

二年级数学教学计划(通用10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

二年级数学教学计划篇一

二(1)有学生50人,一年来养成了良好的学习习惯,上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法,能提出并解决简单的问题.对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握.个别学生还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导.

(一) 长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”,对长短的概念有了初步的认识,并学会直观比较一些物体长短的基础上,来学会一些计量长度知识的.重点是使学生初步建立长度的观念,了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率.难点是让学生认识线段,了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法.

在解决问题中增加学习兴趣,引导学生利用旧知识迁移学习新知识,通过动手操作加强对算理的理解.

(三) 角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的.重点是使学生初步认识角和直角,知道角的各部分名称.难点是让学生用三角板判断直角和画直角.关键是在让学生通过多种活动认识角和直角,在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中,加强对角和直角的认识.

(四) 表内乘法一 表内乘法是学生学习乘法的开始,它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础.重点是让学生体会乘法运算的意义,在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀.难点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学,让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀.

(五) 观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念.难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动.关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程.

(六) 表内乘法二 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义,明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作.

(七) 统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上,让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表.重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程.难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图.关键是根据实际灵活选取素材进行教学.注意调动学生的积极性,培养学生的实践能力,合作创新精神.

(八) 数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理.排列组合是学习概率统计知识的基础.重点是渗透排列组合,简单推理等数学思想方法.难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识.关键是让学生在操作活动中学习.

二年级数学教学计划篇二

新的一年开始了，新学期的教育教学工作又将在这忙碌、疲惫中充实、喜悦、收获着。以下是百分网小编搜索整理的关于人教版2017小学二年级数学下册教学计划，供参考借鉴，希望对各位老师有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

在学生的认知方面,经过一年半的学习,学生已具有一定的计算能力,进行了简单的数学实践活动,掌握了简单的学习方法。在我执教的一班:优等生比较多,但存在两极分化的问题,学习习惯要加强。二班:学习成绩比较平均,尖子生较少,学习困难生比较多。在学生的感情方面,两个班级的大部分学生都有较高的学习兴趣和学好数学的信心,在上课的时候都能积极思考,积极发言,作业按时认真完成,但个别学生对待学习意识不强,不会主动学习,需要家长和教师多方面引导。针对这些情况,我将在今后的教学中,采用多种教学方法,进一步激发他们的学习数学的兴趣,使他们在快乐中学习数学,在学数学中得到快乐,发展思维。

这一册教材包括下面一些内容:解决问题,表内除法,图形与变换,万以内数的认识,克和千克,万以内的加法和减法,统计,找规律,用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法,在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此,表内除法同表内乘法一样,是小学数学的重要基础知识,是小学生需要掌握的基本技能之一,必须达到计算正确、迅速。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识,通过这部分内容的学习,学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级,把万以内的数位顺序弄

清楚,掌握了第一级数的读、写法则,再学习万以上的数就可以类推了。因此,这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时,这部分内容也是培养学生的数感的重要素材,通过教学让学生感受大数的意义,认识近似数,学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流,逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面,在上一册百以内加、减法的基础上,教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如,两位数的乘法中要把两个部分积加起来,实际是计算三、四位数的加法,两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法,等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后,结合现实生活的具体情境,使学生初步理解数学问题的基本含义,让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题,初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标,有着十分重要的意义。

在量的计量方面,这一册给学生初步建立质量观念,使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中,通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克,初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验,培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面,本册教材安排了图形与变换一章,包括图形的“平移和旋转”和认识“锐角和钝角”等内容。结合生活实例,使学生通过直观、操作,初步感知平移、旋转现象,学会进行最简单的图形平移,会辨认直角、锐角、钝角。发展学生的空间观念,初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面,本册教材让学生进一步了解统计的意义,学习简单的数据收集和整理的方法,认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活

中有关事例的. 调查活动, 激发学生学习数学的兴趣, 培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了“找规律”的教学内容, 继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律, 不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列蕴含着数学知识, 同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力, 发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验, 安排了两个数学实践活动, 让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动, 运用所学知识解决问题, 体会探索的乐趣和数学的实际应用, 感受用数学的愉悦, 培养学生的数学意识和实践能力。

1. 认识计数单位“百”和“千”, 知道相邻两个计数单位之间的十进关系; 掌握万以内的数位顺序, 会读、写万以内的数; 知道万以内数的组成, 会比较万以内数的大小, 能用符号和词语描述万以内数的大小; 理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数, 会口算整百、整千数加、减法, 会进行几百几十加、减几百几十的计算, 并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义, 除法算式中各部分的名称, 乘法和除法的关系; 能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义, 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 会用所学的数学知识解决简单的实际问题, 体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用, 会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角; 初步感知平移、旋转现象, 会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克, 初步建立1克和1千克的质量观念, 知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程; 会用简单的方法收集和整理数据, 认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表; 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题, 并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律; 有发现和欣赏数学美的意识, 有运用数学去创造美的意识; 初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心, 养成认真作业、书写整洁的良好习惯, 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、确立学生在数学学习中的主体地位。数学的知识、思想和方法必须由学生在现实的数学实践活动中理解和发展, 而不是单纯地依赖教师的讲解去获得。要提供大量的观察、操作、实验以及独立思考的机会, 通过学习者的讨论与交流, 获得数学结论。

2、建立探索性学习方式, 培养学生的创新意识。数学注重问题的探索性, 教师要注意学生在活动中的主体性, 给学生留下充分的时间和空间, 引导学生积极参与, 使学生从中感受到生活中处处有数学, 增强学生对数学的体验和认识, 发展学生的创新意识和实践能力。

3、教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念, 更新知识, 不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材, 积极开发课程资源, 灵活运用多种教学策略, 引导学生在实践中学会学习。

4、培养学生初步的应用意识, 以及提出问题和解决问题的能力

力。在教学中充分利用教材所提供的实践活动,如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决,哪些问题可以用除法算式解决,并与同伴说一说,”培养学生提出问题和解决问题的能力,使学生体会到数学与现实生活的联系。

二年级数学教学计划篇三

二年级(5)、(6)班共有学生92人,一年来养成了良好的学习习惯,上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法,能提出并解决简单的问题.对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握.个别学生还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导.

(一)、长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”,对长短的概念有了初步的认识,并学会直观比较一些物体长短的基础上,来学会一些计量长度知识的.重点是使学生初步建立长度的观念,了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率.难点是让学生认识线段,了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法.

(二)、100以内的加法和减法二本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的.重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法.加强估算思路的学习,注重培养学生良好的书写习惯.难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理.关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题,在解决问题中增加学习兴趣,引导学生利用旧知识迁移学习新知识,通过动手操作加强对算理的理解.

(三)、角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正

方形、三角形的基础上进行教学的.重点是使学生初步认识角和直角,知道角的各部分名称.难点是让学生用三角板判断直角和画直角.关键是在让学生通过多种活动认识角和直角,在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中,加强对角和直角的认识.

(四)、表内乘法一表内乘法是学生学习乘法的开始,它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础.重点是让学生体会乘法运算的意义,在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀.难点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学,让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀.

(五)、观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念.难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动.关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程.

(六)、表内乘法二本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义,明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作.

(七)、统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上,让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表.重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程.难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图.关键是结合实际灵活选取素材进行教学.注意调动学生的积极性,培养学生的

实践能力, 合作创新精神.

(八)、数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理. 排列组合是学习概率统计知识的基础. 重点是渗透排列组合, 简单推理等数学思想方法. 难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识. 关键是让学生在操作活动中学习.

1、 掌握100以内笔算加、减法的计算方法. 能够正确地进行计算. 初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法, 体会估算方法的多样性.

2、 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘.

3、 初步认识长度单位厘米和米, 初步建立1米、1厘米的长度观念, 知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度, 初步形成估计物体长度的意识.

4、 初步认识线段, 会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角;知道角的各部分名称;会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角.

5、 能辨认从不同位置观察到的. 简单物体的形状;初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形;初步认识镜面对称现象.

6、 初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据. 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题.

7、 通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数. 培养学生初步的观察、分析及推理能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识.

8、 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

9、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

10、 通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系.

1、 以学生经验为基础,设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境,激发学习兴趣.

2、 充分利用教具和学具进行直观教学.

3、 加强导优辅差工作,让每个学生都得到发展.

4、 多设计一些探索性操作活动,培养实践能力和创新精神.

1、 第一大周(8.31—9.13) 长度单位 两位数加两位数

2、 第二大周(9.18—9.30) 两位数减两位数 连加连减加减混合

3、 第三大周(10.9—10.19) 连加连减加减混合 角的初步认识

4、 第四大周(10.23—11.2) 乘法的初步认识 5的乘法口诀

5、 第五大周(11.6—11.16) 2.3.4的乘法口诀 6的乘法口诀

6、 第六大周(11.20—11.30) 6的乘法口诀 观察物体

7、 第七大周(12.4—12.14) 7的乘法口诀 8的乘法口诀

8、 第八大周(12.18—12.28) 8的乘法口诀 9的乘法口诀

9、 第九大周(01.2—01.11) 统计 数学广角

10、第十大周(01.15—01.25) 总复习

11、第十一大周(01.29) 复习迎考

二年级数学教学计划篇四

教学计划是老师上课的提前的安排部署,因此做好要在开学前做好教学计划,以免期末手忙脚乱。下面是百分网小编整理的关于小学数学二年级上册的教学计划,欢迎阅读。更多精彩内容请浏览本站应届毕业生网。

本期数学教学仍以新课标精神为指导,注重有创新、开放精神的主动学习,同时,努力培养学生严谨、塌实的优良习惯,从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观的要求。

二年级5班共有48名学生,二年级的学生在经过一年的数学学习后,基本知识和技能有了很大的提高,对数学学习也有了一定的了解.在动手操作,语言表达等方面有了很大的提高,合作互助了意识也有了明显的增强,但是学生之间存在着明显的差距.优等生思维活跃,发言积极;中等生课堂上几乎是“默默无语”;后进生学习方法不得当,对每个基础知识掌握的速度总是慢许多.因此,在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上,并使不同的学生得到不同的发展.

本学期教材内容包括下面一些内容:认识长度单位厘米和米,100以内的加和减法(二),角的认识,表内乘法(一),观察物体(一),表内乘法(二),认识时间,数学广角搭配(一)和总复习.

知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米,初步建立1米、1厘米的长度观念,知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限

整厘米);初步形成估计物体长度的意识.

2、初步认识线段,会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角,知道角的各部分名称,会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角.

3、掌握100以内笔算加、减法的计算方法,能够正确地进行计算.初步掌

握100以内笔算加、减法的估算方法,体会估算方法的多样性.

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称,熟记全部乘法口诀,熟练地口算两个一位数相乘.

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象,并能在方格纸上画出简单的轴对称图形;初步认识镜面对称现象.

6、初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据.

数学思考方面

1、能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据

描绘现实世界中的简单现象.

2、初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据.初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题.

3、通过观察、猜测、实验等活动,找出最简单的事物的排列数和组合数,培养学生初步观察、分析及推理的能力,初步形

成有顺序地、全面地思考问题的意识.

解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法.
- 3、有与同学合作解决问题的经验.
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积

极参与生动、直观的`教学活动.

2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成

功的体验,有学好数学的信心.

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.

4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.

5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

7、通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系.

教学重点:100以内的加、减法笔算,表内乘法.

教学难点:100以内的加、减笔算,以及数学实践、数学思维的训练.

1、要从整体上把握教学目标.不光凭经验,过去怎样提,现在也怎样提;也不能搬课本,凡是课本上的有的内容,都作统一的教学要求,而应该根据教学指导纲要,结合教学进行适当的调整.要防止加重学生的学习负担.

2、要尊重学生,注重学法渗透.在学习中,教师不要包办代替和以讲代学,要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习.

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力.要重视学生获取知识的思维过程.

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力,还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题.激发学生的兴趣,培养学以致用的意识.

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法,有利于学生对某些数学内容的理解.

6、要注意教学的开放性,培养学生的创新意识和实践能力.课本中的一些例题和习题的编排,突出了思考过程,教师在教学时,要引导学生暴露思维过程,鼓励学生多角度思考问题.

7、要精心设计教案,注重多媒体的应用,使学生学得愉快,学得轻松,觉得扎实.

8、要渗透德育,注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、

克服困难的精神.

我班后进生形成的很大的原因,就是学习习惯差,毅力缺乏,信心不足.他们不能把握学习语言课程的要点,常常不完成听说读写的任务,怕苦畏难,不肯去做认真理解的细致工作,久而久之,他们独立思考的能力下降了,敏锐接受新授知识的能力丧失了,他们不差也变得差了.要转变他们,可以从以下几个方面做起:

1、应以精彩的语言引发话题,及时点拨,准确评价,创设出和谐融洽的思想品德教育氛围,使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解.

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科,教师应加强教学的直观性,加强直观教学可以吸引后进生的注意力,通过直观教学,能够帮助学生理解概念、性质.

4、教师在布置作业时,要难易适中,

加强对后进生的辅导,督促他们认真完成作业.对作业做得较好或作业有所进步的后进生,要及时给予表扬鼓励.教师要特别注意克服急躁冒进情绪,如对后进生加大、加重作业量的做法.对待后进生,要放低要求,遵循循序渐进的原则,谆谆诱导,从起点开始,耐心地给予辅导,让他们一点一滴逐步提高.

培养优等生可以从以下几个方面入手:

1、创设竞争的氛围,如优等生他们之间的竞争,挑战难题的竞争等,促使他们的思维处于积极活跃的状态.

2、为他们制定更高层次的目标,在完成一个个既定的目标的过程中,感受到自己的价值,以及增强对学习数学的浓厚兴趣.

3、鼓励他们尽量用多种方法,多种思路解决数学问题,尽量想一想与众不同的方法,提高发散思维能力,促进智力发展.

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学,在帮助人的过程中,体会到成就感,从而培养积极的人生态度.

(一)、长度单位(4课时左右)

(二)、100以内的加、减法(二)(13课时左右)

1、两位数加两位数……3课时左右

2、两位数减两位数……5课时左右

3、连加、连减和加减混合……4课时左右

整理和复习……1课时左右

我长高了……1课时左右

(三)、角的初步认识(2课时左右)

(四)、表内乘法(一)(13课时左右)

1、乘法的初步认识……3课时左右

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀……2课时左右

2、3、4的乘法口诀……4课时左右

6的乘法口诀……3课时左右

复习和整理……1课时左右

(五)、观察物体(4课时左右)

(六)、表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀……5课时左右

8的乘法口诀……3课时左右

9的乘法口诀……4课时左右

整理和复习……1课时左右

量一量,比一比……1课时左右

(七)、认识时间(2课时)

(八)、数学广角(2课时)

(九)总复习(4课时左右)

七、教学进度

1周

8月31日 学生缴费、始业教育

2周

9月1日—5日 长度单位

3周

9月8日—12日 两位数加两位数

4周

9月15日—19日两位数减两位数

5周

9月22日—26日整理和复习

6周

9月29—10月3日 国庆放假

7周

10月6日—10月10 日角的初步认识

8周

10月13日—10月17日 乘法的初步认识 5的乘法口诀

9周

10月20日—10月24日 2、3、4的乘法口诀

10周

10月27日—10月31日 6的乘法口诀

11周

11月3日—11月7日 整理和复习

12周

11月10日—11月14日 观察物体

13周

11月17日—11月21日 7的法口诀

14周

11月24日—11月28日 8的乘法口诀

15周

12月1日—12月5日 9的乘法口诀

16周

12月8日—12月12日整理和复习 看一看摆一摆

17周

12月15日—12月19日 认识时间

18周

12月22日—12月26日 数学广角 搭配

19周

12月29日—1月2日单元复习

20周

1月5日—1月9日单元复习

21周

1月12日—1月16日复习考试

二年级数学教学计划篇五

这册教材包括下面一些内容：100以内的加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体，数学广角和数学实践活动等。

本学期的重点内容是100以内的笔算加法和减法，以及表内乘法，这些知识是进一步学习的基础，要使学生切实掌握好。“长度单位”、“角的初步认识”、“观察物体”等知识也是非常重要的，在复习过程中要给予足够的重视。

这一册的教学目标是使学生：

一：掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

二：知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

三：初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

四：初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

五：能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

六：通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初

步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

七：养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

八：通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

一：在梳理知识的同时培养学生认真，仔细良好的学习习惯。

二：在梳理知识和巩固知识中让学生多角度思考问题，培养学生思维的灵活性。

三：关注学生差异，保证每个学生学习活动的的时间和空间，鼓励发挥每个学生各自的特长，发掘每个学生的潜力，促使知识的广度和深度不断提高。

四：复习时要抓主“知识点”，连成“知识连”，形成“知识网”，进行知识整合。

五：随时积累错题集，有针对性的复习。

四、具体课时安排

第一阶段：分类复习。（6课时）

第一课时：长度单位（米和厘米 测量）

第二课时：100以内进位加法和退位减法

第三课时：表内乘法

第四课时：角的初步认识和观察物体

第五课时：数学广角

第六课时：问题解决

第二阶段：综合复习。（8课时）

通过做历届期末试题。查漏补缺，积累错题集。

第二阶段：易错题复习。（4课时）

把积累起来的错题进行汇总，对比分析。

二年级数学教学计划篇六

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法（一）图形与变化、表内除（二）万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法（一）统计、找规律、总复习等。

这册教材的计算教学内容是万以内的加、减法笔算和表内除法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。因此，表内除法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的除法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，本册教材出现克和千克的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的重量单位。建立1克和1千克的重量观念。在空间与图形方面，本册教材安排了图形和变化等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象形成初步的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。“数学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以

及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

这一册的教学目标是，使学生：

1、认识认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。对于教学内容的编排和处理，以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前两册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实

验教材还具有下面几个明显的特点。

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力、形成应用意识。

万以内加、减法笔算是小学数学教学中要求使学生掌握的基础知识和基本技能。以往的教学重点放在使学生理解笔算的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立的教学笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。例如，笔算加法中安排了参观博物馆的乘车问题，笔算减法中安排了北京申奥成功后得票多少的比较问题等。这里的编排顺序是：在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。这样就使计算教学与解决问题教学有机地结合起来。

例如，万以内的加法笔算，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。进而引出了不进位加和进位加的三个计算式题，并引出笔算。在笔算方法的教学中，教材通过摆小棒直观的展示算理并结合直观图出示算法。学生理解了算理和算法，就可以用之解决问题了。在例3中，每辆车限乘70人，通过计算结果知道一班和二班的人数是71，超出限乘人数，所以班长得出结论“一班和二班不能合乘一辆车。”使问题得到解决。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

对于学生来说，良好的空间观念不仅是他们理解人类赖以生存的空间、认识现实世界的重要手段，也是他们进一步发展的重要基础。因此，小学数学中空间与图形的教学，主要的目的在于促进学生空间观念的发展。让小学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

根据上述教育理念和《标准》第一学段的具体教学目标，本册实验教材对于空间与图形内容的编排采取这样一些措施：首先，提供了丰富的关于空间与图形的内容和素材。安排了图形与变化、克与千克的认识单元的教学内容。单元中设计了丰富多样的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，通过活动让学生对重量单位克和千克、平移、旋转现象的概念进行感知、体验和理解，对从不同的角度观察物体所得图形、以及对所获图形间关系进行体验和理解等，使学生获得丰富的空间与图形的感性经验。其次，教材设计了丰富多样的探索性操作活动。例如，在认识重量单位之前，安排了关于用统一的重量单位进行测量必要性的探究；在认识克之前，安排了探索有效的测量黄豆重量的活动等。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

3、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

作为当今信息社会中的成员，对客观世界变化的敏捷反应和对各种信息迅速作出判断的能力是十分重要的。在小学数学中要培养的估计能力正是上述能力的基础之一。在以往的小学数学教学内容中对于估计能力培养涉及得很少，在现行九

年义务教育教材中所安排的一些乘、除法估算也只作为选学内容。加强估算是当前计算教学改革的重要理念之一。《标准》中规定了估算的教学内容和估计意识、技能的培养的要求。例如第一学段要求：“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。本套实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且将估计作为一种重要的思想方法，结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本册教材在万以内加、减法笔算教学中，安排了“加、减法估算”一小节，这是估算正式教学的开始。教材结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。其次，教材还注意在有关的教学内容或练习中渗透估计意识培养的内容。例如，在“重量单位”教学中有一些观察某种实物大约有多重、测量某一实物时只要求大约的重量等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

4、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。根据这一理念，本册实验教材的编排，注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

如前所述，在教学重量单位克和千克的认识之前，先组织学生进行探究性活动，通过实际操作、小组讨论、归纳推理等活动，得出要用统一的重量单位进行测量才能得到一致的结果，才能彼此进行交流的结论。在学生认识了克、千克之后，并不是直接告诉学生还有比克大的长度单位千克，而是让学生自己探索测量一袋盐的重量的方法，使学生在活动中产生应该用比较大的重量单位的想法，从而引出“千克”。本册实验教材安排的两个数学实践活动“剪一剪”和“有多重”，都是开放式的对周围事物或操作材料的数学内容进行探究的活动。在这些动手实践的探索中，学生不仅可以获得数学知识，还可激发学生进一步学习探索的*，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。这些也正是学生形成创新意识、发展数学思维所必需的过程。

表内除法练习表、万以内数位表、简易天平、学移、旋转的操作学具、口算练习表等

二年级数学教学计划篇七

这一册的教学目标是使学生：

1. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
2. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
3. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
4. 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直

角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5. 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6. 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

7. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

三、复习措施：

二年级数学教学计划篇八

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生

的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5. 把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

（一）教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

1：长度单位

2：100以内的加法和减法

3：角的初步认识

4：表内乘法

5：观察物体

6：表内乘法

7：认识时间

8：数学广角——搭配

9：总复习

（二）单元分析

1. 长度单位：本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让

学生认识线段,了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性,再让学生亲自看一看,比一比,量一量等实践活动中,了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

2. 100以内的加法和减法:本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的.重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法.加强估算思路的学习,注重培养学生良好的书写习惯.难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理.关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题,在解决问题中增加学习兴趣,引导学生利用旧知识迁移学习新知识,通过动手操作加强对算理的理解。

3. 角的初步认识:本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的.重点是使学生初步认识角和直角,知道角的各部分名称.难点是让学生用三角板判断直角和画直角.关键是在让学生通过多种活动认识角和直角,在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中,加强对角和直角的认识。

4. 表内乘法:表内乘法是学生学习乘法的开始,它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础.重点是让学生体会乘法运算的意义,在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀.难点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学,让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀。

5. 观察物体:本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念..关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程。

6. 表内乘法:本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继

续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义,明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作。

7. 认识时间：本单元的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有12个数字；有12个大格，有60个小格等，并已经掌握了如何看整时和半时。本单元是继一年级《认识钟表》之后的又一节课，也是学生在小学阶段认识时间的重要一课。重点是认识时间单位时、分，初步体验时、分的实际意义，知道1时=60分；会看钟表，能正确认读钟面上指示的时刻；结合具体实例，感受时间与生活的密切联系，养成遵守和珍惜时间的好习惯。

8. 数学广角本单元包括排列组合和简单逻辑推理.排列组合是学习概率统计知识的基础.重点是渗透排列组合,简单推理等数学思想方法.难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识.关键是让学生在操作活动中学习。

1. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3. 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘。

5. 能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状; 初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单的轴对称图形; 初步认识镜面对称现象。

6. 结合生活实际进一步认识钟面, 认识时、分、秒。知道1时=60分, 1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7. 通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数. 培养学生初步的观察、分析及推理能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动, 体验数学与日常生活的密切联系。

1. 要从整体上把握教学目标。不光凭经验, 过去怎样提, 现在也怎样提; 也不能搬课本, 凡是课本上的有的内容, 都作统一的教学要求, 而应该根据教学指导纲要, 结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2. 要尊重学生, 注重学法渗透。在学习中, 教师不要包办代替和以讲代学, 要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4. 要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力, 还须鼓

励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5. 要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6. 要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7. 要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8. 要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

1. 创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2. 为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3. 鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4. 教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

1. 利用课堂时间相机辅导

课堂上提问时，对后进生的问题要基础性知识。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。

当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2. 课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。在每天的空余时间定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3. 家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期家长进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况，让后进生总结自己的进步。

二年级数学教学计划篇九

学生之间存在着明显的差距，虽然继续保持着学习的兴趣，可是有些学生的学习习惯并不是很好。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习方法和学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1、内容的选择方面

(1) 数与代数领域

本册教材在学生完成了表内乘法、除法的学习，对乘、除的含义也已有了较为丰富的感知。在此基础上，首先安排了有

余数除法的教学，利用学生熟悉的“平均分物体”的操作，引出余数的概念，使学生初步认识有余数除法的含义，进而引导学生讨论有余数除法的计算方法，并试着用有余数的除法解决简单的实际问题。由于前面已经完成了百以内数的认识和有关四则计算的学习，本册安排了千以内数的认识以及相应的加法、减法和乘法计算的教学，连同“两位数除以一位数”构成了数与计算知识系统中一次相对完整的循环，有利于充分激活学生已有的学习和生活经验，便于学生更好地把握书所表示的现实意义，建立良好的数感，同时，也有利于降低认数的难度，便于学生进一步积累认数学习的方法和经验，逐步加深对十进制计数法的理解。

结合千以内的加、减法，以及两位数乘一位数的教学，先后安排了“求比一个数多(少)几的数是多少”，“求一个数是另一个数的几倍”，“求一个数的几倍是多少”，以及一些简单的两步计算实际问题的教学，通过这些内容的教学，使学生进一步积累对现实问题中基本数量关系的认识，加深对相关运算意义的理解，也能使学生初步感知分析和解决实际问题的一些基本策略，初步学会根据实际问题的特点，灵活选择、组合和处理相关信息，逐步提高数学思考的水平和解决实际问题的能力。

(2) 空间与图形领域

本册教材空间与图形领域的内容比较丰富，一共安排了三个单元。第三单元《分米和毫米》是在二年级上册已经认识米和厘米，初步学会用米和厘米测量物体和线段长度的基础上，继续教学分米和毫米的认识，帮助学生探索并掌握分米、毫米与米和厘米的关系，并学会这些长度单位之间的简单换算。进一步丰富学生对常见长度单位的认识，增强用数学眼光观察日常生活、用数学知识和观念。第五单元《认识方向》是在二年级上册认识东、南、西、北，初步学会用东、南、西、北等方位词描述物体间位置关系和简单的行走路线。

使学生进一步丰富对现实空间的认识，感受数学与日常生活的密切联系，增强学习空间与图形领域知识的兴趣。第七单元《认识角》，是在学生已经直观认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形，以及一些常见多边形的基础上，教学角和直角的初步认识，引导学生学习直观地比较角的大小，直观地辨别直角、锐角、钝角。其目的是为学生在三年级进一步认识长方形和正方形的特征，以及探索长方形、正方形周长和面积的计算方法做准备，也为学生今后进一步认识角、三角形等平面图形积累感性经验。

(3) 统计与概率领域

学生已经先后学习过用“分一分、排一排、数一数”的方法收集和整理数据，用符号记录的方法收集和整理数据，认识了简单统计表(只含有一类数量)和方块统计图(一个方块表示一个数量)。在此基础上，本册教材继续教学收集和整理数据的基本方法，引导学生初步学会用不同标准分类整理相关的数据，进一步感受标准对于分类的意义、增强数据意识，发展初步的统计观念。

(4) 实践与综合应用领域

教材注意结合教学内容，让学生在活动中进一步加深对有关数学知识和方法的理解，了解数学在日常生活中的应用，增强动手实践、合作交流和自主探索的意识，获得积极的数学学习情感。结合第五单元《认识方向》认识东南、东北、西南、西北，安排《测定方向》，让学生在熟悉的校园场景中，应用学过的方位词描述物体间的位置关系，认识到由于测定方向的地点不同，所得到的结果也就不尽相同，从而体会到物体间位置关系的相对性，发展空间观念。结合第九单元《统计》的教学，安排《你能跳多远》，先利用学生熟悉的体育运动项目，围绕立定跳远时怎样跳得远的问题，引导学生提出不同的假设；再引导学生围绕这些假设开展实验，并收集试验中的数据；最后启发学生通过对实验数据的整理、分析，

获得结论;突出了分析和研究问题的一般过程和方法, 突出了数据收集和数据分析对于决策的作用, 有利于学生培养探索意识, 锻炼实践能力, 有利于学生体会统计的意义和价值。

2、教学内容安排方面

教材在安排教学内容时, 注意数学知识发生、发展的逻辑顺序, 关注低年级学生的学习心理和认知发展的阶段性特点, 努力实现这两者之间的有机结合, 从而把便教利学落到实处。

第一, 根据学生的认数经验, 合理安排千以内数的认识。有助于学生由易到难、由简单到复杂, 循序渐进地认识千以内的数, 而且有助于学生把认数、简单的计算和解决实际问题相结合, 从不同的角度感受数的意义、数的表示方法和数的大小关系, 从而形成良好的数感。

第二, 结合笔算, 灵活安排相应的估算。这里的估算可以与笔算互相支撑、互相验证, 而且估算本身也是解决实际问题的一种客观需要, 具有独立的数学价值。

第三, 围绕重点内容, 务实的安排练习和复习。把数学知识和方法的整理作为主线, 引导学生在填空、计算、解决实际问题 and 探索发现规律的过程中, 反思学习有关内容时的收获与困惑, 明晰相关知识和方法发生、发展和延伸的线索, 从而足部完善认知结构, 丰富学习数学的方法, 提高获取知识和解决问题的能力。

第四, 依托基础知识的教学, 相机安排解决实际问题。主要考虑学生已经大体完成基本数量关系的学习, 让学生掌握一些分析和解决实际问题的基本方法, 符合学生的认知水平, 能起到承上启下的作用, 有利于学生在获得数学知识和技能的同时, 逐步提高解决实际问题的能力。

3、教材的重点

千以内数的认识以及相应的加法、减法和乘法。

4、教材的难点

掌握两步计算实际问题的数量关系、简单的路线图。

1、知识技能

(1)使学生练习对数的已有认识，探索并理解千以内数的意义，进一步感知十进制计数法的计数特点；练习两位数加、减两位数的计算经验，探索并掌握三位数加、减三位数的计算方法，能正确计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题；联系对乘、除法的已有认识和计算表内乘、除法的经验，探索并理解有余数的除法的含义，掌握有余数除法的求商方法，掌握两位数乘一位数的计算方法，能正确计算简单的有余数的除法以及两位数与一位数相乘的式题；练习学过的计算解决一些简单的实际问题。

(2)使学生通过观察、测量、思考和交流等活动，感知分米和毫米的含义，丰富对长度单位的认识；进一步认识表示方向的词语，能正确运用学过的方位词描述物体间的位置关系和简单的行走路线；初步认识角和直角，进一步积累认识平面图形的经验。

(3)使学生经历从简单实际生活情境中收集、整理和描述数据的过程，初步学会用不同标准分类整理相关的数据，进一步感受标准对于分类的意义，体会数据的价值。

2、数学思考

(1)使学生在认识1000以内数的过程中，逐步加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解，提高用数进行表达和交流的能力，进一步发展数感。

(2)使学生在有学习有余数的除法、1000以内的加法和减法以及两位数乘一位数等计算的过程中，进一步加深对四则运算意义的理解，不断提高分析、比较、抽象、概括的能力。

(3)使学生在解决“求比一个数多(少)几的数是多少”，“求一个数是另一个数的几倍”，“求一个数的几倍是多少”以及一些需要两步计算的实际问题的活动中，不断经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程，积累分析数量关系、选择解题思路的经验，进一步正确有根据、有条理进行思考的意识，发展初步的推理能力。

(4)使学生在认识分米和毫米，认识东南、东北、西南、西北，认识角和直角，以及相关的测量、操作、交流等活动中，初步建立1分米和1毫米实际长度的表象，进一步体会现实空间中物体间的位置关系，进一步感受平面图形与相应物体的联系，不断正确直观思考能力，培养初步的空间观念。

(5)使学生在手机、整理、描述和分析数据的过程中，体会按统一标准分类的结果是确定的、按不同标准分类的结果是多样的，进一步积累开展统计活动的方法和经验，增强数据意识，发展初步的统计观念。

3、解决问题

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的数的认识与计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法，从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的应用意识和实践能力。

(2)使学生在用学习的四则运算解决简单的实际问题的过程中，进一步学会借助摆学具或画图等方式理解题中的数量关系；在运用乘法和加(减)法解决两步计算的实际问题的过程中，初步学会根据已知条件分步推出所求问题，或根据所求问题合理选择已知条件；在测量物体或线段长度的过程中，初步学会用画图和口头描述相结合的方法解决问题；在案不同标准分类

整理数据的过程中，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。

(3)使学生在测量长度、描述物体位置和简单行走路线、直观比较角的大小、探索计算方法、解决简单实际问题，以及手机、整理、分析数据的活动中，进一步学会与同学合作，学会与他人交流自己的想法和做法，不断正确合作交流的意识。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，学会在表达钱整理、在倾听后思考，逐步正确评价与反思的意识。

4、情感与态度

(1)使学生在教室的指导下，积极主动地参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，初步树立学好数学的信心。

(2)使学生在探索和理解有余数除法的求商方法，三位数加、减三位数的计算和验算方法，两位数乘一位数的计算方法等活动中，进一步感受数学思考的严谨性和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

(3)使学生在进行四则计算的过程中，进一步形成认真、细心的学习陶都，培养发现错误以及订正的良好习惯。

(4)使学生在测量物体长度、描述物体间的位置关系、从典型物体中抽象出角的图形、分类整理数据，以及解决其他简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5)使学生通过参与有关的数学实践活动，进一步体会数学知识和方法在实际生活中的应用，感受合作交流的价值和乐趣，增进学习数学的积极情感。

- 1、依据低年级学生的年龄特点，紧紧抓住学生已有生活和知识经验，为学生提供熟悉的具体情景，注重学生获得知识的体验，激发学生的学习兴趣。
- 2、以小组合作学习为突破口，强调学生的主体地位，让学生尝试在合作交流与自主探索的氛围中学习。
- 3、精心设计教学情境，让学生经历从情境中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程，在教学中尽量让学生感受数学知识的形成过程。通过活动，学生初步感受学习数学的意义。
- 4、培养学生学习数学、应用数学的能力，初步体会“学以致用”的思想，从而发展学生数学思维能力。
- 5、让不同层次的学生在数学上都能得到不同的发展，因此，要根据学生的不同思维水平，设置分层练习，让思维活跃的学生有更深层次的发展，中等生以及思维偏慢的学生也能紧跟其后，争取一个也不落下。

二年级数学教学计划篇十

本册教材的教学内容有：一、乘法的初步认识；二、表内乘法（一）；三、角的初步认识；四、表内乘法（二）；五、除法的初步认识；六、方向与位置；七、表内除法；八、统计与可能性；九、混合运算；十、总复习。

教学重点是表内乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；

不同的人 在数学上得到不同的发展。

(一) 数与代数。

1. 通过数一数等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。
2. 经历2-5和6-9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。
3. 通过大量的分一分活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。
4. 经过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

(二) 空间与图形。

1. 体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。
2. 能根据给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

(三) 统计与概率。

进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

(四) 实践活动。

在从事我们身上的小秘密我喜欢的地方等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1. 继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行数一数的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展分一分的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3. 导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5. 注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6. 创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7. 加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8. 做好示范者。老师在板书或批改作业的时候，尽量做到书写认真、工整，给学生起到模范带头作用，这样，学生在你潜移默化的影响下，就会不知不觉地学你的样儿，把字写好、写端正。

9. 加强常规教学的管理，实现常规教学规范化。

一、乘法的初步认识5课时

二、表内乘法(一) 5课时

三、角的初步认识 5课时

四、表内乘法(二) 11课时

五、除法的初步认识 9课时

六、方向与位置 4课时

七、表内除法 10课时

八、统计与可能性 3课时

九、混合运算 4课时

十、总复习 5课时