

2023年人教版二年级数学教案及反思 二年级数学教案及反思(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版二年级数学教案及反思篇一

教学目标：

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。
- 3、能运用数学知识尝试解决问题。同时培养学生良好的倾听习惯。

教学重难点：

重点：

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数加两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。

难点：

使学生理解并掌握进位的方法。

新课教授

一、情景导入，激发兴趣

1、出示第11页主题图。问：二(1)班和二(3)班能合乘一辆车吗?为什么?

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1. 教学例子。

独立思考，小组讨论交流。

2. 汇报各自的计算方法。

3. 小结。今天学的内容有什么特点?你能给这种算式取个名字吗?板书课题：进位加法。

4. 完成练习二第3题学生看图，了解题意。再列竖式计算。学生汇报，并说明计算方法。

5、总结算法。先独立思考再小组交流。指名汇报，引导学生总结：要把相同数位对齐;从个位加起也可以从十位加起;个位满十，向十位进1.

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化，理解算理。

三、巩固练习，实践应用

1、完成p14做一做。学生独立完成。同桌交流想法。学生汇报并说明算法。

2、完成p14第4题教师巡视、指导。指名汇报、订正，指两道题说说计算方法。

[设计意图]：通过练习学生能更为熟练地掌握进位加法的计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么？你有什么收获？教师引导梳理。

五、随堂练习

板书设计

略

人教版二年级数学教案及反思篇二

教学目标：

1、创设情景使学生知道2、3、4乘法口诀的来源，理解每句乘法口诀的意义，初步记住2、3、4的乘法口诀，初步学会计算4以内的两个数相乘。

2、引导学生主动探究，经历与他人合作交流的过程。

教学重难点：

重点：熟记2、3、4的乘法口诀，并能比较地用口诀计算两个数相乘。

难点：理解每句乘法口诀表示的含义。

教学准备：

课件、小棒若干。

教学过程：

一、创设情景：

同学们，你们喜欢去游乐园吗？今天老师带你们去游乐园玩一玩，（课件显示）

二、教授新知

1、情景

一、玩翘翘板

1个翘翘板上坐了2人。问：有几个2？（1个2）1个2能不能写成乘法算式？（可以）怎么写？（板书 2×1 ）说明1个2就是2所以 $2 \times 1 = 2$ 可以编成一句乘法口诀是一二得二。（板书：一二得二）

2个翘翘板上坐几个人？（4个）现在有几个2？乘法算式怎么写？（ $2 \times 2 = 4$ ）联系乘法算式 2×2 引出乘法口诀：二二得四。

想想： $2 \times 1 =$ 你用哪一句口诀？

2、情景二、玩荡秋千

板书（一三得三 二三得六）

想一想： $3 \times 1 = 3 \times 2 =$ 你用哪一句口诀？

小结：上面编的一三得三，二三得六，三三得九都叫3的乘法口诀，3的乘法口诀表示求几个3相加得多少。

3、情景三：小朋友坐火车

一节车厢坐4人，2节车厢坐几个？3节呢？4节呢？小组合作，算一算把表格填完整

车厢的个数1234

人数4

1个4 2个4相加 3个4相加 4个4相加 乘法算式怎么列？

板书： $1 \times 4 = 4$ ， $2 \times 4 = 8$ ， $3 \times 4 = 12$ ， $4 \times 4 = 16$

交流：你可以编出4的乘法口诀吗？（一四得四，二四得八，三四十二，四四十六。）

想一想：

$$4 \times 1 = 4 \times 2 = 4 \times 3 =$$

口算说说你想的是哪一句口诀？

4、教学试一试

$1 \times 1 = 1$ 的乘法口诀是怎样的？你会编吗？

板书：一一得一。

二、形成应用

1、读读2、3、4的乘法口诀。

2、课本第27页“想想做做”。

第1题，让学生先动手摆一摆小棒，然后独立完成。

第2题，你能看图列出两道乘法算式吗？它们用是是哪一句口诀？让学生领会到依据一句口诀能列两道乘法算式。

第4、5题学生独立完成，注意辅导差生。

3、游戏：找朋友。

三、课堂总结

同学们你们今天玩得高兴吗？那么在游乐园里你们学到了哪些知识呢？说说你对今天的表现满意吗？（鼓励学生相互评价）

人教版二年级数学教案及反思篇三

本单元教材分析

2. 在进行探索，交流活动中，发展学生初步的推理能力。

3. 使学生感受数学学习的联系，激发学生对身边事物的好奇心，培养学生初步的数学意识。

三：应用

亮亮第二聪聪第三

生小组合作学习，师巡视。

生说时，师板书。

$7 \times 6 = 42$ 六七四十二

$7 \times 7 = 49$ 七七四十九

作

2、运用7的乘法口诀解决简单问题,正确计算7以内的乘法。

3、增强学习数学的兴趣,感受数学学习的乐趣。

重点

难点

关键重点:正确计算7以内的乘法.。难点:运用7的乘法口诀解决简单问题。关键:经历解决问题的过程。

及教具准备口诀卡片课时安排1课时

教师活动学生活动

一、问题情境

1、师:谁知道白雪公主和七个小矮人的故事?请你给大家讲一讲.

2、师:大家看书,白雪公主和七个小矮人在干什么呢?

二、自主探索

1. 师:在图中,你们发现了什么问题?

2. 师:现在请大家帮小矮人解决这个问题。

3. 全班交流学生的不同算法

师:请你把你计算的结果和方法给大家说一说?

明确 7×3 和 3×7 都用三七二十一这句口诀.

4师:根据图中的信息你还能提出什么问题?

交流时教师重点说一说每个算式运用的口诀.

请一名学生给大家讲故事,师简单介绍。

生:在吃饭.。生:白雪公主在拿盘子等。

生:小矮人问:一共有多少个果子?

生自主探索,师巡视。

生:求3个7是多少?算式是: $3 \times 7 = 21$ 口诀是三七二十一

生: $7 \times 3 = 21$ 口诀是三七二十一

生:一共有多少个汉堡? $2 \times 7 = 14$ 和 $7 \times 2 = 14$

口诀是二七十四

生:一共有多少根薯条? $7 \times 7 = 49$

口诀是七七四十九

生:一用有多少个鸡块?

$4 \times 7 = 28$ $7 \times 4 = 28$

口诀是四七二十八

生:一共有几杯牛奶?

$1 \times 7 = 7$ $7 \times 1 = 7$

口诀是一七得七

课

堂

练

习三、课堂练习

1. 练一练第1题

师：大家真棒，解决了那么多问题。现实生活中有很多问题可以用乘法计算。请大家先观察图，蓝灵鼠要我们帮他解决什么问题？交流所观察到的信息，再独立解答，进行交流。

2. 练一练第2题

师：现在我们做一个游戏，我出一句口诀，同学们说出用这句口诀能算出的两个算式。

师：现在请大家完成书中的第2题。

3. 练一练第3题

师：先计算出答案，再把结果按大小排序。

4. 练一练第4题

师：现在我们进行计算比赛，看谁计算的又对又快。

四、问题讨论

师：从图中你了解到什么？

生：一个大桶能装三瓶水。

生：一瓶能装七杯水。

生：1个大桶能装多少杯？

师：那么1个大桶能装多少杯？大家可以讨论一下，也可以画画图。

师：谁来说说你是怎么想的？

板书设计7的乘法口诀

$3 \times 7 = 21$ 口诀：三七二十一

$7 \times 3 = 21$ 口诀：三七二十一

$7 \times 7 = 49$ 口诀：七七四十九

$2 \times 7 = 14$ 口诀：二七十四

$4 \times 7 = 28$ 口诀：四七二十八

$1 \times 7 = 7$ 口诀：一七得七

因为1大桶水=3个水瓶的水，1个水瓶的水=7个水杯的水，

所以1个大桶能装21杯水。

人教版二年级数学教案及反思篇四

教学目标：

1结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活中的联系。

2通过找一找、折一折、比一比等活动，直观地认识角，能辨认直角、锐角和钝角。

教学重点：

直观地认识角，会辨认直角、锐角和钝角。

教学难点：

通过大量的感性经验积累，建立起角的概念，从直观上了解直角、锐角和钝角的特征

教学准备：

学生每人准备教具三角尺一套

实物投影图片

教学过程：

（一）创设情境，揭示课题

师：今天我们要在图形王国中认识一位新朋友，（教师板书单元题目：七、认识图形）请同学们在图中找出我们学过的图形。

生找出图形后，指名回答。（有三角形、长方形、椭圆形等）

学生独立观察找“角”，教师请同学到电脑前指“角”。学生指出后，教师利用电脑演示从图中抽出“角”。

（创设小房子的情境找“角”，使学生体会到生活中存在“角”，利用电脑课件演示，使学生经历从图形中抽象出“角”的过程，通过观察，能初步感受到“角”的样子。）

（二）指一指：初步认识“角”

1. 师：请同学在三角板上指出一个“角”。

学生试着指出“角”，教师根据学生情况进行引导，使学生能完整地指。

2. 教师示范指，注意动作强调从顶点开始。

（引导学生正确指出“角”，为学生独立画“角”做好准备。）

(三)画一画：了解“角”的特征，知道各部分名称

1. 学生试画

师：你能把三角板上的一个“角”，画在纸上吗？

生1：我把三角板放在纸上，沿着它的两条边描。

师：你是利用三角板把“角”描在纸上，还有谁也是这样描的。学生大多数都是借助三角板描出一个“角”。

生2：我看着三角板上的“角”，自己画出来的。

2. 教师示范

(1) 描“角”

师：有同学用三角板描了一个“角”，请你仔细看老师描，从尖尖的点开始，贴紧它的边描一条直直的线，再从这个尖尖的点开始，贴紧它下面的边描一条直直的线，这样就把这个“角”描下来了。

师：请同学说一说“角”是什么样子的？

生1：“角”是尖尖的。

生2：“角”的样子像小于号。

生3：“角”的两条边是直直的。

生4：“角”有两条边，比三角形少一条边。

生5：我们只描了一个“角”，比三角形少两个“角”。

师：我们把这个尖尖的点叫做“角”的顶点，这两条直直的线叫做“角”的两条边。大家知道了“角”各部分的名称，一会儿看看谁会用。

（借助三角板引导学生描出一个“角”，可以使学生经历从图形中抽出“角”的过程，同时体会到三角形与“角”之间的内在联系。）

（2）画“角”

师：请同学们仔细看，老师画一个“角”。（教师指着黑板说）我把“角”画在这儿，就先点上一个点，（教师边说边点）它就是“角”的——顶点。（教师故意停顿，请同学回答，强化学生对名称的记忆。）再从顶点开始，用尺画一条直直的线，它就是“角”的——边，（教师仍然停顿，请同学回忆并说出名称）还从顶点开始再画一条直直的线，它就是“角”的另一条边。（在学生说出“角”各部分名称的同时，教师板书）

师：请同学们观察，“角”是由什么组成的？

生：“角”是由一个顶点和两条边组成的。

师：由一点引出两条直直的线就组成一个“角”。（教师边说边用手势表示出“角”，使同学通过观察教师的手势，再次感悟出什么是“角”。）

（3）表示方法

师：怎样表示呢？从“角”上面的这条边到“角”下面的这条边画一条弯弯的线，它就表示由这个顶点和两条边组成的这个“角”。现在有两个“角”，为了清楚的表示是哪个“角”，我们可以给“角”编编号。（教师边说边给一个“角”编上1号，学生自觉想出另一个“角”要编2号。教师再介绍“角”的符号，并板书）

师：请同学观察“角”的符号像什么？

生1：它像一个小小的角。

生2：它像我们美术课上画的鼻子。

生3：它像写4的第一笔。

生4：它像钟表的时针和分针。

（教师请同学观察并想象，帮助同学记忆“角”的符号。）

师：注意“角”的符号下面的线是平平的。

3. 学生再次画“角”

请同学对比自己画的“角”，再次画“角”，画好后要边指“角”边介绍，讲给小组同学听。

（四）摆一摆：感受影响“角”大小的因素

1. 感知“角”的大小和两边叉开的大小有关

师：请同学用两根小棒做一个会活动的“角”。

学生动手操作，教师巡视关注学生制作情况，等学生做好，要求都把做的“角”

举起来，并指出“角”的顶点和两条边。

师：你能把“角”变得大一些吗？

生1：我拿着“角”的两条边往外一拉，“角”就变大了。

生2：我和他不同，我只动了“角”的一条边。

师：你能把“角”变得小一些吗？

学生操作后，请同学汇报，说说你是怎样把“角”变小的？

生：把“角”的两条边往里推，“角”就变小了。

师：通过玩活动“角”，你有哪些发现？

生1：我发现“角”有大有小。

生2：我发现把“角”的两条边往外一拉，“角”就变大，把“角”的两条边往里一推，“角”就变小。

听了生2的回答，大部分同学都满意的点点头，看起来很多同学都同意生2的说法，同学们已经悟出“角”的大小和谁有关系，只是在用语言叙述时还有困难。

教师利用电脑演示，“角”的一条边慢慢展开使“角”变大，再逐步变小的过程，结合电脑演示，教师说：同学的意思是说，“角”的两边叉开的越大，角就越大，“角”的两边叉开的越小，角就越小。

2. 感知“角”的大小和两边的长短无关

生1：“角”的两条边都变长了，两边叉开的大小没有变。

生2：“角”的两条边都变长了，“角”的大小没有变。

教师利用电脑演示，请同学再次观察、体验“角”的大小和两条边的长短无关。

（五）比一比

师：请每位同学把5个“角”摆好，仔细观察。你认为哪个“角”最大，（教师请同学选出最大的“角”并举起来）互相看一看是几号“角”。

生：4号“角”。

师：为什么4号“角”最大？

生：4号“角”的两条边叉开的最大。

师：你能找出几号“角”最小吗？

生：2号“角”、4号“角”的大小很明显，1号、3号、5号“角”的大小很接近，看不出它们的大小了。

师：请同学自己想办法，比一比1号、3号、5号的大小。

学生自己动手比较，教师请同学汇报。

生1：我比1号“角”和5号“角”，我把它们的顶点对齐，5号“角”的两

条边在外边，所以5号“角”大。

生2：我比1号“角”和5号“角”，也是5号“角”大，我还把一条边对齐了，看另外一条边就可以了。

师：生1比较方法是把顶点重合，生2比较方法是把顶点和一条边重合。生3：我是用直尺量的，我用直尺量1号“角”的开口是21mm，5号角的开口是22mm，所以5号“角”大。

教师征求同学的意见，显然同学都认同生3的方法，于是我用活动角进行演示，帮助同学理解。

生：不公平。

生3：我把1号“角”和5号“角”的两条边都延长到3cm，再量它的开口就可以比大小了。

生4：我用三角板量，都用三角板的一个角，它比1号“角”大一些，比5号“角”小一些，所以5号“角”大。

师：生4是借助另一个角帮助比大小。

师：还有3号“角”，它的大小怎样？

生1：我比1号“角”和3号“角”，它们一样大，我是把顶点和一条边重合来比的。

师：请同学都比比看。

同学自己把1号“角”和3号“角”的顶点和一条边重合比大小，这时许多同学露出惊奇的神情，“它们真是一样大”。此时，再一次使同学认识到“角”的大小和边的长短没有关系。

（六）找一找：使同学体会生活中处处有“角”

我们已经认识了“角”，在我们的生活中很多地方都有角。今天我们身边的许多物体上就有“角”，你能找出它吗？并请你指出“角”的顶点和两条边。

学生独立观察后，在全班汇报。

生：桌子上有角，这是它的顶点和两条边。

学习后学生再找“角”，已经能很清晰的找到一个面上的“角”了，更加接近数学中所说的“角”，不再是随意的立面上的“角”。

（七）全课小结：

师：今天的学习，你有哪些收获？

生1：我知道了什么是“角”。

生2：我知道“角”是由一个顶点和两条边组成的。

生3：我知道怎样比“角”的大小。

（八）反思：

人教版二年级数学教案及反思篇五

教学目标：

1. 通过复习，让学生巩固对克和千克的认识，并能根据实际情况区分、应用克和千克，形成正确的质量概念。
2. 通过复习，培养学生的观察、分析及推理能力，并学会运用规律解决一些实际问题。

目标解析：

本节课复习的内容比较抽象，在复习克和千克的过程中，应引导学生使用数学的语言描述身边物体质量的状态，并能根据实际情况估计出物体的质量，培养学生的估测的意识，帮助学生积累估量的经验。在复习简单推理的过程中，要注重培养学生的观察、分析、推理和有条理地进行数学表达的能力，让学生学会有序地、全面地思考问题。

教学重点：巩固克和千克的认识，形成正确的质量观念，培养学生的估测意识。

教学难点：让学生学会有序地、全面地思考问题。

教学准备：课件。

教学过程：

一、巩固旧知，引入新知

(一)回顾复习过程 请学生回忆已经复习过本学期的哪些内容，对这些知识还有没有什么问题。

(二)导入新课 今天我们将继续复习克和千克、推理这两部分内容。

设计意图：给学生提供一个学习反思的平台，培养学生的问题意识和提问能力。

二、师生互动，探究新知

(一)复习克和千克

1. 梳理。

(1)说一说，你在水果店买东西时都见过什么？

(2)计量物体的质量用什么单位？质量单位有哪些？

2. 直观感受。

(1)看到1克和1千克，你会想到什么？

(2)举例：生活中哪些物体的质量约是1克或者1千克？

(3) 实物展示：1片口香糖约重1克，2袋500克的盐重1千克。

3. 进率关系。

(1) 已经明确了克和千克是质量单位，那么克和千克有什么关系呢？

(2) 说一说多少块口香糖加在一起和2袋500克的盐同样重？

4. 测量。

(1) 测量物体的轻重要用到什么？测量时要注意什么？

(2) 说一说自己所认识的秤。

5. 综合练习。

(1) 完成练习二十二第7题。

学生独立练习，集体交流时重点说一说第3小题，培养学生养成认真审题的习惯。

(2) 完成练习二十二第17题。

要求学生课前调查，填写调查结果，课上根据调查结果解决问题。

设计意图：在一定的情境中唤起学生对物体质量的关注，通过操作、提问活动让学生去感悟和体验，有利于学生建立正确的认知结构。在练习时要让学生说说自己容易出错的地方和原因，引起其他同学的注意。

(二) 复习推理

1. 复习推理(一)。

(1)创设情境：李冰、王明、张强、夏雨一起排队上车。张强在李冰和王明的中间，夏雨是最后一个，李冰不是第一个。请把他们的名字从前往后写下来。

(2)思考：你先确定谁的位置?为什么?

(3)学生独立完成。完成后同桌互相说一说推理的过程，提供充分表达的机会。

(4)指名说一说推理的方法及过程，其他同学补充，引导学生注意表达的有序性。

2. 复习推理(二)。

(2)学生分小组讨论，教师巡视指导。

(3)汇报交流，教师注意适时点拨。

设计意图：推理重在过程，复习中让学生经历想推理过程、说推理过程、演示推理过程、观察推理过程等环节，有意识地对推理的方法进行提炼和改善。让学生明确推理时一般要找到一个关键句，作为推理的突破口。完善表格填数的方法，将“确认”与“排除”交替进行，这样提升了效果，学生也能轻松接受。

三、课堂总结，明确目标

(一)通过这节课的复习，你有什么收获?

(二)你能用我们今天的复习内容解决身边的哪些问题?

人教版二年级数学教案及反思篇六

教学目标：

- 1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。
- 2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。
- 3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优秀品质。

教学重点：3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

教学难点：对“数学故事”的理解、表述和解疑。

教学准备：挂图乘法口诀卡片。

教学过程：

一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

二、问题探究

三、体验感悟

1. 拿小棒摆三角形

2. 一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3. 板书： $1 \times 3 = 3$

一三得三

4. 组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀

四、实践应用

“练一练”

1题：找朋友

2题：找规律填数

3题：动物运动会

数学故事

五、小结

这节课你读懂了什么？

六、布置作业

一课一练第10页

板书设计

需要几个轮子

$1 \times 3 = 3$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$

一三得三 二三得六 三三得九 三四十二

$3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$

三五一五三六十八三七二十一三八二十四

$$3 \times 9 = 27$$

三九二十七

教学反思：

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

人教版二年级数学教案及反思篇七

活动目标：

- 1、能发现图形的排列规律，按abab的形式进行排序。（重点）
- 2、在集体面前大胆表达自己的看法。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、三角形、圆形小卡片人手一套

2□ppt

活动过程：

一、春游——感知物体的abab排列规律

- 1、小朋友，美丽的春天到了，大家都去春游啦。

2、点击ppt□小朋友来到了公园里，公园里有些什么？

3、树是怎么排队的？

4、花是怎么排队的？

5、出示ppt2□啊呀，前面有条河，但是小石桥坏了。我们一起来修吧！

这些石头是什么图形？他们是怎么排队的？；接下去是什么形状的石头？

二、修小路——运用abab规律进行排序

1、情境：路遇小兔，伤心的小兔说回家的路坏了，我们一起来帮小兔修路吧。

2、小兔诉说路的规律：一个三角形一个圆形一个三角形一个圆形

3、教师演示。

4、幼儿操作练习。

5、师幼共同检验。

6、小兔送礼物，送给每位宝宝一个图形

延伸活动：

回家——尝试运用abcabc规律排序

1、哎呀，我们回家的路也坏了，怎么办？

2、看看我们有几种图形？三种图形怎么排？

3、师幼合作修路。

课后反思：

亮点：

1、整个活动的四个环节比较清晰：第一环节谈话导入，并用喊图形宝宝来引出课题，激发幼儿的兴趣；第二环节看一看小路，第一次用两种图形让幼儿发现规律，在第二次加入一种图形，让幼儿有一个逐步理解的过程，并引导幼儿仔细观察图形的规则，并能将观察的结果用语言表达出来，从而来了解铺小路的规律；第三个环节选一选小路，通过帮小猫选择小路吃到小鱼来进一步理解活动中按规律排列的方式；第四个环节铺一铺小路，提高幼儿排列规则的认识，并进一步巩固幼儿对图形的认识。

2、整个活动能关注到个别幼儿，会让每一位幼儿都有发言的机会，并适时进行鼓励，让幼儿获得了成功感。

3、整个活动中孩子们的参与度很高，看得出来孩子们的兴趣非常的高，也非常喜欢这个活动。

不足：

1、数学活动中的语言要比较规范性，而在本次活动中的语言比较随意，不够精炼，不够规范。

2、幼儿的操作纸的设计有些问题，可以把这条路画得再长一些，让幼儿能多排一些，教师的示范图标应该是设计在纸上而不是贴在桌面上，这样有些幼儿会忽略，从而没有根据规律进行铺路。

3、在评价的过程中，显得有些多余或者说是无效的，因为全都贴在一起很难检查出来谁没有按照规律进行排序。应该可以把图标放在上面，然后请一组的幼儿贴在一起，这样就很容易检查出来谁没有排对。

收获：

这次虽然是组级的'公开课，但是让我学到了很多，我相信在一次次的磨练中，对于数学活动，我会越上越好。同时也感谢小班组的老师们，给了我这么多有益的建议，相信有了这些建议，在我今后的道路上会有更大的帮助。