

最新小学数学大单元教学设计案例 小学 数学三年级第十单元认识分数教学设 计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学大单元教学设计案例篇一

学生在三年级教材里初步认识了分数，其中三年级（上册）教材是一个物体（或图形）的几分之一、几分之几，（下册）教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几。本单元继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多，大致分成五部分编排。

第36~37页分数的意义和分数单位。

第38~43页真分数与假分数，用分数表示两个数量的关系。

第44~46页分数与除法的关系，用分数表示除法的商。

第47~50页带分数，假分数化成整数或带分数，分数与小数相互改写。

第51~54页全单元内容的整理与练习。

编排的三道思考题都与本单元教学的知识直接有关，对理解分数意义和发展数感十分有益。

1 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。这是关于分数的描述式定义，单位“1”、平均分、表示一份或几份的数是定义里的三个主要内涵。相对于后两个内涵，单位“1”较难理解，是教学分数意义的关键，是必须突破的难点。

例1的教学分四步进行：第一步用分数表示一块饼、一个长方形、一根表示1米的线条、一个集合的几分之一或几分之几，并结合图说说写出的每个分数的含义。引起对已有知识的回忆，感受被平均分的对象是非常广泛的，为建立单位“1”的概念积累具体的感性材料。第二步告诉学生，被平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体都可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。这里把“自然数1”作为建立单位“1”的台阶，出于两个原因：首先是被平均分的对象都是“一个”，即一个物体、一个计量单位、一个集合，“一个”用自然数“1”表示，学生容易接受。先理解可以用自然数1表示，再提升成单位“1”，降低了认知的坡度。其次是体现了分数与自然数是有联系的，有利于后面教学假分数。第三步回答“大象”卡通提出的问题，再认各个分数的单位“1”是什么，使抽象的概念回归到具体实例中去。第四步揭示分数的意义和分数单位的含义，由于在前三步的教学中建立了单位“1”的概念，这一步的教学就顺理成章了。

“练一练”和练习六通过写分数和解释分数，进一步体会单位“1”和分数的意义。如“练一练”写分数时，要看懂每幅图里把什么看成单位“1”，平均分成几份，几份涂了颜色。思考和交流都是围绕分数意义展开的。又如练习六第2题在三个图里涂色表示 $\frac{2}{3}$ ，从中体会看作单位“1”的对象不同，各次涂色的桃的个数也不同。第3题说分数的意义，是以后分析分数乘、除法实际问题数量关系的基本思路。由第（1）小题作了示范，要求说清楚把什么看作单位“1”，平均分成几份，另一个数量有这样的几份。第5题写成的两个分数有相同的单位“1”，由于平均分的份数不同，所以表示1份的分数也不同。通过这些练习，学生对分数意义的三个内涵会有整体的感受。

2 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

在例2之前，学生接触的分数都是分子比分母小的分数。例2和例3陆续引出分子和分母相等以及分子比分母大的分数，然后把以前认识的分数和例题里新认识的分数进行比较、分类，得出真分数和假分数。

例2以分数单位为知识生长点，通过推理表示出假分数。先在三个同样的圆里涂颜色分别表示 $1\frac{1}{4}$ 、 $3\frac{1}{4}$ 和 $4\frac{1}{4}$ ，从已经认识的分数带出 $4\frac{1}{4}$ ，并通过说说每个分数各有几个 $\frac{1}{4}$ ，理解 $4\frac{1}{4}$ 的意义，初步体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几；再在图形中涂颜色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，利用“5个 $\frac{1}{4}$ 是几分之几”这个问题，引导学生结合看图写出 $5\frac{1}{4}$ ，再次体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几。理解1个圆只能表示4个 $\frac{1}{4}$ ，表示5个 $\frac{1}{4}$ 需要2个圆非常重要，不仅直观感受 $5\frac{1}{4}$ 的意义，而且有利于以后认识带分数以及假分数化成带分数的方法。

例3继续教学分子比分母大的分数，先出现三个分母都是5的分数，说说这些分数各有几个 $\frac{1}{5}$ ，并在图形里涂颜色表示。这样的安排充分利用例2的基础，紧紧抓住分数的意义，让学生在说和画的活动中主动理解这些分数的意义。而且，学生经历四分之几到五分之几的扩展，对其他分母的分数意义也能理解了。

例2和例3先后出现七个分数，有分子比分母小的、分子比分母大的以及分子和分母相等的各种情况，这就具备了教学真分数、假分数的条件。教材的安排是先比较各个分数分子和分母的大小，再把七个分数分成两类，分别定义真分数和假分数。学生按分子、分母的大小，往往把七个分数分成三类，这是正常的现象。教学时只要把分子比分母大和分子与分母相等这两类分数合并起来，指出它们都是假分数。

练习七第1~4题是配合真分数、假分数的教学编排的。第1题在直线上指出表示各分数的点，是再次体会分数的意义。三

小题里的分数分别表示几个12、几个13和几个15。依次读读各组的分数，找出其中的真分数和假分数，能巩固真分数与假分数的概念。看看表示真分数和假分数的点各在直线的哪一段上，初步体会真分数比1小，分子和分母相等的假分数等于1，分子比分母大的假分数大于1，进一步充实对真分数和假分数的认识。在解答第4题时，需要运用这些认识，才能比较每组两个数的大小。

3 用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

分数的意义表达的是部分与整体的关系。如地球表面有71100被海洋覆盖，地球的表面是整体，把它看作单位“1”；被海洋覆盖的是其中的一部分，占整体的 $\frac{71100}{100000}$ 。事实上，分数的应用不局限于部分与整体关系的范畴，还经常用来表示两个同类数量之间的关系。让学生体会分数能表示两个同类数量的关系，扩展对分数意义的理解，有利于应用分数知识解决实际问题。这些正是例4、例5的编排意图。

例4利用直观的图画，引导学生把已有的分数概念迁移到新的情境中来。图画里一条红彩带平均分成4份，另一条黄彩带和红彩带中的一份同样长，很容易看出黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。教材要求学生表达得出 $\frac{1}{4}$ 的思考，仔细体会其中的推理：红彩带平均分成4份，其中的1份是它的 $\frac{1}{4}$ ；因为黄彩带与红彩带的1份同样长，所以黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。学会思考是这道例题的教学要求，但不要机械套用某种语言模式。要抓住分数的意义，体会黄彩带与红彩带的长度关系。“试一试”是例题的延伸，红彩带仍旧平均分成4份，蓝彩带的长与红彩带里的3份同样长，是红彩带的 $\frac{3}{4}$ 。从黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 到蓝彩带的长是红彩带的 $\frac{3}{4}$ ，学生初步体会到分数可以表示两个长度的关系。

例5在红彩带的下面画绿彩带，体会“绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ”这个关系的含义。以画促思是例题的编写特点，如果

让学生先猜一猜画出的绿彩带比红彩带长还是短，并说出理由，既能激起兴趣，又能引发思考。“试一试”把花彩带的长与红彩带的长相互比较，提出了两个问题。体会两个问题不同，辨清各是什么彩带与什么彩带相比，才能正确地用分数表示两个长度的关系。要联系图画，理解前一个问题是花彩带与红彩带比，把红彩带平均分成4份，花彩带的长有这样的7份。后一个问题是红彩带与花彩带比，把花彩带平均分成7份，红彩带的长是这样的4份。

练习七第5~8题配合例5的教学。这些题分别通过线段图、平行四边形、实物图、统计图呈现数量，能让学生感受生活中经常用分数表示数量关系。更重要的是深刻体会，解决一个数是另一个数的几分之几的问题，必须分析谁和谁比，找到作为单位“1”的数量。

小学数学大单元教学设计案例篇二

教学目标：能测量并计算三角形、平行四边形、梯形等图形的周长。

结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，解决实际问题。

学会合作交流。

教学重点：数据若特殊可以选择计算周长的不同解法；

培养学生解决生活实际问题的能力。

教学准备：自制图片，小黑板

课时安排：1课时

教学过程：

1、 活动一： 游园

(1) 出示黑板，创设情境：

奇奇和爸爸，妈妈到动物园游园，他回家后就来找我，边指着门票上的示意图（黑板代替）边告诉我他为什么这么开心。

（出示黑板）原来在这里住着许多动物，有：老虎，猴子，狮子，长颈鹿，海豚，熊猫等等（贴自制动物图片到小黑板上）还有一些游乐设施。全家人坐在电动车上，沿着小路环绕游园。

（将课本上的插图用创设情境的方式，生动地呈现在学生面前，引起他们的注意以及学习的兴趣）。

我原先以为他只是玩得开心，后来才知道他学得更开心。为什么呢？原来他和你们一样都上三年级，都刚接触“周长”的概念。趁这个游园的机会，就想动手算算。

（由情境引学生回忆上节课的知识，积极主动参与复习）。

奇奇先想：这个园子的周长是那部分呢？谁能上台指指？

（复习上节课知识点）

——奖励动物图片

（由课堂再回到情境中，学生被激发起的兴趣此时急于表现出来）。

（为避免出现小路是面不是线，而引起园子周长的争议，在之前的小黑板上画的小路就画成线）。

(2) 我们准确找到了它的周长，就和奇奇一起来计算一下吧。

（标数值）

学生独立思考，并解答。

(3) 小组内交流自己的想法，并说说是怎样想的。

(4) 全班交流

a. $240+410+200+190+560+200=1800$ (米)

b. $190+410=600$ (米) $200+200=400$ (米) $560+240=800$ (米)

$600+400+800=1800$ (米)

c. $190+410+200+200+560+240=1800$ (米)

(1. 像a这种算法，学生易以为起点不同就是不同解法，老师需指出入园子和出园子的点不同，但是都是一种方法。学生在课堂上不要重复。

2. 用不同颜色粉笔在黑板算式上划出学生运算时的顺序，引导他们观察数据找方法。)

(鼓励学生充分说出自己不同的解法，对于学生的简便方法进行计算给予充分的肯定。)

(5) 总结计算多边形周长的方法。(学生先说，老师再总结)

——奖励动物图片

2、 活动二：算一算

(1) 课本46页的算一算这些图形的周长，学生独立完成。

(2) 小组内交流算法

(鼓励学生用多种方法解决，让学生自己发现计算长方形、正方形这样对边相等图形时有简便算法。在于为下节课铺垫。

)

(3) 全班交流

3、 活动三：动物做客

动物和人一样都喜欢到朋友家做客，长颈鹿，熊猫，猴子和老虎就是这样。看！（将动物卡片贴在小黑板上，并标数值。）

400m

500m

长颈鹿图

猴子图

300m

老虎图

熊猫图

看图根据已知条件提问题

老师示范：我是熊猫，我想去长颈鹿家，然后去猴子家，最后回我家，我要走多少路？

（学生上台先根据问题，指出路线，即找出周长部分。再列式计算）

学生活动：一学生提问题，点另一个学生上台指出并列式计算。（情况不，不回自己家的问题可以不提，重点练习出去

后再回到自己家的情况和三家都去最后回到自己家的情况。

在互动中你问我答，老师对其奖励。)

活动四：谁的周长最短？

4个边长为1cm的正方形，摆成如下的图形，动动小脑筋：谁的周长最短？

学生先上台勾画图形的周长，再回答问题。

(再次强调周长的概念，不包括里面的线段。判断周长的时候数一数外面的线段。)

4、课后练习

练习六第1题。

5 总结

学生说说自己在这节课上学会了什么？

今天，袁老师觉得你们和奇奇一样，都能将我们数学知识应用到生活中，不仅玩得开心，而且我们学得也愉快。大家都很棒！（出示大拇指图片于黑板中间）

小学数学大单元教学设计案例篇三

教学目标

1. 通过“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法。
2. 培养学生应用数学的意识和能力。

3. 同时渗透思想品德教育。

4. 通过本活动让学生切身体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。

教学内容

教科书第86～87页。

教具、学具准备

“文明顾客星”若干，玩具用品、学习用品、生活用品、回收站所需的牌子，胸卡9个，让每人准备一个钱包（自制），学具人民币若干。

教学设计

引入

师：小朋友，你知道开封最大的超市是哪家超市吗？

生：三毛时代广场。

师：来到三毛时代广场，你最喜欢哪个柜台的东西？为什么？

生1：玩具柜台，因为……

生2：食品柜台，因为……

师：当你看到自己喜欢的东西，想把它买下来吗？

生：愿意把它买下来。

师：你都自己用钱买过哪些东西？

生：面包、学习用品、剪刀、玩具熊……

新授

师：开一家综合性的商店，第一步要做什么？

学生各抒己见。

师：对，首先先将商品按不同种类放在柜台上，并挂上相应的牌子。谁愿意用你的巧手布置柜台？（点六名学生上台将商品分类放在货架上，并挂上相应的牌子。）

生：把玩具放在一起，把学习用品放在一起，把生活用品放在一起。

师：这些商品上标的价钱，你都认识吗？

师：谁愿意读一读。

生：一只恐龙18元……

师：万事具备，只欠东风。现在我宣布我是“小小商店”的总经理（挂上胸卡）。现在我聘任8个组长担任“小小商店”的小经理和收银员，其余的小朋友当顾客，有请“小小商店”的成员和大家见面。（学生上场。）

a.玩具柜台经理：走过路过不要错过……

b.学习用品柜台经理：看一看呀，瞧一瞧……

c.生活用品柜台经理：享受生活每一天……

生：瓶子、废纸、易拉罐、旧电池……

师：请回收站的站长为大家介绍一下。

（鼓掌。）

师：听了这几位小经理的介绍，我想许多小顾客也有点心动了，心动不如行动，到底“小小商店”能否使大家高兴而来，满意而归，这是让我们的“上帝”做决定吧！

师：我们在购物时，人特别多，你们应注意什么？

生：注意……

（生答。）

（学生排队购物）教师巡视。

游戏

师：看得出来，每位小顾客都有收获，不知“小小商店”的服务是否得到大家的满意呢？（生答。）

[通过全班同学的讨论，培养学生在学习数学时进行交流的习惯。]

玩具柜台：收入……

生活用品柜台：收入……

学习用品柜台：收入……

师：请回收站站长汇报一下你们的成果。

（生答。）

师：你们打算怎样处理这些东西。（生答。）

教师小结。师：通过这个购物活动，你学会了什么本领？
（互相交流，谈感受。）

教师总结。

反思：

小学数学大单元教学设计案例篇四

学生在三年级教材里初步认识了分数，其中三年级（上册）教材是一个物体（或图形）的几分之一、几分之几，（下册）教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几。本单元继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多，大致分成五部分编排。

第36~37页分数的意义和分数单位。

第38~43页真分数与假分数，用分数表示两个数量的关系。

第44~46页分数与除法的关系，用分数表示除法的商。

第47~50页带分数，假分数化成整数或带分数，分数与小数相互改写。

第51~54页全单元内容的整理与练习。

编排的三道思考题都与本单元教学的知识直接有关，对理解分数意义和发展数感十分有益。

1 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。这是关于分数的描述式定义，单位“1”、平均分、表示一份或几份的数是定义里的三个主要内涵。相对于后两

个内涵，单位“1”较难理解，是教学分数意义的关键，是必须突破的难点。

例1的教学分四步进行：第一步用分数表示一块饼、一个长方形、一根表示1米的线条、一个集合的几分之一或几分之几，并结合图说说写出的每个分数的含义。引起对已有知识的回忆，感受被平均分的对象是非常广泛的，为建立单位“1”的概念积累具体的感性材料。第二步告诉学生，被平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体都可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。这里把“自然数1”作为建立单位“1”的台阶，出于两个原因：首先是被平均分的对象都是“一个”，即一个物体、一个计量单位、一个集合，“一个”用自然数“1”表示，学生容易接受。先理解可以用自然数1表示，再提升成单位“1”，降低了认知的坡度。其次是体现了分数与自然数是有联系的，有利于后面教学假分数。第三步回答“大象”卡通提出的问题，再认各个分数的单位“1”是什么，使抽象的概念回归到具体实例中去。第四步揭示分数的意义和分数单位的含义，由于在前三步的教学中建立了单位“1”的概念，这一步的教学就顺理成章了。

“练一练”和练习六通过写分数和解释分数，进一步体会单位“1”和分数的意义。如“练一练”写分数时，要看懂每幅图里把什么看成单位“1”，平均分成几份，几份涂了颜色。思考和交流都是围绕分数意义展开的。又如练习六第2题在三个图里涂色表示 $\frac{2}{3}$ ，从中体会看作单位“1”的对象不同，各次涂色的桃的个数也不同。第3题说分数的意义，是以后分析分数乘、除法实际问题数量关系的基本思路。由第（1）小题作了示范，要求说清楚把什么看作单位“1”，平均分成几份，另一个数量有这样的几份。第5题写成的两个分数有相同的单位“1”，由于平均分的份数不同，所以表示1份的分数也不同。通过这些练习，学生对分数意义的三个内涵会有整体的感受。

2 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

在例2之前，学生接触的分数都是分子比分母小的分数。例2和例3陆续引出分子和分母相等以及分子比分母大的分数，然后把以前认识的分数和例题里新认识的分数进行比较、分类，得出真分数和假分数。

例2以分数单位为知识生长点，通过推理表示出假分数。先在三个同样的圆里涂颜色分别表示 $1\frac{1}{4}$ 、 $3\frac{1}{4}$ 和 $4\frac{1}{4}$ ，从已经认识的分数带出 $4\frac{1}{4}$ ，并通过说说每个分数各有几个 $\frac{1}{4}$ ，理解 $4\frac{1}{4}$ 的意义，初步体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几；再在图形中涂颜色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，利用“5个 $\frac{1}{4}$ 是几分之几”这个问题，引导学生结合看图写出 $5\frac{1}{4}$ ，再次体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几。理解1个圆只能表示4个 $\frac{1}{4}$ ，表示5个 $\frac{1}{4}$ 需要2个圆非常重要，不仅直观感受 $5\frac{1}{4}$ 的意义，而且有利于以后认识带分数以及假分数化成带分数的方法。

例3继续教学分子比分母大的分数，先出现三个分母都是5的分数，说说这些分数各有几个 $\frac{1}{5}$ ，并在图形里涂颜色表示。这样的安排充分利用例2的基础，紧紧抓住分数的意义，让学生在说和画的活动中主动理解这些分数的意义。而且，学生经历四分之几到五分之几的扩展，对其他分母的分数意义也能理解了。

例2和例3先后出现七个分数，有分子比分母小的、分子比分母大的以及分子和分母相等的各种情况，这就具备了教学真分数、假分数的条件。教材的安排是先比较各个分数分子和分母的大小，再把七个分数分成两类，分别定义真分数和假分数。学生按分子、分母的大小，往往把七个分数分成三类，这是正常的现象。教学时只要把分子比分母大和分子与分母相等这两类分数合并起来，指出它们都是假分数。

练习七第1~4题是配合真分数、假分数的教学编排的。第1题在直线上指出表示各分数的点，是再次体会分数的意义。三小题里的分数分别表示几个 $\frac{1}{2}$ 、几个 $\frac{1}{3}$ 和几个 $\frac{1}{5}$ 。依次读读各组的分数，找出其中的真分数和假分数，能巩固真分数与

假分数的概念。看看表示真分数和假分数的点各在直线的哪一段上，初步体会真分数比1小，分子和分母相等的假分数等于1，分子比分母大的假分数大于1，进一步充实对真分数和假分数的认识。在解答第4题时，需要运用这些认识，才能比较每组两个数的大小。

3 用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

分数的意义表达的是部分与整体的关系。如地球表面有71100被海洋覆盖，地球的表面是整体，把它看作单位“1”；被海洋覆盖的是其中的一部分，占整体的 $\frac{71100}{100000}$ 。事实上，分数的应用不局限于部分与整体关系的范畴，还经常用来表示两个同类数量之间的关系。让学生体会分数能表示两个同类数量的关系，扩展对分数意义的理解，有利于应用分数知识解决实际问题。这些正是例4、例5的编排意图。

例4利用直观的图画，引导学生把已有的分数概念迁移到新的情境中来。图画里一条红彩带平均分成4份，另一条黄彩带和红彩带中的一份同样长，很容易看出黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。教材要求学生表达得出 $\frac{1}{4}$ 的思考，仔细体会其中的推理：红彩带平均分成4份，其中的1份是它的 $\frac{1}{4}$ ；因为黄彩带与红彩带的1份同样长，所以黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。学会思考是这道例题的教学要求，但不要机械套用某种语言模式。要抓住分数的意义，体会黄彩带与红彩带的长度关系。“试一试”是例题的延伸，红彩带仍旧平均分成4份，蓝彩带的长与红彩带里的3份同样长，是红彩带的 $\frac{3}{4}$ 。从黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 到蓝彩带的长是红彩带的 $\frac{3}{4}$ ，学生初步体会到分数可以表示两个长度的关系。

例5在红彩带的下面画绿彩带，体会“绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ”这个关系的含义。以画促思是例题的编写特点，如果让学生先猜一猜画出的绿彩带比红彩带长还是短，并说出理由，既能激起兴趣，又能引发思考。“试一试”把花彩带的

长与红彩带的长相互比较，提出了两个问题。体会两个问题不同，辨清各是什么彩带与什么彩带相比，才能正确地用分数表示两个长度的关系。要联系图画，理解前一个问题是花彩带与红彩带比，把红彩带平均分成4份，花彩带的长有这样的7份。后一个问题是红彩带与花彩带比，把花彩带平均分成7份，红彩带的长是这样的4份。

练习七第5~8题配合例5的教学。这些题分别通过线段图、平行四边形、实物图、统计图呈现数量，能让学生感受生活中经常用分数表示数量关系。更重要的是深刻体会，解决一个数是另一个数的几分之几的问题，必须分析谁和谁比，找到作为单位“1”的数量。

4 通过操作活动感受分数与除法的关系。

例6教学分数与除法的关系，在“试一试”“练一练”里应用这种关系，用分数表示除法算式的商和计量单位换算的结果。

分数与除法的关系历来是教学难点。为了有效地突破难点，例题里安排两次分饼活动，让学生充分体验每人分得的块数是饼的块数分饼的人数，从丰富的感性材料中发现规律。第一次分饼活动，把3块饼平均分给4个小朋友。在表现场景的图画里，能清楚看到饼的块数比分的人数少，每人分得的饼不满1块；在列出的算式里，被除数小于除数，商比1小。这些矛盾激起学生动手分一分的愿望。交流两种分法，不仅得出每人分得 $\frac{3}{4}$ 块的结论，还要在第一种分法中理解3个 $\frac{1}{4}$ 块是 $\frac{3}{4}$ 块，在第二种分法中理解3块的 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 块。这些是分饼活动里的数学问题，是两种分法的本质区别。理解数学问题，能使分饼活动在头脑中留下清楚的印象。第二次分饼，把3块饼平均分给5个小朋友。这次活动的特点是“想”出每人分得的块数，要在前一次分饼经验的基础上，通过每人分得3个 $\frac{1}{5}$ 块或3块的 $\frac{1}{5}$ 得出结果。

让学生观察 $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ 和 $3 \div 5 = \frac{3}{5}$ ，从数学现象里发现规律，用

两种形式表达分数与除法的关系。先用语言讲述和用数量关系式表示，在充分的交流中理解新知识。再写成字母组成的等式，并从除数不能是0，推断分数的分母不能是0，建立新知识的数学模型。两种表达形式，前一种具体详细，后一种概括简明，可以看成理解分数与除法关系的两个层次。

“练一练”第1题既用分数表示除法运算的商，又把分数改写成除法算式，使学生对分数与除法关系的理解更完整，掌握得更扎实。“试一试”和“练一练”第2题都是把较小计量单位的数改写成较大计量单位的数，在五年级（上册）教学小数知识时，曾经解决过这些实际问题。现在再次出现这些问题，有两点变化：一是用分数与除法的关系，把较大单位的数写成分数；二是改写的范围不局限于进率是10、100或1000的长度单位和质量单位，还扩展到时间单位的改写。

练习八配合分数与除法关系的教学而安排，除了分数与除法相互改写的练习外，还结合分数的意义应用分数与除法的关系。第3题从1米平均分成3份到2米平均分成3份，结合图示用填空的形式引导学生理解2米平均分成3份，每份有2个13米，是23米。这样的思路，经常用来解决实际问题。第4题里的两个问题既不相同，又有联系。求每人分得这袋糖的几分之几，要把这袋糖看成单位“1”，平均分成5份，如果写成算式是 $1 \div 5 = \frac{1}{5}$ 。求每人分得几分之几千克，可以通过 $2 \div 5 = \frac{2}{5}$ （千克）计算，也可以通过每人分得2个 $\frac{1}{5}$ 千克，是 $\frac{2}{5}$ 千克的推理得到答案。在分别解答两个问题后，要进行比较，看到它们都是平均分的问题，都用除法计算；由于问题不同，两个除法算式的被除数不同。在解答第5题时，联系已有的经验学生能直接写出得数。题目要求先填出得数，再根据分数与除法的关系列出算式，是让学生体会求一个数是另一个数的几分之几的问题都能用除法计算。在此基础上，第53页第10题就提出了列式求出答案的要求。

5 先特殊后一般，通过改写假分数，教学带分数。

例7和例8主要教学带分数的知识，包括带分数的概念以及假分数化成带分数的方法。假分数等于1或者大于1，分子是分母倍数的假分数都能化成整数，分子不是分母倍数的假分数能写成带分数。例7和例8按这样的思路编排。

例7把44、105和287化成整数，其中的44和105分别在第38页例2和例3认识假分数时出现过。在教学分数与除法的关系后，又可以通过除法 $44 \div 4 = 11$ 和 $105 \div 5 = 21$ 算得它们分别等于11和21。因此，把44和105化成整数学生能够独立进行，而且思路与方法应该是多样的。交流的时候，把貌似不同的方法在本质上沟通起来，如画图形表示105，在里能够看到，5个15是1，10个15是2，从而体会分子除以分母是比较简便的方法。287在教材里首次出现，把它化成整数是在44和105化成整数的基础上进行的，分子除以分母很容易得出等于4。通过三个假分数化成整数的实例，教材引导学生研究这些分数的分子与分母的关系，理解能化成整数的假分数都是特殊的假分数，它们的分子都是分母的倍数。

特殊的假分数都能化成整数，其他假分数呢？这是许多学生的质疑，教材适时教学带分数的知识。先告诉学生，分子不是分母倍数的假分数虽然不能写成整数，但可以写成整数和真分数合成的形式，即写成带分数。然后以 $\frac{43}{13}$ 为例，讲了把它写成带分数的思路以及带分数的写法和读法。 $\frac{43}{13}$ 写成带分数的思路是把它分成33和13两部分，33是1，1和13合成的数是113。结合数轴有利于学生理解改写的思路，体会 $\frac{43}{13}$ 写成113是合理的，它们可以用数轴上同一个点表示。还为例8的教学作了铺垫。

例8教学假分数化成带分数的方法。教学过程分两步进行：第一步让学生联系带分数的含义，借鉴 $\frac{43}{13}$ 化成113的经验进行改写。无论是画图的方法还是推理的方法，都是把114分成84和34两部分，再把2和34合起来写成234。画图的方法比较形象，推理比较抽象，两种方法相结合最适宜多数学生，这一点可以在交流时实现。第二步通过除法计算改写，要在理解

的基础上应用这种方法。联系第一步的推算经验，能帮助学生理解算理， $11 \div 4$ 商2表示从11个14里分出2个44（即84），并把它看成整数2；余数3表示还剩3个14。所以114是2和34合成的数，可以写作234。教材里没有讲带分数的整数部分和分数部分，假分数化成带分数的方法只在实例中体会和应用，不需要形成严密的文字形式的法则。

两道例题分别教学假分数化成整数和化成带分数，第47页“怎样把假分数化成整数或带分数”引导学生整理新的认知结构。再通过“练一练”，把 $\frac{123}{4}$ 、 $\frac{85}{4}$ 等四个假分数分别化成整数或带分数，体会两种情况都要用分子除以分母的计算，最终化成不同形式的数是假分数的分子与分母之间是否存在倍数关系而决定的。

练习九第1~6题配合例7和例8的教学，其中第2题写出假分数和改写成带分数都要根据图意，一方面体会假分数可以写成整数和真分数合起来的形式，有利于理解带分数的含义。另一方面体会分子除以分母是假分数改写成带分数的方法，从而巩固例8教学的知识。第4题直线上面方框里的假分数，要根据分数单位以及几个 $\frac{1}{3}$ 是三分之几的思路填写；直线下面方框里的带分数要根据带分数的概念填写，如1和 $\frac{2}{3}$ 合成 $1\frac{2}{3}$ 、2和 $\frac{1}{3}$ 合成 $2\frac{1}{3}$ 。如果再把各个假分数的分子除以分母，就能使假分数化成相应的带分数或整数。编排这道题是让学生更好地体会假分数和带分数的意义以及相互联系。另外，直线上下的 $\frac{3}{3}$ 和1、 $\frac{6}{3}$ 和2、 $\frac{9}{3}$ 和3、 $\frac{12}{3}$ 和4这四组数，要从每组的两个数都用直线上同一个点表示，每组的两个数可以互相改写等方面理解同组的数大小相等。尤其要思考1、2、3、4分别化成 $\frac{\quad}{3}$ 的方法，为独立解答第5题作准备。第6题在比较数的大小时，学生可以联系多种分数知识进行思考。要鼓励策略多样，如 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{7}{6}$ 可以想分母相同，分子小的分数小；可以想5个 $\frac{1}{6}$ 比7个 $\frac{1}{6}$ 少；可以想 $\frac{5}{6}$ 小于1， $\frac{7}{6}$ 大于1……交流各种思路和方法，有利于知识的融会贯通，发展思维的灵活性。

还有一点需要指出，本单元只教学假分数化成带分数，不教

学带分数化成假分数。因为小学教学里不进行带分数的四则计算，不需要带分数化成假分数。更主要的原因是，教学带分数是为了更好地理解假分数，因为假分数化成整数或带分数，容易感受假分数的分数值。体会数值的大小，是建立数概念不可缺少的。

6 优化小数与分数相互改写的教学。

例9教学把分数化成小数，从两个女孩比谁的彩带长的实际问题里提出比较 $0\frac{5}{8}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的大小的数学问题。相比较的两个数，一个是小数、一个是分数，联系已有的小数米相比，间接得到 $0\frac{5}{8}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的大小关系。这种比较策略在以前是少见的，现在特地选编在例题里。另一种是把 $\frac{3}{4}$ 化成小数，先比较两个小数的大小，再得出 $\frac{3}{4}$ 与 $0\frac{5}{8}$ 谁大、谁小。把不同形式的数变成相同形式，也是一种策略。分数化小数的方法是例9教学的数学知识，只要应用分数与除法的关系，把分子除以分母，商写成小数就可以了。这些对学生来说是不困难的。有些分数的分子除以分母的商是循环小数，如“试一试”里的 $\frac{5}{6}$ ，教材中有“除不尽的保留三位小数”的指示。“试一试”选择 $\frac{9}{25}$ 和 $\frac{5}{6}$ 两个分数化成小数，让学生清楚地知道，有些分数能化成有限小数，有些分数只能化成无限小数。至于什么样的分数能化成有限小数，什么样的分数不能，暂时不要深入研究。

例10教学小数化成分数，要应用小数的意义。只要回忆起一位小数表示十分之几、两位小数表示百分之几、三位小数表示千分之几等知识，把小数写成分数是很容易的。教材考虑到小数意义是以前的教材里教学的，*例10的问题情境激活旧知识有困难。所以，安排了“象”帮助学生回忆。先对学生说“一位小数表示十分之几”，并把相应的0.3改写成 $\frac{3}{10}$ 。然后让学生继续想两位小数、三位各表示几分之几，把0.13和0.213也改写成分数。

练习九第7~11题配合例9、例10的教学。第7题加强小数的意

义，有利于把小数化成分数。第10、11两题都要比较一个小数与一个分数的大小，再解决问题的策略上讲，先把分数化成小数，再比两个小数的大小，或者先把小数化成分数，再比两个分数的大小，都是可以的。要让学生体会哪种方法简便些。一般情况下，把分数化成小数这种方法好些，因为接着比两个小数的大小很容易。如果把小数化成分数，接着比两个分数的大小，经常还要通分。再说，教材里还没有教学通分，采用化成分数的方法，暂时更不可取。与分数的知识，学生会有不同的思考。教材选择了两种典型的方法和学生交流，在教学基础知识的同时，发展解决问题的策略。一种方法是思考0.5米和3.4米的意义，凭数感进行比较。而且分别把0.5米、34米与1米相比，间接得到0.5和3.4的大小关系。这种比较策略在以前是少见的，现在特地选编在例题里。另一种是把3.4化成小数，先比较两个小数的大小，再得出3.4与0.5谁大、谁小。把不同形式的数变成相同形式，也是一种策略。分数化小数的方法是例9教学的数学知识，只要应用分数与除法的关系，把分子除以分母，商写成小数就可以了。这些对学生来说并不困难。有些分数的分子除以分母的商是循环小数，如“试一试”里的 $\frac{56}{100}$ ，教材中有“除不尽的保留三位小数”的要求。“试一试”选择 $\frac{925}{1000}$ 和 $\frac{56}{100}$ 两个分数化成小数，让学生清楚地知道，有些分数能化成有限小数，有些分数只能化成无限小数。至于什么样的分数能化成有限小数，什么样的分数不能，暂时不要深入研究。

例10教学小数化成分数，要应用小数的意义。只要回忆起一位小数表示十分之几、两位小数表示百分之几、三位小数表示千分之几等知识，把小数写成分数是很容易的。教材考虑到小数意义是以前教学的，*例10的问题情境激活旧知有困难。所以，通过“大象”卡通的话帮助学生回忆。先对学生说“一位小数表示十分之几”，并把相应的 $\frac{0}{10}$ 、 $\frac{3}{10}$ 改写成 $\frac{3}{10}$ 。然后让学生继续想两位小数、三位各表示几分之几，把 $\frac{0}{100}$ 、 $\frac{13}{100}$ 和 $\frac{0}{1000}$ 、 $\frac{213}{1000}$ 也改写成分数。

练习九第7~11题配合例9、例10的教学。第7题加强小数的意

义，有利于把小数化成分数。第10、11题都要比较一个小数与一个分数的大小，从解决问题的策略上讲，先把分数化成小数，再比较两个小数的大小，或者先把小数化成分数，再比较两个分数的大小，都是可以的。要让学生体会哪种方法简便些。一般情况下，把分数化成小数这种方法好一些，因为接着比两个小数的大小很容易。如果把小数化成分数，接着比两个分数的大小，经常还要通分。再说，教材里还没有教学通分，采用化成分数的方法，暂时不可取。

小学数学大单元教学设计案例篇五

教学目标：

练习乘数中间或末尾有0的乘法。通过练习正确口算整百数乘一位数、几百几十乘一位数，学会三位数乘一位数的笔算方法，能结合具体题目合理选用合理口算或笔算。能进行一些基本的乘法估算。

教学重难点：

提高正确率。

教学准备：

教学过程：

一、练习

1、做第1题

指名口算，说说口算想法。

2、做第2题

分组计算，计算后比较上下两题有什么相同和不同的地方。

3、做第3题

出示题目，不算出得数把积小于4000的算式圈出来。

直接完成在书上。

集体订正。

说说估算的'方法。

4、做第5题

看书填表。

说一说求总价的方法。

补充钢笔3支，总价24元，你能知道单价吗？

5、思考题

可以尝试填一填。

然后在小组里交流谁填的积最大。

二、练习小结

三、布置作业

p85第3题计算出得数、第4题。