施教”。其实教师职业的特点决定了教师不仅仅要有扎实的专业知识，更要有深深的爱的感情。教师在工作中，要把这种爱的感情转化成职业自律，转化成专业潜力，更要转化成因材施教、循循善诱的教育态度，转化成不断汲取、不断学习的动力。

新的《规范》从六个方面对教师的职业道德进行了规范，提出了要求。其中，我对《规范》中“关爱学生”条目里写入“保护学生安全”的体会尤为深刻。这是首次将“保护学生安全”纳入了《规范》中，我认为也是十分必要的。教师应对的中小學生是未成年人，他们缺乏自我保护必需的潜力，教师就应对学生的安全负责。安全就应包括“身体安全”和“心理安全”两个方面，当学生的身心安全受到威胁时，教师责无旁贷地担负着保护他们的职责和义务。在这次汶川地震中，灾区的老师们已经为我们做出了榜样。

新《规范》第四条“教书育人”中，明确提出要“实施素质教育”，并首次将“激发学生创新精神”列入其中。实施素质教育，必然对教师有新的要求，也就必然要求教师“不以分数作为评价学生的唯一标准”。相信随着教育改革、考试制度改革的深入，这一点会越来越在教师对学生的评价方式上得到体现。

新《规范》第六条提出的“终身学习”，对办好教育很有现实好处。中国要建设成学习型国家、创新型国家，就需要有善于学习、终身学习的创新型人才，我们此刻要培养的是既全面发展、又有创新精神，同时品德高尚的学生。以此为目标，作为教师的我们就应、而且务必终身学习。教师如果不学习，其所教授的资料、教学的手段、自身的内涵和修养，就会在很短的时光里落后、老化。终身学习这一条的提出，适逢其时，具有极其重要的好处。要求教师“终身学习”，学校务必建立校本培训制度，使之成为教师继续学习、专业

发展的外部助力。

作为一名青年教师，能够说我对新颁布的《中小学教师职业道德规范》中的点点滴滴都深有体会，我深深地认识到，新《规范》六条，集中体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“职责”是贯穿其中的核心和灵魂。我将会始终不渝地学习它、贯彻它，谨记《规范》中的每一条要求，理解《规范》的思想、宗旨，将《规范》转化为我们内在的要求，时时刻刻用新《规范》对照自我，自觉加强师德修养，全面提高自身素质，做一名合格的人民教师，不辜负党和人民的关怀和期望，为教育发展作出自我的贡献。

职业道德素养心得篇四

一、规范是个人与社会关联和谐的保证

规范有以下几个本质特征：

（1）客观性。

（2）标准性。

二、道德规范是一种特殊的规范

三、师德规范是调节教育关联，完善教师自身的手段

师德规范要真正成为教师行为的准则和人生的价值追求，教师务必发奋做到以下三个方面：

第一，充分认识师德规范的价值好处；

第二，发奋把师德规范变为一种内化于心灵的德性；

第三，师德规范是最终要构成一种完善自身的精神力量。

第二节爱国守法是师德的基本要求和规范

- 一、热爱祖国是教师献身教育的思想基础；
- 二、热爱祖国，使教师获得无穷的内驱力和创造力；
- 三、教师热爱祖国要具体体此刻热爱教育事业上；
- 四、依法执教是师德修养的底线要求；
- 五、依法执教是师德修养的现实要求；
- 六、教师要自觉遵守法律法规，做遵纪守法的模范。

第三节敬业奉献是教师必备的品质

- 一、忠诚人民的教育事业是师德的首要标准；
- 二、甘为人梯、乐于奉献是教师的一种使命和境界；
- 三、兢兢业业、勤勤恳恳是教师敬业奉献的根本体现；

职业道德素养心得篇五

我是一名中学数学教师，通过这次新教师职业道德规范的学习教育，我对师德师风教育的意义有较明确的认识，对中学教师职业道德规范内容也更熟悉了。教师既是知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学生状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康发展水平。

- 一、对照中小学教师职业道德规范、如何树立良好的师德师风

风和对优秀教师的要求，我认识到，教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。1、在依法执教方面，我能够贯彻国家教育方针，能够自觉遵守教育法律法规，没有违背党和国家方针、政策的言行。2、在爱岗敬业方面，我能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。爱是教师职业的基础，爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则。

3、在热爱学生方面，我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。4、在严谨治学方面，我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；师德的基础是爱，核心是专；教师自身的学识与道德水平即师德，在潜移默化中直接或间接的影响着学生，也影响着学生对我的看法，进而影响着师生关系，所以我必须不断学习。5、团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。这是教师的职业特点所决定的。

6、尊重家长是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。在尊重家长方面，我爱听取学生家长意见和建议，取得支持与配合。7、廉洁从教是教师处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则，是市场经济条件下教师应当注意保持的品德。在廉洁从教方面，我坚守高尚情操，讲奉献，不谋取私利。8、在为人师表方面，我模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止文明礼貌，以身作则，作风正派。

9、在优秀教师的为师三态：敬业、爱业、精业方面，我没有坚持“敬业——爱业——精业”这个教师职业成长的基本主线，也没有政治把教师的“红”与“专”交织好以便自己更快成长。

三、心灵关怀的策略：掌握教育的方式与艺术心灵关怀在了解了学生心灵发育的特点之后，还应注意掌握一些具体的教育方式与艺术，这是教育怎样更好地防止教育伤害，避免无意伤害，根除有意伤害的又一重要的前提条件，在学生心灵成长的道路上，需要教师的辅助，教师对学生的帮助要得体，爱学生，还要会爱学生。爱，不仅仅只是一种付出和给予，它包含了丰富的内涵和灵巧的艺术，爱是奉献，爱也是理解；爱可以通过满意而传达，爱同样也可以通过不满意而流露；做为教师，就要体察学生心灵的变化，学会附耳细说，学会正面暗示。尤其是教师的评价性语言，其意义对于学生而言，不是终生的，也是短期内难以忘怀的，无意伤害是无心的结果，但无心之过变有过，归根到底，还是与教师的素质有关。

职业道德素养心得篇六

目前，我国改革开放和社会主义现代化建设进入了一个新的历史阶段。新的形式对中小学教师队伍建设提出了更高的要求。因此作为教师来说应具备全面的素质教育发展，才能培养出适应21世纪需要的社会主义新人。现代社会在带给人们物质文明的同时也给人们的心理带来了沉重的负荷。教师，作为社会的一份子，更作为培育下一代的言传身教者，他们的心理健康，是与培养下一代息息相关的大事。

教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响到自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，甚至动手施暴，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻

找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。因此，教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师的崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一名教师，应该热爱学生。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴。

。。。。。

职业道德素养心得篇七

本书共九章，二十七节，分别从教育伦理与教师职业道德、高校教师职业道德概述、高校教师职业道德与职业素质、高校教师职业道德的基本原则、高校教师在教书育人中的道德规范、高校教师在学术研究中的道德规范、高校教师职业行为的道德选择、高校教师职业道德品质的培养以及高校教师职业道德品质培养的基本途径九个方面探讨了高等学校教师的职业道德修养的重要性，以及培育等工作的开展。对于指导每一位高校教师甚至对于每一位教师来说，影响都是极其深远的。

第一章主要从伦理与教育伦理的内涵、地位;道德与教师职业道德中的“道”与“德”;教育伦理与教师职业道德的关系三个方面阐述了教育伦理与教师职业道德。教育伦理,就是人们在从事教育活动的过程中所构建起来人伦关系以及人们在处理这种关系时所应当遵循的理则。它是作用一名教师在从业过程中的“为教之理”,即我们所说的“为师之道”。在教书育人过程中,只有有了和谐的师生伦理关系,教育活动才能顺利开展,教育效果也才能达到预期的目标。要达到这一目标,就要要求我们每一教师自觉遵守教育伦理关系,通过努力为自己建构这样的和谐。

“道,所行道也。”本意指道路,但其间又包含了政治意义上的道以及人生意义上的道,可引申为做人的规矩、原则等;而“德者,得也”,可以看得出,只有施行道德者,才能得到别人的认可,作为教师,也只有有了职业道德,才能得到学生的认可和社会的认可。总之,教师职业道德作为从业教师的行业规范,就必将要求我们从把握职业理论关系出发,切实领悟应当遵守哪些行为和道德并使之转化为良好的德性与品行。

作为高校教师,只有拥有高尚的职业道德修养,才有利于建立和谐的人际关系,促进人的社会化以及促进经济的健康发展和社会的全面进步,重要的是,它也是提高全民族道德素养的手段。它不仅推动了精神文明建设和发展,而且也推动了社会物质文明的发展。

第三章从教师职业道德的重要意义,职业道德品质的重要性以及从业者的内在要求论述了高校教师职业道德与职业素质。高校教师的劳动对象是大学生,这就要求职业道德必将成为衡量教师是否称职的关键,而且也是教师是否能维持自身形象和人格尊严的关键,它不仅决定了教师境界追求的高低,而且决定了教师能否很好地承担社会责任。教师职业道德修养是教师职业素质的灵魂。

作为教师，我们一定要热爱教育事业的使命感和甘为人梯的奉献精神、尊得和爱护学生的人文精神、为人师表和严于律己的风范以及关心集体和团结协作的集体主义精神。职业也属于我们的事业，事业也属于我们的职业，所以，我们要对自己的事业负责，即要对自己职业负责，对自己负责。做好自己本质的工作。

第四章主要从高校教师职业道德原则的依据、基本原则、指导作用三方面来阐述了高校教师职业道德的基本原则。高校教师职业具有独特性，也致使高校工作具有创新性，复杂性和繁重性、学术研究的自由性、高校教师的示范性和教育效果的较长周期性。高校教师的工作特点，也使得其职业特点有平等对待学生，正确理解权利平等的公平；诚信以及坚持社会集体主义原则和人道主义，把个人利益放在最后。

作为高校教师，就要用职业道德来坚定政治立场，养成严谨治学的风气，以及热爱学生，激发每位学生学习的动力。

第五章讲述上高校教师在教书育人中的道德规范，指出了高校教师要有知识传授和良好品德塑造的能力，既要有教书育人的责任，又要有科学研究的责任，而且还要有服务社会的责任。在教书育人过程中有教无类，热爱学生，循循善诱，诲人不倦；因材施教，务求实效；为人师表，以身作则；热爱真理，勇于探索；知困自强，学而不厌；行正度大，心虚气静；衣冠端正，仪容庄肃；教学相长，出蓝胜蓝；传道授业，教书育人。严格遵守“热爱教育、献身教育”的教师道德的基本原则，维护自身的人格尊严，以获得学生的敬重。

第六章主要阐述了高校教师在学术研究中的道德规范。学术道德规范作为高校教师职业道德体系中的重要组成部分，是衡量教书水平的重要尺度。

这就要求我们要在学术的研究过程中热爱学术，追求真理，养成严谨治学，探索创新；不怕艰苦，奋勇前进；甘于寂寞，

淡泊名利;坚持真理,修正错误;尊重客观事实,平等对待学术活动,以及尊重他人学术成困,相互学习,促进交流。

第七章主要从高校教师职业行为的道德选择的基本特点,要处理好的几个关系,以及高校教师道德评价及其影响说明高校教师职业行为的道德选择。高校教师作为一个特殊的群体,其职业行为必然受到社会,历史条件的限制,在选择的过程中,要从客观实际出发,不能主观臆测断。高校教师职业道德的特殊性主要表现为公众性、示范性、限制性及渗透性。

这就要求我们教师在职业道德选择中要注意动机、目的和手段的关系,使三者 in 道德上向善的统一,最终实现教书育人的双重目标。处理好自由与责任的关系,在服务学生的同时也服务自己。

作为高校教师,一定要把发展性评价和终结性评价结合起来,避免只顾眼前利益而放弃了长远利益,我们更多的是要关注职业的长期发展和个体的完善。

第八章阐述了教师职业道德品质的培养,主要从教师道德品质的形成规律,形成和发展,人格定位与现实人格冲突来表现。

我们选择了教师,就必须实现这种人格的超越,解决教师定位与人格的冲突,加强自我人格的道德修养,在从业的过程中首先通过德之自修塑造自我的高尚人格,然后再通过自己的言行身教来实现教师的神圣职责和光荣使命。

最后一章论述了高校教师职业道德品质培养的基本途径,分别从道德教育、道德修养、道德实践三方面阐述。教师要承担社会责任,完成历史赋予的使命,适应社会主义市场经济的发展,必须要有高尚的职业道德教育。这种高尚的职业道德教育主要体现在坚定的主导性、鲜明的时代性、强烈的针对性、以及高度的自律性;做到“慎独”,认真开展批评和自

我批评，防微杜渐，“积善成德”；虚心学习，自觉与他人交流；加强道德修养意识；勇于实践，不断磨炼自己的道德修养。养成刻苦钻研，精益求精以及积极进取，严肃认真的道德实践。

实践是检验真真理的唯一标准。作为高校教师的我们，一定要在教书育人，为人师表的同时，担负起提高民族素质，增强综合国力的历史重任，全身心投入到高等教育事业不断向前发展的伟大实践过程中，不断提升自己的专业水平和职业道德品质，使自己成为一名德才兼备的优秀高等学校教师。

职业道德素养心得篇八

第一节职业的概述

一、职业的含义与特征

（一）职业是社会中的劳动主角定位

所谓“职业”，就是劳动者能够稳定从事某项有酬工作而获得的劳动主角。

（二）职业特征

社会性——职业的首要特性。

专业性——职业的内在要求。

经济性——职业的基本保障。

技术性——职业的必备条件。

二、职业的产生与发展是人类礼貌进步的标志

三、职业对个人和社会的发展至关重要

（一）职业是个人生存和发展的基础

（二）职业发展与社会发展相互促进

第二节教师职业的特征与社会好处

一、教师职业是人类最古老的职业之一

二、教师职业是崇高而神圣的职业

三、教师是人类精神生命的重要创造者

教师职业的社会好处主要表此刻以下几个方面：

（一）教师的劳动对社会精神礼貌建设起着直接而重要的作用。

第一，教师是人类文化的用心传播者，对人类社会的延续和发展贡献巨大。

第二，教师是人类智能的用心开发者。

第三，教师是一代新人的精心培育者，对提高新一代及全体社会成员的思想道德素质起着特殊重要的作用。

（二）教师的劳动对社会物质礼貌建设起着间接而巨大的作用

（三）教师的劳动对个人的成长发展起着主导作用

第三节教师职业现代视野

一、人类面临的挑战

二、新世纪教育面临的挑战

三、新世纪教师面临的挑战

第一，树立新的教育观。

第二，树立新的知识观。

第三，树立新的学生观。

第二章职业道德与教师职业道德

第一节道德与职业道德

一、道德是人之为人的根本所在

道德是由必须社会的经济关联所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间的关联的行为规范的总和。

二、职业道德是职业生活中道德关联的反映

职业道德是同人们的职业活动紧密联系的，它是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间各种关联的行为准则，也是从业人员在职业活动中应当普遍遵循的行为善恶准则或标准。

三、职业道德是社会分工的产物

- (1) 职业道德在原始社会萌芽。
- (2) 职业道德在奴隶社会构成。
- (3) 职业道德在资本主义社会大大发展。

四、社会主义职业道德是人类历史上职业道德发展的最高成果

第二节教师职业道德的内涵、特点与社会功能

一、师德是教师职业的内在要求

二、师德蕴涵着无尽的价值

第一，师德纯化社会风气

第二，师行影响、塑造人的心灵

第三，师德影响人的终身

三、师德是教师心中精神的太阳