

最新初三语文工作计划第一学期(模板9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初三语文工作计划第一学期篇一

初三语文备课组以提高语文教学质量为目标，以全面落实学校各项教学工作计划为重点，着眼于中考，在教学实践中不断探索，学习、借鉴以往初三语文的教学经验，强化团体备课，全面组织课堂教学，不断总结完善教学方法，认真完成教学任务。提高学生语文学习水平和本事，认真准备中考复习、备考，全面提高合格率，为中考语文成绩的而努力。

1、充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，加强团体备课，统一进度、统一测试，共同讨论商议，明确教学目标、重难点、作业布置等，以及教学中的得失，做到资源与经验共享，探索方法，努力提高语文教学质量。平时做好教学常规工作，目标落到实处。

2、新授与复习并举：争取完成第二学期的文言文教学，使学生有充裕的时间进行中考前的总复习。规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。坚持月考制度，做好月考的分数统计工作。经过考试分析学生的具体情景，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，限度地提高优良生的学习成绩，增加优良生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情景，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽努力提高困难生的学习成绩。月考试卷由组内教师命题，经团体

讨论后修改然后用于考试。

3、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。紧抓课堂教学的各个环节，努力提升课堂教学的效益。

语文课堂教学是由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又有现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提请学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关资料化为己有。文言文的阅读贯彻“在理解基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，来理解文意，难懂的字词学会自我查阅相关资料，让学生的探索进取性得到保护和发挥。

写作教学准备分两步走：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、赏析，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练（这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练），要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，面批和书面点评相结合，以正面鼓励为宜，努力提高学生的写作进取性。平时做好教学常规工作，如规范书写，规范作业格式，错误及时订正等等，使提高教学质量、落实教学目标落到实处。

4、充分利用现代教育技术：“兴趣是的教师”。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入新鲜血液，让语文的理念、网络的丰富资源为课堂教学服务。

课堂教学中，以到达既减轻学生学业负担，又巩固知识，强化本事的目的。

5、改善作文教学现状，提高学生写作水平。针对近两年参加市级以上作文竞赛成绩欠佳、中考中我校考生考场作文缺乏优势等问题，本学期我们将更加重视作文教学常规的落实和关于作文教学策略的校本研究。提高学生作文水平，课堂是主阵地，但仅限于课堂是远远不够的。首先我们在狠抓“双基”的基础上，利用学校图书馆和班级图书角扩大学生的阅读面，正确引导学生看课外书。

6、推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排必须的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲因材施教，因“班”制宜，将课外阅读教学落实到实处。

7、加强思想教育：把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，经过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

1、两周一个单元，每单元作一次测试，每月一次月考，月考题型、分值与中考靠拢，使学生熟悉题型。每次考试作好质量分析。

2、一学期完成不少于七篇大作文（包括月考试题中的作文），认真批改，及时讲评。随笔以结合阅读，训练300字左右的小练笔。

3、在平时教学中兼顾语文中考题型的方法指导，让学生了解中考题型及难易程度。

初三语文工作计划第一学期篇二

以新课程标准为方针，以学校整体工作规划为指导，以深化语文教学改革、提高教学质量为重点，不断总结完善，培养学生热爱祖国语言文字的感情和听说读写能力，争取在提高学生语文素养和中考两方面取得较好成绩。

二、现状分析

1、时间方面：

初三教学时间短，各门功课都将陆续进入总复习阶段。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2、学生方面：

语文积累贫乏，语文视野狭窄，语文基本知识零碎或一知半解。思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性。阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强。语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。语文学习态度不正确，认为凭自己现有的知识水平即可应付。

3、自身方面：

传统观念根深蒂固，仍然不肯放弃自己在课堂教学中的霸主地位，牢牢掌握着课堂教学的话语权，给学生自主学习、思考和活动的空间很小。课内忽视对课文的深入解读，课外无效资料和信息充塞，做大量练习，搞大运动量训练，看似重视了实践，其实是舍本逐末。

没有初三教学的实际工作经验，思想上有畏难情绪，家长和学校的期望值不断提高，给自己带来较大压力。语文学习，需要一个逐渐积累的过程，学生语文能力的提高，不是一蹴

而就的事，怎样在较短时间内让每一位学生的语文学习成绩取得较大突破，尚需进一步的探索。

三、措施和设想

总体要求是：宏观上要活，微观上要实。教学的重点准备放在阅读和写作两个方面。

宏观上要活，是要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。微观上要实，就是在具体的每一堂语文课上，要创造条件让学生认真安心读书，积极创设情景让学生深入研究问题，精选各类练习让学生进行扎实有效的基础训练。

阅读教学的重点：

1、阅读是学生的个性化行为，要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，从而进一步培养他们探究性阅读和创造性阅读的能力。

2、要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。语法和修辞等语文知识，采用随文学习的方法，让学生有深刻的感性印象。

3、培养学生广泛和浓厚的阅读兴趣，做到“多读书，好读书，读好书，读整本的书”。让学生自己感觉到阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。

初三语文工作计划第一学期篇三

三、四班各有学生四十余人，但有部分学生到了这个阶段，心思已不在学习上，考虑的是高兴、痛快，没打算，也不打算再升学，要做好这部分学生的安抚工作，不至于影响别的同学，甚至是引领别的同学。学生的阅读能力较差，重点原

因就是读书不深入，思考不细致；写作也是弱点，中心不突出，描写少。

到了初三，我也发现，我的教育思路是有些问题的，素质、素质教育，结果是素质没看到，成绩寻不着。不见成绩，你什么也别说，要改善这种局面就要改变学生的学习方法。重点考点，抓牢抓死；掌握方法，学会技巧；打压抢占，不会干，慢慢练。

在下学期，第六册课文学习基本结束，重点是复习，练习为辅，考试督促；以学生掌握方法为主，教师讲为次；结合县里安排，学校实际，抓牢基础，狠抓阅读训练，搞好三轮复习。第一轮复习以课本为主，让学生搞好积累，把复习时的重点字词句，古文、古诗，名句牢记在本，字字在心。并建好积累本，随时积累，养成好习惯。第二轮复习以阅读为主，加强阅读练习，让学生掌握方法，明确记叙文，议论文，说明文考试的“点”，能做到理解准确，表述确切，清晰，回答到点子上。第三轮用时两周，掌握技巧，做好心理准备。

- 1、精心备课，无论学生，教材、教法尽量考虑周全。
- 2、虚心向同年级、同科教师学习，和他们一起研究教材，设计教法，多听他们的课。
- 3、抽时间多读书，多写反思，每节课都做到写出反思，做好记录。
- 4、兴趣是最好的老师，努力把学习和学生的生活，事实，学生关心的`联系起来，调动学生学习的积极性，是他们自己产生对语文的兴趣。
- 5、平时多和学生座谈，了解他们对语文学习的要求，尽量满足他们。

- 6、尽最大努力采用新的教法，和电子白板结合教学。
- 7、上课时，充分发挥学生的个体作用，使他们乐学，会学，善学。
- 8、学生课前把学过的古诗，认真书写到黑板上，并标出名句，进行讲解。
- 9、作文课梳理写作要点，并要求学生要写细，写维，并注意修改。

第一周初中语文第一册

第二周初中语文第二册

第三周初中语文第三册

第四周初中语文第四册

第五周初中语文第五册

第六七周期中考试讲评

第八周初中语文第六册

第九——十二周短文阅读复习

第十三——周训练，心理指导。

初三语文工作计划第一学期篇四

转变思想观念，强化质量意识，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课改为契机，以提高质量为主题。坚持面向每一个学生的教育方针，努力培养一批有扎实、活泼、语感丰富、文化底蕴深厚，语文能力强的现代中学生。

初三语文工作计划第一学期篇五

语文是一门基础学科，语文学习的成效怎么，往往影响乃至决议着学生其他学科的学习，对我们每一位语文教师来说，肩上的使命是沉甸甸的，但又是光荣而崇高的，语文教育作业方案。因而，怎么搞好初三语文教育，怎么使学生在初中阶段的最后九个多月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是摆在我们每一位初三语文教师面前的重要使命和研讨课题。为此我们有必要对照新课标，冷静反思、深入剖析当时语文教育的得与失，使我们对自己的语文教育有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个初三语文教育作出前瞻性的筹划，以便尽力饯别新课程理念，然后决胜中考。因而，特拟定初三语文学年度教育方案。

一、根本情况剖析：

两班的学生思想较为活泼，能向教师斗胆地提出自己的观点与见地，但学生的学习积极性不是很高，少部分学生在语文的学习目的性上不够清晰，态度不是很规矩，认为语文的学习可有可无，考试时成果拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生通过教师近两年的语文自学才能教育的培育，他们有了必定的自学才能。但全体来看，学生的语文成果不是很好，乃至还有考不及格的学生存在。优生的比例太小。

初三中，因为学科的增加，学习使命的加剧，压力的加大，语文学科的教育时刻就更少，除讲堂时刻外，学生根本上是不动语文的。

二、教材剖析

我们选用人教版教材，本册教材共分为六个单元。榜首单元是诗篇单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文

阅览。六个单元有阅览，这套教材的首要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的表现了义务教育初中语文教育方案教育大纲的各项要求；二是建立了具有全体归纳语文教育效应的“单元组成，全体练习”的新的语文教材编排体系；三是规划了比较完备的助学体系，利教便学；四是坚持了教育内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习进程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教育要点上升为培育学生在日子中运用语文的才能，使学生懂得语文对日子的效劳关系，发挥言语的交际功用，更好的习气社会。一起，还要培育学生文学赏识的才能。课文按照文体分类编排。语文根本练习更进一步，进行记叙、阐明、谈论三种表达方式归纳的练习，并落实到实践运用上。

三、教育策略：

领会课标内在，钻研《考试阐明》。

《语文课程标准》规则了学生在不同学习阶段应达到的才能与方针，领会了课程标准的内在，才能了解学生常识与才能，语文本质等方面的不足；它是开展语文教育要重依据和指导性纲要，教育的理念、情景的创设，互动的教育平台的搭建，都离不开语文课程标准理念的指导，一起它又是语文课程标准理念的外在表现；它是中考出题的指导思想与根本理念，是中考出题方向的源泉所在。吃透标准才有或许吃透语文中考点评的方向、方式、办法，才有或许展开针对性的教育。

初三语文工作计划第一学期篇六

依据学校教学教研工作计划，结合学生学习的实际情况，以提高学生综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。

本学期要学完九年级上册和下册部分内容，上册教材共分为

六个单元，共25课。主要以文学作品(包括古代白话小说)和议论性文章为主，仍以专题、文体为内容安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的内容形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏能力。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章编有两个单元。让学生从中学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有一定数量的古代诗歌。

下册语文主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元，文言文单元都将在年前完成。

- 1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课。
- 2、要继续学习“有效教学”相关理论，真正实现课堂有效。
- 3、注重语文基础知识的积累与运用。重点培养学生在生活中运用语文的能力，使学生发挥语言的交际功能;还要培养学生文学欣赏的能力。
- 4、强化学生学习习惯和学习方法的培养;培养学生解决问题的能力。
- 5、强化阅读训练和记叙文体、议论文体的写作训练，进行记叙、说明、议论三种表达方式的综合训练，并落实到实际运用上;重视文言文的阅读与拓展。

(一)要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课，加强

作文训练，讲练结合。沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道；要继续培养学生耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生学会发现问题，学会文字表达。

(二)注重语文基础知识的积累应用和基本技能的训练。

(三)继续培养学生良好的学习习惯和意志品质

(四)钻研业务、参与教学教研活动

初三语文工作计划第一学期篇七

初三的语文教学工作，不仅仅要抓好素质教育，还要提高学生的语文综合素养，限度的提高学生的语文成绩，学生面临的是中考，要的是成绩，所以要精心制定好本学期的语文计划，不打无准备之仗，才能使以优异的成绩，考入高一级学校。

初三语文工作计划第一学期篇八

初三的语文教学工作，不仅要抓好素质教育，还要提高学生的语文综合素养，限度的提高学生的语文成绩，学生面临的是中考，要的是成绩，因此要精心制定好本学期的'语文计划，不打无准备之仗，才能使以优异的成绩，考入高一级学校。

初三一一四班共有学生四十六人，男生二十人，女声二十六人，在所有的平行班中，语文成绩不突出，尤其是男同学，在课堂上表现不积极，总是让老师或同学逼着回答问题，无论是回答问题还是读课文都不主动，须在课堂上鼓动，或激励；也曾和他们座谈，大都是自信心不足，怕别人笑话。一定要让第一名蔡福昌，发挥带头作用，起到引领作用，使男生同学敢于积极发言，努力表现自己，树立自信。在女同学当中，孙丹丹，田如楠，郭佳萌，史子倩，这几位同学课堂上

积极主动，学习兴趣高，作业完成好，也非常认真。在课堂上，应使她们充分发挥作用，师生共同努力，使课堂轻松，自由，和谐，使学生愉快的学习，提高自己。学生的缺点在于理解能力差，对文章读的少，很多学生认为，学习课文无用，尤其是现代文，根本考不着，/喜欢做点题，但对阅读是囫圇吞枣，一知半解，再加上不求甚解，阅读理解就成了难点。很多学生已养成了记日记的好习惯，对于写作有一定的进步，但还需进一步加强。还要让他们养成积累的习惯。

初三下学期的教学内容，以复习为主，练习为辅，考试督促；以学生掌握方法为主，教师讲为次；结合县里安排，学校实际，抓牢基础，狠抓阅读训练，搞好三轮复习。第一轮复习以课本为主，让学生搞好积累，把复习时的重点字词句，古文、古诗，名句牢记在心。并建好积累本，随时积累，养成好习惯。第二轮复习以阅读为主，加强阅读练习，让学生掌握方法，明确记叙文，议论文，说明文考试的“点”，能做到理解准确，表述确切，清晰，回答到点子上。第三轮用时两周，掌握技巧，做好心理准备。

- 1、精心备课，在备课时，无论学生，教材、教法尽量考虑周全。
- 2、虚心向同年级、同科教师学习，和他们一起研究教材，设计教法，多听他们的课。
- 3、多读书，多写反思，每节课都做到写出反思，做好记录。
- 4、兴趣是的老师，努力把学习和学生的生活，事实，学生关心的联系起来，调动学生学习的积极性，是他们自己产生对语文的兴趣。
- 5、平时多和学生座谈，了解他们对语文学习的要求，尽量满足他们。

6、尽努力采用新的教法，和多媒体教学。

7、上课时，充分发挥学生的个体作用，使他们乐学，会学，善学。

第一周初中语文第一册

第二周初中语文第二册

第三周初中语文第三册

第四、五周初中语文第四册

第六、七周初中语文第五册

第八周期中考试讲评

第九、十周初中语文第六册

第十一——十四周短文阅读复习

第十五、十六周训练，心理指导

初三语文工作计划第一学期篇九

还有x个多月就中考了，初三冲刺在考验学校整体教学质量的前线，唯有志取佳绩，方能笑傲x月，决胜中考。本学期是学年关键的阶段，既要传授新课，又要做好全面复习，所以科学计划很关键。为了实现中考科目指标，超标完成任务，特制订本学科计划。

1、以《中学语文课程标准》和□20xx年中考说明》为指导，紧扣初三语文学科特点和课本单元重点进行教学。

2、体现学校教研思想，积极改进并实施先学后导问题评价的课堂教学模式。

3、立足教情学情，和其他学科通力合作，有针对性的进行语文学科培尖推中补差，全面提高教学成绩。

本届初三学生基础不怎么扎实，一部分学生认识肤浅，重理轻文，学习语文的兴趣不浓，学科成绩差；一部分学生不注重学科知识积累，知识面窄，思维呆板，学法单一，学科成绩滞步不前；一部分学生学业底子不错，但学习习惯不好，作业不耐心，读书缺乏思考，敷衍了事，盲目自信。从上学期期末考试成绩看来，优秀率虽有提高，但仍需要继续奋进。及格人数下降，急需找对症结，迎头赶上。表现最为突出的就是课内阅读丢分严重，课内知识巩固差。这种现象的形成应引起本学期的反思和重视。

1、本学期新。每个单元的读书方法指导是本单元训练的重点。

2、本学期全面复习分三个阶段：分册复习、专题复习及套题训练。解读《20x中考说明》是前提。

1、知识目标

从课文的学习中，了解人与自然的关系，了解古人的社会理想和个人抱负，提升自己的审美能力和人格魅力。

2、能力目标

掌握阅读题的审题答题技巧，学会准确的表达自己的阅读理解；掌握一般记叙文和议论文、散文的写作思路及创新构思模式，学习从不同角度变换写法；学会读书，懂得鉴赏文学作品方法。

3、情感目标

进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养他们健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

4、中考目标

学科平均成绩名列全县第一，优秀率提高20%，及格率达到90%以上。尖子生的总分最次不低于100分。

1、宏观上要活

要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实用性。

2、微观上要实

就是具体到每节语文课，要创设情境让学生认真安心读书，深入探讨问题，进行扎实有效的基础训练。

3、重点放在阅读能力的提高和作文水平的提高上，力图让学生在轻松愉快中提高语文素养，中考取得优异的成绩。

1、本学期时间紧，任务重，学生的语文个体差异大，分析摸透学情，分层次进行因材施教，个别辅导。

2、分析历年中考试题，研读《中考说明》，摸清考题导向。追踪中考考点趋向。辅导资料精心筛选。

3、采用整体规划教学法，单元训练法，重点、难点错题回测法进行基础夯实。

4、抓好听说读写基本能力训练，尽心设计口语交际和实践活动、名著导读训练，重视语文知识的全面积累。

5、加强写作训练，培养学生观察描绘身边事物的习惯，根据课文特点安排一些小练笔，引导学生训练合适于自己的一种

作文风格，定期推荐一些美文佳句、名言警句。

6、以课文教学为阵地，培养学生的阅读理解能力和表达能力，多交给学生一些阅读方法和表达技巧。课内阅读训练和课外阅读训练相结合，总结出一些规律供学生参考使用。

7、重视语文学科知识的积累，人手一本积累本，归类收集，随时积累提高自己对语言文字鉴赏的能力。

8、分册复习查漏补缺，生字词的辨认书写，诗文背诵默写将是落实的重点。专题复时重在对语文表现手法等进行解读训练。套题训练主要解决题型分析和答题技巧应对上。

9、优化作业查、批方式，记录作业情况，一日一公布，一周一评比，做好教学落实。

10、全年作业统一、进度统一，教学方法力求有个人特色。和别人多交流课堂实录效果，整合课件，创新教法，及时进行教法调整。