

# 2023年六年级数学圆教案人教版(优质19篇)

教学反思是指教师对教学过程进行反思和总结，以便改进和提高教学效果。接下来是一份五年级教科书的教案范例，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

## 六年级数学圆教案人教版篇一

教学目标：

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

教学重点和难点

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题

## (二) 学习新课

### 2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1) 口答：

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

(2) 七成二成五五成相当于百分之多少？

### 3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

### 4. 出示例2。

(1) 学生读题，理解题中的数学信息。

(2) 减产一成五是什么意思？

(3) 学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$37.4 \times (1 - 15\%)$$

$$= 37.4 \times 0.85$$

=31.79(吨)

答：今年产棉花31.79万千克。

3. 练习。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

(三) 巩固反馈

1. 填空：

(1) 某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是()是()的30%。

(2) 一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是()的()%。

2. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

## 六年级数学圆教案人教版篇二

“圆的认识”是在学生已经认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等平面图形和初步认识圆的'基础上进行学习的，在学生认识了多种平面图形的基础上认识的由曲线围成的平面图形，是小学阶段认识的最后一种常见的平面图

形。由于学生已经对圆有了初步的感性认识，所以教材首先从日常生活的常见物体中引出圆，再凭借圆形物体画出圆，然后利用折叠的方法找出圆心，在此基础上，通过测量、比较和交流等活动，引导学生认识圆的半径和直径以及它们的长度之间的关系，从而使学生掌握圆的特征。考虑到小学生的认知水平，教材并没有给出圆的本质特征的描述，但教材通过观察与思考、画一画等活动帮助学生逐步对此加以体会，为学生到中学学习圆的定义提供了感性认识和直观经验。

我班学生在低年级已经对圆有了初步认识，加之生活中比较常见的缘故，已经有了一定的感性积累，只是在概念上尚不具体化，同时已经学过了几种常见图形认识，如：长方形、正方形、三角形等，为本课的学习奠定了基础。小学五年级的学生思维处于经验性的逻辑思维，思维的形成与发展需要依赖具体形象的经验材料来理解和抽象事物之间的内在联系，以前学的几种常见图形是由线段围成的，而圆则是由曲线围成的图形，无论从内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化。故此，在教学中要紧密切联系学生的实际生活，列举出日常生活、生产中所见到的圆形物体，引出圆的概念，了解圆的特征。圆的相关知识及特征，学生通过自己的操作、探索都能获得，“学”数学就是“做”数学；而学生的心理特点，决定了应当重视引导学生运用多种感官，参与知识的形成过程，因此我借助多媒体课件为自己的探索所得提供科学验证和知识深化、运用的机会。通过认识圆、画圆过程，体验数学的乐趣。

- 1、使学生在观察、操作、画图等活动中感受并发现圆的有关特征，知道什么是圆的圆心、半径和直径，能借助工具画圆，能用圆规画指定大小的圆，能应用圆的知识解释一些日常生活的现象。

- 2、使学生进一步体验圆形与生活的联系，体会圆形物体的美。

进一步认识圆的特征及其内在联系，使学生深切体会圆的特

征与我们的生活紧密相连，并学会用圆规画圆。

师在黑板上板书“圆”字，问：看到这个字你想到什么？  
（指名回答）

生：十五的月亮、轮胎、月饼、圆脸蛋、唱片……

师：一个“圆”字让大家浮想联翩，在我们的生活中，圆无处不在，说了这么多的圆，看了这么多的圆，你想不想亲自动手画一个？用你手上的工具动手画一画。问：圆和以前学过的平面图形有什么不同？（长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线所围成的。）

生：圆规。

师：对，这个工具就是圆规，圆规就是专门用来画圆的工具（生拿出自己的圆规观察），圆规有一个小圆柄，画圆时手要握住这个小圆柄，还两只脚，一只脚是针尖，另一只脚是用来画圆的笔，画圆时，针尖必须固定在一处，不可移动，两只脚要叉开，手握住小圆柄旋转一周。

师：你能试着用圆规画出一个圆吗？（生画圆）

师：让学生说说自己用圆规画圆的过程（组织交流）

师在黑板上示范画圆，大家看，我们在用圆规画圆的时候要注意一些什么问题？

1、注意圆规这个针尖要固定在一个点上，我们画的图形才够圆。（板书：1、定点）

2、圆规的两只脚之间的长度不能变，否则圆形不能闭合。  
（板书：2、定长）

3、要用手握住圆规的这个小小圆柄旋转一周。（板书：3、旋转）

师：同学们，现在大家运用刚才总结的方法，再在练习本上画一个圆，看看是否画得更顺畅了。（生画圆）

师：对！我们可以让两只脚固定，这样就可以画出固定大小的圆了。现在我们先拿出直尺，让针尖和铅笔头之间的距离是3厘米，把圆规固定好，在纸上画一个圆。

师：这个针尖是什么？（圆心）用什么字母表示“O”圆心，顾名思义就是圆的中心，刚才我们画的两个圆一样大，但位置不同，想一想：圆的位置是由什么来决定的？（圆心）圆心可以确定一个圆的位置，针尖固定在哪个位置，圆就在那个位置。（板书：圆心决定圆的位置）

师：大家看这个刚才画的两脚距离是3厘米的圆，要是有人问这个圆有多大，你们怎么回答呢？（半径3厘米的圆），对这个两脚间的距离就是半径，用什么字母表示“r”指导书写“r”说说什么是半径，作相应的练习）

师：请你在纸上画一个圆，比原来的圆要小得多。请你在纸上再画一个圆，比原来的圆要大得多。（生画）

师：刚才我们画了大小不同的两个圆，谁来说一说：圆的大小是由什么来决定的？（板书：半径决定圆的大小）

师：同学们，你们再想一想，在同一个圆里，这样的半径可以画几条呢？现在我们来做个小小的竞赛，怎么样？在一分钟内看看哪位同学在同一个圆里画的半径又多又好。（板书：在同一个圆里，有无数条半径）请同学们用尺子来量一量这些半径，它们的长度到底是怎样的。（板书：在同一个圆里，所有的半径都相等。）

师：除了半径以外在圆中还有能决定圆的大小的线段吗？

生：直径。

师画一条直径，讲解：通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做直径，用什么字母表示□d□做相应的练习）

师：如果我给你们一分钟的时间画直径，想一想：能够画出圆的所有直径吗？（板书：有无数条直径），同样在同一个圆里，所有的直径也相等吗？（板书：所有的直径也相等）

师：请同学们量一量半径和直径，有什么发现□□ $r=d=2r$ □

师：我们来做个小游戏，比一比谁的反应比较快。（师报半径，生说直径；师报直径，生说半径。）

师：大家还记得什么是轴对称图形吗？（生拿圆片折，发现交流）

师：同学们学得可真不错，大家有没有兴趣接受新的挑战呢？

1、判断题。

(1) 在一个圆中，有一个圆心，无数条半径，无数条直径。  
( )

(2) 两端都在圆上的线段叫做直径。( )

(3) 半径总是直径的一半。( )

(4) 圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。( )

(5) 圆内直径是最长的线段。( )

(6) 所有的半径都相等，所有的直径都相等。( )

2、欣赏图片。

## 六年级数学圆教案人教版篇三

1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

引导学生总结分数乘整数的计算法则

多媒体课件、

一、复习引入

1. 课件出示复习题。

(1) 列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

5个12是多少？9个11是多少？8个6是多少？

(2) 计算：

$++=++=$



2. 引出课题。

++这题我们还可以怎么计算?今天我们就来学习分数乘法。

二：新知探究

1. 出示课题明确学习目标。

2. 课件出示自学题纲，让学生自学课本。

(1) 分数乘以整数的意义是什么?与整数乘法的意义相同吗?

(2) 分数乘以整数的计算方法是怎样的?它是怎样推导出来的?

(3) 分数乘以整数的意义。

3、课件出示例1

教师引导学生画出线段图。

学生根据线段图列出不同的算式，并解答。

(1) 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的

”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

$$2/11+2/11+2/11=$$

$$2/11 \times 3 =$$

(3). 分数乘以整数的法则。

a. 导出计算方法。

你会计算吗?看哪些同学不用老师讲解就能依据转化思想把分数乘以整数这个新知识转为已经学过的旧知识来进行计算。(可以互相说互相看。)

b.归纳法则。

通过以上计算，想一想分数乘以整数怎样计算呢?

师：比一比，看哪个组的同学总结的语言准确又简练。

小组讨论，总结出法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

c.应用法则计算。

讨论，这两种方法哪种简单?为什么?

强调：能约分，要先约分;结果是假分数一定要化成整数或带分数。

#### 4、教学例2

(1)出示 $\times 6$ ，学生独立计算。

(2)根据计算结果，学生观察讨论：乘得的积是不是最简分数?应该怎么办?

(3)学生通过自己的想法的来约分□a□先约分再计算;b□先计算得出乘积后约分。

(4)对比，让学生体会先约分再计算的方法比较简便，同时向学生说明先约分的书写格式。

三、当堂测评(课件出示)

1. 看图写算式

2. 先说算式意义，再填空。

3. 看算式，约分计算。(提醒学生，计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分，养成先约分在计算的习惯)

#### 四、学生课堂自评

1、这节课你有什么收获？

2、每个学生给自己在课堂上的表现进行评价。

#### 板书设计

#### 分数乘以整数

意义：求几个相同加数和的简便运算。

法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

$$2/11 \times 3$$

$$= 2 \times 3/11$$

$$= 6/11$$

#### 教学后记

## 六年级数学圆教案人教版篇四

使学生在具体情境中初步理解东偏北（南）、西偏南（北）等方向的含义，会用方向和距离描述物体的位置，初步感受

用方向和距离确定物体位置的科学性和合理性。进一步培养学生观察能力、识图能力和有条理地进行表达的能力，发展空间观念。

重点：通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法；在情境中学生能根据方向和距离确定物体的位置，并描述简单的路线图。

难点：通过解决实际问题，使学生能根据方向和距离确定物体的位置，并能描述简单的路线图。

## 一、设置情景，导入新课

同学们，你们看过《龟兔赛跑》的故事吗？生说看过。谁知道比赛的结果是谁赢了？一起说乌龟。为什么是乌龟赢了？生说：因为兔子睡了一觉。兔子知道自己错了。今天又要跟乌龟再比赛赛跑：

请看《龟兔赛跑续集》

观看龟兔赛跑图片，导入课题。

带着这两个问题，

我们来学习今天的新课：位置

同学们，我们已经学习了哪些方位？生：东，南，西，北四个方位。还有呢？生：东南，西南，东北，西北。我们已经学习了8个方位。课件出示。

## 二、自主探究，合作交流

每年我国的沿海地区都会受到台风的侵扰。瞧，这是某年的一个强台风位置图，请测算一下。

## （一）教学例1

1、现在台风中心的位置。（课件出示）

目前台风中心位于a市东偏南 $30^\circ$ 方向、距a市600km的洋面上，正以20千米/时的速度沿直线向a市移动。

台风大约多少个小时后到达a市？

2、东偏南 $30^\circ$ 是什么意思？如果只有这个条件，能否确定台风中心的具体位置吗？

3、如果这样预告会发生什么情况？这样确定方向准确吗？怎样预告会更加的准确？

4、还要预告什么？（距离）

（距离600千米）如果没有距离又会怎样？

7、练习：完成教科书第20页的做一做。

先让学生独立完成，让学生操作中经历知识的形成过程，然后集体订正。

## （二）教学例2

1、课件出示：台风到达a市后，改变方向向b市移动。受台风影响c市也将有大到暴雨。b市位于a市北偏西 $30^\circ$ 方向、距离a市200km。c市在a市正北方，距离a市300km。请你在例1的图标中标出b市、c市的位置。

2、怎样表示距离呢？

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生

没有说到，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出200km，从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。用1cm表示100km比较合适。

3、学生独立完成，集体订正。

4、订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

通过刚才的学习，你觉得怎样确定物体的位置？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

根据方向和距离可以确定物体所在的位置。

5、口答：台风到达a市后，移动速度变为40km/时，几小时后到达b市？

6、练习：完成教科书第21页的做一做，打开课本第21页的做一做：

(1) 有关信息：

教学楼在校门的正北方向150米处。

图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门西偏北40度方向200米处。

(2) 师：要在平面图上准确地标出一个地方的位置，你认为需要考虑哪几个方面？

(3) 师生共同梳理：

a□先确定好平面图的中心。

b□确定方向和距离。

(4) 自主操作，独立绘制平面图。

(5) 指名展示交流，完善绘图过程。

学生展示绘制的图，并演示过程，其他学生评议补充。

### 三、知识反馈，巩固应用

看来同学们对本届的知识掌握的还不错。现在你们有勇气来挑战自我吗？

课件出示：

#### 1、警察局收到卧底送来的示意图

(1) 犯罪分子1在警察局的（ ）方向，距离是（ ）米。

(2) 犯罪分子2在警察局的（ ）向，距离是（ ）米。

(3) 犯罪分子3在警察局的（ ）方向，距离是（ ）米。

2、做一做，课件出示，独立完成后订正。

### 四、课堂小结

这节课你的最大收获是什么？你还有什么不懂的地方？

位置与方向，生活常遇到，

要想定位置，两点要记牢：

方向是首要，距离少不了。

五、拓展延伸同学们的收获可真不少，你们能用今天所学的知识创作一幅学校建筑平面图吗？自己开始试一试吧！

## 六年级数学圆教案人教版篇五

教学内容：

北师大版小学数学六年级上册第78—79页

教学目标：

- 1、能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。
- 2、能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个小正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

教学重点：

能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

教学难点：

能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个小正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

教学具准备：

每个学生准备5个棱长5厘米的小正方体纸盒，



教师准备5个棱长是15厘米的立方体纸盒，正方形纸板若干个。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

2、师：大诗人苏轼从不同的角度看庐山，看到的景象是不一样的。

而我们在生活也看过许许多多的物体，从不同的角度去观察，看到的也会是不一样的。

（设计意图：由古诗导入引人入胜，激发学生的学习兴趣，同时让学生认识到从“不同角度观察，结果是不一样的”这一道理，并将此由生活中的现象引入本节课的数学探究中来。）

4、汇报：你是怎么想的？怎么画的？

正面：课件演示（平移情况）

上面、右面，（说说怎么想，怎么画的）

（设计意图：由旧知激发学生已有知识经验，同时分散难点，将不在同一平面上的2个面的画法点拨出来，帮助扫清新知中不必要的知识障碍）

二、探索新知。

活动一：观察立体图形的形状，并画下来。

1、师：现在老师增加了难度，看看你还能画出来吗？

2、先观察：难在哪了？

a认识数量上增多了：（原来是几个，现在是几个？）

师：大家数数是5个吗？（教师鼠标点）指指被谁挡住啦？

（认识到有被遮挡的，课件显示）

（看到的立方块透明，感受被遮挡的立方块与其他立方块之间的位置关系。）

b□数量增多，为什么就难了？（教师演示）

（数量上的增多，会引起（带来）形状上的更多变化，就难了）

（设计意图：通过“难“这一切入口，激发学生认清新知的生长点（即增加了一个立体块），通过老师的演示引导，学生的想象，感受到数目上的增加，带来的是形式上更加多样的变化，以帮助学生发展更高的空间想象能力。）

3、师：现在难度增加了，还想解决这个问题，你有什么好办法？（可以借助摆来帮助我们），那好，就借助手中的学具，自己摆一摆，画一画。

（设计意图：本节课的主要目标之一是发展学生的空间观念，而空间观念的发展，要以观察物体为载体，因此，要让学生认识到抽象的东西理解起来有困难时可以把它形象化（即通过实物的摆来观察可以降低难度，帮助解决问题这一手段、方法）

4、汇报：

师：你看见的每个面是什么样的？怎么画的，把它摆在黑板上。

请同学到前面边看边说你怎么想的，其他同学仔细看，认真听。

正面：师：闭上眼睛想象一下，平移后在同一个平面上的形状。

师：a我们可以调整观察的角度，使你正对着要观察的面。

b还可以怎么做？也可以转动这个物体，让要观察的面对着你。

左面：学生先说，师：结合你手中的看看，他说的对不对。

师：看不见的，有难度，就需要我们靠头脑去想象，要想很好的去想象，我们可以通过大量的动手摆，仔细观察，来帮助你丰富你的想象。看来摆也很重要。

（设计意图：在学生自己解决的基础上，引导学生交流“怎样想的”，即观察方法上的指导，整个过程由抽象———直观经验———抽象的训练，发展学生空间观念，活动一在学生想一想，摆一摆，画一画，再想一想中完成。）

用手势告诉我，你们都摆了几种？

6、师：现在搞个小比赛，同桌之间，你摆一个他摆一个，然后交换过来画出三个面的情况，再交换过来检查，看谁画得准，正确率高。

（都做对的举手）

7、师：老师也搭好了一个，看看你能画出来吗？自己动手画，汇报：

师：刚才老师看到有些同学没有通过摆，直接画出来的，没摆怎么就能画出来？有困难的时候，我们可以借助实物摆帮

助画出来，只有通过不断的摆加强印象，才能最终不用摆靠想象就能画出来。

活动二：根据给出的三个方向观察到的平面图形还原立体图形

1、出示学生画的3个方向观察到的平面图形，自己动手搭一搭

汇报：（指名到前面边摆边说你是怎么想的）其他同学认真观察。

师：谁看清楚了他是怎么做的？

这个过程也就是根据看到的不同的面的情况进行推理调整的过程。

他是从正面先摆的，有没有摆的方法和他不一样的。也就是先从哪个面入手摆出基本图形都可以，）

（设计意图：在独立完成、订正汇报的基础上引导学生进行归纳总结方法，不仅重结论，更重过程与方法，在经历想一想，摆一摆，再想一想这一过程，着重发展学生的空间观念和推理能力）

2、出示第2组，师：再来摆一个，试试，行不。

师：还有和他摆的过程不一样的吗？比比，哪个简单？

（先摆数量多的，需要调整的就少，比较简单）

这个呢，数量相同的，自己试试。

汇报：你是怎么知道的？还有别的途径知道的吗？（你真了不起）

先摆上面看见的，也就是底层肯定不动，只是在上面进行调整）

（数量上相同的，先摆上面看见的）

（设计意图：优化摆的方法，比较怎么摆简单，进一步加深对知识的理解和深化）

2、师：给2个面，能知道它是什么样的吗？

自己尝试，汇报

3、出示例题；判断

师：说说你是怎么想的？正面什么样的？还有不同想法的吗？

你有什么发现。看来又有新的问题产生了，这是我们下节课要研究的问题。

（设计意图：让学生认识到根据从两个方向看到的图形，不能唯一确定一个物体，发现新问题，结束全课。新课开始是带着问题进入本节课，再带着问题离开课堂，数学课堂就是一个不断发现问题，不断研究解决问题的阵地。另外设计中，也有意识的体现由抽象（图形）———具体（摆实物）———抽象（由图形判断）这样一个通过直观手段来解决问题，再逐步到抽象的想象问题答案这一不断训练过程，引导学生逐渐发现实物与他们观察到的图形之间的联系，发展学生的空间观念）

三、全课总结：这节课你有什么收获？

## 六年级数学圆教案人教版篇六

1、进一步认识位置，让学生学会用数对表示具体情境中物体

的位置。

2、进一步提升学生的已有经验，发展数学思维，培养空间观念。

3、渗透数形结合的思想。

用数对表示物体的位置。

如何用数对表示位置。

利用旧知，拓展新知

课件：有关位置的练习题。

（一）情境引入，回顾再现。

师：昨天我们学习了用数对表示位置的方法，请同学们看题，你会解决下面的问题吗？

请同学们自己解答。

师：谁能说一说你是怎样想的.？

生：一共有25位同学。这个同学站在第3列，说明一共有5列。她站在第3行，说明一共有5行。所以是5乘5等于25人。

师：你说得太好了！这节课我们一起来练习有关位置的知识。

（二）分层练习，强化提高。

1、想一想，填一填。

a□小军坐在教室的第3列第4行，用（3，4）表示，小红坐在第1列第6行，用（，）来表示，用（5，2）表示的同学坐在

第列第（）行。

b□刘强和王兵在教室里的位置可以用点（4，1）和点（2，7）表示，

（4，1）中的4表示第4列，则1表示（），（2，7）表明王兵坐在第（）列第（）行。

2、做练习一的第3题。

先让学生在小组内说一说，再全班交流汇报。

3、做练习一的第4题

（1）照样子写出下图中字母的位置。

a□5□8□b□□□c□□□d□□□

（2）描出下列各点并依次连成封闭图形，看看是什么图形□a□5□9□b□2□1□c□9□6□d□1□6□e□8□1□

（三）自主检测，评价完善。

提示第6题的（1）题：平移后需要画出几个图形？注意是“分别”平移，不是连续平移。

提示第7题：一个格子的长和宽各表示100米。学校以东300米在什么地方？

（四）归纳小结，课外延伸。

通过这节课的练习，说一说你的收获？

到生活中走一走，把生活中有关用数对表示位置的问题，写

成数学周记的形式。

学生能够正确地表示出物体的位置，也有个别同学因粗心而失误，应培养学生的学习习惯。

## 六年级数学圆教案人教版篇七

教学内容：

税率（课本第10页例3）

教学目标：

- 1、理解纳税的含义和纳税的重大意义。
- 2、能计算一些有关纳税的问题。
- 3、培养学生的依法纳税意识。

教学重点：

能进行一些有关纳税问题的计算。

教学难点：

税额的计算。

教学过程：

一、复习

1、口答算式。

（1）100的5%是多少？



(2) 50吨的10%是多少？

(3) 1000元的8%是多少？

(4) 50万元的20%是多少？

2、什么是比率？

## 二、介绍有关纳税的知识

纳税是根据国家各种税法的有关规定，按照一定的比率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家。

税收是国家财政收入的主要来源之一。国家用收来的税款发展经济、科技、教育、文化和国防等事业，以便不断提高人民的物质和文化水平，保卫国家安全。因此，根据国家规定应该纳税的集体或个人都有依法纳税的义务。

1993年我国进行了税制改革，将纳税主要分为增值税、消费税、营业税和个人所得税等几类。缴纳的税款叫应纳税额。根据纳税种类的不同，应纳税额的计算方法也有说不同。应纳税额与各种收入（如销售额、营业额、应纳税所得额等）的比率叫做税率。

## 三、探索计算纳税的方法

### 教学例3

结合例3，进一步让学生理解什么是营业额、什么是税率、什么是营业税、什么是应纳税额。在弄清以上这些相关概念之后，学生尝试解答例3。

2、分析题目，理解题意。

明确这里的5%是营业税与营业额比较的结果，也就是缴纳的

营业税占营业额的5%，题中十月份的营业额是30万元，因此十月份应缴纳的营业税就是30万元的5%。

3、学生列出算式。

相当于求一个数的百分之几是多少，用乘法计算。

列式： $30 \times 5\%$

4、学生尝试计算。

$30 \times 5\% = 1.5$ （万元）

四、巩固练习

1、第10页做一做

3、香雅饭店8月份在缴纳了5%的营业税后，收入为5.7万元。香雅饭店8月份的税前收入是多少？（渗透环保教育，保护动物）

五、课堂小结

税率的意义及计算方法

六、作业

第14页第6、7、8题

## 六年级数学圆教案人教版篇八

教学目标：

1、知识与技能：使学生理解应纳税额和税率的含义，了解税收的种类和用途会计算应纳税额。

2、过程与方法：通过自学和全班交流的过程，理解纳税的意义与作用，同时培养学生自主学习的能力。

3、情感态度与价值观：对学生进行思想教育，使学生知道纳税的重要意义，培养依法纳税的意识，明白纳税是每个公民应尽的义务，培养爱国情感。

学情分析：

六年级上册学过了的百分数（一）的知识，对百分数有一定的基础，本节课税率的知识是六年级下册百分数（二）中百分数应用的一种。所以学生接受起来应该不会太困难。

教学重点：

理解“纳税”“税率”及其相关概念的含义，并能正确计算应纳税额。

教学难点：

会正确计算应纳税额和个人所得税，并能灵活解决实际问题。

教学准备：

多媒体

教学过程：

一、从生活中引入，感知税收。

2、师：在日常生活中听说过纳税吗？今天我们就一起来研究和纳税有关的知识。

二、自主学习探究。

1、课件出示自学提示，学生根据学习提示，自学教材第10页的内容。师巡视学生自学交流情况。

2、全班围绕什么是纳税、举例说说纳税的作用、纳税的项目三个方面进行交流。

(1) 什么是纳税？学生回答后，出示课件：纳税是根据国家税法的有关规定，按照一定的比率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家。

(2) 举例说说纳税的作用

师：每个国家都纳税，那纳税有什么作用？谁来举例说说？

生：国家用纳税收的钱可以给老师发工资

生：可以建设我们美丽的学校、漂亮的公园和广场

生：可以建设医院，发射卫星等

生：……学生回答后师课件出示图片并进行总结。

师：税收是国家财政收入主要来源之一，国家用收来的税款发展经济、科技、教育、文化和国防等事业。

(3) 纳税的项目有哪些？

师：那我们国家有哪些税呢？学生回答后，出示课件：税收主要分为消费税、增值税、营业税和个人所得税等几类。

三、结合情境，学习新知。

1、理解两个专业术语的含义。应纳税额：缴纳的税款叫做应纳税额。税率：应纳税额与各种收入（如销售额、营业额）的比率叫做税率。

(1) 举例子理解，课件出示：

一家饭店10月份的营业额约是30万元。如果按营业额的5%缴纳营业税，这家饭店10月份应缴纳营业税1.5万元。在这里：收入是税率是（）应纳税额是（）

(2) 考考你：说出下面每条信息中应纳税额、各种收入和税率分别是多少

(3) 学习计算有关税率的公式

师：你们都很棒！师强调求应纳税额，就是求收入的百分之几是多少。

2、教学例3，进一步理解概念。

(2) 先读题，再指名说说“营业额30万元”是指什么，“营业额的5%”是什么意思？

(3) 学生独立完成。

(4) 集体交流反馈

3、介绍发票在纳税中的作用

老师：就在税务员叔叔准备离开的时候，饭店的大厅里发生了这样一件事情。我们一起去看看。课件动画演示情景：一位阿姨用完餐后准备结账，说：“服务员，买单”。饭店服务员对她说：“您好，如果不开发票打9折或送精美礼品一份。”同学们如果你是这位阿姨，你会怎么办呢？生可能会出现以下观点：

观点一、要礼品，因为要发票没什么用。

观点二、要发票，因为可以报销。

观点三、要发票，否则饭店就不用交税。同学们之间会进行激烈的争辩。此时教师总结并强调发票的作用。并出示课。

老师：发票除了是消费的凭证外，更是依法纳税的重要凭证。如果你不要发票我不要发票大家都不要的话，那这个饭店的收入就是0，就不用交税，国家还有税收吗？还有我们美丽的校园，漂亮的公园吗？因此，依法所要发票可以促进纳税。

#### 4、介绍个人所得税

个人所得税是一种非常专业的经济学术语，是一种法律规范的总称。简单的说，个人所得税是国家对本国公民、居住在本国境内的个人的所得和境外个人来源于本国的所得征收的一种所得税。《中华人民共和国个人所得税税法》于1980年9月10日公布，是我国建国以来颁布的第一部个人所得税税法。

#### 四、在游戏中练习（运用知识解决问题）

老师：同学们，现在网络上流行这样一个称呼，“达人”。你们知道“达人”是什么意思吗？那我们今天也来做个达人，做一个税务小达人好不好。要想成为一个税务小达人必须具备以下几点。你们能做到吗？生：能。

老师：信心十足呀。那我们就开始吧。

##### 1、快乐判断

- (1) 税率是永远不变的。 ( )
- (2) 各种收入与应纳税额的比率叫税率。 ( )
- (3) 纳税只有我国才有，其他国家没有。 ( )

#### 五、总结。

今天我们学到了什么？纳税是根据国家税法的有关规定，按照一定的比率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家。税收的种类有：个人所得税、营业税、增值税、消费税等缴纳的税款叫做应纳税额，应纳税额与各种收入（销售额、营业额等）的比率叫做税率。

## 六、结束语。

正因为有了纳税，才有了国家的税收，才有了我们美丽的城市、漂亮的校园。所以同学们应好好学习，以优异的成绩来回报祖国、回报社会。将来无论从事什么职业，都应依法纳税。使我们的社会更加和谐，国家更加强大。

## 六年级数学圆教案人教版篇九

教学目标：

- 1、让学生在实践活动中体验生活中需要比例尺。
- 2、通过观察、操作与交流，体会比例尺实际意义，了解比例尺的含义。
- 3、运用比例尺的有关知识，通过测量、绘图、估算、计算等活动，学会解决生活中的一些实际问题。
- 4、学生在自主探索，合作交流中，逐步形成分析问题、解决问题的能力 and 创新的意识，体验数学与生活的联系，培养学生用数学眼光观察生活的习惯。

教学重点：

正确理解比例尺的含义。

教学难点：

运用比例尺的有关知识，通过测量、绘图、估算、计算等活动，学会解决生活中的一些实际问题。

教学准备

多媒体

教学过程：

## 一、情境导入

师：同学们，老师家的房子要扒了，老师想买个面积大一点的房子，现在老师有两套房子的平面设计图，你能帮老师选择买那套房子吗？看谁能帮老师解决这个难题。（出示投影）

## 二．探究新知、

### 1、计算

师：下面就请你们来当一个小小的设计师，课前我们已测量出教室的长是8米，宽是6米，请你们把教室的平面图画在老师发给你的白纸上，并完成表格。

师：在画之前，先看清楚要求。（课件显示）：

- （1）确定图上的长和宽；
- （2）个人独立画出平面图；
- （3）在下表中填出图上的长、宽与实际的长、宽的比，并化简。

### 2、展示交流

你这样想？怎样画？请告诉大家。（学生展示交流）



谁有不同的想法、画法？（学生充分交流不同的意见）

（设计意图：在交流中学生思维互相碰撞，提高认识。另外，有利于教师了解学生的学习基础。）

### 3、评析感受感受比例尺的价值

他们画得像吗？

（指画得像的图片）问：其中的奥秘是什么呢？

请想一想，说一说。明确图上长、宽与实际长、宽的比是一定的，画出的平面图才逼真。

（设计意图：思考图形画得象不象？为什么？产生认知矛盾，引发深层次的思考。）

### 4、揭示概念

象这样，在绘制平面图时，需要确定图上距离和实际距离的比，这个比叫做这副图的比例尺。

投影出示比例尺的概念。

### 5、总结求比例尺时的注意事项

（1）求你所画那副图的比例尺

（2）求老师所买那套房子的实际面积

### 三、小结

本节课你有哪些收获，还有那些不明白的地方？

# 六年级数学圆教案人教版篇十

教学内容：

税率与折扣。

教学目标：

- 1、理解税率、折扣的含义，知道它们在工农业生产和日常生活中的作用，会进行这方面的简单计算并能解决简单的实际问题。
- 2、在解决实际问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性。

教学重点：

理解税率、折扣的含义。

教学难点：

解答税率、折扣的实际问题。

教具准备：

课件、相关资料。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

谈话：同学们，还记得采摘节的情景吗？今天我们一起去看彩虹谷看一看吧。

出示信息图，指名说出信息图中的数学信息。

## 二、合作探究，解决问题

### 1、解决第一个红点问题

谈话：在老师提出的问题中，你有没有什么不懂的地方？

学生提出疑问，疑问大都会集中在有关纳率、税率、税额的相关知识上。

全班交流，教师适时补充。

让学生充分思考后，再指名回答。回答时不光要让学生说出要求应缴纳营业税多少万元，就是求什么，还要让学生说一说自己是怎样想的，重点明确求应缴纳营业税多少万元就是求营业额的3%是多少。

学生明确问题后，独立解答，全班交流。

$$1153\% = 3.45 \text{（万元）}$$

答：应缴纳营业税3.45万元。

谈话：根据刚才同学们解决的这个问题，你能总结出求营业税问题的基本方法吗？

学生独立思考后，先在小组中讨论交流，然后全班交流，统一方法：税额=营业额税率。

### 2、小练习：自主练习第1题

第1题是求税额的基本练习题。练习时，在学生独立解答后，重点让学生说说有关税额的数量关系和自己是怎样计算的。

### 3、解决第二个红点问题

出示第二个红点的信息，师生一起整理出其中的数学信息。

谈话：八五折是什么意思？你在生活中，遇到过有关折扣的问题吗？

结合在生活中常遇到的打折问题，使学生理解折扣的意义及在生活中的实际应用。一折就是十分之一，写成百分数就是10%，表示现在的价钱是原价的10%；八五折就是十分之八点五，写成百分数是85%，表示现在的价钱是原来的85%。总之，几折就是十分之几，写成百分数就是百分之几十。

谈话：我们已经了解了折扣的意义，那么现在你能独立的解答这道题了吗？

学生独立解答，交流时让学生说一说自己是怎么想的。

$$6085\%23$$

$$=600.8523$$

$$=1173 \text{ (元)}$$

答：买门票需要1173元。

### 三、巩固应用，拓展练习

#### 1、自主练习第2题。

读题，明白是超过3500元的部分收税的含义，然后尝试解答，订正时说说想法。

#### 2、自主练习第3题。

学生说说六五折的含义，然后独立解题，订正交流。

### 3、自主练习第4题

这是一道有关折扣的题目。练习时，先让学生进一步理解折扣的含义，然后根据求一个数的百分之几是多少的方法解答。

### 4、自主练习第5、6题

这是前面学习的百分数应用题，学生独立完成，交流订正。

## 四、课堂小结，回顾反思

你对税率和折扣有了怎样的认识？还有哪些问题吗？

板书设计：

税率与折扣

税额=营业额税率6085%23

折扣：几折就是十分之几，=600.8523

写成百分数就是百分之几十。=1173（元）

八五折就是85%答：买门票需要1173元。

## 六年级数学圆教案人教版篇十一

1. 使学生在具体的情境中认识列、行的含义，知道确定列、行的规则。能初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。
2. 结合具体情境，使学生经历由具体的座位图抽象成用列、行表示的平面图的过程，提高思维能力，发展空间观念。
3. 使学生体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学的

眼光观察生活的意识。

## 一、 情境引入，激发需要

提问： 能说出我们班中队长坐在哪里吗？

出示例1主题图，让学生按自己的想法描述小军的位置。（学生可能认为小军坐在第4组第3个，也可能认为小军坐在第3排第4个）

质疑： 同样都是表示小军的位置，怎么会有两种不同的表达方式呢？（第一种意见是把一竖排看作一个小组，小军就在第4组第3个；第二种意见是把一横排看作一排，小军就在第3排第4个）

提问： 怎样才能用一致的方式，更简明地说出小军的位置呢？（学生可能想到：先说清楚是什么排或什么是组，再说明小军在第几组第几个或第几排第几个；统一规定，横着的是排，大家都按照这样的规定去说）

提问： 你认为哪一种方法更好些？（学生中可能会出现两种不同的意见，注意引导学生体会：如果有一个约定，大家都按照这样的规则去做，就不会表达不清了）

揭示课题： 怎样规定横排和竖排呢？这节课我们就来学习一种既准确又简洁的确定位置的方法。（板书课题）

## 二、 认识列、行，理解数对

### 1. 对照座位示意图认识列与行。

讲解：（出示教材第15页的座位示意图）习惯上，我们把竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前往后数。用这样的方法来描述，小军就坐在

第4列第3行的位置上。（板书：第4列第3行）

提问：（在示意图的第2列第4行的位置上，点出小明）小明坐在这个位置，他的位置是在第几列第几行？（板书：第2列第4行）

提问：小丽坐在第5列第2行，你能在图中找出小丽的位置吗？（学生指出小丽的位置，并板书：第5列第2行）

自己在图中找一个点，并用第几列第几行的方式描述这个点的位置，和小组内的同学交流。

反馈：会用第几列第几行这样的方式来确定物体的位置了吗？（要求学生举例说明）

## 2. 用数对表示物体的位置。

谈话：我们已经认识了列和行，并且能用第几列第几行来确定物体所在的位置。既然大家约定用第几列第几行的方式来表达物体的位置，就不会引起误解。那能不能用一种更简洁的方法来表达呢？（学生可能会想用字母分别表示列和行）

讲解：大家想出的办法很好。其实，我们可以进一步规定：用一个数表示第几列，再用另一个数表示第几行，那么，小军的位置就用两个数来表示就够了。你能知道是哪两个数吗？（4和3）习惯上，我们用一个数对来表示： $(4, 3)$ 。

提问：数对前面的一个数4表示什么？3呢？

提问：你能用数对分别表示小明和小丽的位置吗？（学生用数对表示，并说明每一个数对的含义）

要求学生同桌合作，一人指出位置，另一人说说这个位置是第几列第几行，并且用数对表示出来。

3. 完成教材第15页的“练一练”。

(1) 在图中找出第2列第4行的位置，找到后，在图中用笔涂出来，并用数对表示，填在书上的括号里。

(2)  $(6, 5)$  这个数对在图中表示的是第几列第几行的位置？

### 三、巩固练习，发展智慧

1. 完成练习三第1题。

出示教室座位图，并标出每一个学生的名字。

(1) 说一说：要求学生用数对表示自己或同学的位置，并组织交流。

(2) 比一比：同桌合作，在图上指出某个同学的位置，让同桌尽快用数对表示出这个同学的位置。比比谁的反应快。

(3) 猜一猜：用数对表示出自己好朋友所在的位置，其他同学猜出这个同学是谁。

2. 完成练习三第2题。

出示题目。

(1) 生活中也经常用数对确定位置。请看，小明家厨房的一面墙上贴着瓷砖，请用数对表示四块装饰瓷砖的位置。

学生完成后，全班交流。

(2) 讨论：你发现表示这四块瓷砖位置的数对有什么特点吗？（前一个数相同，说明两块瓷砖在同一列；后一个数相同，说明两块瓷砖在同一行）



### 3. 课件出示练习三第3题。

出示题目。

(1) 说位置：这是学校会议室的地面图，同座位的同学相互说说每块花色地砖的位置。（用第几列第几行表示）

(2) 写数对：能用数对表示出这几块花色地砖的位置吗？（学生完成后，组织交流）

(3) 找规律：观察这几块花色地砖的位置，你发现了什么？

先让学生在小组中说说自己的发现，再组织全班交流。

### 4. 拓展应用。

出示右图。

谈话：如图，“光”字的位置可以用  $(c, 2)$  来表示。说出下面类似于数对的每组字母和数各表示什么汉字，并连起来读一读  $(b, 3)$   $(a, 5)$   $(c, 4)$   $(e, 2)$   $(d, 1)$

学生在小组中交流，然后全班交流，并齐读：“我们爱数学”。

提问：你爱数学吗？为什么？

### 四、自主总结，生成问题

提问：这节课我们学习了什么？你有什么收获？还有什么问题值得我们课后去探究？

出示“神舟六号”飞船返回地球的画面。

谈话：“神舟六号”之所以能顺利地返回，也要用到我们今

天学习到的知识。地球这么大，怎样在地球上确定位置呢？请同学们课后去查阅有关资料，并和其他同学交流。

## 六年级数学圆教案人教版篇十二

教学目的：

- 1、使学生掌握分数乘以整数的意义、算理和法则。
- 2、培养学生的知识迁移能力。

教学重点：学生对计算法则的掌握，以及在计算中能约分的要约分。

教学难点：学生对算理掌握。

教学过程：

一、引探准备：

- 1、4个7连加是多少？怎样计算？
- 2、还可以怎样计算也得28呢？
- 3、如何列式？为什么这样列式？
- 4、学生小结整数乘法的意义。

二、引探过程：

- 1、今天我们一起研究分数乘法中分数乘以整数这部分知识。
- 2、出示例1：一个修路队每天修路 $\frac{3}{10}$ 千米。3天修多少千米？
- 3、学生读题，分析。

5、学生小结：分数乘法的意义（分 $\times$ 整）是什么？（相同加数和的简便运算）

6、 $3/10 \times 3$ 如何计算？（学生讨论） $3/10 \times 3$   
 $= 3/10 + 3/10 + 3/10 = 3 + 3 + 3/10 = 3 \times 3/10 = 9/10$ （千米）

7、问： $3 \times 3/10$ 是怎么来的？

8、谁能说说分数乘以整数是怎么算的？

9、小结法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积做分子，分母不变。

10、练习：说出 $3/17 \times 5$ 和 $4/15 \times 6$ 的意义并计算。

11、指书比较 $4/15 \times 6$ 还有更简便的方法吗？

12、小结：分数乘以整数时怎么算简便？

三、引探总结：

$3/18 \times 6$   
 $2/5 \times 15$   
 $3/7 \times 6$

四、引探实践：

你认为今天那些知识最让你感兴趣？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级数学圆教案人教版篇十三

通过设计合理存款方案的活动，帮助学生进一步熟练地掌握利息的计算方法。经历信息搜集的全过程，提高搜集信息和综合运用信息解决百分数实际问题的能力。

经历搜集信息，运用信息解决问题的全过程。

设计合理的存款方案。

### 一、活动一

上节课我们学习了储蓄的相关知识，知道了生活中离不开百分数，今天我们就继续来研究生活与百分数。（板书：生活与百分数）

昨天我给大家留了一个作业，让你们去调查一下附近银行的最新利率，并与教材上的利率表进行对比，了解国家调整利率的原因。现在我们来交流一下。

（学生边说，教师边板书）

你们知道国家为什么要调整利率吗？（向学生介绍：国家为了社会经济的稳定和增长，需要根据不同的社会情况来随时调整利率。）

### 二、活动二

（1）调查理财方式。

师：除了以上关于利率的事情，你们还调查到了什么？

(2) 提出探究问题。

(3) 学生用计算器独立完成后，进行小组内的交流。

请三位学生到黑板上板书三种方式的计算过程。

设计意图：在本环节的教学中，主要采取学生自主尝试解决问题的方式，先让学生讨论清楚三种储蓄方式，然后自己独立思考，再列式计算，最后通过对比发现本金和存期相同时，利率越高利息越高。

### 3、千分数和万分数

(1) 千分数表示一个数是另一个数的千分之几的数，叫做千分数。千分数也叫千分率。与百分数一样，千分数也有千分号，千分号写作“‰”千分号具有一切百分数的特点。例如：某市2012年人口总数是3500000人，这一年出生婴儿28000人，该市的人口出生率是8‰。2011年我国全年出生人口1604万人，出生率为11.93‰，死亡人口960万人，死亡率为7.14‰；自然增长率为4.76‰。

(2) 万分数表示一个数是另一个数的万分之几的数，叫做万分数。万分数也叫万分率。与百分数和千分数一样，万分数也有万分号“‱”。万分数也具有一切百分数和千分数的特点。例如：一本书有10万字，差错率不能超过1‱，即该书的差错数不能超过10个。

### 三、全课总结

师通过今天的学习，你有什么新的收获？还有什么问题？

# 六年级数学圆教案人教版篇十四

## 一、教材分析

### 1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时。

### 2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

### 3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

### 4、教学重点

会辨认这四种图形。

### 5、教学难点

体会“面”在“体”上。

## 6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

### 二. 教法学法

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

### 三. 教学流程

#### （一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

（板书：认识图形）

（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现

（课件演示“面”在“体”上的分离过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

（2）小组合作完成（3）汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞



扬。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）

（通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

### 3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

### 4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

## （三）巩固加深，迁移拓展

### 1、连一连：将图形与名字连线

（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）  
（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。）

3、找朋友（进一步体验“面”由“体”得。）

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

（1）小组合作

（2）交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这

节课最有趣的是什么？

板书设计：

认识图形

长方形正方形圆三角形

第十一册数学教案

点击浏览该文件

树叶的面积

执教人陈玉林

[教学目的]：

使学生会用不同的方法求不规则的图形的面积，体会学习数学的意义，培养运用所学知识解

决实际问题的能力，以及数学的意识。[教具]冬青叶、方格纸

[教学过程]：

一、故事导入：

讲故事：

提问：同学们，你们原因帮助小白兔吗？有什么方法能求出这片冬青叶的面积？

二、合作探究：

1、学生说自己的方法。

2、同学们你们帮小白兔想出这么多好办法，下面拿出你们的冬青叶可以小组讨论、相互合作，看那组方法多，求得快。如果在计算过程中遇到难题可以随时举手，大家一起来解决。

小组讨论、合作探究

提问：用数学方格的方法求冬青叶的面积，象这样出了一点点的怎么算？学生说明自己的想法。

提问：10个半格怎么算？12个？15个？

小组继续讨论、探究

小组派代表汇报测量结果、方法。

3、为什么大多数同学用数方格的方法呢？

这就是这节课要解决的问题——树叶的面积。

板书课题：树叶的面积。4、巩固

小白兔的哥哥姐姐们也来了，兔妈妈看看孩子们说：“兔宝宝们，你们每人选一片喜欢的树叶举起来给我看看！”

学生举起树叶，估算面积。

用各自的方法测量树叶的面积。

汇报，集体验证。（在事物投影仪上演示）

三、练习

1、兔宝宝们，给你们猜个谜语。

兄弟五个，高矮不同，做工写字，他跑第一。

我的手的面积大约是多少？你怎么估出来的？

找个同学帮我算一算，其余同学相互合作，注意五指并拢。

把方各纸放在投影仪上，报得数。

谁估的准？

## 2、出示不规则图形

谁有办法能求出这个不规则图形的面积？

各抒己见

上黑板摆手。

下面的同学一起来求一求。

## 四、课堂总结

这节课，同学们动手又动脑，想出了许多好方法，在今后生活中遇到不规则图形求面积，同学们就可以利用这些方法去求了。

活动内容：超市购物

活动目的：

1、巩固已掌握的小数四则运算和四则混合运算的知识。

2、让学生模拟生活中的购物，使学生学会购物，从实践活动中培养学生发现数学问题并运用所学知识解决实际问题的能力。

3、培养学生的数学意识，想出多种不同的付钱方法或多种找钱方法，寻求多种解法，发散和拓展学生思维，从而更好地培养学生创新能力和实践能力。

活动重点：将所学知识运用于生活解决问题。

活动难点：运用所学知识解决实际问题的能力。

活动用具：投影仪

活动过程：

## 一、情景导入

教师出示“超市购物”情景图。

提问：你知道他们在做什么？

出示：超市购物

提问：你去超市购过物吗？说说你的购物经历。

教具：超市购物情景图。

形式：指名、同座互说。

## 二、提出思考

师：罗列部分文化用品、部分食品和部分儿童玩具的单价。

投影出示问题：

1、任选三样物品，算一算应付多少元？

2、给你20元人民币。开学前买文化用品，你想买哪几样，共

用多少钱？

3、你最喜欢的玩具是几种？买回家一共要多少元？

4、购方便面8包、饼干1包、锦菜5瓶、铅笔10枝，带50元够不够？

5、你还能提出什么问题？

教具：物品的单价

形式：小组学习、集体讨论。

三、实践活动：

1、谈话导入：如果你到商店买东西。如果你是售货员，应该怎样付钱、找钱呢？

2、模拟：两人在讲台前演示付钱和找钱情况的。

3、说明：假设只有5元、10元、20元的整钱。

4、记录：将交易情况模拟超市小票简单记录。如：物品名称、价格、支付多少钱、找多少钱。

教具：学生准备实物。

形式：小组内学生互相模拟付钱和找钱。

分组汇报讨论结果。

四、全课小结：

1、这节课你有什么收获？

2、师：我们学习超市购物，但在日常生活中不能乱购物，要根据生活需要节约用钱。

## 六年级数学圆教案人教版篇十五

【导语】本站的会员“绿色中国”为你整理了“六年级数学《鸡兔同笼》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

### 一、课题与内容：

“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的数学趣题，最早出现在《孙子算经》中。教材在本单元安排“鸡兔同笼”问题，一方面可以培养学生的逻辑推理能力；另一方面使学生体会代数方法的一般性。对于六年级的学生来说，解决“鸡兔同笼”问题“假设法”有利于培养学生的逻辑推理能力。

### 二、教学目标：

#### 知识与技能目标：

通过猜想列表法和假设尝试法使全体学生初步感知两种方法从数到形的转化过程，尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，体会代数方法的一般性，培养学生的逻辑推理能力。

#### 过程与方法目标：

经历“鸡兔同笼”问题的探究与解答过程，使全体学生体会分析问题、解决问题的方法。

#### 情感态度价值观目标：

让学生感受数学与日常生活之间的`密切联系，培养学生分析解决问题的方法。



### 三、教学过程

活动1:活动名称：初步感知猜想列表

活动意图：通过学生的大胆猜测，不断验证，使全体学生初步建立头和腿的联系。由于猜想的局限性，让学生通过列表法有序进行列举，培养学生严谨的思维能力。

活动组织过程：（10分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有6个头，共16条腿，几只鸡，几只兔？
- 2、读题，审题，学生先猜测。
- 3、怎么确定同学们的猜测是否正确？
- 4、用列表法进行验证。
- 5、像这样把数字一一列举的方法叫做“列举法”。
- 6、那如果对大的数据来说，猜测或列表法会有什么问题？
- 7、这节课我们来研究新的方法。

问题:会有重复或有遗漏

活动2：活动名称：假设法尝试

活动意图：让学生在猜测列表的基础上，运用假设法使全体学生初步理解什么是假设。在列表法变化规律的基础上，以独立思考，小组合作，交流汇报的形式，用课件动画的模式进行辅助学生，让学生了解算理，培养学生的逻辑思维能力和推理能力。

活动组织过程：（20分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有8个头，共26条腿，几只鸡，几只兔？
- 2、假设全是鸡一共有多少条腿，比实际多还是少了多少条腿，多或少了谁的腿呢？
- 3、把上面的过程用算式表示出来。
- 4、计算出结果，怎们检验结果是否正确。
- 5、假设全是兔，又该如何解决呢？
- 6、小组交流，汇报结果，自我检查结果是否正确。
- 7、说一说学习方法。

问题：假设中多或少的部分学生会有疑惑

活动3：灵活运用。（10分钟）

活动意图：通过鸡兔同笼问题与实际生活相结合，让学生进一步感受到我国古代数学的魅力。与生活实际相联系，进一步巩固本节课所学习的鸡兔同笼问题在实际生活中的正确理解与运用，使学生的逻辑思维能力 and 推理能力得到进一步的提升。

活动组织过程：

- 1、出示例题：自行车和三轮车共10辆，总共有26个轮子。自行车和三轮车各有几辆？
- 2、读题，审题，独立尝试。

3、小组交流。

4、全班交流汇报。

问题：本题的难点对数形结合思想的联系不够。

四、小结本节内容

：谈谈你的收获与不足？

五、教学反思：

小组合作学习中教师如何调控才能进一步提高合作学习的效率，如时间的把握、学生合作过程的控制、合作学习的效果等；要想大面积提高课堂教学效益，必须在课堂中注重培优辅困，特别是学困生的辅导如何在课堂教学中落实，使他们通过教师的引导取得明显的学习效果，真正落实新课标提出的“不同的人 在数学上得到不同的发展”目标；有意义的练习及作业的设计要考虑有利于知识点的落实，要能激发学生的兴趣，还要考虑练习内容的层次性，手段的灵活性，逐步培养学生的创新能力和动手能力。

六年级数学教学设计

人教版六年级数学教学设计

数学六年级教学设计：圆

六年级上册数学教学设计

六年级数学比教学设计

# 六年级数学圆教案人教版篇十六

- 1、经历小组合作调查，交流储蓄知识，解决和利率有关的实际问题的过程。
- 2、知道本金、利率、利息的含义，能正确解答有关利息的实际问题。
- 3、体会储蓄对国家和个人的重要意义，积累关于储蓄的常识和经验。

- 1、重点：理解利率与分数、百分数的含义。
- 2、难点：解决有关“利率”的实际问题。

## 多媒体课件

### 一、谈话导入：

今天我们学习人教版六年级下册第二单元第四课时《利率》，板书课题。

齐读本节课的教学目标。

师：同学们，看到本金、利息这些词语时，大家会联想到什么？

生：银行。

师：人们常常把暂时不用的钱存入银行储蓄起来，储蓄不仅可以支援国家建设，也使得个人钱财更安全，还可以增加一些收入。

### 二、探究体验，经历过程

师：老师搜集到了一些银行图片，我们一起来认识一下。

学生欣赏。

师：你知道银行存款有哪些方式吗？

出示课件：了解存款的方式以及本金、利息、利率的含义。

让学生通过下面的事例进一步认识本金、利息、利率的含义。

小强2013年1月1日把100元钱存入银行，整存整取一年。  
到2014年1月1日，小强不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的1.8元，共101.8元。

问题：1、这里的本金是多少？利息是多少？

2、那这道题中的利率又是多少呢？

3、利息是1.8元，你知道它是怎么得到的吗？

师：让我们一起来学习如何计算利息： $\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{存期}$

利率不是固定不变的，国家会根据经济发展情况调整利率。  
下面我们就一起来看看2015年10月中国人民银行公布的存款利率。（课件出示：教材第11页利率表）

学生观察利率表。

师：您有什么发现吗？

生1：我发现整存整取的存期有三个月的、半年的、一年的、二年的、三年的、存期不同利率也不一样。

生2：我知道了活期的利率最低，但是随时用钱随时取，比较

方便。

师：大家观察的很仔细，说的很明白，那你们能运用你所掌握的利率的相关知识帮王奶奶解决问题吗？试一试。（课件出示：教材第11页例4）

师：王奶奶到期时可以取回多少钱？思考取回的钱指的是什么？

生：指的是全部的钱，本金加利息。

师：谁愿意说说你的想法？

生1：到期后王奶奶可以取回的钱除了本金还有利息，根据利息的计算公式“利息=本金×利率×存期”，算出利息，再加本金，就是王奶奶可以取回的钱。

生2：我们出可以把本金5000元看作单位“1”，这样每年的利息就是5000元的3.75%，存入2年，所得利息就是5000元的（ $3.75\% \times 2$ ）；这样到期时可以取回的钱就可以列成算式 $5000 \times (1 + 3.75\% \times 2)$

师：请你根据自己的思路，帮奶奶解决问题。

学生尝试独立解答问题，并抽两个学生上台板演，集体订正。

### 三、巩固练习

抽生上台板演，其他学生独立完成，集体订正。

师：这道题是求什么呢？在这里需要注意什么？

生仔细观察并默读，尝试独立完成，师巡视。

抽生上台板演，集体订正。

师：生活中，除了可以把多余的钱存入银行，获得一些利息外，还可以买一些国债。

学生齐读，尝试独立完成，抽生上台板演，集体订正。

师：仔细观察，这道题和前面几道题有什么不一样的地方？

生：这里求半年应取回多少钱。

前面我们解决的都是存期为整年的，而张叔叔的存期只有半年，这该怎么解决呢？

生思考、交流，抽生汇报。

师强调：六个月的年利率为1.30%，求半年能得多少利息，还得再除以2。

生尝试独立完成。

#### 四、课堂总结，知识回顾

1、今天我学习了利息的有关知识。我知道存入银行的钱叫做（ ），取款时银行多支付的钱叫做（ ）。

2、单位时间（如1年、1月、1日等）内的（ ）与（ ）的比率叫做利率。

3、利息的计算公式是（ ）

## 六年级数学圆教案人教版篇十七

教学内容：

人教版小学六年级数学上册第一单元《位置》p2-p7

教材分析：

例1通过呈现确定多媒体教室中学生的座位这个情景，充分利用学生已有的生活经验引出本单元内容的学习。首先通过让学生找出坐在第二列、第三行的张亮同学，使学生明确“列”“行”的含义及确定第几列、第几行的一般规则。接下来，又给出了用数对表示第几列第几行的方法，使学生掌握用数对确定教室里学生位置的方法。

例2教材通过呈现在动物园示意图上确定各场馆位置的情景，把用数对表示位置的实际问题抽象成用数对表示平面上点的位置的数学问题，使学生明确如何在方格纸上用数对确定点的位置。

学情分析：

学生在一年级下册已经学会了在具体的情境中，根据行、列来确定物体的位置，并通过四年级下册位置与方向的学习进一步认识了在平面内可以通过两个条件确定物体的位置。本单元在此基础上，让学生学习用数对表示具体情境中物体的位置或在方格纸上用数对确定位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。

设计理念：

一是遵循学生的已有的知识经验和学生的学习特点，由具体到抽象，由易到难的让学生经历由队列图到点子图再到方格图用数对确定位置的过程。

二是让知识与实际紧密结合充分体现数学的应用价值，体会学有价值的数学的新课程理念。

教学目标：



1. 结合生活情境，使学生体验用数对确定位置的必要性和简洁性。
2. 在具体情境中，能用数对表示位置，根据数对确定位置，并能在方格图中根据数对确定位置。
3. 引导学生经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念，渗透数形结合的思想。
4. 让学生体会数学与生活的紧密联系，感受数学的应用价值。

教学重点：

在具体的情境中能用数对表示位置，并能在方格图中用数对确定位置。

教学难点：

让学生经历由具体的队列图到点子图再到方格图确定位置的过程，提高学生的抽象思维能力，发展空间观念。

教学准备：多媒体课件

教学时间：一课时

教学过程：

一、课前活动，营造氛围。

师生相互介绍。

二、创设情境，导入新课。

三、探究新知，用数对确定位置。

1、结合班级学生队列图，引导学生利用第几组第几排来确定黄黎烜位置。

(1) 出示班级队列图，在不给出任何条件的情况下让学生说出黄黎烜的位置。

(2) 学生思考：怎样确定班级队列图中黄黎烜的位置？

(3) 学生讨论、交流。

(4) 教师小结：确定班级队列中一个人的位置，只用一个数不能解决问题，只有知道这个人所在的组数和排数才能确定其位置。

2、认识“列”和“行”。

(1) 讲授：在数学中，规定竖排叫列，横排叫行，一般以观察者角度，确定几列是从左向右数，确定几行是从前往后数。

(2) 利用班级队列图让学生数出列数和行数，结合班级实际座位图进一步使学生熟悉“列”和“行”。

(3) 让学生在队列图中找到第6列，第3行，确定黄黎烜的位置。

3、将班级队列图转化成点子图，再将点子图转化成方格图，逐步引导学生用数对确定位置。

4、介绍数对，揭示课题。

5、让学生在练习纸上用数对表示小凡、小丽、小明的位置。

6、比较数对 $(6, 3)$ 和数对 $(3, 6)$ 的区别。

四、应用新知，加深对数对的体验和理解。

1、活动：用数对表示自己在教室的位置。

2、用数对表示公园中各景点的位置，设计路线图。

五、联系生活，用数对确定位置。

1、展示火车票，电影票，入场券等用数对确定位置的例子。

2、地球上用经纬度确定位置。

3、学生交流生活中的用数对确定位置的例子。

六、介绍数学史，激发探索欲。介绍笛卡尔。

七、生字格找话，拓展提高。

在生字格中根据数对顺序找出老师送的一句话。

教学反思：本课的重点也是难点是学生学会用数对确定位置。为此上课时我根据学生的学习特点，让学生经历由具体到抽象、由易到难，通过队列图到点子图再到方格图逐步抽象出用“列”和“行”来表述位置的过程，然后再通过用数对表示自己在教室里的位置加深了对知识的体验和理解，最后再让学生了解生活中实例，感受数学的应用价值。对于本课中学生极易出现的“列”、“行”顺序不分的情况，我在不同的练习时多次强调，以此来加深学生的印象。另外教学时还要加强对数对书写的要求，避免出现书写错误。

## 六年级数学圆教案人教版篇十八

教学内容：

p106—107页的内容

教学目标：

- 1、通过教学，让学生知道有关纳税、储蓄、以及涉及的百分率“税率”“利率”的含义。
- 2、从学生生活实际出发，通过收集整理生活中的百分率加深对“税率”“利率”的理解。
- 3、初步学会认识储蓄单，懂得本金、利率和利息三者间的关系。
- 4、学会运用百分数应用题的解题特点来解答有关求税款和税前利息、税后利息等相关的应用题。

重点难点：

理解纳税和税率的含义，正确计算有关利息的应用题。

教学过程：

一、导入：

今天我们一起学习有关百分率的应用题。

1、交流信息：

前两天，我们学习了有关生活中的百分率，通过学习你知道生活中有哪些百分率？

百分率在生活中无处不在。在经济生活中，也有许多百分率的知识，你知道哪些？

今天我们就来学习经济生活中的百分率。第一个税率（板书：税率）

2、什么是税率？看书自学课本106页第一第二段内容，

反馈：用自己的话说说税率的意义。（贴：税率的意义）

什么叫应纳税额？

3、师强调：税率是交给国家的钱与自己收入的百分比。

二、学习税率在生活中的应用：

1、生活中的税率：

（1）相互交流课前收集的生活中的百分率，说说百分率表示的意义。

学生相互交流，师巡视。

（2）刚才同学们说了许多有关税率的百分数，老师从中选取三个比较有意思的，同学们想不想深入的研究一下？我们以小组为单位选择你感兴趣的一个或几个来研究一下。

要求：

（1）自己说说这些税率分别表示什么意义？

（2）请举简单的例子说一说。

出示□a房产中的契税是2%

b□汽车中的购置附加税是10%

c□中奖后的税率是20%

反馈：这些百分数各表示什么意义？

小结：通过刚才的研究我们发现：

这些税率都表示缴纳税款占经济总额的百分之几。

轻轻读一下，学生练习，反馈：

（师板书）：问 $25000 \times 5\%$ 怎么算？你认为哪种方法计算更快一些？在实际计算中，用合理的方法计算。指出：营业税与营业额相比，还只是很小的一部分。

3、企业要交税，我们个人也要交税。我们一起来看：个人所得税

出示：（1）月工资1500元要不要交税？为什么？

（2）月工资元要不要交税？为什么？超过多少？按什么标准？谁的5%缴税多少元？

反馈：2000减去1600后的钱要交税，（超过部分即400元的5%）

（3）年收入10万元（8~10万元要缴40%的税）

学生介绍各种个人所得税。

三、学习利息、利率

刚才我们接触的都是各种百分率的问题，那么交完个人所得税后家中剩余的钱会怎样处理呢？（炒股、投资、存入银行）

出示：存款储蓄单：

说说从储蓄单上知道了哪些信息？

学生说说。

师：把钱存入银行，这叫做存款或储蓄。储蓄中也有百分率的知识。与利率有关的'有哪些知识呢？请大家带着这几个问题自学课本第106——107页上的内容。

自学：1、什么叫本金、利率、利息？

2、本金、利率、利息之间的关系是怎样的？

3、什么叫税前利息？什么叫税后利息？

学生看书阅读，结合例题来说一说，在组内交流。

反馈：出示例题9

出示：本金：存入的钱随机板书：2000

利率：利息占本金的百分率板书：2.43%

指出：利息通常银行按怎样的方法来计算？

出示：利息=本金×利率×时间

指出利息：银行另外付出的钱

问：结合例题9说说利息97.2元能否全部拿到？为什么？随机

板书：税前利息

师：从11月1日起国家规定征收利息税的规定。随机板

书：20%

问：要求按利息的20%交税，这里的20%是谁的20%？

实际真正拿到的是多少？

随机板书： $97.2 \times (1 - 20\%) = 77.76$ （元）……税后利息

这里的税前利息和税后利息存在怎样的关系？你能用个等式来表示吗？

强调：我们真正拿到的都是银行扣除利息税之后的利息。

四、巩固练习：

问：从这张存单上你能得到哪些信息？

口答算式，用计算器算一下。

五、总结本课：今天你学到了哪些新知识？学生自由说说

师：数学来源于生活，与生活有着密切的联系，希望每位同学都做生活的有心人，寻求生活中的数学。

六、拓展练习：

## 六年级数学圆教案人教版篇十九

教学目标：

- 1、在具体情境中，通过“画一画”的活动，初步认识正比例图象。
- 2、会在方格纸上描出成正比例的量所对应的点，并能在图中根据一个变量的值估计它所对应的变量的值。
- 3、利用正比例关系，解决生活中的一些简单问题。

教学重点：

会在方格纸上描出成正比例的量所对应的点，并认识到成正比例关系的两个量的图象特点。



教学难点：

利用正比例关系，解决生活中的一些简单问题。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

## 一、复习

生：要满足两个条件

1、两种量是相关联的量，一种量随着另一种量的增加而增加、减少而减少；

2、两种量相对应的比值不变。

师：请同学们在思考一下□ $y=5x$ , $y$ 和 $x$ 成正比例吗？为什么？

生：成正比例，因为 $y$ 和 $x$ 是两种相关联的量，随着 $x$ 的变化□ $y$ 也在不断变化□ $y$ 和 $x$ 的比值始终等于5. 所以 $y$ 和 $x$ 成正比例。

师：看来对于成正比例的量之间的关系，同学们已经掌握，下面我们再思考一个问题□ $y$ 和 $x$ 成正比例□ $y$ 是 $x$ 的5倍，它们之间的关系能通过图画的到吗？这就是我们这节课要学习的内容。（教师板书课题：画一画）

（设计意图：复习上节课正比例的有关知识，导入本课。）

## 二、动手画图，理解含义。

填表，说一说表中两个量的关系。

一个数012345678910

这个数的5倍

- (1) 学生填表。
- (2) 学生汇报。
- (3) 谁能说一说这两个量的关系。

这两个量在不断变化，并且一个数增大，它的5倍也不断增大，但他们的比值不变。所以这两个变量成正比例关系。

（设计意图：通过本环节，带领学生看懂图，明确图上横轴、纵轴分别表示什么，明确各点所表示的含义。为下一步在表格上描点，扫清障碍。）

### 三、试一试

- 1、在下图中描点，表示第20页两个表格中的数量关系。
- 2、思考：连接各点，你发现了什么？

生：所有的点都在同一条直线上。

（设计意图：学生会很形象的看到所有点都在同一条直线上，进一步体会当两个变量成正比例关系时，所绘成的图是一条直线。）

### 四、练一练

- 1、圆的半径和面积成正比例关系吗？为什么？

师：因为圆的面积和半径的比值不是一个常数。

（设计意图：从反方进一步证明成不成正比例的两个量，形成的图像不是一条直线。通过对比方式，再次验证结论。）

2、乘船的人数与所付船费为：（数据见书上）

- （1）将书上的图补充完整。
- （2）说说哪个量没有变？
- （3）乘船人数与船费有什么关系？
- （4）连接各点，你发现了什么？

3、回答下列问题

- （1）圆的周长与直径成正比例吗？为什么？
- （2）根据右图，先估计圆的周长，再实际计算。
- （3）直径为5厘米的圆的周长估计值为（ ），实际计算值为（ ）。
- （4）直径为15厘米的圆的周长估计值为（ ），实际计算值为（ ）。

4、把下表填写完整。试着在第一题的图上描点，并连接各点，你发现了什么？（表格见书上）

（设计意图：通过以上练习，巩固所学。）