

六年级班主任学情分析报告 小学六年级 教师班主任工作总结分析(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级班主任学情分析报告篇一

本学期我主要抓了以下几个方面来促进学生的进步，班级的发展。

俗话说“没有规矩，不成方圆”。规矩即常规纪律，即要求每个成员都应遵守的用来约束自己行为的规则、条文等。它是一件事情想取得成功的保证。对人的教育来说更是如此。对于六（2）班的学生，对他们进行常规教育显得更为重要，因为他们来自下面的完小，对于我们中心学校的各项规章制度非常的陌生、非常的不习惯，连最起码的“上下楼梯靠右行”这种意识都非常的淡薄，针对我班的实际情况，我抓住晨检谈话时间、班队课时间，有时甚而是语文课的时间在进行教育，让学生尽能牢记心中，在日常的表现中遵守这些制度，从而养成良好的行为习惯。而且良好的行为习惯也能为专心学习打好基础，作好准备。只有有了“规矩”，才有了“方圆”，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等等；才能够保证孩子们会有所进步。抓好常规训练是实施班级管理的前提，狠抓学生的日常行为规范，使孩子们及时改掉了许多不良习惯，变得有纪律，这样班级工作也自然而然地抓了上去。

对高年级学生应是专制加民主。专制体现在不管是谁，只要犯了错误，不管他的成绩怎样，在班级中担任了什么班干部，都要受到处罚和批评。班主任在处理事情时应当一碗水端平，

做到不偏不倚。民主体现在有什么事与孩子们商量着办，例如处罚的方式，处罚的内容等等。

平常抽出时间来，多找他们谈谈心、说说话。有时候不摆老师的架子，像朋友那样和学生相处，让学生感受到你的善意，你对他的关心和爱护，学生就乐于听你的，乐于帮你，乐于不给你添麻烦。这些感情投资，比等到学生犯错误大骂一顿效果要好些，学生能够接受你。实际上，随着青春期的到来，自我意识的觉醒，他已经不把你的教育当回事了，有的学生保持沉默，有的学生无所谓，甚至有的学生还会产生逆反心理，我们不妨换个角度试试看，做他的'知心人，做他的好朋友，换一种口气，换一种说法，效果会更好。也正因为与孩子们的心理距离比较近，以前刚开学时的几位一批评要犟头倔脑的孩子，现在也能服服帖帖的，接受老师的批评教育。

在班干部的培养上，我的感受是做好指导，让他们能放开手脚，先对班干部讲清要求，明确职责，让他们各负其责，其次充分信任他们，由扶到放，让他们一步一步，逐渐能独立工作。这一学期在同学们的共同努力下，取得了一些成绩。用学生的话说就是：只要是比赛，我们班就一定能取得奖状。而且出去的学生也能时时想到我是萧王庙中心学校的学生，我的一举一动都代表着学院路小学的形象，取得的成绩不但是我自己的光荣，也是班级的光荣、学校的光荣。以上这些都是我在匆忙中总结的几条班主任工作经验，我知道还有许多工作没做到位，还有许多工作等着我去做。我希望能吸取到更多的班主任工作经验，把我的班主任工作做的更好。

六年级班主任学情分析报告篇二

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。本人担任小学六年级的班主任工作。作为小学毕业班，本班学生特点是中上层生少，下层生多，多数学生学习情绪不稳定、缺乏正确的是非观念，没有良好的养成习惯，大部分学生个倔犟，有一定的逆反心

理，给本班的班务开展带来了不少麻烦。下面我就从班级管理方面来谈谈自己一学期的所得、所悟与所感。

1、抓好纪律教育一个班级能否正常的发展，纪律的好坏起着很大的影响，因此一开始本人结合《小学生守则》、《小学生行为规范》和校规制订出适合本班实际的班级公约，使学生有规可循。为良好班风的形成奠下基础。

2、开展班级活动，引导健康发展作为六年级的班主任，我不仅注重他们良好学习习惯的培养，指导他们主动地、富有个性地学习，而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。在所举行的“一对一”互帮互助互学一系列活动中，孩子们逐渐拥有了良好的心态、积极向上的心理，养成了读书读报的好习惯。

3、鼓励竞争，共同进步没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这种相对平衡的状态，创造出一种充满活力的竞争局面，就必须鼓励竞争，用竞争激发学生高昂的斗志，发掘学生巨大的潜能。

常规管理是德育的重点，只有常规管理跟上去了，才能更好地开展各项养成教育工作，而习惯的养成也利于常规的建立。

1、勤于用自己的双手给学生做出示范在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”。开学初，学生随手扔纸片、将水果皮在厕所乱扔的不良习惯很普遍，我只是躬身一一捡起，送到教室后面的“卫生角”。从此，教室地面开始逐渐清洁起来。诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“此时无声胜有声”的独到效果。

2、加强日常行为规范教育，强化行为规范的养成训练

本学期我组织学生认真学习了《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，学校还开展了这两项比赛活动，要求每位同学言语文明、活泼向上、热爱劳动、讲究卫生、爱护公物、俭朴节约。这些方面的内容就是同学们养成良好行为习惯的基本要求。这学期我们班学生的生活习惯、学习习惯以及行为习惯都有了比较大的进步。

3、建立严格的检查制度，让常规养成教育自觉化养成教育就是通过各项活动，使同学们言行“规范化，自觉化”。建立严格的检查制度，长期督促、检查学生遵守规范的情况，是保障学生良好习惯形成的关键因素。

4、加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系和谐的人际关系是健康生活、快乐学习的重要保证。我从文明礼貌教育入手，对学生进行教育，提倡同学之间、班级之间、师生之间以及与父母之间的和谐关系。

班主任在开学初的工作重点和中心任务，是整顿班级纪律，培养学生良好的行为习惯和学习习惯。这一任务的完成必须由班主任下决心，动真格，采取各种方法，并且要坚持下来。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友，及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值，同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。这个学期的班主任工作，我也积累了一些经验，这些经验是我将来管理班级的财富。当然，我深感班主任工作责任重大，尚需不断地磨练提高。我希望能吸取到更多的班主任工作经验，把班主任工作做得更好。

六年级班主任学情分析报告篇三

针对六年级学生的年龄和学习特点,以及本班学生的学习能力,本学期,将教学重点主要设置在优美字词句以及优秀文章段落和古诗的积累与运用上,同时,利用好本学期所选的几本教辅教材和积累本注意培养学生使用学习工具的能力。

本班学生共50人,其中男生27人,女生23人。通过一学期的学习,大部分学生已经养成了良好的答题的习惯,在历次语文单项测试中,基础试题部分失分情况有所改善,阅读方面人有待提高,写作部分较之前低分现象有所增益。

1、抓基础知识。由于平时教学过程中,特别注重了对学生基础知识反复提示练习,学生在基础知识考察部分失分现象有所下降。

2、注重积累。在平时的教育教学中有目的、强制性地要求学生做好积累学习,对课堂笔记有严格要求,并形成检查监督习惯,对于字词的记忆时常在课堂以及作业讲解中都有所涉及等一些工作的进行,学生对所积累知识点有了自己的理解与运用。

3、注重习作的练习。针对课时情况对习作学习进行调整,加强对段落写作的练习,并在小组中进行评比,吸引学生习作兴趣及能力。

1、极个别同学做题不按要求做,马马虎虎,不听老师读题,出现很多提前做,做错的现象。

2、学生的阅读能力有待提高。由于课时以及学情限制,在平时教学中过多注重学生基础训练,对学生阅读能力练习不够侧重,导致阅读部分失分较重。

1、在今后的教学中,不仅要指导学生阅读,还要指导学生根

据

短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

2、加强学生字词句的知识积累，并培养学生理解和运用优美字词句的能力。

3、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。

4、加强学生习作练习，尤其是对开头和结尾的积累、讲解与训练。

六年级班主任学情分析报告篇四

首先，我感谢学校领导能给我这个机会，和大家一起来交流班级管理工作的思路、措施和效果。下来我将我班情况向各位领导、同志们作以简要汇报，恳请大家多提宝贵意见，以帮助我更好的做好班务管理和教育教学工作。

一、班级情况分析

总体上分析，一是学生文明素质较高。班内大部分学生见到老师能主动打招呼问好，同学之间团结友爱，能够和谐、和睦相处。二是学生行为习惯表现较好。大部分学生能够遵守学校和班级纪律，服从管理，极少有打架闹事等不良现象发生，也不随便拿别人的东西，对老师的教育批评能虚心接受，知错就改。三是学生学习的整体水平比较均等。班级学习氛围浓厚，大部分学生乐于学习，能按时完成作业，有良好的学习习惯，能较好的完成学习任务，学业总体水平中等偏下。

二、存在问题分析

1、班级缺乏良好的学习风气

我们班共有学生46名，其中男生34名，女生12名，男女比例严重失衡，每组男生11或12名，而女生仅有3名，导致座位无法安排，每次值周打扫卫生工作量无法均衡；最为严重的是男多女少的这种现状导致班级难以管理，班内学生上进心不强，学习劲头不足，学习没有主动性，学生把学习作为一种负担，有的甚至想要放弃，但迫于父母和老师的监督而不敢放手的状态，一旦老师与父母有监督措施不到位的时候，他们就乘机钻空子偷懒不学习，因此很难形成良好的学习习惯。

2、课堂活动积极参与意识不够

课堂是学生学习的主要阵地和渠道，只有专心听讲，紧跟老师的讲解才能及时完整的掌握所学知识。课堂提问是师生互动和老师检测学生是否掌握所学知识的有效途径之一，其中少数学生思维敏捷，能迅速积极踊跃的回答老师提出的问题；一部分学生虽然掌握了课堂内容，但懒于参与；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，因而从来没有主动举手回答问题，参与意识淡薄，直接影响了学习效果。

3、作业质量普遍不高

作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响了学习的成绩。由于本班学生家长大多数是个体户，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖欠现象，作业质量也无法保证。家长对孩子的学习期望很高，但又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。部分学生书写习惯太差，不但潦草，速度还太慢，更有甚者很少写作业。比如徐童、魏玉亮两人经常不写作业，老师时常跟在后头要作业，一旦上交作业几乎全是错字，非常潦草，因而被同学戏称“金刚”。

4、学生分析问题的能力不强

学生缺乏分析问题，理解问题的能力，不能很好的理解题意；对文章的理解不深；阅读能力有待提高；粗心大意，审题失误，答题技巧不高；部分学生答题时间分配不当等等，造成学生的学习成绩不高或不稳定。

三、采取的具体措施

1、建立健全班干部队伍和班级管理制度，奖罚分明。班干部责任划分到人，每天负责对是否按时到校、是否按时打扫卫生、是否按时完成作业、是否积极回答问题、是否遵守学校和班级的规章制度的学生进行检查并登记，对表现好的个人和小组加分，对表现不好的个人和小组减分，每周五班会时进行评比，获第一名的小组可进行物质奖励。对违反制度次数多的学生进行批评教育。或多值日或多练书法。

2、通过课堂等载体培养学生的信心。自信心是取得成功的保证，只有具备积极地开发潜能，相信自己能够成功，才能面对毕业考试，迎接挑战，无所畏惧。

3、因材施教力争整体提升水平。对待不同学生采取不同的策略。具体来说就是“帮、扶、激”。“导”就是针对那些自暴自弃的学生，指导他们端正学习态度，明确学习目的，适当降低学习要求，针对徐童和魏玉亮的实际情况，每次布置他们的作业量少而精，课堂练习题难度低。先培养他们的学习兴趣，再逐步酌情加快节奏，必要时还要开小灶吃偏食，帮助他们进步。“扶”就是通过指名结对、定位结对、转换结对等形式在班内形成优等生帮中等生，中等生帮带学困生，优等兼顾转换促进学困生的“大回环”包转网络。“激”就是激励优等生的学习志趣，树立榜样，带动全班，形成良好的学习风气。

4、全程跟进强化班级管理。班主任在日常管理中要及时跟进、

跟上，把工作做细致、做实在。早读前、课间、下午上课之前都要坚持巡查，做到学生在校的一切情况尽在掌握之中，以便于及时采取有效的管理措施加以改进。

5、采取有效措施加强学法指导。在班务管理和日常教育教学过程中，要教育学生思想上重视学习，排除危难情绪；引导学生树立自信心，促进一些学困生的转化，进而带动班级整体素质得到新提升；教会学生多种学习方法，既要重视基本方法的引导，又要注意提炼具有创新意识和习惯的学习方法，不断引导每一个学生努力提高学习效率；有针对性地丰富和加大阅读量、习作练习等综合训练，逐步引导、培养学生掌握阅读的技巧和写作的能力，使得这一“短板”问题逐步得到纠正和改善。

6、积极创造条件丰富课外活动。毕业班后期适时开展一些适当的活动仍是重要的，如拔河比赛、趣味运动、书法比赛、节日晚会等，稳定学生的情绪，开阔学生的视野，使学习、生活张弛有度，充满活力从而以良好的精神状态来复习、迎考。

7、加强家校联系，让家长及时了解孩子的学习情况。教师要耐心沟通，使家长明白教育管理的重要性，让家长积极配合工作。促使家长做好每天的家庭作业督查。

总之，六年级是小学的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特征的塑造，都需要我们细心地去观察和发现，通过掌握的材料加以分析，以便指导我们今后工作的开展，因此作为班主任，我将继续不遗余力的搞好本班工作，不负领导和家长的期望。以上是我对本班情况的综合分析，不到之处衷心希望各位指正，我将虚心接受。同时期待各位将自己的成功经验毫不保留的传授给我。谢谢！

六年级班主任学情分析报告篇五

1、几年来由于我重视双基的落实，所以我所带的实验班里大部分学生从平时的作业、单元检测和期中阶段性检测中反映出双基知识掌握得较好。个别同学由于智商问除外。

2、该班学生从低年级上来，阅读能力比较薄弱，在平时的教学中，我把阅读理解放在了重要的位置。教科书的课文作最好的示范阅读文章，采用多种形式让学生在尽情地读，读中有悟：悟情、悟景、悟得。并用迁移方法阅读课外书。所以班里的优生在课堂上对课文的理解较深刻、透彻，对老师提的问题回答的很到位，并能灵活地将在课文中积累的好词佳句运用到日记或作文中去。中等的学生在老师的指导下也能积累一些好词好句，但不能自觉地应用。中下的学生阅读、理解都比较困难，就谈不上主动积累了，甚至连写几句通顺连贯的话都成问题。

对于高年级的学生来说，写作要求更高了，重视学生的写作指导非常重要。自从参加了课题研究以来，我注意：

（一）做细课堂教学。

- 1、重视课内阅读；
- 2、适当的说话指导；
- 3、加强背诵；
- 4、重视语言的转化和内化。

（二）做足课外积累。

- 1、培养课外积累的兴趣；

2、拓展课外积累的空间；

3、教给学生课外积累的方法。

，带学生参观厂矿、各种自然景观，调查家乡的变化等。每个单元的教材安排有口语交际和单元教材相吻合的习作。每次课后的小练笔，我都认真地加以指导。每周要求学生灵活得应用课内外所积累的好词佳句写一篇质量较高的观察日记。暑假里还让学生阅读大量的课外书籍，以手抄报的形式将好词好句、名言警句摘录下来。

5、6个学生，由于平时积累知识很少，写作基础较差，写话短短几句，且语句不通顺，事情说不清楚，语无伦次，颠三倒四，想象力较差。

句、名段名篇名作；语言知识是指同语言材料、语言范例的掌握密切相关的字词句篇、语法逻辑等知识。语言积累的方式各不相同：读中积累、学中积累、说中积累、用中积累、课外阅读中的积累等。当然了，在实际教学中，以上的做法不是孤立存在，只有把它们有机的结合起来，处处留心为学生创造施展才华环境，不断调动学生写作的积极性，掌握小学生作文心理，以作文情感为动力，以材料的积累为内容，以写作的技巧为准绳。有了这些，相信学生的作文内容定会丰盈起来，写作水平定会不断提高。