

2023年教育实践报告 小学教育实践报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教育实践报告篇一

孩子是祖国的花朵，我们都应该精心呵护与培养，所以无论是作为一名从事教学专业的老师还是学习师范专业的大学生都应该注重小学生的教育，实施新式教育，为祖国培育一批新式人才。

今年6月份，我跟随我班的一小组同学怀着激动的心情来到了常德市的紫桥小学，一走进校门，就看到很多可爱的小朋友在欢笑嬉戏，到处是天真灿烂的笑脸，仿佛一群欢乐的小鸟在天地之间翱翔歌唱。我们几个大学生顿时心情澎湃，突然怀想起小时候的我们也是这般的可爱。我们走进一栋教学楼，今天来的目的主要是听听一批来自不同小学的教师讲课比赛，这还是第一次以一个实习生来参与这种活动，心里别提有多自豪了。刚走上二楼，突然有一群小朋友排着整齐的队伍对着我们喊道：“老师好！”当时一下子就愣住了，似乎对这个还不够适应的我们怔怔地望着他们好一会才回过神来，霎那间笑脸如花。真的是一群很可爱的小朋友！在班主任的带领下，我们走进了一间教室里面坐满了老师，我们几个找了个座位就坐下听课了。在听课的过程中，给我印象最深刻的有两位老师，不过很可惜，我没听清她们是哪个学校的老师，但他们的讲课方式让我记忆犹新。第一个老师我暂且称呼为a老师吧□a老师给孩子们讲的课文是《我的第一首诗》，她一开堂就对孩子介绍主人公，但却是以朋友的身份来介绍的，让孩子们觉得仿佛是在听一个朋友的诉说一样，自然而不拘

束。接着a老师让孩子们自由朗读课文，然后一边熟悉课文一边思考问题□a老师的板书特别的工整，态度特别和蔼，整个过程都面带着微笑让人感觉很舒服□a老师特别注重朗诵这一方面，她总是让孩子们去读一句或一段话，但要有感情的去读，并教孩子们该用怎样的语调和情感去读出来□a老师善于提出不同的问题，并请同学们回答问题，当一个孩子回答完之后，她都会以赞扬孩子的方式来提高孩子回答问题的积极性。她还善于利用幽默充满激情的口吻激发孩子们的想象力，活跃课堂气氛。这个老师真的可以说是一个合格的人民教师。那么接下来我要讲的就是这位b老师（暂且这么称呼吧），她是一个充满热情有风格迥异的老师，她的全部课程几乎是以讲述一个童话故事般来完成的。她讲的课文题目是《仙人掌王国》，她是一个善于运用多媒体上课的老师，他一开始就以很多仙人掌照片来吸引孩子们的注意力，并结合课文来为孩子们一一作介绍，加深孩子们的印象，并善于与孩子们互动，比如让孩子们以我是仙人掌的身份来介绍自己，构思新颖有独特，对孩子思维具有启发意义，并在这过程中夹着动听的音乐背景，让人舒适自然不拘束，以缓解课堂的紧张气氛。这个老师整个教学过程都让人耳目一新，并很好的吸引了孩子们的眼球，达到了成功的教学效果，顺利的上完了一节课。这些老师每个都是很优秀的人民教师，她们认真而又执着着她们神圣的工作，夜以继日，孜孜不倦，使我们每一个大学生都应该学习的榜样。

此次实践，对于我来说是难能可贵的，可以说是我以后所从事教学工作中的一个里程碑，他给了我很多深刻的感触，同时觉得教师这个职业是如此的神圣，责任是如此的巨大，而我们是否该认真勇敢的去承担起这一份责任呢？对此，我觉得，要想成为一个合格的专业的优秀的人类灵魂工程师，必须要做到以下几个方面：

备课是教师教学工作的一个重要部分，是上好课的前提和保证。如果备课不认真，考虑不周密，就会影响课堂教学的教

学效率和教学任务的完成。有些教师为了弥补课内损失，加班补课、多留作业，同时又使教师更没时间备课，以致课堂教学效率更低。这样总是处于被动状态，工作辛辛苦苦，但教学质量又理想。因此，教师要上好课，必须备好课。即使是有经验的教师，也要坚持认真备课。

备课是一项深入细致的工作。通常先从整体入手，对一学期的教学工作加以通盘考虑和安排，拟定学期计划；然后是进一步作好每堂课的教学准备，写出课时计划。这一工作过程的内容，主要是学习教学大纲；钻研教材（包括教学参考书），了解学生，拟定授课计划，以及准备教具等。

要把一堂课上好，取得良好的效果，必须有充分的课前准备，教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。要深入了解每一个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。只有对这些情况有所了解，才能更好地因材施教。

现代教学不再局限于传统的单向活动方式。而是强调教学一种多边活动，提倡师生之间、学生之间的多边活动。新课改特别强调以学生的发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力，以前上课主要是教师讲学生听的教学形式。教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，关注的是教师如何教，而学生如何学论及很少，因而是一种由教师和学生的单向交流模式，这种单向交流模式不能体现教学活动的复杂性。而现在的课堂教学角色变了，教与学的方式变了。现代教学认为，多向交流能最大程度地发挥相互作用的潜能，因为教师与学生之间、学生与学生之间的多项互动，形成了一个信息交流的立体网络，可以极大地调动学生参与教学的积极性，提高学生的参与度。因此教与学的关系是相互作用的互动关系，教学过程是教师与学生、学生与学生的多向互动过程。如果教学过程实现了师生之间、学生之间的互动，那么教学过程就不再是简单的传输过程，而是学生积极主动、富有创造性的参与过程。这

对于充分开发与利用教学系统中的人力资源，减轻师生的负面负担，提高学生学习的积极性与参与度，增强教学效果，达到教学预定的目标有着重要的作用。在实际教学中要实现教学过程的多边互动性，要求教师在教学中应尊重学生的主体地位，激发学生主体意识，调动学生主动学习的积极性。教师要以尊重学生的主体性和主动精神为根本，要认识到教学过程是教师的引导作用与学生的学习主人作用结合过程，是教师引导学生主动、积极参与学习的过程。所以，现代教学是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重学生的主体地位，从而取得了良好的教学效果。

学生是具有主观能动性，充满活力的人。作为教学主体的学生在教学活动中不是也不应该处于消极被动的地位，而应是积极主动的。在教学活动中教师不是实施简单的加工改造，而是要引导学生进行积极主动的学习，要把学生看成是具有主观能动性、充满活力的人。课堂教学是传授知识、培养能力、形成习惯、发展素质的主要阵地。不但要认识到学生是学习活动的承担者，他们在学习活动中能够表现出自身的主观能动性，而且要认识到学生之间存在差异，教师要尊重学生的个性差异。教师在上课时要有针对性地进行教学，这样不仅有利于学生个性特长的发展与完善，而且有利于学生主观能动性的发挥，有利于促进学生的全面发展。课堂上每位学生主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。这样，就极大地调动了学生的学习积极性和参与兴趣，教师在学生学习的基础上给予恰当的指导，使其有所提高，充分体现了教师为主导，学生为主体的作用。

学校是育人摇篮。教学是一种有目的有计划的培养人的创造性活动。现代教学决不是单纯地传授知识，更重要的是发展学生的智力，发展学生内在创造潜能，全面提高学生素质。这就要求改变传统的教学方法，创建全新的教学方法体系，转变教学观念是最基础的一环。具体地说，要实现四方面教

学观念的转变。

1、从注重学生外在变化转向注重学生内在变化。传统教学追求的目标知识的掌握，也就是使学生从不知到知，从知之较少到知之较多。因此，教学的注意点放在学生外在的活动与变化上，主要是注意的集中，记忆的牢固，答题的准确。

2、从强调学习的结果转向强调学习的过程。现代信息社会对人才的需求已从知识型转向能力型。为适应这种情况，教学相应发生了重大转变，这个转变涉及到如何看待知识。因为学习的最终目标是应用，应用，更多的是在新的情况和条件下去寻求未知的东西，这就需要思维能力。长期以来，由于强调学习的结果，在学习解答问题时，只要求做出一个唯一正确的答案，而这个问题的情境往往与书本的情境相同。因此，使学生把注意力集中在记忆和背诵上，强调学习的过程，主要目标不是要求学生提出一个标准答案，而是要求学生寻求解答的思路，它引导学生重视思维的方法，经过长期的训练，达到发展潜能的结果。

3、从单纯教师的教转向师生共同活动。传统的教学，以教师传授，学生接受知识为特征，势必导致教师中心论，强调教师的权威作用，忽视学生的学习能动性和师生之间的共同协作。其教学方法是单纯教师教的方法，讲授几乎占据全部课堂教学时间，教学过程中信息是按照师——生的形式单向传递，学生处于被动接受地位，所以为改变这种状况，陶行之提出“教学合一”，并在教育实践中具体实施，得到教育界所接受，并成为现代教育的一个重要原则。把传统的认为教学法只是教师教的方法转变为师生共同活动的方法，就是要使教学成为合作的过程，这是适应素质教育的教育要求的。因为教育要全面提高学生的素质。学生智力和技能的培养，需要亲自参与，才能得到提高与发展。

4、从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。传统教学那种单一的、封闭的教学组织形式，适合传授知识的要求。

素质教育要求建立一种开放性、综合性的教学形式，它在空间形态上、综合运用集体教学、个别教学与分组教学等多种形式，在时间流程上，根据实际需要设计教学环节与结构，在教学观念更新的前提下，这个教学方法应特别注意学生信息加工处理能力和创造思维能力的培养，并有利于促进学生个性健康而和谐的发展。

新课程改革把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班级就充满了成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机的活力。

我记得有位老师评价时说到的这么几句话：“老师是高校的，那学生也是高校的吗？”“关注学生，读好学生的书。”这几句话一直刻在我的脑海里挥之不去，我想这应该是给老师们的一个深刻提醒，我们将为未来伟大的教学事业而不断努力着。总结我的这次社会实践活动，虽然是我的第一次社会实践活动，但我认为是一次成功的、有用的，受益匪浅的社会实践活动，这将会对我的以后学习起很大的帮助的。

教育实践报告篇二

学习小学教师教育教学的方法，了解学生的心理，从而帮助日后的工作、学习。

调查对象□xx小师生

一般情况：

1□xx小的老师一般为教育教学经验丰富的老师，其中不乏各学科教学的带头人。

2□xx小的学生多为家庭条件宽裕，父母有较高文化水平的孩子。这些孩子由于种、种原因，知识面宽广，多才多艺，情感丰富，自尊自强，且极富个性化；但不可避免的，在日常

行为规范方面有所欠缺，且自我意识较为浓重。

鉴于本人身份是实习教师，本次调查采取的是观察法。

20xx年9月14日———20xx年11月6日

主要调查了小学生的日常行为，包括学习生活习惯；教师因材施教的教育教学方式以及这些方式对学生产生的影响。

依据观察结果，我有了一些不成熟的思考，形成此篇简短的报告。

1、学生的学习成绩有好有坏，但这与他们的行为规范与否并没有直接联系，教师应一视同仁。在学生，尤其是小学生心里，学习成绩好也许就是一道最高的标准。学习成绩好的学生就像一个标尺一样，所有学生都以他们为看齐的对象。但并不是学习成绩好就代表日常行为规范。学习成绩再好，他始终也是一个孩子，也会有管不住自己的时候，这时候，教师应严格要求，这样才能既敲响这个“好学生”的警钟，又能教育其他孩子，同时树立学习成绩并不是衡量一切的标准观念。以前见过一个事例，教师在处理学生的日常行为偏差时，无意中忽略了一个学习成绩好的学生，导致这名学生愈加肆无忌惮，同时学生也开始不服教师，认为教师偏心。而相反，在另外一个事例中，教师对同样犯错的“好学生”严厉指责，不仅这名“好学生”没有再做错，就连一些日常行为总是不合规范的学生也没有再做同样的事。

2、小学生年纪尚幼，心理发育还不是很成熟，经常会在无意中受到伤害或伤害别人，教师要及时抚慰孩子，指出偏差。在我的实习期间，发生了这样一件小事。一个学习成绩好的孩子（下文称生甲）在小组活动时，联合另外的孩子孤立一个日常行为规范较差的孩子（下文称生乙）。生乙其实对这次活动很用心，因而在遭遇到排挤后，便携愤报复，故意破坏小组活动的成果。面对这种情况，我首先安抚即将起冲突

的双方，使双方都平静下来，再进行了解和教育。在了解情况后，我得知，生乙日常行为经常偏差，生甲认为他会破坏小组活动，故而排挤他。我首先安抚了生乙，并指出他在这件事里的错误，告诉他这样的情况是来自他以前的行为偏差。之后我对生甲指出他行为的偏差，教导他要善待每一位同学。最后我又鼓励生乙在日后将心中的委屈或困扰向老师倾诉。这件事算是圆满解决，接下来的日子里，我发现生乙日常行为有所进步，令我十分欣慰。但这件事中有一个细节，让我一直久思不得解决之法。生甲在诉说理由时一直强调所有的同学都这样对待生乙，同样的事情我已经经历过好几次了，而且很多学生之间的冲突都是来源于此。如果能从根本上扭转学生这种人云亦云，集体排斥某位同学的行为或观点，我想将大大减少学生之间的冲突，并使孩子的心灵受到更少的伤害。但这个问题我尚未找到合理有效的解决之道，在这里写出来，与大家共同探讨。

3、教师的语言对学生的影响。这部分我想从两个角度来说：语文教师、班主任。

（1）语文教师

语文教师教授的是母语，中文博大精深，却是孩子从牙牙学语时就开始学习的，所以在语文课堂上，语文教师的用语就显得至关重要。在给低年级的孩子上课时，不妨让语言轻松活泼一些，以充满童趣的语言吸引孩子的注意力；而给高年级的孩子上课时，不妨呈现出优美高雅的语言，以语言本身的博大精深去吸引孩子。而在批改作业时，则不妨写得清楚易懂一些，一些在我们看来简明的语言词汇，在孩子们看来就是艰深难懂的专业术语。

（2）班主任

班主任作为和孩子打交道最多的教师，其一言一行都会对孩子造成深刻的影响。在教育孩子时，千万不能以贬低孩子作

为主要语言。我亲身经历过一件事，一位老师，不知是出于何种原因，总是在课堂上这样说“你们这群垃圾学校的垃圾学生”。诚然学校可能不是很好，学生可能不是很优秀，但是这样的老师又有何资格站在三尺讲台之上？我就亲耳听闻这名老师的学生议论他说：“我们是不是垃圾学生还有待观察，但他一定是垃圾老师！”且不管事件的后续如何，单看这样的语言，只能是学生也是用这样的语言去评价事物。班主任也是教师中和家长接触最多的，并不是所有的家长素质都很高，也不是所有的家长都十分配合教师的工作。所以在和家长沟通时一定要注意用语用词。孩子再调皮，再不认真学习，那也是家长心头的一块宝，而你对孩子的每一点评价都将影响家长对你的看法，影响家长对教师工作的配合，影响家长对学生的教育。经过多次的观察，我发现，当发现学生行为或学习上出现偏差，需要与家长沟通时，一定不能再自身情绪激动的情况下进行。事实证明，当教师情绪激动时，说话总是有欠深思熟虑，很容易与家长起冲突，从而影响对学生的教育。毕竟教师和家长虽然都是为了孩子好，但毕竟血脉亲情使得家长有护短心理，而教师也是人，在情绪激动之下也会出现错误。

4、课堂上处理好所谓“好学生”与“差生”之间的关系。

孩子之间其实差异并不大，绝大多数都是正常水平。成绩上的优劣主要源于孩子是否认真学习，还有就是孩子智力的开发早晚。有研究表明，同龄的孩子智力可能相差达六岁。作为教师，评价标准就不能一刀切，而要做到因人而异。个人认为，只要是有进步，无论是从95变成96，还是从15变成16，都是值得表扬的。当然这并不是指每次的考试的具体成绩，而仅仅是做一个比方。在课堂教学中，不妨给那些所谓的“后进生”一些回答问题的机会，而且我觉得不应仅局限于简单问题，而是涉及中等难度的问题，乃至中等偏难的问题。而对所谓的“优等生”来说，也不能将他们视作专门解答难问题的“工具”，因为这样极易造成他们高高在上的心理。故而，对于“优等生”来说，课堂既能让他们展示自己，

又能真正学到知识，他们既可以回答难的问题，也可以回答简单问题。

5、孩子的自控力弱，怎样做到日常行为规范？

以排队下楼来说，孩子在排队下楼时，总是喜欢趴在扶梯上，也总是嘴里说个不停，他们很难做到“快、静、齐”。但很难做到并不是绝对做不到，经过多次努力，我发现，只要将要求事先说明，并且以此为标准，一遍遍练习就很容易做到。包括桌椅之间适合的距离等等都可以以同样的方法做到。也就是说，要在事先将规范要求说清楚，并严格按照要求来做，是比较容易达成目标的。

6、自我意识与集体意识和他人意识。

现在的孩子通常为独生子女，家中以他们为宝，呵护非常，因而孩子通常呈现出自信自尊的面貌，有着强烈的自我意识。而相应的，很容易就会出现自私的一面，同时缺乏集体意识。他们伶牙俐齿，多才多艺，善于且乐于展示自己，但是集体的活动中他们又很难有较好的表现，即使有，也是将之作为展示自身的舞台。同时，他们较少考虑到他人的感受。以一件小事为例。一次，一名女生踢毽子，踢到了旁边的学生，她不仅不道歉，反而责怪那名同学挡了她的道，而事实上那名同学正在打扫卫生。一叶落而知秋，小事也可以见出现在孩子的自我意识之浓与忽略他人感受之可怕。曾经有则笑话说，美国孩子不知世界上还有其他国家，如果将来中国的孩子不知道他人也会有喜怒哀乐，我不知该有何种表情。而且我并不认为这是杞人忧天，这样的事例并不少见。有一个孩子，公然在课堂上揭自己好朋友的疮疤，将自己的好朋友置于极其尴尬之地。还有一个孩子，要求想和自己做朋友的孩子跪下来求自己。这样的事例数不胜数。

7、教师的自我定位。

短短八周的实习时间，我和孩子们都建立了友好关系。但其实我一直在思考教师的自我定位问题。我是孩子们的老师，是他们的朋友，他们不怕我，我很高兴，我不需要他们怕我。他们对我很亲密，会对我诉说烦恼，告诉我小秘密，在我面前展露最真实的自己，更有甚者，在我面前公然抄作业。有同学对我说，“老师，你应该凶一点。”但我并不认为“凶”就能解决一切问题，你对孩子凶，只能使孩子们怕你。而作为一个从学生时代走过来的人，我的亲身经历告诉我，一旦学生怕一个老师，他就会对该老师所教的学科产生厌学心理（在此哀悼我的高中化学）。所以，我坚持认为，“凶”不是教师的制胜法宝。那怎样做到既使学生愿意向自己倾诉，又使学生尊重教师呢？个人觉得xx小的l老师可谓深谙其中要领。在上课时，她是循循善诱的老师，平时是和蔼可亲的大姐姐，和同学相处时仿佛就是他们的玩伴，在他们受伤时她就是值得依赖的长者，但该严厉要求时她也绝不姑息。她看得到学生的每一点进步，也重视每一个学生的每一点偏差，可以说，教师，尤其是小学教师，当如是。

与其说这是一篇调查研究报告，毋宁说如我的题目所言是一篇感悟，我所写的，是我的实习感悟，有我的发现，有我的观察，还有我不成熟的思考，总结成文，而至于此。

教育实践报告篇三

xxxx年的1月，今年的暑假如期而至，在心中孕育了很久的想法终于要实现了，不乏有些激动，这个想法呢，就是对我的家乡和唐山市区的部分中小学校的教育技术应用情况及计算机开设情况进行调查，作为教育技术专业即将毕业的学生而言，这将是极大的考验。

这次的调查实践主要针对中小學生，其中小学生17个，初中生21个，高中生10个，调查主要是通过走亲访友和家教之余完成，访谈内容围绕学校的多媒体设备使用情况，教师授课，学生喜恶情况及计算机开设情况展开，这次调查既丰富了假

期生活又增长了见识，可谓一举两得。

放假开始的前十天，我并没有立刻返家，而是在市区找了几个家教工作，为我的调查做了铺垫，于是对家教的几个孩子进行了访谈，回家后借助走亲访友之际，又对很多孩子进行了访谈，综合所有谈话内容，得出以下结果：

根据上级部门的指示及支持，几乎中小学的全部学校都安装了多媒体设备，但是运用情况各有不同。

从小学来看，城市中的实验小学比农村中的普通小学应用情况要好，私立学校为提高招生率，多媒体应用情况较公办学校要好，在部分学校中多媒体只是摆设，并无对教学产生作用。据学生所说，很多教师也接受了如何使用设备的培训，但都比较习惯原来的授课方式，不愿使用多媒体。在条件较好的实验小学中，在音乐、美术等这些艺术课中，多媒体的应用还算广泛，教师经常使用多媒体放音乐及美术作品，这比较吸引小学生的眼睛，易激发小学生的学习兴趣，教师也相对省了些力气，具有现代教育技术的特点。对于语文数学等被认为是主课的课程依旧是传统的以讲授为主的教学方式，而多媒体电脑被当成万能工具箱使用，如学生理解“我好容易才过河”和“我不好容易才过河”是一个意思，学生产生疑问，教师通过电脑在网络中查询，使学生对知识记忆深刻。虽然多媒体也表现出了它的作用，但应用还不是很广泛，没有最大限度发挥它的作用。对于计算机开设情况，条件好一点的实验学校在小学一年级就把课本发下来，在三年级左右就开设，从windows的最基本操作开始学习，而农村小学则从五年级才上计算机课，城市农村依然有很大差距。

从初高中来看，文科类做题海战术经常使用多媒体，它是个强大的工具，对于理科类完全可以应用几何画板、概念图等软件进行教学，但使用率基本为0，值得我们考虑为什么。计算机课程一般被看为是副课，每当快考试或是期中末考试来临时，计算机课就被作为自习课而停课。总体来看，初高中

的教育技术能力也并不是很高，从学生的谈话中感觉电脑还是很远。

本次调查只反映了中小学教育中的部分问题，这也源于调查并不是很广泛，然而国家的发展靠教育，教育的发展要靠教师，我们要学会应用现代教育技术来发展教育，这才是作为专业的学生应该努力的方向。

历时四天的暑假社会实践结束了，新生活又开始了，但我会一直关注教育的发展，我的梦想就是成为教育行业的一个精英！我相信我会成为一名教育工作者，我会用自己的汗水和努力来提高自身价值，使自己成为对社会有用的人！

教育实践报告篇四

子课题《小学生感恩教育的实践与研究》

开题报告

黑龙江省海伦市东方红小学

《小学生感恩教育的实践与研究》 开题报告

黑龙江省海伦市东方红小学

一、课题的提出

中华民族是一个古老的民族，也是一个崇尚仁义、知恩图报的民族。从《诗经》中的“投我以桃，报之以李”，到今人常说的“受人滴水之恩，当以涌泉相报”等等，都从不同的方面告诉了我们该怎样去感恩，怎样去报恩。

现在的孩子缺乏感恩思想，变得冷漠与自私，原因是多方面的： 现状之一：家长溺爱严重

育之恩表现冷漠；孝敬之情在心目中淡化，只知受宠，不知感恩。

现状之二：社会影响深远

在这个以经济建设为中心的社会里，一些成年人的世界观、人生观、价值观乃至道德观发生了扭曲。他们自私、骄横、冷漠、不善于合作。使得未成年人，也受到了他们的负面影响，缺乏“感恩”的意识。

现状之三：学校教育缺乏

现行的高考制度，使得学校教育始终未能摆脱考试的圈子。教育看分数、教师压力大，把大部分精力都投入到了教学上，忽视了对学生的道德教育，特别是感恩的教育。20xx年“六一”学校组织庆祝会，学生带上凳子到操场观看。班主任为了调查学生的感恩现状，有意不拿凳子到操场。从开始到结束，两个多小时一直站在学生旁边，结果没有任何班的学生主动为老师让座。

孩子们这种感恩情怀的缺失让我们意识到感恩是社会上每个人都应有的基本道德准则。有了感恩之心，人与人、人与自然、人与社会才会变得和谐、亲切，学生才会知道幸福生活来之不易，才会对生活充满希望，才会懂得珍惜时间和机会，才会努力完成自己的学业来报答周围的人和社会。学生自身也会因为这种感恩心理的形成而感到更加愉快，更加健康，这也是学生责任意识、自立意识、自尊意识和健全主体人格的构建。

思想是人的灵魂，如何拯救这“将要垮掉的一代”？良方在哪里？《中共中央关于进一步加强未成年人思想道德建设若干意见》指出：

对青少年思想道德教育要“坚持贴近实际、贴近生活、贴近

未成年人的原则”，要“从他们的具体实际和生活实际出发，深入浅出”，“要注重实践教学、体验教育、养成教育”。

正是鉴于当前现实，我们提出了《小学生感恩教育的实践与研究》这一课题，有利于培养学生从小就养成一种感恩意识，感恩父母、感恩老师、感恩同伴、感恩身边的人??使学生获得作为一个现代公民所必需的基本道德准则、文明素养、社会责任意识，为学生的终身可持续发展奠定良好基础。

二、课题的界定

1. 感恩：就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠和方便在心里产生认可并意欲回馈的一种认识，一种情怀和行为，就是知恩、报恩、感恩，说明一个人对自己与他人和社会的关系的正确认识。感恩不仅是一种情感，更是一种人生境界的体现，是人生观、价值观和世界观的体现，永怀感恩之心，才能从别人那里得到更大的情感回报。

2. 感恩教育：感恩教育以活动为载体，通过形式多样的活动引导学生从感受最深的身边人、身边事开始，学会感激父母，感激父母给我们生命，感激父母养育了我们；学会感激老师，感激老师为我们导航，感激老师培育我们。从感激父母老师开始，由近及远，由浅入深，再引导学会感激他人，感激社会，感激一切为自己的健康成长付出心血和汗水、提供服务和帮助的人。

三、课题研究的的目的和意义

（一）课题研究的的目的

感恩是中华民族的传统美德，是人精神素养的体现。俗话说：“受人滴水之恩，当以涌泉相报。教育心理学也指出：长期以来，人们对“健康”的理解，主要局限于有机的生理方面。无论是学校教师，还是青少年本人，对健康的关心也都集中

在学生身体发育方面的一些生理指标上，至于学生的心理方面是否健康，往往为大家所忽略。近年来，有关中小学心理问题日益引起社会及教育部门的重视，心理方面的健康问题也就渐为人们所关注。因此我校把“感恩教育”定为核心课题进行研究，其目的为：

1. 让学生们从我做起，从小事做起，使其心灵深处受到感动。
2. 懂得理解、宽容、体贴、关爱他人。
3. 懂得孝敬父母以及长辈是为人之本。
4. 懂得感恩是快乐生活之源，心中充满爱心，学习更有动力，生活更有意义。
5. 寻求实施感恩教育最佳途径和方法。
6. 通过一些具体的感恩教育的开展，培植感恩文化推进校本课程建设。

(二) 课题研究的意义

感恩是一种文明，感恩是一种品德。人有了感恩之心，人与人、人与自然、人与社会也会变得更加和谐，更加亲切。我们自身也会因为这种感恩心理的存在而变得愉快和健康起来，生命将得到滋润。

教育实践报告篇五

xx年xx月xx日上午，我们汉语言文学专业(小学教育)的学生来到久负盛名的xx小学，开始了我们正常学习生涯中的第一次见习活动。

兴奋之余，我们开始了见习课堂教学。第一节课是二年级识

字课。孩子们安静有序地进入体育场，然后开始唱歌，活跃气氛。我再次被这些天真可爱的童心所感动。他们有统一整洁的好习惯，应该说“1, 2, 3, 请坐下”当你站起来时，说“站着像一棵松树”坐下来时“像时钟一样坐着。这只是课堂的前奏，却蕴含着深刻的教育理念。教学不仅仅是传授知识，更重要的是让学生养成良好的习惯。从开学第一天起，就要开始培养自己的行为习惯、阅读习惯、阅读习惯等。良好的习惯对生活有益。这门课是关于绘画风格的，老师问“你脸上的风是什么感觉？”导入，让学生说出自己对风的感受，体现自己的主体性，帮助学生快速有效地融入教学。在识字教学中，教师采用了许多生动的教学方法，重点讲解三个姓氏和几个可以写的新单词，要求学生读出新单词并及时纠正，从数百个姓氏中搜索加深记忆，纵横字谜教复音词，部分分类阅读，火车驾驶加深印象。每个环节都相当突出，学生参与度高，课堂活跃，教学效果好。除了教师灵活的教学方法，教师的语言表达也是这门课的一大亮点，鼓励学生评价和积极的建议可以提高教学效果。“请看！”“阅读准确，建议大家给他掌声”“我想听听你的声音。等等。这样亲切的建议，让学生感到学习的自豪和快乐。它体现了生活环境视野中的按需服务和学生中心，体现了学生的主体性和生命力，实现了教学中的互动性和体验性原则。

第二个班是六年级班，凡卡。从上课开始，老师就开始用他深情的语言感染我们，一步一步引领我们走向凡卡，感受着凡卡学徒的痛苦和与爷爷相处的快乐。在教学中，老师巧妙的过渡和提问让课堂慢慢高潮，悲情的音乐响起。同学们齐声朗读课文，仿佛自己是凡卡，被打，被饿，被冻，然后回忆起和爷爷在乡下砍树的快乐。与现在的痛苦形成对比的是，凡卡梦里甜蜜的希望暗示着他悲惨的生活还会继续。这门课的成功在于老师的投入和情感“绩效”，达到让大家和凡卡一起苦乐的教学效果。一个好的老师一定是一个好的演员，能够深入文本，欣赏主人公的思想感情，并传达给学生。如果学生被感染了，一定要好好表现。这种感觉也来源于教师对课文的正确把握，教学过程的精心安排是这门课深入的前

提。它从生活和环境的角度反映了这一过程，包括体验性、互动性和建构性原则。

听老师指导，总结见习效果。这精彩的两节课一眨眼就过去了，但它们给我的启示却是深刻而持久的。课后的问答环节，两位老师逐一回答了学生提出的问题，另外几位名师也给出了建议。他们以多年的教学经验告诉我们，师范生应该开始提高自己的素质和能力。经过这个短暂的上午的见习，我受益匪浅，感受到了语文教育的独特魅力，一个好的语文老师应该具备什么样的能力，一堂精彩的语文课应该体现什么样的生活和环境观。

所谓师范，学而优则仕，为人师表。这个学习是指知识和正常技能。知识是通过理论学习获得的，而技能可以通过实践训练掌握。语文教师应该具备优秀的写作能力和语言表达能力，尤其是语言表达能力的重要性关系到他们能否正确地传达知识，清晰地表达自己的意思。这两位老师的语言表达能力都非常好，令人着迷，是上好一堂课的保证。另外，教师要扮演好演员和心理学家角色，善于利用肢体动作、眼神和表情来传递信息。他们除了要掌握教学技巧，还要懂得调动知识，装饰外表，处理好师生关系，在心理战中留下无声的成果。

做一个好老师，首先要有爱心，爱教育，爱学生；其次，要育人，重点是树立学生正确的人生观和价值观，教会他们终身受用的好习惯，在传授知识的同时教会他们做人。最后，回到教学本身，好的老师要认真解读课程目标，反复研读课文，做好教学设计，上好课，让学生学到知识，感受到学习的乐趣！

在听老师讲课的过程中，我们认真摘抄了讲稿，并近距离观察了老师在三尺讲台上的授课方式。“某某，你真聪明。其他孩子想学他吗？”这是一个老师对学生的赞美，成了课堂上的催化剂。它教会学生举手是让他们赢的法宝。这也向我

们表明，这是老师们经常用来活跃课堂的独特技能。甚至数学不仅仅是单调的逻辑路线，更是巧妙而实用的结论，拓展了孩子的思维，激发了学生求知的兴趣。再难的问题也会迎刃而解。

古诗词云，“论文总会觉得肤浅，从来不知道这件事去实践。”所以这次见习，老师给了我们亲身体验两节课的机会。第一次上讲台，看着一张张稚嫩的脸，感觉没有想象中那么紧张，只是说话有点快，没有把教学过程中的细节处理好。这让我深深地意识到，作为一名教师，我应该能够灵活地控制课堂。比如学生不热情的时候，你怎么调动他们的积极性，学生开小差的时候，你怎么巧妙地让他意识到这样不好，同时开始做好。

十天试用期转眼就过去了。回想起来，我真的学到了很多在学校学不到的东西。这让我深深地意识到做一名教师，尤其是一名成功的教师是多么的困难。作为师范生，我们扎实的基础知识尤为重要，因为没有它，我们不知道从哪里开始教育这些调皮的孩子。另外，作为老师，普通话流利，板书工整美观也很重要。小学教育是人生的起点，教师的一言一行，一言一行都会影响他们的未来，指引他们未来的道路。小学生思维活跃、活跃，所以鼓励和表扬对他们的作用很大，也有助于他们阅读更多所学的知识，加深记忆，理解课堂上学到的东西。这次实习让我有了学习和经验，也看到了自己还有很多需要学习的地方和不足，所以会更加努力。相信这些经历会为我近期的实习打下基础，在实习中取得更好的进步！