

最新幼儿园阅读活动方案 幼儿园的阅读活动方案(优质5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园阅读活动方案篇一

早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从简单的口头语言过渡到规范的书面语言，对于幼儿的思维，语言、想象力、个性、习惯等各方面进行综合培养。早期阅读可以激发孩子的学习动机和阅读兴趣，提高孩子语言能力。因此，在幼儿园大班一系列入学准备教育活动中，早期阅读应是不可缺的关键环节。

活动目标：

1. 掌握一些阅读的方式，如从上至下或从左至右，点指阅读；会看目录和页码翻阅；阅读多页故事图画时，会一页一页有序地翻阅。
2. 听熟悉的书面语言内容，或者读自己“写”的文字内容时，开始点认对应的文字。
3. 倾听老师朗读时，能够对故事的内容进行预测、反思和推理
4. 当阅读完一本熟悉的故事书时，尝试使用故事书中的句子，凭着记忆重新叙述故事。
5. 会用口语讲出画面内容，或听老师念图书文字，知道是在讲故事的内容，能感受到口语与书面语之间的区别。
6. 看书时有端正的坐姿、书与眼保持一定的距离。
7. 对自己所“写”的文字经常想要念给周围人听。

8. 知道一些书写的工具。

9. 了解书写的初步规则，如先左后右、先上后下等，尝试用有趣的方式练习基本笔画。

10. 掌握四线格、田字格的结构，方位清楚。

11. 会在四线格内规范书写拼音字母，在田字格内书写简单结构的文字。

活动内容安排：

略

幼儿园阅读活动方案篇二

阅读在孩子一生的成长过程中扮演着重要角色，它是孩子认识自然和社会、获取知识和经验的主要方式，是孩子完善人格、提升自我发展空间的有效途径。随着我园校园阅读特色文化建设以来，阅读已经润物无声的成为师生、家园共育的给力纽带。和着“6·1”国际儿童节的欢乐，我们迎来了“感恩书籍·享受阅读”为主题的第七届阅读节。沐浴书香，浸润心灵，孩子们、教师们、家长们，我们又一次聚在一起共同阅读了。

二、活动主题：

“感恩书籍·享受阅读”

三、活动目标

1. 激发幼儿阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯，提高师生的文化素质和精神修养。

2. 展示幼儿自主阅读、教师导读的书香校园魅力，促进幼儿阅读能力的提升。

四、活动时间

20__年5月6日至6月1日

五、活动内容

第一阶段：阅读节策划与宣传(5月6日——6月1日)：

1. 给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。
2. 聆听国旗下讲话，激发幼儿享受阅读的热情。

第二阶段：阅读节组织与实施(5月12日——6月1日)

活动一：幼儿自主阅读

1. 丰富和完善各班班级阅读角。
2. 大班的班内图书漂流活动。
3. 结合活动，完成活动简报(附1)

活动二：教师教学导读

1. 各班围绕绘本开展艺术领域的绘画活动。
2. 每位教师完成一篇绘本推荐(附2)
3. 家庭亲子共读：大班家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。
4. 每班至少推荐一篇亲子阅读小报设计和一篇亲子阅读体会，

由年级组为单位设计专题展板，于5月28日至6月1日展出。

幼儿园阅读活动方案篇三

1. 幼儿园缺少一定数量的、适宜幼儿阅读的课外书籍；
2. 早期阅读活动内容大都是教学者随意选择，缺少系统性、连续性和递进性；
4. 现在年轻的爸爸、妈妈注重对孩子进行启蒙教育，但不注重阅读习惯的培养，家长对于幼儿书籍的选择缺少经验：

一是具有功利性，将幼儿识字数量的多少作为评价幼儿阅读效果的标准；

二是具有盲目性，容易选择由动画片改编的连环画作为幼儿的阅读读本；三是没有意识到亲子阅读的重要性，只是让幼儿随意翻看图书。

1. 选择阅读内容

以多元的内容、多元的价值、多元的形式和多元的审美为尺度，构建儿童图画书的内容方阵，为幼儿选择四种类型的图书或听读内容——儿童诗歌、儿童故事、儿童散文和儿童科学（详情见“推荐书目”），丰富幼儿的感知。

2. 创设阅读环境

（1）幼儿园可以分阶段、分批向家长发放“阅读卡”，允许家长带孩子到幼儿园的图书室或电子阅览室阅读，家长也可以把自己家里好的书带到园内图书室进行交流。

教师可以据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供有意义的、形象生动的阅读材料，并摆放在幼儿容易拿

到的地方，让幼儿在自由活动的时间，来园、离园前后，牛奶、点心课后自由翻阅图书。

(2) 创设适宜幼儿的阅读环境，具体做到“四个一”：

每班设置一个与阅读相关的区域（图书角、绘本创作区、故事表演区等）

每天一次自由阅读（可以是推荐绘本上的内容，也可以是幼儿园课程《幼儿用书》中的内容）

每两周一个经典故事或童谣（内容可参照“幼儿听读经典故事”）

每学年举办一次与阅读相关的亲子活动

3. 建立阅读关系

(1) “师生互动”的阅读关系

(2) “亲子互动”的阅读关系

鼓励亲子阅读，让幼儿在家长的陪伴下，使幼儿产生积极的情感体验，从而满足幼儿爱与归属的需要。

4. 开展丰富活动

(1) 通过园所间的观摩、交流活动，达到相互学习、取长补短的目的；

(2) 通过开展与阅读相关的竞赛、评比活动，让幼儿体会成功的喜悦，增强其阅读兴趣。

(一) 小班日常活动：

1. 结合语言活动开展集体阅读活动，初步培养幼儿的阅读兴趣。
2. 结合班级生活常规，保证每天5-10分钟的幼儿自由阅读或听读时间。
3. 利用每天幼儿午睡前十分钟，为幼儿讲一个睡前小故事。

“卡片连连看”（将本学期所看过的绘本上的人物形象制作成卡片，幼儿找出两张图案完全相同的卡片，在规定时间内找到相同的卡片越多，得分越高。）

（二）中班日常活动：

2. 每天要排1-2位幼儿在班内做小小广播员，为全班幼儿讲故事。
3. 开展“好书分享”活动，培养幼儿阅读习惯，鼓励幼儿从家中带来自己喜欢的图书与同伴一起分享。

童谣诵读（口齿清楚、声情并茂地用普通话朗诵童谣。）

（三）大班日常活动：

2. 开展与阅读相关的绘画、手工活动，在教师指导下幼儿共同绘制图书、编排内容，提高幼儿阅读兴趣。
3. 每星期一安排1名幼儿在国旗下讲话。
4. 利用区域活动或晨间活动时间开展幼儿讲故事，童谣表演等活动。
5. “大手拉小手”：大、中班的小朋友到小班去，把学会的故事讲给弟弟妹妹听。

6. “小小广播站”：利用幼儿园的广播系统每天播放由教师、家长、小朋友推荐的故事1~2个。

幼儿园阅读活动方案篇四

落实精神，丰富幼儿园文化生活，提高幼儿语言表达能力，提倡教师与幼儿、幼儿与家长共同畅游书海，共同享受读书的快乐，特此举办幼儿园[蒲公英阅读节”，开阔教师眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

1、营造浓浓的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。

2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和x技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进分子，让书成为教师成长的伴侣。

3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。

4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要x的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

童心如歌书香如蜜

20xx年11月17日--20xx年12月17日

总指挥：

副指挥：

活动策划：

组长：

参与人员：全体教职工、幼儿及家长

第一阶段：策划启动阶段（11月17日--11月25日）

1、宣传发动，营造氛围，让全体师生、家长关注并能参与活动。向全园教师、幼儿、家长发出幼儿园“读书节”活动倡议书。

2、开展一次教师读书分享活动。

3、丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。

创设完善班级“图书角”，引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人拿一至两本好书充实班级图书角。

设计一面以“阅读节”活动为主题的班级读书墙面。

第二阶段：实施阶段（11月26日-12月12日）

1、根据幼儿园读书节活动进行讨论沙龙，交流读书心得体会。

2、开展幼儿“讲故事”、“颂诗歌”、“念童谣”“图书漂流”活动。

3、开展亲子故事表演、制作书签等活动。

4、教师绘本教学观摩展示活动。

第三阶段：总结汇报阶段（12月13日--12月17日）

1、进一步丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。运用“讨论分享”方式组织幼儿开展“我最喜欢的读本”评选反馈活动，班中区角中设置记录和评选统计角落。

2、亲子共读活动：“我与孩子同读书、共成长”。

3、“书香班级”、“书香家庭”、“书香宝贝”颁奖活动。

4、读书节系列活动展示(亲子阅读、班级阅读、好书推荐会、主题墙面等剪影版报)。

幼儿园阅读活动方案篇五

孩子是爸爸妈妈的宝贝，他们享受着家庭的温暖，父母的关爱。诗歌《照片》用比喻的方式，向我们展示了物间的联系，感受亲情的温一幅幅关于父爱、母爱的生动画面。优美的语言，使朗诵的人在享受文学美的同时，也能从熟悉的世界中寻找和发现事暖。

1. 理解诗歌内容，感受诗歌表达的温馨的家庭情感。

2. 了解诗歌的重复句式，进行创编。

3. 有感情的朗诵诗歌。

1. 收集幼儿的全家福相片，制作成动感相册。

2. 诗歌《照片》的多媒体课件。

3. 白纸、水彩笔，人手一份。

1. 欣赏动感相册。

师“老师这收集了小朋友们和爸爸妈妈在一起的全家福。请大家一起来欣赏一下吧”

2. 师：“谁来说一说，照片背后的故事”。

请三、四个幼儿分别说说照片中的自己和谁在一起？在哪？

发生了什么有趣的事情？拍照的心情。（引导幼儿仔细观察照片中爸爸妈妈的样子，衣服等特征）

3. 小结：这些全家福记录下了小朋友和爸爸妈妈在一起的美好、幸福时光。

1. 老师念上半段诗歌引导幼儿作画。

师：“老师想给你们读一首《照片》的诗歌，你们一边听一边画画。请小朋友仔细听诗歌，用画笔画出漂亮的画”。

（幼儿对桌子坐好，一人拿一张画纸和水彩笔准备作画）

爸爸是一片绿叶，（可提示幼儿是画树叶）

妈妈是一片绿叶，

我像花朵一样，在绿叶中间开放。（念一段过后可重复一次）

爸爸是一棵大树，

妈妈是一棵大树

（教师提问：“那小朋友是什么？”）

我像果实一样，挂在树枝上。

3. 引导幼儿拿着自己的画，复述出上半段诗歌。

1) 师：“老师完整朗诵一遍，请小朋友们边听边欣赏下自己的画”。

2) 师：“你画的画漂亮吗？谁愿意上来和小朋友们一起分享你的画呢？你画的是什么？为什么要这样画？”

3) 请全班的小朋友一起分享自己的画，复述出上半段儿歌。

1. 引导幼儿理解诗歌句子的因果关系，用重复的句式进行创编。

师：“诗歌里说到，爸爸像片绿叶，妈妈像片绿叶，我像花朵一样在绿叶中间开放。小朋友，你觉得爸爸妈妈还可以象什么？为什么要这样形容爸爸妈妈和你？”引导幼儿理解诗歌句子的因果关系，用重复的句式进行创编。

2. 小朋友创编一种句式后，老师引导幼儿一起复述儿歌句子的创编。

如：爸爸是**，妈妈是***，我就像*****

3. 引导幼儿从不同的角度谈谈自己用何方式来回报对父母的爱

（幼儿说：“妈妈生病了，我很担心她，倒水泡药给妈妈喝。”）

4. 小结：爸爸妈妈爱我们，我们也爱自己的爸爸妈妈。我们长大了，不但可以自己的事情自己做，还能帮助，关心爸爸妈妈。你们真棒！）

师：“请继续听诗歌，小朋友把刚刚画画的纸反过来，接着把作品完成”。（幼儿按要求作画）

教师朗诵诗歌，小朋友作画：

爸爸是一根琴弦，

妈妈是一根琴弦，

我像音符一样，在两根琴弦间欢唱。

1. 收起画笔，个别幼儿拿着自己的作品进行讲述。

2. 幼儿一起复述一遍。

1. 出示多媒体课件, 介绍诗歌名字, 引导幼儿朗诵诗歌。

师: “今天, 老师朗读的诗歌名叫《照片》, 请小朋友们和老师一起来看一看, 并用好听的声音把它读出来。”

2. 引导幼儿想象动作, 用肢体语言表演诗歌。

师: “我看到有的小朋友在朗诵的时候, 脸上露出来温暖, 甜蜜的表情。你能不能为诗歌创编动作, 一边朗诵, 一边表演?”

3. 幼儿起立, 边表演, 边有感情的朗诵诗歌一遍。

师: “把你的作品送给坐在后面的爸爸妈妈或是爷爷奶奶, 并抱抱他们, 说上一句爸爸妈妈我爱你!”