

# 2023年小数的读写法课后反思 小数的读法和写法数学教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小数的读写法课后反思篇一

### 一、教材分析：

《小数的读法和写法》是人教版小学数学第八册第四单元“小数的意义和性质”中第一部分的知识，它被安排在小数的产生和意义之后学习，这是认识小数中比较重要的一环，这也是为以后进行小数的意义和性质及小数的四则运算做知识积累准备。它是整个有关小数学习中的基础，可以说是一相当重要的内容。

### 二、学情分析：

学生在四年级第一学期已接触过小数。但这个单元的内容还是挺丰富的：初步认识并感知小数的意义；简单小数的大小比较；读小数和写小数；简单的小数加减法。

### 三、设计意图：

通过本单元的教学，使学生对小数的认识不再停留在感知的基础上，应有深入的了解，并掌握其有关性质、方法。本节课教材的编排是先让学生认识数位顺序表，然后是小数的读和写。基于学生的认知起点，我将教材作了适当的处理，先让学生读小数。虽然小数的读法并没有正式教学与概括，但从学生接触小数起，就不可避免地要与读法进行碰撞，因此在

不经意间大部分学生已能正确地读出小数了。由读小数引入，教学数位顺序表的相关知识，再进行写小数。

在上述基础知识和理念的支撑下，我将本节课的教学目标定为：

- 1、理解小数的计数单位，熟悉小数数位顺序表，掌握小数的读写方法.
- 2、在探究新知的过程中，培养学生类比、迁移和归纳总结的能力.
- 3、培养学生学习数学的兴趣和刻苦钻研、探求新知的良好品质.

四、教学流程：

(一)、教学数位顺序表导入：

1、观察一下，这些小数有几部分组成？

(三部分，整数部分、小数点、小数部分)

如340.009的整数部分问：3在什么数位上？表示什么？4呢？

2、谁还记得整数的其他的数位？(学生回答，按一定顺序即可)(课件出示)每个数位对应的计数单位分别是什么？关于整数数位你还知道哪些知识？(每相邻两个计数单位之间的进率都是十)

3、看整数部分，你认为小数的数位应在整数部分的哪边？(在整数部分的右侧)中间怎样区分呢？(用小数点隔开)

4、通过上一节课的学习，我们知道小数的计数单位有十分之一、百分之一、千分之一……，那么，十分之一表示小数部

分有几位小数?(有一位小数)所以十分之一就在小数点后的第几位?(第一位)它所占的数位叫做十分位,十分位的计数单位就是十分之一。

5、你能推测小数部分的第二位是什么吗?为什么?

(千分位——千分之一;万分位——万分之一;十万分位——十万分之一;百万分位——百万分之一……)

(5)出示下表,提问:为什么后面用省略号?(表示后面还有很多数位)

6、看着这张数位顺序表,你还有什么不明白的地方?

小数部分每相邻两个计数单位间的进率是多少?

你怎样证明?(0.1米就是1分米,0.01米是1厘米,1分米等于10厘米,因此0.1米里有10个0.01米)

7、你能根据小数数位顺序表的有关知识,完成下面这几道填空吗?

(1)小数部分的最高位是()位,计数单位是();整数部分的最低位是()位,计数单位是()。

(2)从左往右数,小数部分的第四位是()位,计数单位是()。

(3)10个0.01是(),0.1里有()个0.001。

(4)6.825有6个()、8个()、2个()、5个()组成。

(5)说说下面各数中的“2”分别在什么数位上?表示什么意思?

20.045.420.250.672

我们要把数位顺序表牢记，这样就能正确地解题了。

## (二)、教学小数的读法

1、(出示图)熊猫、电动车、土星绕太阳数据。

问：你会读出以上的数据吗？

2、谁能总结一下小数的读法？

先读整数部分，再读小数点，最后读小数部分。小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

3、如果我们要把读法写下来，可以采用这样的书写格式：

29.42读作：二十九点四二

更多相关的小学数学说课稿推荐：

小学数学说课稿《画角》

小学数学说课稿《周长》

小学数学说课稿《秒的认识》

小学数学说课稿《角的度量》

小学数学说课稿《分数的初步认识》

《小数的读法和写法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的读写法课后反思篇二

早上起来坐在书桌前准备好我的直播课。今天讲的是小数的读法和写法，因为在课前做足了准备。例如：课件、设备，所以说这节课上课没有出现太大的问题，接下来我将针对这节课的优点和缺点进行反思：

优点就是备课比较充分，所以在讲这节课的时候我觉得重难点是比较突出的，在比较难的点，我给学生单独的点出，并且反复的讲解；还有上课的时候，因为多次的修改课件、组织语言，所以上课的时候自己的思路是比较清晰的，语言也很简练，所以当在回看的时候，基本上没有看到太大的问题，并且课堂上与学生的互动也是比较多的，能够通过互动看出来学生兴趣比较高，也比较积极。所以总的来说，这节课整体还是比较好的，但是再看回放的时候，发现自己在说到计数单位的时候，其中有一个地方把计数单位说成了数位，这是课上出现的一次口误，并且在讲课的时候，我们一直提倡的是让学生说，老师少说，但是在这节课的时候，当要总结写数的方法的时候，这个地方完全可以放手，让学生去说一说，而我没有让学生过多的去说，而是通过对比直接将规律总结了出来，所以说下次上课的时候可以考虑让学生多说。

总之一次上课，一次反思，也是一次成长，在今后的教学中，对于出现的一些缺点，我将改正，争取下一次的课上的更好。

## 小数的读写法课后反思篇三

本节课的学习内容有小数的数位顺序表，小数的读法和写法。

由于小数的读法和写法在三年级下的时候已经学过了，只是方法没有所以这节课重点培养学生的归纳总结的能力。

### （一）学习小数的数位顺序，在学生讨论

1、小数由哪几部分组成？

2、小数点右边第一位的计数单位是什么，表示什么，第二、第三位呢？它们的数位又应叫什么？）汇报结果完成小数的数位顺序。

### （二）小数的读法和写法的教学。

1、在教学小数的读法时，我充分发挥学生的主体作用，让学生利用已有的知识和经验自主探索，并通过合作交流，让学生自己总结小数的读法，并找几个学生说一说，互相补充。这样体现了学生是学习的主人，同时也培养了学生的知识迁移能力和归纳能力，让学生在数学活动中充分体会到了成功的快乐。

2、在教学小数的写法时，我没有直接告诉学生写的方法，而是让学生先独立尝试，然后和同桌合作交流，互相取长补短。只有学生自己经历了知识的形成过程后，才能掌握知识，熟练地运用知识，只有这样学生才能在学习中积极参与活动，使他们真正成为学习的主人。

课堂的气氛很活跃，我发现每一个孩子都是那么兴奋，每一个孩子都是那么投入。每位学生都有不同程度的收获。每次，都是埋怨我们的学生不行。通过今天这节课，我发现学生不行，我们老师也是有责任的。其实，我们的学生还是很有潜力的。只要老师善于引导，善于点拨，充分设计每个教学环节调动起每一个学生的学习积极性，我们的孩子也会爱上学习的。

不足之处：

1、温故知新的第一题可以不要，因为昨天刚学完，学生掌握很好，感觉这里多余，又浪费时间。

2、教学小数的数位顺序时，由于学生讨论的问题太多，问到小数点右边第一位的计数单位是什么时？全班没有一个同学举手，在我的点拨，带动下，学生回答出是十分之一，接下来的第二、第三位学生就轻而易举的完成。从这里可以看出小数的数位顺序学生掌握还是不够好，有待下一节课加强。

4、练习题设计没有难度，这是我备课时的疏忽，当时考虑最多的是时间够不够，而没有设计好这个环节，挺遗憾的。希望以后不再有类似这种情况发生。

## 小数的读写法课后反思篇四

本节课的教学目标是：

1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。

2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的读法和写法。

本节课我主要通过先来复习整数的读法和写法让孩子们先回忆起整数读写法，为下面小数的读写法的讲解做铺垫。复习整数的读法和写法时我主要问了以下几个问题。请你读出下面各数并说一说你是怎样读整数的？复习整数的写法时有下面2个问题1、你能写出表格中的数据吗？2、说一说你是怎样写的？然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？紧接着讲解小数部分有0时该怎么读写，观察整数部分有0和小数部分有0时，他们的读

法有什么不同？探究小数的写法1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面的教学。

## 小数的读写法课后反思篇五

成功之处：

1. 灵活运用了自主--合作--探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同组合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2. 注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力，在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数 and 写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

3. 注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想--边读边议--边读边算--边读边比--边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的



读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处：

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新，迁移类推”的学法，但从课堂作业反馈回来的信息看出，对于中等以下的学生，效果不好，需要下课进一步辅导，关注每一位学生。