

最新幼儿规则意识开题报告 幼儿园开题报告(汇总9篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿规则意识开题报告篇一

二、问题提出

教育家孔子提出：“少成若天性，习惯成自然”，主张把养成教育作为儿童德育的有效途径。叶圣陶先生认为：“教育就是养成良好的习惯。”著名教育专家关鸿羽《教育就是培养习惯》一书中全面阐述了养成教育的重要性：幼儿期是孩子良好行为规范养成的关键期，重视对孩子行为习惯的培养是完善人格不可缺少的，是成才的基本条件之一。对于幼儿园的孩子来讲，良好常规的建立是帮助幼儿形成良好习惯的基石，是班级安全的保障，更关系到幼儿的成长、教师组织一日活动的质量。所以，常规培养是幼儿教育中不可忽视的重要组成部分。

时代快速发展的今天，人们更加关注社会未来，关注社会的主体——孩子们。作为幼教工作者，我们强烈地意识到社会赋予我们更高期望和更神圣的使命，我们承载着创优质高效幼儿教育的重任。幼儿期是人一生中良好行为习惯的养成期，常规教育是培养幼儿良好习惯的重要途径。“细节决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。”这句话也充分强调了加强孩子“好习惯培养”是一项非常重要和迫切的任务。

根据未来人才发展的需求，本着“育人为本、养成为先”的

教育理念，重视孩子的养成教育，重视营造健康、快乐、积极地教育环境。习惯的培养虽已不是新的问题，但我们必须用新的视角来看待习惯问题并进行研究。

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，结合我园在常规方面存在的问题，我园决定开展“一日常规落实幼儿安全教育”的课题研究。

三、研究设想

在选定课题后，我们召开研究小组会议，帮助小组成员明确了课题研究的目的是、方向，同时确定了以下活动设想：

（一）准备阶段〔20xx年03月〕

- 1、了解幼儿园班级常规现状；
- 2、搜集与本课题相关的信息，结合本园实际确定课题内容；
- 3、根据研究对象，针对不同年龄段幼儿的实际情况制定研究计划，明确人员分工。

（二）研究阶段〔20xx年04月-05月〕

- 1、深入学习《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园一日常规要求》，结合一日活动各环节，查找问题，寻求解决方法，开展研究。
- 2、通过座谈、调查、跟班、检查记录等形式，完成调查研究报告。
- 3、收集相关材料、阶段小结。

（三）阶段小结〔20xx年06月-07月〕

做好小结工作，整理资料。

幼儿规则意识开题报告篇二

孩子们表现出来的想象画，是根据他们对自己亲自经历事物的模仿，是凭直接感受加上记忆、想象创造出来的形象。画面纯朴天真，直率风趣，用色鲜艳，造型突出，能大胆地表达自己的感情和认识，反映出心中的世界。想象画活动的开展与培养主要针对五至六岁的大班孩子。

黑格尔在他的《美学》中指出：最杰出的艺术本身就是想象。

根据《幼儿园教育指导纲要》中关于幼儿园艺术教育的精神，即“幼儿园的艺术教育活动要为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，尊重每一幼儿的想法和创造，分享他们创造的乐趣”；结合大班幼儿认知发展特点——具有初步的抽象思维能力，初步懂得运用物体的相似性来进行类比思维，以物代物，引导幼儿用想象绘画，让幼儿在感受美、体验创作乐趣的基础上，鼓励幼儿大胆想象，发展幼儿的发散性思维。

爱因斯坦说过“想象比知识更重要”。知识是有限的，让孩子们把已有的知识、经验通过艺术的手法表达出来，充分发挥他们的想象力。因为，无限的想象却可以概括和创造出世界上的一切，是知识进化的源泉。而想象画则是发展幼儿想象力、创造力的有效途径。孩子们在进行想象画的过程中，蕴藏着许许多多的灵感和顿悟，想象是及其丰富和超乎寻常的。而在实际教学活动中，我们有许多困惑，想象画的素材从哪里来呢？怎样才能更好地触发幼儿的想象呢？我认为：幼儿感兴趣、喜欢的事物容易触发孩子的表现力、想象力。

绘画是幼儿表达行为的另一种语言之一，是幼儿情感的真实流露。随着对幼儿绘画教育理念的不断更新，孩子们绘画中的情感因素和张扬个性越来越被幼儿以外的读者所重视，而

想象画更能释放孩子的情感、突出显现孩子的个性，真正做到让孩子拿着自己手中的画笔，创造出自己心中的梦想。

喜欢涂涂画画是孩子们的天性。但这种兴趣是短暂的，在美术教学活动中，教师应根据幼儿的好奇心、易兴奋、好探求的心理特征，抓住兴趣点，凭借一定的教学手段，使孩子们产生强烈的获得知识、表现艺术情感的欲望，从而主动自觉地进入想象氛围。

我们因该常常带孩子走出教室，观察美丽的小花，摸摸粗壮的大树，看看周围的一切，这样孩子的兴趣就一下子被激发了，想象也就随之迸发了。有人曾把孩子与成人艺术家进行比较，发现两者在内在精神、生活态度、创作手法、创作状态和创作结果上都有很大的相似性和可比性。由此可见，孩子都具有成为艺术家的潜力，让儿童以自我的眼光去欣赏与他们有“共同相似点”的艺术作品，最大的收获是让他们获得美的熏陶及自我创造想象的精神动力，由此转化为实际的创造力！

现代教育提倡张扬个性，绘画教育更注重个性的培养和表达。个性的想象画作品首先表现在具有夸张的形象。他们能够把互不相干的物体有机的编排在一起，其次他们不拘泥于现实物体中各部分的比例，这种“非常理一般的怪画”正是幼儿作品的魅力所在，突现着幼儿的个性品质。

有人说：“孩子用天真的眼睛透视世界，用快乐的心亲吻世界。”教师不要用自己的情感去打乱孩子的情感规律，选择他们的兴趣，观摩他们的表现，使幼儿的色彩更加绚丽地表现在纸上，让幼儿想象的翅膀更直接地渗透在他们的笔下。而我们要做的，就是用童心去倾听、用真眼去赏识、用亲语去赞美，这样，幼儿会更有信心，我们会更有惊喜！为了更好的发挥孩子自主和创新的内涵，在自主的绘画活动中，我们帮助幼儿获得学习经验而不是学习内容。

幼儿规则意识开题报告篇三

幼儿美术教学作为一门艺术，能感染情绪，表达思想，陶冶情操，培养创造性思维，是幼儿表达行为的第二语言。美术教育是美育的重要途径，也是促进儿童人格全面发展的重要手段。在绘画教育活动中充分发挥孩子的想象力，培养孩子的表现力，提高艺术修养，是一件意义重大的工作。《纲要》中提出了感受与表现创造并重的美术教育观。强调幼儿的美术教育要寓教育于美的享受之中，要始终把对幼儿个性、情感的尊重放在首位，强调在幼儿精神获得满足和愉快的同时，培养其对美的感受力和艺术表现力、创造力。

学习《纲要》的同时，反思目前幼儿园的美术教育现状，我们发现仍然存在误区：如在美术表现、创造性方面，仍然偏重美术知识和技法的传授，忽略幼儿对美术的感受和情感表现，表现形式不够丰富，评价重结果轻过程，以像不像、好不好为评价标准，忽略幼儿对绘画美的情感体会和表达、表现等。针对以上误区，我们结合实际，提出了在绘画活动中培养幼儿表现力的研究这一课题。通过研究，充分发挥幼儿在美术活动中的主体作用，注重幼儿自主的学习过程，引导幼儿运用各种形式大胆表现、自由想象，让幼儿对美术活动怀有强烈的兴趣和表现热情，以美术带动思维，从而得到生动、活泼、主动、全面和谐的发展。在绘画活动中培养幼儿的情感表现力，不仅是幼儿素质启蒙教育有效开展的新路，也是幼儿全面素质形成的重要切入口。如果一个幼儿对活动充满了积极的情感，他就会具有极强的求知欲望，从而形成探究环境的动机，并努力去认识事物，解决问题。幼儿园的美术活动，就是从早期的兴趣和能力出发，根据其特点，因势利导，培养幼儿对美术活动的爱好，使其在活动中得到快乐和满足，感受到什么是美，并会用绘画这种方式来表达自身的情感，促进幼儿健全人格的形成。

(一) 概念界定

1、美术：是以有形的物质材料，塑造出人们可以直接感知的可视形象的视觉艺术。幼儿园美术教育活动是指有组织的美术活动，和灵活多样的日常美术活动。有组织的美术活动内容包括绘画、手工、欣赏名画三大部分。

2、美术表现力：幼儿把绘画活动作为一种表现手段，通过自己对周围事物的美的体验，经过想象以绘画、手工等形式，创造性地表现出来的能力。他们的自我表达方式有两种：一种是自由表达，一种是创造性表达。表现力的核心是创造。

(二) 理论依据

1、《幼儿园教育指导纲要》明确提出：提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。在《纲要》中，不仅强调了要引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，而且还强调了要提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象。

2、赫伯、里德指出：教育的目的在于启发

培养人的个性，顺应儿童自然本性的发展。美术教育是表现内心的艺术，儿童通过视觉艺术这一形式来表示个人的感受，从中体验到快乐、成功、确定自身内在的本质和价值。美术活动为儿童提供了自我表现的最佳形式。

课题研究步骤：

(一) 准备阶段

论证和方案形成的一些前期准备工作。

(三) 改变单一的评价方式，提高幼儿美术作品的利用率。

1、多元评价。它能使教师更全面地了解幼儿的所思、所想、所感，通过幼儿自评、生生互评、师生互评、家长参与评价的方法，使幼儿既能表达自己和展示自己，又能获得来自各方面的评价信息，通过相互交流、相互欣赏，正确地认识自己，看待别人，有利于自信、自尊、自我反省和评价能力的培养，教师多倾听幼儿的想法，尊重每个幼儿的点滴创造，鼓励别出心裁的表现情感的方式，增强幼儿的自信心和情感表现力；不以成人的眼光进行评价，提高幼儿表现美和感受美的能力。

2、要提高幼儿美术作品的利用率，体现绘画活动的教育价值。如：送给小班的弟弟妹妹，老师，或同伴间互相赠送等，还可以布置教室、走廊、区角等等，让幼儿充分体验成功的喜悦，激发幼儿表达的欲望，为幼儿的进一步发展提供一个展示的平台。

1、幼儿园实验班的孩子整体绘画水平得到了提高。

2、将孩子们的画整理分类并附说明装订成册。

3、总结好的美术教学方法进行整理运用。

4、根据整个课题研究过程呈现论文论文。

幼儿规则意识开题报告篇四

我园一直以来坚持快乐教育，围绕我们的教育宗旨：培养幼儿“健康的体魄，智慧的头脑，高贵的灵魂”为目的，需要幼儿快乐成长，快乐第一。加之，我们幼儿园在小区内，面对的基本上都是小区的孩子，现在的单元房限制了孩子的活动的场地，家长基本都是厂子里的双职工，工作也忙，无暇经常带孩子进行户外活动，加之现在很多家长都是重视孩子的智力培养，而轻视孩子的身体锻炼。所以，作为孩子的另一任妈妈——幼儿园，我们除了改善家长的观念之外，更重

要的便是保证孩子身体锻炼的时间，加强孩子身体锻炼的质量。纲要健康领域目标中提出：“幼儿喜欢体育运动，动作协调、灵活。”我们认为：玩的形式是非常好的运动方式，不但能增强孩子的体质，更重要的是孩子在兴趣中，在玩中对智力是一个很好的锻炼和提高。而且，玩本身就是保护孩子天性的一个最有力的方法。幼儿园户外活动是孩子锻炼身体的集中时间，我们幼教这么多年，发现户外活动在许多幼儿园成为形式，而且教师怕麻烦，怕不安全，而不愿意组织幼儿户外活动，怎样改变这种现象？让孩子怎样玩，怎样玩的健康，怎样玩的快乐等等问题，是我们需要去探究需要去探究的。所以，我们准备从户外活动入手进行探究，让孩子在兴趣和愉悦中有计划和有目标的进行身体锻炼。

我们也查阅了以往在户外活动的相关研究，在我们发生有许多值得我们借鉴的经验，如从废品制作和成品购置体育器械，丰富体育器械的种类；丰富游戏内容；制定每个年龄段的身体达标目标；保证户外活动的时间等，但是也存在着一些不足之处，比如：丰富幼儿的体育器械，怎样丰富？每个年龄段的适合哪种器械？制定了身体的达标目标是否定期检查？户外活动时如何调动教师的积极性，去更好地组织带动幼儿去锻炼？如何保证户外活动的时间更好地去执行等等，导致户外活动的形式化，内容单一，幼儿没有兴趣，达不到锻炼的效果，教师害怕出现安全事故等。这一系列的问题都需要我们去更近一步的去探索和研究。

- 1、根据各年龄段幼儿特点，丰富幼儿体育器械，制定身体技能达标计划，及检查计划
- 2、丰富游戏内容和形式，来调动幼儿参与的兴趣。
- 3、调动教师组织和参与的积极性，保证户外活动的质量。
- 4、提高安全意识，在游戏中知道保护自己。

1、根据小中大班幼儿的特点和实际发展情况，结合《纲要》和《纲要细则》，制定幼儿的身体达标计划，并且定期检查训练情况。

2、组织教师挖掘生活中的材料资源，和发动家长用废品制作体育器械，同时幼儿园购买添置成品的体育器械，特别多购买一些感统和球类器械及雨鞋雨衣等，保证孩子雨天也可以在户外进行短时间的活动，感受特别的`游戏。

3、户外活动时以集体组织和自由活动相结合，给孩子留一定空间，去玩自己想玩的游戏，做自己想做的运动。发动教师大量收集体育游戏，教研组成员将游戏整理成册，户外活动时可每天制定几个不同的游戏，且每天不一样，这样形式内容多样，加上丰富的体育器械，幼儿对户外活动会更加的感兴趣。

4、游戏册每班发放一份，方便教师随时参考；体育器械放置在教师方便拿取的地方，以免一些不便因素造成教师的应付行为。同时，户外活动造成的安全系数相对较高，所以，在户外活动时要求班内所有教师必须随行，且分散站位，在游戏场地上，对于小托班的幼儿可在有草坪和塑胶地面上去游戏，保证幼儿的安全，消除教师的顾虑。

5、在户外活动前加入热身，结束时进行放松，保证幼儿的身体不受拉伤、扭伤。游戏时告诉幼儿相关的安全注意事项，保证每一个孩子在活动时不受伤害。

文献研究法。通过对《纲要》的及一些相关资料的研究和参考，直接采用相关成果和总结制定新的成果。

行动研究法。挖掘收集生活中的废旧资源，自制体育器械，并制定相关计划。

调查法。从实际户外活动着手，了解教师在实施过程中存在

的问题及想法，总结归纳，解决实际问题，并采用好的建议和意见。

1、准备阶段(20xx年5月——20xx年8月)完成课题研究的制定、申报，确定课题组人员分工安排，并着手收集相关资料，并撰写开题报告。

2、研究阶段(20xx年9月——20xx年2月)根据课题的计划进行研究，制定相关计划，并收集整理好好第一手资料，并且做好中期报告。

3、总结阶段(20xx年3月——20xx年5月)对于收集的资料进行系统的整理和汇编，并且做好结题报告。

1、小班户外活动体育游戏锦集

2、中班户外活动体育游戏锦集

3、大班户外活动体育游戏锦集

4、幼儿身体技能达标手册

5、自制体育器械及操作手册

6、课题结题报告成果

(一)课题组织机构

课题负责人□x

课题组成员□x□x□x□x

(二)人员分工

课题开题报告——x

小班户外活动体育游戏锦集——x

中班户外活动体育游戏锦集——x

大班户外活动体育游戏锦集——x

幼儿身体技能达标手册——x

自制体育器械及操作手册——x

中期报告——x

课题结题报告成果——x

1、申请者是本园的赵园长，是西安金色摇篮早教中心的创始人，对工作尽职尽责，对员工就像自己的家人一般亲切，深受大家的敬爱。本次课题的负责人是本园的教研组长，拥有近10年的育儿经验，金色摇篮的一线教师，本科学历，小教二级教师职称，参与本课题研究小组成员都是本园的一线的年级组长。小组成员业务水平较高，有责任感，执行力强，身心健康，能为本课题服务，小组成员能明确责任、分工协作。

2、园领导高度重视，亲自负责牵头与课题研究，成立专门的研究小组，邀请领导、幼儿高教进行课题讨论、指导和引领。

3、我园设立专项课题研究经费，保证研究过程中经费的使用，所需物品的供应，确保课题研究的顺利完成。

4、我园制定了相关课题管理条例，规范学习、研究制度，使课题研究制度化、规范化、运用激励机制，重奖科研成果，对研究成员评优、晋级等政策倾斜激励教师从参与课题研究

及课题研究的奖励推动教师队伍学习的热潮。

课题研究与幼儿园工作相互协调，规划课题研究与幼儿园整体目标相协调；安排研究工作于幼儿园日常工作相协调，做到教育科研同步发展，共同提高。我们也希望能得到上级领导的支持和指导，帮助我们更好地做好科研。

幼儿规则意识开题报告篇五

我园一直以来坚持快乐教育，围绕我们的教育宗旨：培养幼儿“健康的体魄，智慧的头脑，高贵的灵魂”为目的，需要幼儿快乐成长，快乐第一。加之，我们幼儿园在小区内，面对的基本上都是小区的孩子，现在的单元房限制了孩子的活动的场地，家长基本都是厂子里的双职工，工作也忙，无暇经常带孩子进行户外活动，加之现在很多家长都是重视孩子的智力培养，而轻视孩子的身体锻炼。所以，作为孩子的另一任妈妈——幼儿园，我们除了改善家长的观念之外，更重要的便是保证孩子身体锻炼的时间，加强孩子身体锻炼的质量。

纲要健康领域目标中提出：

“幼儿喜欢体育运动，动作协调、灵活。”我们认为：玩的形式是非常好的运动方式，不但能增强孩子的体质，更重要的是孩子在兴趣中，在玩中对智力是一个很好的锻炼和提高。而且，玩本身就是保护孩子天性的一个最有力的方法。幼儿园户外活动是孩子锻炼身体的集中时间，我们幼教这么多年，发现户外活动在许多幼儿园成为形式，而且教师怕麻烦，怕不安全，而不愿意组织幼儿户外活动，怎样改变这种现象？让孩子怎样玩，怎样玩的健康，怎样玩的快乐等等问题，是我们需要去探究需要去探究的。所以，我们准备从户外活动入手进行探究，让孩子在兴趣和愉悦中有计划和有目标的进行身体锻炼。

我们也查阅了以往在户外活动的相关研究，在我们发生有许

多值得我们借鉴的经验，如从废品制作和成品购置体育器械，丰富体育器械的种类；丰富游戏内容；制定每个年龄段的身体达标目标；保证户外活动的的时间等，但是也存在着一些不足之处，比如：丰富幼儿的体育器械，怎样丰富？每个年龄段的适合哪种器械？制定了身体的达标目标是否定期检查？户外活动时如何调动教师的积极性，去更好地组织带动幼儿去锻炼？如何保证户外活动的的时间更好地去执行等等，导致户外活动的形式化，内容单一，幼儿没有兴趣，达不到锻炼的效果，教师害怕出现安全事故等。这一系列的问题都需要我们去更近一步的去探索和研究。

- 1、根据各年龄段幼儿特点，丰富幼儿体育器械，制定身体技能达标计划，及检查计划
- 2、丰富游戏内容和形式，来调动幼儿参与的兴趣。
- 3、调动教师组织和参与的积极性，保证户外活动的质量。
- 4、提高安全意识，在游戏中知道保护自己。

三、研究内容

- 1、根据小中大班幼儿的特点和实际发展情况，结合《纲要》和《纲要细则》，制定幼儿的身体达标计划，并且定期检查训练情况。
- 2、组织教师挖掘生活中的材料资源，和发动家长用废品制作体育器械，同时幼儿园购买添置成品的体育器械，特别多购买一些感统和球类器械及雨鞋雨衣等，保证孩子雨天也可以在户外进行短时间的活动，感受特别的游戏。
- 3、户外活动时以集体组织和自由活动相结合，给孩子留一定空间，去玩自己想玩的游戏，做自己想做的运动。发动教师大量收集体育游戏，教研组成员将游戏整理成册，户外活动

时可每天制定几个不同的游戏，且每天不一样，这样形式内容多样，加上丰富的体育器械，幼儿对户外活动会更加的感兴趣。

4、游戏册每班发放一份，方便教师随时参考；体育器械放置在教师方便拿取的地方，以免一些不便因素造成教师的应付行为。同时，户外活动造成的安全系数相对较高，所以，在户外活动时要求班内所有教师必须随行，且分散站位，在游戏场地上，对于小托班的幼儿可在有草坪和塑胶地面上去游戏，保证幼儿的安全，消除教师的顾虑。

5、在户外活动前加入热身，结束时进行放松，保证幼儿的身体不受拉伤、扭伤。游戏时告诉幼儿相关的安全注意事项，保证每一个孩子在活动时不受伤害。

文献研究法。通过对《纲要》的及一些相关资料的研究和参考，直接采用相关成果和总结制定新的成果。

行动研究法。挖掘收集生活中的废旧资源，自制体育器械，并制定相关计划。

调查法。从实际户外活动着手，了解教师在实施过程中存在的问题及想法，总结归纳，解决实际问题，并采用好的建议和意见。

1、准备阶段（年5月——年8月）完成课题研究的制定、申报，确定课题组人员分工安排，并着手收集相关资料，并撰写开题报告。

2、研究阶段（年9月——年2月）根据课题的计划进行研究，制定相关计划，并收集整理好好第一手资料，并且做好中期报告。

3、总结阶段（年3月——年5月）对于收集的资料进行系统的

整理和汇编，并且做好结题报告。

1、小班户外活动体育游戏锦集

2、中班户外活动体育游戏锦集

3、大班户外活动体育游戏锦集

4、幼儿身体技能达标手册

5、自制体育器械及操作手册

6、课题结题报告成果

（一）课题组织机构

课题负责人：

课题组成员：

（二）人员分工

课题开题报告——

小班户外活动体育游戏锦集——

中班户外活动体育游戏锦集——

大班户外活动体育游戏锦集——

幼儿身体技能达标手册——

自制体育器械及操作手册——

中期报告——

课题结题报告成果——

- 1、申请者是本园的赵园长，是西安金色摇篮早教中心的创始人，对工作尽职尽责，对员工就像自己的家人一般亲切，深受大家的敬爱。本次课题的负责人是本园的教研组长，拥有近年的育儿经验，金色摇篮的一线教师，本科学历，小教二级教师职称，参与本课题研究小组成员都是本园的一线的年级组长。小组成员业务水平较高，有责任感，执行力强，身心健康，能为本课题服务，小组成员能明确责任、分工协作。
- 2、园领导高度重视，亲自负责牵头与课题研究，成立专门的研究小组，邀请领导、幼儿高教进行课题讨论、指导和引领。
- 3、我园设立专项课题研究经费，保证研究过程中经费的使用，所需物品的供应，确保课题研究的顺利完成。
- 4、我园制定了相关课题管理条例，规范学习、研究制度，使课题研究制度化、规范化、运用激励机制，重奖科研成果，对研究成员评优、晋级等政策倾斜激励教师从参与课题研究及课题研究的奖励推动教师队伍学习的热潮。

课题研究与幼儿园工作相互协调，规划课题研究与幼儿园整体目标相协调；安排研究工作于幼儿园日常工作相协调，做到教育科研同步发展，共同提高。我们也希望能得到上级领导的支持和指导，帮助我们更好地做好科研。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿规则意识开题报告篇六

活泼好动是孩子的天性，通过游戏不仅使孩子们增长智慧增强体能，同时也增进了小朋友间的友谊。但事物的发展总是辩证的，有其积极地一面，也有消极的一面。孩子们在玩乐的过程中，同样不可避免的发生一些意外。近年来，幼儿意外事故时有发生，在这些事故中，有相当大的比例是由于幼儿缺乏自我保护能力和安全常规所造成的，所以课程改革的不断发展，对于幼儿园安全教育尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“建立良好的常规避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。”在正常的一日活动中各环节保证幼儿安全，避免或减少出现幼儿因某种原因所导致的撞伤、抓伤、咬伤等小事件不容忽视。因此对于孩子来说，安全是最最重要的。

幼儿园安全工作是保障一切活动顺利开展的前提，幼儿园良好的常规是一切活动的基本要求，良好的常规安全教育，不仅能保证幼儿一日活动的正常进行，还能强化幼儿的自我保护意识，培养幼儿的良好生活习惯，深化自我保护教育。在常规安全方面，我园做的比较扎实，对教师进行安全专项培训与研讨，老师们认真按照要求严格执行，对幼儿餐后散步、睡前安全检查等都有专人每天进行检查并做相应的记录，虽然做的比较扎实，但是还有一些不足，需要深入研究提升。所以，向幼儿进行常规安全教育，增强幼儿的安全意识和自

我保护技能很重要，教师们更要将安全教育贯穿于幼儿一日生活的各个环节，并通过游戏、教育教学、生活活动等形式，采取易于幼儿接受的方法，自然参加安全教育。

课题名称的界定和解读

幼儿园安全大于天，幼儿园作为在园幼儿的间接监护人，在一日活动中，教师最重要的工作就是保障幼儿的在园安全，温家宝说：“要把学校建成最安全、家长最放心的地方”、袁贵仁说：“珍爱生命，安全第一！”幼儿园安全关系着整个国家、整个社会、每一个家庭，同时可见幼儿常规安全教育的重要性，它的实施基础就是为了保障每位幼儿的安全。

3-6岁幼儿无自我保护能力，并且活泼、好动，好奇心强，三位教师要面对二三十个孩子的同时又怎样才能保障幼儿的安全呢？那就只有加强幼儿的常规安全教育。什么是安全常规教育呢？安全常规教育就是幼儿园长期以来积累和现在正在延用下去使用的规则，具有一定的标准、习惯和控制力，目的就是帮助幼儿在了解常规的基础上学会自我控制和自我保护。幼儿园保育工作，“保”在先“教”在后，那就要从幼儿的入园安全、户外活动安全常规、教育教学活动安全常规、入厕安全常规、饮水安全常规、进餐安全常规、散步安全常规、午休安全常规、离园安全常规教育等进行开展，每一个安全常规教育又包含更多的细致的安全教育。

根据我园的安全常规教育现状，还缺少更系统的安全常规教育计划。保教办对教师进行安全专项培训，根据班级情况，及时针对出现的'问题进行研讨、解决；同时开展一系列的安全教育活动。在进行常规安全教育中，出现的问题细小化、精准到位，重点是培养幼儿有安全常识及自我保护意识。但相继于幼儿出现的安全状况，随即也会出现相应的难度。针对于幼儿常规安全，我园将准备从以下几个方面进行开展常规安全教育。

第一，将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。

第二、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每一个环节的要求。

第三、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等，并开展幼儿园“安全月”教育活动。

第四、加大家长安全教育宣传，做到家园共育。

课题研究的步骤和举措

第一阶段：准备阶段(20xx.5—20xx.9)

- 1、组织教师针对课题的选定进行讨论。
- 2、制定课题研究方案，做好课题研究前的培训工作。
- 3、组织课题组成员进行剖析，结合幼儿园实际，了解幼儿园常规安全现状，并搜集目前国内外的研究现状。
- 4、制定详细的安全教育计划。

第二阶段：实施阶段(20xx.9—20xx.2)

(一)幼儿园常规安全教育中良好环境的创设。

- 1、将一日常规安全环节进行研究、分析，掌控每个环节重点。
- 2、加强对教师一日常规安全教育培训，让每一位教师清晰每

一个环节的要求。如：幼儿入厕男女分开，每组五名幼儿入厕，教育幼儿不打闹、不推挤，入厕后有秩序的排队洗手，提高警惕，小心地滑等。

(二)对幼儿进行日常安全教育的开展，重点在安全月中进行深入研究。

1、常规安全实施，除要求教师规范幼儿一日常规外，并要求班级每日开展“一分钟安全教育”，根据班级幼儿容易出现的一些安全隐患行为开展教育，如：关门的正确方式、区域活动时工具与材料的正确使用等。幼儿园相继开展“安全月”教育活动，制作以“安全”为主题的知识宣传展板，中大班幼儿开展“争做小小安全员”。将安全教育真正的渗透于幼儿在园每一环节内。

2、加大家长安全教育宣传，做到家园共育，将幼儿园常规安全与家庭生活相结合。利用半日开放活动家长来园时，向家长发放问卷调查，及时了解家长看到的常规安全隐患。

3、转变角度，让幼儿成为主人，在幼儿一日活动中，让幼儿寻找发现常规安全隐患。

4、教师分阶段开展课题研讨，开展安全教育教学观摩活动。

5、班级之间进行对比。

第三阶段：总结阶段(20xx.3—20xx.5)

1、发放后期家长问卷调查，了解通过教师教育后、幼儿学习后的改善情况。

2、通过交流、座谈、汇编有关成果等形式，整理归纳总结，收集、整理课题研究的相关资料。

幼儿规则意识开题报告篇七

幼儿园的一日活动计划安排是根据幼儿园地教学计划以及对幼儿发展的要求来制定的。我国幼儿园是依据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》来计划并实施一日活动。幼儿园的一日活动按照空间角度来分，可分为室内活动和户外活动。户外活动包括户外游戏、户外学习、户外休闲运动等。

我国教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确把“为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需求”作为重要的内容之一。幼儿园户外活动对发展幼儿健康身体和健全人格的形成有着极大的影响。作为幼儿生活不可或缺的一部分，幼儿园户外活动是在开阔、自然的户外环境中，使得幼儿能够真正自由地开放地活动。幼儿在进行户外活动时，能充分地接触日光、新鲜空气、水、土、风等，有利于促进幼儿的环境适应能力。通过户外活动中幼儿的跑、跳、蹲等的练习，充分锻炼了幼儿的运动系统、呼吸系统，增强幼儿动作的灵活性和协调性。户外活动还能让幼儿的社会交往能力、口语表达能力、认知能力得到锻炼的机会，让幼儿体验到分享、移情的重要性以及养成良好的习惯。

国外学前教育对幼儿园户外活动格外的重视。欧洲国家中，北欧的挪威、瑞典等由于地理环境的优势，“在开展学前教育课程中充分重视户外活动”。英国学前教育理论研究人员和一线教育工作者普遍认为户外活动“对幼儿身心发展较室内活动有着更为重要的作用”。英国教育机构的主要活动中注意兼顾室内活动与户外活动，常见的活动活动区包括玩水区、玩沙区、体育区等。

美国保育学校的教学内容包括室内活动和户外活动（如“玩大积木、大型玩具，爬迷津梯，去动物园”等）。日本学前教育健康领域“强调要在大自然和户外开展幼儿健康活动”。

日本幼儿园户外活动重视的是“幼儿多种体验的获得，是积极情感、态度的形成”。我国对幼儿园户外活动开展的研究较少，主要是对体育活动、户外游戏、户外活动场地环境等的研究。如华中师范大学硕士生郑晶，对武汉市幼儿园户外游戏的现状进行了调查研究；湖南师范大学硕士生田丽莉，对长沙市幼儿园体育活动开展现状进行调查分析。当然也有对户外活动的研究，如朱家雄对国内幼儿园户外活动场地及设备进行过调查研究。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》在健康领域中，提出有关户外活动的要求：“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣与习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”。幼儿园在实施过程中，会依据本园的教学特点来开展户外活动。在实习期间，笔者发现幼儿园户外活动的时间比较零散，主要是在晨间户外活动、教学活动之后、午睡之后，每次大约20分钟左右；户外活动的组织形式以户外游戏为主，玩大型玩具、荡秋千、攀岩、玩沙包、毽子等；幼儿园每个年级段户外活动会受本班所在的地理环境的影响之类的问题。

由于当前对幼儿园户外活动的调查研究比较少，尤其对丽水市幼儿园户外活动的调查少之又少。因此通过对丽水市幼儿园户外活动的现状调查，了解户外活动开展的一些困难和问题，包括户外活动开展的持续时间及开展频率、户外活动的场地及设备、教师在组织户外活动中遇到的疑难等，并对户外活动现状中存在的问题提出解决的对策，对今后幼儿园开展户外活动提供些许帮助。

一、核心概念界定

幼儿园的户外活动是“一种有目的、有计划地利用多种材料，采取多种形式，享受空气、阳光等自然因素进行锻炼的积极措施”[1]。它一般“包括户外学习、户外运动以及户外休闲活动（如春游，亲子户外活动）”[2]。

在本次调查研究中，幼儿园户外活动是指在幼儿园建筑物以外的露天场所，由教师组织、幼儿自由进行的活动。本研究从户外活动的场地、设备，户外活动开展时间与频率，户外活动的组织形式几方面进行调查研究。

二、相关研究

在相关文献中，研究者主要通过问卷、实地观察法、测试、访谈等方法调查了国内目前幼儿园户外活动的现状，研究结果大致可以从以下几个方面来说明：

（一）有关户外活动场地研究

冷小刚在1994年对上海市市区幼儿园体育活动现状进行了调查。从他的调查可以看出：

1. “上海市区幼儿人均体育活动场地面积从1988年的平均1.05m²升至1994年的平均2.06m²” [3]，已经慢慢接近《规程》规定的人均2.4m²，但是数据显示“只有15%的幼儿在平均2.5m²” [4]的场地上进行体育活动。

2. 上海市区幼儿园中水泥地的面积远远大于草地、山坡面积，这样的场地现状是不适合幼儿的发展。在1999年，冷小刚又对上海、天津、广州、成都四个城市幼儿园体育活动再次调查，发现：

1、平均“每个幼儿实际活动场地面积为6.3m²” [5]，已大大超出了《规程》中的幼儿人均面积要求。

2、幼儿园中“水泥地的比例很大，为45%，相当于草地、泥地、塑胶地和玩水池的面积和（46%）” [6]。这种场地类型是不适合3—6岁幼儿的身体发展。

20xx年大连市幼儿园“幼儿人均活动面积为3~4m²” [7]，与

《城市幼儿园建筑面积定额（试行）》中的规定“幼儿园户外活动场地每生4m²”有些出入，难以保证每个幼儿都能得到充分的活动空间。此外，每个幼儿园的户外环境也不一，有的以草坪为主水泥地为辅，而有的多为水泥地草地很少。在20xx年华东师范大学硕士生郑晶对武汉市幼儿园户外游戏现状的调查中，发现“户外游戏场地最常见的区域是集体运动场和大型组合运动器械区”[8]。所有的样本园多具有这些设备。另外“83.3%的样本园设置自然区，55.6%拥有沙水区”[9]。然而自然区和沙水区在实际户外活动中起到的作用很少，有的沙水区无水，有的仅有沙池而无水池，有的养殖区荒废。

20xx年浙江大学硕士生孟成伟对丽水某幼儿园户外环境进行调查，从他的调查中发现：户外集体游戏场地有2个，包括“大班游戏活动场地（30米地跑道）和小班游戏活动场地”[10]。其户外固定器械活动场地——组合式大型游戏器械有2个，一个分布于校门口到教学楼的通道东侧，铺有草坪；另一个在走廊的西侧铺有软质塑胶。另外“沙池是孤立在两栋建筑物之间的”[11]，不利于幼儿的户外活动发展。而20xx年田丽莉关于长沙市幼儿园户外活动场地的研究表明整体偏少，以不带塑胶跑道场和泥地为主，这限制了幼儿的户外活动的空间。

（二）有关户外活动器械的研究

相对于户外活动场地的研究。户外活动器械的研究就比较少。

1994年冷小刚的调查中显示出，上海市区幼儿园“幼儿占有小型器械的比例为1：1”[18]，“大型与中型器械与幼儿的比例为50：1、10：1”[19]，由此看出每个幼儿都能参与体育活动，等待时间较少。1999年，冷小刚的调查显示：幼儿占有小型器械比例为“1：3.5”[20]，幼儿与固定器械比例为“20：1”[21]。而中大型和小型的运动器械种类“平均每所幼儿园有9.3和18种”[22]。这数据说明近年来幼儿园重视

运动器械的投入。

（三）有关户外活动开展频率及持续时间的研究

从20xx年武汉市幼儿园户外游戏的开展来看，“超过半数的教师每天开展1~2次的户外游戏”[23]，但“仍有30.9%的教师每周才开展3~4次户外游戏，甚至7.4%的教师每周开展1~2次地户外游戏”[24]。而“户外游戏持续时间在半小时以内的有80.9%，另外19.1%的教师会让户外游戏持续半小时到1个小时”[25]。

20xx年田丽莉发现，长沙市“89%”[26]的幼儿园能将体育活动时间安排在2个小时及以上，而“11%的幼儿园没有达到《规程》的标准”[27]。

（四）有关户外活动组织形式的研究

在冷小刚1994年的调查中发现，参与调查的所有幼儿园都将《规程》中提出的“每天必须安排1个小时户外体育活动”落实在一日安排中，只是“在时间的具体安排上种类繁多”[28]。1999年，上海、天津、广州、成都四地所被调查的幼儿园中“54%的幼儿园达到了2小时甚至2小时以上的体育活动”[29]，并以“集体和分散相结合的组织形式”[30]来开展户外体育活动。20xx年，宁姝对大连市幼儿园体育活动现状展开现状调查。他的调查结果显示：“大部分教师在教学中安排的内容单一”[31]。然而在田丽莉于20xx对《长沙市幼儿园体育活动开展现状调查分析》一文中，可以了解到长沙市幼儿园体育活动的组织形式有“户外体育活动、早操活动、远足和短途游览、幼儿运动会和体育教学活动”[32]。由此可以看出幼儿园的户外活动形式呈现出较丰富的趋势。

这些研究中，都涉及到幼儿园户外活动的现状。无论从幼儿园户外环境的布置，还是户外游戏的开展，户外体育活动的开展，都能了解到部分幼儿园户外活动的开展现状及存在的

问题。

[1]中国就业培训技术指导中心组织。保育员：基础知识[m]□北京：中国劳动社会保障出版社□20xx□52—53□

[2]王春燕。给幼儿园教师的101条建议·幼儿园课程[m]□江苏：南京师范大学出版社□20xx□328—335□

[3][4][18][19][28]冷小刚。1994年上海市区幼儿园体育活动调查报告[j]□上海教育科研，1996，（01）：47—48，44。

[5][6][20][21][22][29][30]冷小刚执笔。1999年我国部分省市幼儿园体育活动现状调查[j]□学前教育研究□20xx□06□20—21□

[7][17][31]宁姝。大连市幼儿园体育活动现状的研究[j]□体育世界（学术版）□20xx□01□15—17□

[8][9][12][13][14][15][16][23][24][25]郑晶。武汉市幼儿园户外游戏现状与对策的研究[d]□武汉：华中师范大学□20xx□

[10][11]孟成伟。幼儿园户外环境营造研究——以丽水市机关幼儿园为例[d]□杭州：浙江大学□20xx□

[26][27][32]田丽莉。长沙市幼儿园体育活动开展现状调查分析[d]□湖南：湖南师范大学□20xx□

幼儿规则意识开题报告篇八

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、

意义及各项实施办法向各位领导汇报。

幼儿园教育环境：幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境，心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。

“互动”是与以教师为中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。

幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

研究背景：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性，布置的形式上单调，缺乏多样化，布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替：尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来，探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料，提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。

（1）目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料，提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程，积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验：在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

（2）内容：

本课题分为两个子课题：第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究，第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。

（3）幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：

1、指导幼儿欣赏扎染布艺。

2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。

3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

（4）教室空间环境与幼儿的互动研究内容：

- 1、在环境创设中，如何引发幼儿主动提出创设的意愿和动机。
- 2、研究如何在师幼互动地创设环境中培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。
- 3、研究教师如何运用指导策略，引发并促进幼儿主动参与环境创设。

（1）观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

（2）比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

（3）行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

（4）经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

组织由园长挂帅、业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大三个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践——反思——再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

20xx年9月——20xx年11月第一阶段：筹备阶段：搜集有关资

料，调查幼儿对现有教育环境的反映、认知、写好观察记录及实验方案。

20xx年12月——20xx年11月第二阶段：实施阶段：进行具体的实验研究阶段，根据前一阶段的观察，从改变教师观念，创设良好的物质与心理环境，指导幼儿参与设计、参与收集和准备材料、参与布置，真正达到环境与幼儿的互动。

20xx年12月——20xx年2月第三阶段：总结阶段：对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结，撰写工作报告及实验报告、结题报告，最后出版本课题研究的成果集，制作一套环境创设课例光盘和课题研究过程光盘，举办有关课题成果的展览并推广。

我园虽仅成立两年的时间，但在上级主管部门的领导和大力支持下，各方面都取得了较大的成绩：先后被确立为徐州市一类幼儿园、市示范幼儿园、市巾帼文明示范岗、市优秀家长学校、徐州师范大学社区学院教育基地及青年路小学、公园巷小学、徐师附小、解放路小学等教育实验小学幼小衔接实验基地。

在课题开展前，我们做了大量的前期准备工作。如：调查幼儿对现有教育环境的反映、认知，写出观察记录，搜集相关资料，了解幼儿园教育环境如何进行创设才能与幼儿互动，掌握了环境创设的要求、内容和方法，写出了实验方案，认真阅读、理解相关的书籍如《幼儿园环境布置的思考》及北京师范大学出版社出版的《让环境和材料与幼儿对话》等，从多方面、多角度了解幼儿园教育环境的现状及未来发展的需要，还专门组织教师到苏州、扎染工艺。

另外，我园将拨出专用经费，应用到科研课题上来，以保证课题实验的正常进行。

1、关于幼儿园教育环境与幼儿互动的调查与分析。

- 2、教育环境与幼儿互动的方法与策略。
- 3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展。
- 4、幼儿成果展示。
- 5、与课题有关的教养笔记和论文的发表。
- 6、关于《幼儿园教育环境与幼儿互动的研究》实验报告与工作报告。
- 7、关于课题研究的音像资料。

1、必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性，合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。

2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。

3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。

4、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。

幼儿规则意识开题报告篇九

我园一直以来坚持快乐教育，围绕我们的教育宗旨：培养幼儿“健康的体魄，智慧的头脑，高贵的灵魂”为目的，需要幼儿快乐成长，快乐第一。加之，我们幼儿园在小区内，面对的基本上都是小区的孩子，现在的单元房限制了孩子的活动的场地，家长基本都是厂子里的双职工，工作也忙，无暇经常带孩子进行户外活动，加之现在很多家长都是重视孩子的

智力培养，而轻视孩子的身体锻炼。所以，作为孩子的另一任妈妈——幼儿园，我们除了改善家长的观念之外，更重要的便是保证孩子身体锻炼的时间，加强孩子身体锻炼的质量。纲要健康领域目标中提出：“幼儿喜欢体育运动，动作协调、灵活。”我们认为：玩的形式是非常好的运动方式，不但能增强孩子的体质，更重要的是孩子在兴趣中，在玩中对智力是一个很好的锻炼和提高。而且，玩本身就是保护孩子天性的一个最有力的方法。幼儿园户外活动是孩子锻炼身体集中时间，我们幼教这么多年，发现户外活动在许多幼儿园成为形式，而且教师怕麻烦，怕不安全，而不愿意组织幼儿户外活动，怎样改变这种现象？让孩子怎样玩，怎样玩的健康，怎样玩的快乐等等问题，是我们需要去探究需要去探究的。所以，我们准备从户外活动入手进行探究，让孩子在兴趣和愉悦中有计划和有目标的进行身体锻炼。

我们也查阅了以往在户外活动的相关研究，在我们发生有许多值得我们借鉴的经验，如从废品制作和成品购置体育器械，丰富体育器械的种类；丰富游戏内容；制定每个年龄段的身体达标目标；保证户外活动的时间等，但是也存在着一些不足之处，比如：丰富幼儿的体育器械，怎样丰富？每个年龄段的适合哪种器械？制定了身体的达标目标是否定期检查？户外活动时如何调动教师的积极性，去更好地组织带动幼儿去锻炼？如何保证户外活动的时间更好地去执行等等，导致户外活动的形式化，内容单一，幼儿没有兴趣，达不到锻炼的效果，教师害怕出现安全事故等。这一系列的问题都需要我们去更近一步的去探索和研究。

- 1、根据各年龄段幼儿特点，丰富幼儿体育器械，制定身体技能达标计划，及检查计划
- 2、丰富游戏内容和形式，来调动幼儿参与的兴趣。
- 3、调动教师组织和参与的积极性，保证户外活动的质量。

4、提高安全意识，在游戏中知道保护自己。

1、根据小中大班幼儿的特点和实际发展情况，结合《纲要》和《纲要细则》，制定幼儿的身体达标计划，并且定期检查训练情况。

2、组织教师挖掘生活中的材料资源，和发动家长用废品制作体育器械，同时幼儿园购买添置成品的体育器械，特别多购买一些感统和球类器械及雨鞋雨衣等，保证孩子雨天也可以在户外进行短时间的活动，感受特别的游戏。

3、户外活动时以集体组织和自由活动相结合，给孩子留一定空间，去玩自己想玩的游戏，做自己想做的运动。发动教师大量收集体育游戏，教研组成员将游戏整理成册，户外活动时可每天制定几个不同的游戏，且每天不一样，这样形式内容多样，加上丰富的体育器械，幼儿对户外活动会更加的感兴趣。

4、游戏册每班发放一份，方便教师随时参考；体育器械放置在教师方便拿取的地方，以免一些不便因素造成教师的应付行为。同时，户外活动造成的安全系数相对较高，所以，在户外活动时要求班内所有教师必须随行，且分散站位，在游戏场地上，对于小托班的幼儿可在有草坪和塑胶地面上去游戏，保证幼儿的安全，消除教师的顾虑。

5、在户外活动前加入热身，结束时进行放松，保证幼儿的身体不受拉伤、扭伤。游戏时告诉幼儿相关的安全注意事项，保证每一个孩子在活动时不受伤害。

文献研究法。通过对《纲要》的及一些相关资料的研究和参考，直接采用相关成果和总结制定新的成果。

行动研究法。挖掘收集生活中的废旧资源，自制体育器械，并制定相关计划。

调查法。从实际户外活动着手，了解教师在实施过程中存在的问题及想法，总结归纳，解决实际问题，并采用好的建议和意见。

1、准备阶段(20xx年5月——20xx年8月)完成课题研究的制定、申报，确定课题组人员分工安排，并着手收集相关资料，并撰写开题报告。

2、研究阶段(20xx年9月——20xx年2月)根据课题的计划进行研究，制定相关计划，并收集整理好好第一手资料，并且做好中期报告。

3、总结阶段(20xx年3月——20xx年5月)对于收集的资料进行系统的整理和汇编，并且做好结题报告。

1、小班户外活动体育游戏锦集

2、中班户外活动体育游戏锦集

3、大班户外活动体育游戏锦集

4、幼儿身体技能达标手册

5、自制体育器械及操作手册

6、课题结题报告成果

(一)课题组织机构

课题负责人□x

课题组成员□x□x□x□x

(二)人员分工

课题开题报告——x

小班户外活动体育游戏锦集——x

中班户外活动体育游戏锦集——x

大班户外活动体育游戏锦集——x

幼儿身体技能达标手册——x

自制体育器械及操作手册——x

中期报告——x

课题结题报告成果——x

1、申请者是本园的赵园长，是西安金色摇篮早教中心的创始人，对工作尽职尽责，对员工就像自己的家人一般亲切，深受大家的敬爱。本次课题的负责人是本园的教研组长，拥有近10年的育儿经验，金色摇篮的一线教师，本科学历，小教二级教师职称，参与本课题研究小组成员都是本园的一线的年级组长。小组成员业务水平较高，有责任感，执行力强，身心健康，能为本课题服务，小组成员能明确责任、分工协作。

2、园领导高度重视，亲自负责牵头与课题研究，成立专门的研究小组，邀请领导、幼儿高教进行课题讨论、指导和引领。

3、我园设立专项课题研究经费，保证研究过程中经费的使用，所需物品的供应，确保课题研究的顺利完成。

4、我园制定了相关课题管理条例，规范学习、研究制度，使课题研究制度化、规范化、运用激励机制，重奖科研成果，对研究成员评优、晋级等政策倾斜激励教师从参与课题研究

及课题研究的奖励推动教师队伍学习的热潮。

课题研究与幼儿园工作相互协调，规划课题研究与幼儿园整体目标相协调；安排研究工作于幼儿园日常工作相协调，做到教育科研同步发展，共同提高。我们也希望能得到上级领导的支持和指导，帮助我们更好地做好科研。