

冀教版六年级数学教案全册 数学六年级 人教版教案(汇总11篇)

初二教案的编写应注重教学资源的合理利用，提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以根据教案的反馈和评价，调整和改进自己的教学策略和教学方法。

冀教版六年级数学教案全册篇一

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、会在方格纸上用“数对”确定物体的位置。
- 3、发展空间观念，初步体会到数形结合的思想。
- 4、体会生活中处处有数学，提高运用知识解决实际问题的能力。

【教学重点】

使学生经历确定位置的全过程，从而掌握用数对确定位置的方法。

【教学难点】

在方格纸上用“数对”确定位置。

【教法】

情境教学法，创设找图书管理员的情境，激发学习兴趣，感知确定位置的方法。

【学法】

积极参与法，在学习过程中积极思考，理解用数对确定位置的方法，并积极参与动手操作活动，提高看图能力。

【教学准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、谈话导入

1、师生谈话。

这位同学的座位是在第3排，大家知道这位同学是谁吗？

2、导入新课。

今天这节课，我们就一起来学习确定位置的方法。

板书课题：用数对确定位置

二、探索新知

1、教学例1。

(1) 出示例题1教学图。

让学生观察图，说说张亮同学坐在第几列？第几行。

(竖排叫做列，横排叫做行)

(2) 张亮同学坐在第2列，第3行。用数对来表示(2, 3)。

(3) 让学生用数对表示王艳和赵强的位置。

王艳(3, 4) 赵强(4, 3)

(4) 小结。

确定一个同学在教室的位置，要考虑两个要素：第几列和第几行。

2、完成第3页的“做一做”。

课件出示电影院和电影票的图片。出示题目：举出生活中确定位置的例子，并说一说确定位置的方法。

(电影院用电影票来确定位置，电影票一般都写着“几排几号”，“排”表示行，“号”表示列。比如“3排7号”用数对表示是(7, 3)。

3、教学例2。

(1) 认识方格图。

出示动物园示意图。

指导学生观察图。

这幅动物园示意图与以前见过的示意图有以下几点不同：一是动物园的各场馆都画成一个点，只反映各场馆的位置，不反映其他内容；二是表示各场馆位置的那些点都分散在方格纸竖线和横线的交点上；三是方格纸的竖线从左到右依次标注了0, 1, 2, …, 6；横线从下往上依次标注了0, 1, 2, …, 6，其中的“0”既是列的起始，也是行的起始。

(2) 用数对表示图中各场馆的位置。

提问1：我用了数对(3, 0)来表示大门的位置，你们知道我是怎样想的吗？

【大门在示意图中处于“竖线3，横线0”的位置上，所以可以用数对(3, 0)来表示】

你们能用数对表示其他场馆所在的位置吗？

【熊猫馆(3, 5)大象馆(1, 4)猴山(2, 2)海洋馆(6, 4)】

(3)根据数对标位置

在图上标出下面场馆的位置：飞禽馆(1, 1)、猩猩馆(0, 3)、狮虎山(4, 3)。

三、巩固运用

1、小游戏：看谁反应最快。

老师说出一组数对，相应的同学要在3秒内起立。

2、做一做。(课件出示)

四、课堂总结

这节课我们学习如何用数对来确定位置，用数对确定位置时，数对中的前一个数表示第几列，后一个数是表示第几行。

五、板书设计

用数对确定位置

竖排叫做列从左往右

横排叫做行从前到后

张亮坐在第2列第3行(2, 3)

(列, 行)

冀教版六年级数学教案全册篇二

教学目标:

知识与技能: 经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程, 能运用图形变换在方格纸上设计图案。

过程与方法: 通过设计图案, 进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用, 发展空间观念。

情感态度与价值观: 欣赏和设计美丽的图案, 感受图形世界的的神奇。

教学重点:

有条理地表述一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

教学难点:

灵活运用平移、旋转和轴对称的方法在方格纸上设计图案。

教具准备:

方格纸板、花瓣卡片、彩笔、太极图、紫荆花设计图案

教学过程:

一、创设情景, 生成问题

师出示太极图、紫荆花设计图案

师：你觉得这些图案漂亮吗？

生：非常漂亮。

师：那你们知道这些图案是怎么设计出来的吗？

生：不知道

生：我们学过的图形变化的方法有平移、旋转和轴对称。

师：同学们说的非常好，这节课我们就用这些方法设计图案，有没有信心挑战一下？

生：有！

二、探索交流，解决问题

师出示方格纸板和一个花瓣a卡片

师：我这里有这些材料，你用什么方法能得到一整个花瓣？

生小组内讨论，自己动手摆一摆，汇报反馈

生1：我在花瓣的右边画一条对称轴，做它的轴对称图形b，然后在它们的下面在作一条对称轴，作ab的轴对称图形cd，就得到花瓣的图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：他说的好不好？好的话掌声鼓励。（生鼓掌）还有没有不一样的想法？

生2：我是这样做的：以点o为中心，绕点o顺时针旋转90度，这样旋转三次就可以得到花瓣图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你的想法很巧妙啊，谁还有奇思妙想？

生3：我可以先在花瓣下面作一个对称轴，作花瓣的轴对称图形，然后整体旋转180度。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你真棒！同学们的想法很奇妙，下面用你聪明的小脑瓜看看怎么用这个图案得到下一个图案呢？（出示教材第37页图2）

小组内讨论交流，汇报反馈

生1：我把图a向右平移3格，在把图b向左平移三格，然后cd按同样的方法平移就可以得到了。

生2：我把两个花瓣分为一组，一共有两组，把他们分别左右平移两下就可以完成了。

师：哇，你的想法真是太好了。

生3：我还有一种方法，就是分为上下两部分，然后上下平移也成啊。

生4：我可以在方格中画一个圆，然后在一方格的四个角为圆心，以正方形边长的一半为半径分别画四个半圆就行了。

师：你的想法非常独到，可以脱离基本图形作图了。

下面我还有个题目想让你帮帮忙呢。

三、巩固应用，内化提高

1、“练一练”第一题

说一说你是怎么移动的呢？

生展示自己的想法

2、完成“伴你成长”图案设计第一题

生独立答题，展示交流

3、完成“伴你成长”图案设计第二题

生独立完成，并演示给大家看

四、回顾整理，反思提升

这节课你有什么收获？

生：我看到了很多美丽的图案，我觉得数学很神奇

生：我学会了用平移、旋转和轴对称的方法设计图案

用我们学的方法在方格纸上设计一幅图案，下节课拿到课堂上来展示展示

板书设计：

图案设计

对称 旋转 平移

冀教版六年级数学教案全册篇三

第1课时分数乘法的意义(1)

【教学内容】教材第2页例1。

【教学目标】

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理

解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

【重点难点】

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【导学过程】

【情景导入】

(一)探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息?这里的“个”表示什么?你能利用已学知识解决这个问题吗?(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗?

2. 小组交流，汇报结果预

设：(1) (个); (2) (个); (3) (个); (4) 3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3. 比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的

相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。（板书）

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗？为什么？引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二) 分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示？
预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？(分母都是9)不同之处又是什么？(根据学生回答分别打上方框)这里的 $2+2+2$ 和 2×3 都是在求什么？预设：有多少个。

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板

书)

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

冀教版六年级数学教案全册篇四

教学内容：

教学目标：

1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。

2、过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能

力和一定的空间想象能力。

3、养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

教学重点：

掌握圆锥的特征。

教学难点：

正确理解圆锥的组成。

教具准备：

每人一个圆锥，师准备一个大的圆锥模型。

教学过程：

一、复习

1、圆柱体积的计算公式是什么？

2、圆柱的特征是什么？

二、新课

1、圆锥的认识(直观感受观察讨论汇报)

(1)让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

(2)圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、(在图上标出顶点，底面及其圆心o)

(3)圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。(在图上标出侧面)

(4)让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。(沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高)

2、小结

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高.

3、测量圆锥的高(组织学生分组进行测量)

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

(1)先把圆锥的底面放平；

(2)用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

(3)竖直地量出平板和底面之间的距离。

4、教学圆锥侧面的展开图

(1)学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？

(2)实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

三、课堂练习

1、做第24页做一做的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学

生试着独立量出它的底面直径. 教师行间巡视, 对有困难的学生及时辅导。

2、练习四的第1题。

(1) 让学生自由地观察, 只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

(2) 让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

3. 完成练习四的第2题。

补充习题

1 出示一组图形, 辨认指出哪些是圆锥。

2 出示一组图形, 指出哪个是圆锥的高。

3 出示一组组合图形, 指出是由哪些图形组成的。

四、总结

关于圆锥你知道了些什么? 你能向同学介绍你手中的圆锥吗?

教学反思:

观察、感知中认识并掌握圆锥的特点, 经历探究测量圆锥高的方法的过程, 加深了对圆锥高的认识。在旋转, 对比圆柱和圆锥的过程中, 加深对圆锥特点的认识, 发展学生的思维。

冀教版六年级数学教案全册篇五

1. 知识目标: 了解储蓄的意义, 理解本金、利率、利息的含义。

2. 能力目标：注重学生观察、对比、总结能力的培养，并让学生感受数学在生活中的作用，提高应用意识和实践的能力。

3. 情感目标：懂得存款利国利民，并从教育储蓄中感悟国家对少年儿童的殷切希望，树立努力学习的志向。

重点难点：

理解本金、利率、利息的含义，会正确计算利息。理解税后利息的含义，会根据实际情况使用公式。

教学流程：

一、知识扩充

(师出示中国五大银行行标。生根据生活经验，理解银行的业务范围及银行的分类。)

师：(出示一组信息)12月，中国银行给工业发放贷款18636亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。

(让生思考，从信息中想到了什么?)

设计意图：让学生了解储蓄的意义，感受存款不但利国而且利民。

效果预测：学生可以从信息中感悟到国家用集资上来的存款繁荣经济、建设国家、援助农业，加强储蓄的意识。

二、创设情境

师：老师积攒了1000元钱，把它放在什么地方最安全合理呢？

生：放在银行里，不但安全还可以使自己的用钱更有计划。

师：听从大家的意见，现在老师就想去银行存款，谁想和我一起去？

(生走入老师创设的情境，感受存款的'乐趣。)

(生独立完成填存单的任务，遇到问题随时提出，师生共同解决。)

设计意图：给予学生一个想像的空间，让学生身临其境地感悟生活中的数学，把知识、能力、人格有机地融合，让学生的各种因素碰撞后的灵感在实践中得以体现。

效果预测：经过师生互动、生生互补，学生可以掌握存款单的填写方法，并在老师的点拨中，掌握存款的种类、本金等数学概念。

三、合作学习

师：(出示信息)小丽学会存款后，把100元存入银行，整存整取1年，年利率2.25%，到期时可取出人民币102.5元。

(生找出本金、存款种类后，再谈一谈自己有什么新发现。)

出示表格

(生合作学习从表格中发现利息的多少与本金、利率、时间有关，并总结出公式：利息=本金×时间×利率。)

生： $1000 \times 3.6\% \times 5 = 180$ 元。

师：取款时的情况和我们预想的一样吗?和老师一起跳跃时间，来到。(出示利息清单。)

利息清单

生总结：税后利息=本金×利率×时间×(1-20%)。

设计意图：为学生营造自我发现、自我总结的空间，让学生从实践中概括公式，在合作中分享自己与他人思考的成果，体会成功的快乐。

效果预测：学生在兴趣的驱使下，主动参与小组合作，在合作中积极思考，得出利息及税后利息的公式，并因为经历了概念的形成过程，为知识的应用做了良好的铺垫。

四、深化练习

1. 奉献。
2. 理财。
3. 帮助。
4. 介绍小知识。(教育储蓄)

设计意图：数学来源于生活，服务于生活，为学生设计的三组生活习题，其目的在于让学生感悟数学在生活中的价值，增强应用意识，同时培养了学生乐于助人、勤俭节约的优秀品质。

效果预测：学生喜欢智慧的挑战，对学以致用有很强的能动性，所以他们一定会用智慧的眼光解决习题中的生活问题，同时在教育储蓄的感召下，进一步感悟党和人民的期望，树立终身学习的愿望。

六年级数学4

掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地按已知一个数求它的几分之几是多少，用乘法求各部分量的新方法。

教学难点：

能根据实际情况，判断各部分量之间应该按怎样的比例来分配。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法. 教学难点：按比例分配应用题的实际应用

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学策略：

引导学生将比转化成分数、份数，指导学生试算

教学准备：

学生课前作调查；

教学过程：

一、导入

1、看题目：“比的应用”，你想知道什么？

2、小小调查员：前几天，我已经请同学们去作了课外调查，看看在我们日常生活中，哪些地方用到了比的知识。下面，请汇报一下你调查到的信息。

二、新课

1、配置奶茶

星期天的上午，小明家来了一位客人。刚巧爸爸妈妈有事出去了。于是小明就做起了小主人，亲自招待这位王叔叔。

师：请客人坐下后，一般要干什么？(泡茶)对，这是待客的基本礼仪。小明打算亲手配制一杯又香又浓的奶茶，招待王叔叔。

(1)奶茶中，奶和茶的比是2：9。看了这句话，你知道了些什么？

(2)小明想要配制220毫升的奶茶，

(a)先要解决什么问题？(奶和茶各取多少毫升？)

(b)请你先独立计算一下，奶和茶各取多少毫升？

(4)评价

(a)请你谈谈你对这些不同解法的看法？你比较喜欢哪一种解法，为什么？

(b)其实，这些方法都很好。不过，第(b)种解法是我们今天所学到的一种新方法。它是“把一个数量按照一定的比例分配”的问题，我们把它叫做“按比例分配”。(显示课题，齐读)

2、计算电费

(1)刚才小明就按大家计算的结果给王叔叔配制了一份奶茶。王叔叔在小明家坐了一会儿，刚巧看到桌子上放着一张电费的清单。原来，“小明家和另外两户居民合用一个总电表。九月份共应付电费60元。”(显示)王叔叔想看小明这个小主

人合不合格，就问小明：“你们家上个月交了多少元电费？”

(a)你觉得小明家应付多少元电费?你是怎么想的?

(b)你为什么不同意他的想法?(不公平)

三、课堂小结

今天这节课我们学习了“按比例分配”，你有什么收获?

冀教版六年级数学教案全册篇六

1、分数除法计算法则：甲数除以乙数(不为0)等于甲数乘乙数的倒数。

3、除数大于1，商小于被除数;除数小于1，商大于被除数;除数等于1，商等于被除数。

4、分数除法的意义：已知一个数的几分之几是多少，求这个数?可以用列方程的方法来解，也可以直接用除法。注：在单位换算中，要弄清需要换算的单位之间的进率是多少。

冀教版六年级数学教案全册篇七

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。

在分数里，中间的横线叫做分数线;分数线下面的数，叫做分母，表示把单位“1”平均分成多少份;分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单位。

2. 分数的分类

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。分子分母是互质数的分数，叫做最简分数。

把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

(四) 百分数

1. 表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。百分数通常用“%”来表示。百分号是表示百分数的符号。

根据比例的基本性质，如果已知比例中的任何三项，就可以求出这个比例中的另一个未知项。求比例中的未知项，叫做解比例。

冀教版六年级数学教案全册篇八

$$\square\square\square\square = \square\square\square\square$$

$$\square 3\square 45 = 210$$

$$4\square\square\square = \square\square\square\square\square$$

5. 做一做。

完成课本中的做一做。

6. 课堂小结

(1) 说一说比例的基本性质。

(2) 你可以用什么方法来判断两个比能否组成比例（引导学生总结说出两种方法，重点让学生理解掌握比例的基本性质，到此，学生要学会用两种方法判断两个比能否组成比例；比值是否相等；内项之积是否等于外项之积。）

三、巩固练习

完成课文练习六第4~6题。

补充习题

一题多变化，动脑解决它

(1) 在比例里，两个内项的积是18，

其中一个外项是2，另一个外项是（ ）。

(2) 如果 $5a=3b$ 那么， $\frac{a}{b}=\frac{3}{5}$ ，

$\frac{3}{8}a=9b$ ，那么 $\frac{a}{b}=\frac{9}{3}$

教学反思：

比例的各部分名称通过学生自学，老师提问，完成的较好。让学生通过计算内项之积和外项之积发现比例的基本性质。然后大量的练习巩固新知。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

冀教版六年级数学教案全册篇九

1. 根据方向和距离可以确定物体在平面图上的位置。

2. 在平面图上标出物体位置的方法：

先用量角器确定方向，再以选定的单位长度为基准用直尺确定图上距离，最后找出物体的具体位置，并标上名称。

3. 描述路线图时，要先按行走路线确定每一个参照点，然后以每一个参照点建立方向标，描述到下一个目标所行走的方向和路程，即每一步都要说清是从哪儿走，向什么方向走了多远到哪儿。

4. 绘制路线图的方法：

(1) 确定方向标和单位长度。

(2) 确定起点的位置。

(3) 根据描述，从起点出发，找好方向和距离，一段一段地画。除第一段(以起点为参照点)外，其余每一段都要以前一段的终点为参照点。

(4) 以谁为参照点，就以谁为中心画出“十”字方向标，然后判断下一地点的方向和距离。

小学六年级数学学习方法

1、利用生活中的数学体现，激发孩子内在的学习动机

数学贯穿与日常生活，家长可在与孩子的日常生活接触中观察孩子的喜好，融入数学思维引导孩子主动学习。并有意识地进行思考、猜想、讨论与动手动脑等，利用孩子感兴趣喜欢的元素作为数学思维的承担载体，激发孩子内在的学习动机，使孩子感受到相互学的重要和有趣，使他们对数学学习更加主动积极。

2、抓住数学敏感期，循序渐进，发展数学思维

研究证明，儿童在4岁前后会出现一个“数学敏感期”。他们会对数字概念，比如数、数字、数量关系、排列顺序、数运算、形体特征等突然发生极大兴趣，对它们的种种变化有着强烈的求知欲，这标志着孩子的数学敏感期到来了。错过了这个“数学敏感期”，有的人一生都害怕数学，一提数学就头疼。

而在面对“数学”这种纯抽象概念的知识时，让孩子觉得容易的学习方法，也只有以具体、简单的实物为起始。由感官的训练，从“量”的实际体验，到“数”的抽象认识。自少到多，进入加、减、乘、除的计算，逐渐培养孩子的数学心智和分析整合的逻辑概念。让孩子在亲自动手中，先由对实物的多与少、大和小，求得了解，在自然而然地联想具体与抽象间的关系。

3、讨论合作，共同发散数学思维

每个孩子都有其独特的天马行空的思维能力，在学校学习中，就可以借助这种思维的差异性，让孩子参与到团队合作中来，共同堆一座积木或进行折纸游戏，共同探讨知识交流合作，利用空间思维与多彩丰富的具象结合，在互助交流中动手动脑、发散思维的同时建构自己的经验和知识，参与到团队合作中来，有助于语言能力的增强，形成自己的认知结构和思

维系统。

孩子在小时候以形象思维为主，喜欢把一切抽象问题都形象化，但这不利于抽象思维的培养，那么培养孩子良好的思维习惯就很重要，具体到数学思维，就是要培养孩子及时总结分析问题和解决问题的方法，按步思维，有意识的逐步培养孩子的抽象思维能力和思维品质，加强训练。

冀教版六年级数学教案全册篇十

1、引入课题

师：这节课我们一起来探究学习“观察与探究”（板书课题）

2、出示学习目标

本节课我们的学习目标是：（课件出示）

让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系，利用图进一步认识反比例。

渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点，初步渗透函数思想。

二、学加导

师：明确了目标，请同学们借助自学指导来完成目标。

自学指导：自学课本27页，完成所提出的问题，并说说自己的想法。（先自学4分钟，然后小组交流1分钟。）

（一）学生自学：（先学）

师：好，开始。先自学2分钟，然后小组交流3分钟。

(二)汇报交流：(后教)

小组汇报，全班总结。

三、巩固练习

(一)学生自学：(先学)

(1)长方形面积一定，长与宽成反比例吗?为什么?

(2)这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用 x 和 y 表示面积为 24cm^2 的长方形相邻的两条边长，它们的变化关系如下表。

1. 观察表格，根据数据在方格纸上画出这8个长方形。
2. 把图中的点用平滑的曲线依次连起来。
3. 长和宽是怎样变化的?有什么规律?长扩大，宽缩小，相对应的长和宽的乘积是24。

(二)交流订正：(后教)

1. 更正

师：学完后，在小组内进行交流。(有错的在小组中说错的原因，不会的优生讲解。)

2. 讨论

集体订正。(学困生先说，优生纠正，学困生再说)

四、全课小结

师：同学们这节课已接近尾声，回顾本节课，你有什么收获？

最新苏教版六年级数学下册教案

冀教版六年级数学教案全册篇十一

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第96～97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？
2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球

足球

跳绳

踢毽

其他

人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

二、整理数据，引入新课

1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的'和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？
3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？
4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。