

2023年学会感恩教案设计意图 学会合作 教学反思(优秀9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学会感恩教案设计意图篇一

我在上《学会合作》这一课时，让同学们做了一个游戏。要求学生们用数学学具各自拼出一个大的正方体时，有几个同学向老师提出意见，认为学具不够用。当老师说：一个人的学具确实不够，可是你们有那么多人呀！很快就有学生汇报他们四人小组的同学一起拼出了一个大的正方体。其他同学受到启发，也主动地合作完成了任务。其实“合作”一直都在学生的生活学习中，但由于他们没有合作的意识，加上特殊情况的存在，不主动合作，也无法意识到合作重要性。看来，要让主动合作成为一种自觉的需求，创设一定的操作活动，设置问题障碍，是一种不错的途径和方法。

在教学《学会合作》时我设计了两个游戏，一是让学生尝试分别用一个手指、二个手指…五个手指拿皮球，体验合作的重要性；二是四人合作从窄小的瓶中取物游戏。开始时，学生可能是经验不足，也可能是求胜心切，不是速度太慢，就是把小球弄掉，几乎没有成功，使得学生有些气馁。这时，老师及时地让学生回顾反思：问题出在哪呢？让学生学会合作：四人按先后顺序分别用绳子取出瓶中的小球（瓶口一次只能拿出一个球，当然这是借鉴的一个小故事而做的）。这一次，学生信心十足，果真有不小的收获。可把学生乐坏了。在第二次游戏中，学生由于有一定的经验，并已逐步意识到合作的重要性了，同时提供了练习的机会，因此，比赛比较顺利，特别是在交流中，无论是获得成功或是失败的小组，

看得出都很诚恳，心情都是高兴的。达到了教学预期的效果。不过，由于游戏活动需要一定的时间，组织起来比较麻烦，影响到后面的教学，这是比较遗憾的地方。引导学生反思合作为什么没有成功？从中明白合作成功需要讲究策略这是关键。

学会感恩教案设计意图篇二

在教学这一课时，我和薄老师一样，主要围绕三个问题进行教学“为什么要合作？合作有什么好处？怎样合作？”。有些知识学生一读就会，一读就明白的，不多花时。教学中力求教育无痕。除了课文中合作例子外，引导学生联想到其实生活中有很多活生生的例子，让学生在亲身的体验学习中，在愉快的合作学习中去体会合作的内涵，在潜移默化中受到熏陶。比如我们学校里经常要进行的各项集体评比活动，广播操比赛，拔河比赛，每周纪律、卫生评比等。这些集体活动的评比，需要全班的合作，才能获得成功。

同时让学生明白课文中的这两个事例，前后有序，既不能舍弃其一，也不能颠倒顺序。只有做到了这两个方面的要求，我们的合作才可能“卓有成效”。

学会感恩教案设计意图篇三

作为略读课文，我基本上是放手，就让学生抓住一个问题——“母亲的感情有何变化”，让他们自己去独立阅读、探讨交流。应该说，他们的自学效果不错，他们能从文中找出有关母亲语言和心理活动的语句去品味感悟。

为了帮助学生更好的理解这位母亲的浓浓母爱，我就联系我们学生自己的生活实际让学生体会，让不少学生说说自己生病时怎样做的，家长是怎样无微不至地关心，并和文本中故事进行对比，甚至有好多学生一个小小的感冒在难受时会说：“妈妈快救救我，我快要死了。惹得大家哄笑一片。”通过

这样做。让学生豁然明朗，《学会看病》一文中的妈妈，以这种独特的方式，去锻炼自己儿子独自面对生活的能力，看似狠心，其实是一番苦心。再回过头来让学生再次去读这篇文章，学生对文中母亲内心的百感交集有了更深的体会。再让学生通过反复读课文找出描写母亲语言和心理活动的部分，体会母亲的心起起伏伏，这种复杂的心理，学生也懂了，那是一种深藏的母爱。同时在以后的习作中也学习作者的这种表达方法。学了这篇课文，我想，对于“母爱”，学生的认识一定会更深刻更全面。当然，我希望我的学生从今天起，对自己的母亲多一份理解，多一份感恩。

《学会看病》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学会感恩教案设计意图篇四

《学会看病》是新课标人教版第九册的一篇阅读课文。本文讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式磨炼儿子独自应对生活的本事，表达了母亲对儿子深深的爱。课文先讲母亲发现儿子病了，准备照例自我用药给他治病，后又改变了主意，让他自我独自到医院看

病。“当我又准备在家里的储药柜里找药时，却突然怔住了。”说明母亲意识到应当锻炼儿子独立应对疾病。接下来的对话，能够看出儿子对父母的极度依靠，更坚定了母亲“应当及早教会他看病”的决心。“既然我是母亲，就应当及早教会他看病”，“生怕自我改变了主意”，母亲对儿子的嘱咐，“心立刻软了”，“孩子毕竟是孩子，并且是病中的孩子”等语言和心理活动的描述，反映出母亲内心的矛盾，爱子真情饱含其间。再讲儿子到医院后母亲在担心，后悔与自责中等待，直到儿子看完病回家。“从他出门的那一分钟起，我就开始后悔。我想……”，“时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑不安的心房”，心“疼痛地收缩成一团”等心理活动的细致描述，让人真切地感受到浓浓的母爱。母亲看似“冷漠”的言行，是为了尽到做母亲的职责，对孩子的未来负责，经过让儿子学习找医生看病，磨炼孩子独立生活的本事。

本文从母亲尽责的独特视角，反映了母爱的广袤深远。由于这是一篇略读课文，教学本课时，我先引导学生充分地自读课文，把课文读准确，读通顺，经过查阅工具书理解生字，生词，初步感知资料，提出不懂的问题。在学生初读课文的基础上，让学生按照课文前的阅读提示，边读书边勾画出描述母亲语言和心里的句子，体会母亲感情的变化进行交流。在体会母亲感情时，我指导学生有感情地朗读，从而激发学生的情感，陶冶学生的情操。学完课文，我引导学生谈谈自我学习课文的感受，或者联系自我的生活实际谈自我的类似经历。以加深对课文的理解和情感的体会。孩子们在谈学文后的感受时，有几个孩子谈得比较好。如：吴迪谈到他很敬佩文中那个孩子的勇气和胆量。小小年纪，就一个人去医院看病，这是我们中国许多孩子想都不敢想的事。

平常连我一个人到学校，妈妈也不放心，喋喋不休地提醒我注意这，注意那……连新宇同学还举了一个事例，有一次在电视上看到一则报道：中外孩子共同参加野营拉练活动。中国孩子在活动中，不仅仅怕苦，怕累，并且自理生活本事远不如外国孩子。卢岩补充道，西方的孩子从小就养成了独立性，

他们以自我挣钱为荣耀，父母施舍为可耻，所以他们利用各种机会锻炼自我，同时了解社会，增长见识. 他们真了不起. 田绘云同学与他们持相反的意见:认为不是中国的孩子不如西方的孩子，而是中国家长的教育方式不如外国家长的教育方式. 我们做什么事情他们都要加以限制，这不准，那不准，这哪里是爱我们，分明是害我们. 过分的爱不是真爱，而是溺爱.

我们正是在父母的溺爱中失去了自我锻炼的机会，所以我们从此刻开始，要寻找锻炼自我意志的机会，向文中那个小男孩学习. 从他们的发言中我深深的感到他们多么渴望有锻炼的机会啊!可现实中他们的愿望却很难实现，因为家长们肯定很担心这，担心那，害怕他们会出意外. 听了同学们的发言，我深感学校教育与家长教育的严重脱节. 教学中，我们期望能培养学生的独立生活的本事，但在当今社会，孩子们个个都是父母的宝贝，根本不会像书中的母亲那样放心让孩子独自一人去看病的，如何真正培养孩子们独立生活的自理本事，这是值得每一个人去深思的. 我多么期望我们中国的家长也能像文中的母亲一样为孩子多创造一些独立生活的机会，让我们的孩子也早早的学会自立自强.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学会感恩教案设计意图篇五

《学会合作》是一篇演讲稿，也是一篇议论文。本文以“合作”为题，围绕什么是合作？为什么要合作？怎样合作？这三方面来阐明不论从事什么职业，不论在何时何地，都离不开与他人合作的人生道理。文章观点鲜明，条理清晰，论据充分，说理透彻，可以说是一篇学写议论文的范文。

教学重点是能联系上下文理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。激励学生树立团结协作、自我牺牲等可贵的合作精神。

对于《学会合作》我认为教学本文可采用自主探究的学习模式，让学生自己提出问题，自己解决问题。具体做法如下：在教学时可遵循作者的思路，设计合作的小游戏，在游戏中，激发学生兴趣，引出合作话题。接着请同学谈谈生活中合作的例子，多方面，多视角地感受生活中合作的重要性和广泛性。从审题质疑导入，引导学生提出三个问题，然后让学生围绕三个问题自读探究。指导学生抓课文的关键语句来学习分段概括段意的方法。从整体上把握全文。教学的重点应放在“怎样与他人合作”这一块上。

教学的难点我认为是放在如何让学生明理后践行。让学生在合作中探究，在探究中逐步学会合作，真正体现生活中处处需要合作，对如何合作有切身的体会。学习第二段，我采用比较法来教学，文章举了两个例子来说明为什么要合作，为什么要举两个例子，而不是一个？两个例子分别说明了什么？最后，让学生畅谈读后的感悟，为的是让学生从整体上把握文章：读了全文你有什么想法？请联系实际说说你对合作的理解。在总结谈话的时候，让学生小组讨论《学会合作》一文的写作特色：文章的结构、说理的方法等。

学生议论纷纷，最后师生一起归纳为：课文用了总分总的写作结构，先写合作的好处，什么是合作。接着举例说明合作

需要团结协作和自我牺牲精神。最后提出希望要求大家学会合作。在归纳的基础上，最后让学生尝试也写一篇演讲稿《学会——》，在实践中锻炼表达能力。

学会感恩教案设计意图篇六

这是一篇略读课文，讲的是儿子感冒了，妈妈让他独自上医院，学会了看病的事。母亲用这种方式，锻炼儿子独自应对生活的本事，表达了母亲对儿子深深的爱。

课文最大的特点是对母亲的语言描述和心理描述。

教学时，我采取学生先自学，后交流的方法，引导学生重点理解描述母亲语言和心理的句子，经过对这些句子的理解，体会母亲感情的变化，理解母亲这样做的原因，感受母亲浓浓的爱子深情。

但由于一节课时间有些紧张，对于朗读训练没有很到位。

学会感恩教案设计意图篇七

《学会合作》是四年级品德与社会的内容，品德与社会教学应该紧贴小学生的生活。力戒空洞的说教。本课教学设计就体现这一点，教学过程中通过组织引导学生开展了“折断筷子”，“逃生”“画画”等三个活动，活动紧贴小学生生活实际，让学生在活动享受快乐，明白道理，进而水到渠成地实现了教学教学目标。

由于现代社会的飞速发展，社会生活中人与人，地区与地区，国家与国家之间合作的范围和现象非常广泛，为了适应社会的发展和对人才的新的要求，现行的学科教学和德育教育，都非常强调培养学生的团队精神和合作意识。学生在各门学科的学习中，经常采用小组合作学习的方式，在中队、大队活动中，经常接触合作的游戏活动。因此，“合作”对学生

来说是比较熟悉的，但大多数学生对合作的重要性认识不够，缺乏对合作方法的了解，与人合作的意识和能力比较薄弱。为此，我本课的教学目标是感受生活中合作的重要性和广泛性。体验集体活动中分工与合作的必要性，初步学习一些合作的方法，使学生体会到合作成功的喜悦。并运用合作的方法来指导实践。对于教学重点的制定是这样考虑的，在这节课中应首先让学生感受合作的重要性和广泛性。因为一个人只有认识到一件事物的重要才会产生想按照事物的规则去做的愿望，寻找做好这件事的方法。然后在实践体验中总结出与人合作成功的条件和不成功的原因。因为我们对学生进行合作意识的教育，最终目的还是要想让学生掌握合作的方法，使其能在生活实践中运用这种方法达到自己的目的。因此我把本课重点定为：让学生感受在集体活动中分工与合作的重要性和广泛性，能够运用合作的方法来指导实践。

本课的教学过程主要分以下几步进行：首先在游戏中，激发学生兴趣，引出合作话题。接着请同学谈谈生活中合作的例子，多方面，多视角地感受生活中合作“逃生”的重要性和广泛性。随后学生进行分组实践活动：“折断筷子”，“逃生”两个游戏，为学生创造了一次与人合作的机会，丰富了他们这方面的生活体验。游戏活动分两次进行。第一次游戏后，让学生分析问题，总结经验教训。然后让学生运用合作的方法进行第二次游戏，使他们感受到合作成功的喜悦。通过两次游戏活动的比较，使学生深刻地感受到合作的必要性，懂得合作中还得讲究方法。为了使学生真正把课堂上提升的认识和习得的能力用来指导自己的生活，再从“画画”这点切入，通过指出学生在绘画时出现的问题，再现学生原生态的生活，引导学生从自己的生活表现中发现问题，反思自我，帮助他们提升认识，使他们能带着这样的认识和方法走出课堂，在今后的社会生活中乐于与人合作，学会与人合作。整堂课中学生的思维、情感处于一种积极、主动、活跃的状态中，学生潜能得到充分展现，因此整节课课堂气氛活跃，学生参与活动积极主动，主体性得到很好的发挥。本课的教学设计体现了小学生的认知规律；实践—认识—再实践—再认

识。具体表现为：感知生活—感悟生活—拓展生活，使深刻的道理在活动中领悟，能力在托展中提高。

本课教学中，使学生通过游戏活动，不但掌握了在纷繁的世间事中事件发生的多种可能性的知识。叶老师还在授课过程中时刻不忘对学生进行语言表达能力的培养。“轻易折断”，“团结力量大”，“人多力量大”，“使劲折也折不断”，“团结”，“互相礼让”，“友爱”，“成功”，“失败”等等，学生在老师的引导下，准确表达相关含义的词源源不断的从学生口说出来，学生在用这些词语描述生活中一些事件时，异彩纷呈，精彩无限，笑声、掌声洋溢着整个课堂。叶老师在思品课与语文学科有机整合的教学中，学生不但巩固了知识，而且学会了用比较准确的语言去描述事物，提高了学生的语言素养，真可谓是匠心独运，一举多得。

品德课的教学要跳出教材的来源，紧扣教学目标充分挖掘教材外的各种教育资源：使课堂“活”起来，让学生“动”起来。同时也不能完全脱离教材，以避免学生淡漠教材的问题，本课在拓展生活这一个环节中紧扣教材，通过学生的游戏活动，自然而然的挖掘出本课的教学目标：懂得“合作”的重要性，学会“合作”的技巧。但也有做得不够的地方：

1. “折断筷子”的游戏对于学生来说比较熟悉，如果能换一个既能切入话题又具有新颖性的游戏更能激发起学生的兴趣。
2. 讨论交流合作时形式比较单一，可尝试进行多种形式的交流。

学会感恩教案设计意图篇八

这是一篇略读课文，从母亲的角度描述了一个母亲为磨练儿子独立生活的潜力，鼓励儿子一个人去看病，细腻的描述，写出了母亲感情变化的心理历程，体现了母亲浓浓的爱子之

情。走进文字。就这来说，这天的教学，我努力做到真正使学生走进文字，深入理解和感悟母亲感情变化的过程：决定让儿子独自看病——犹豫、后悔、担心、自责、勇气又回到心里。让学生找到母亲在这一过程中相应的语言和心理描述，如“我的心立刻软了。是啊，孩子毕竟是孩子，而且是病中的孩子”。感受母亲浓浓的爱子深情。但也从学生的回答中反映了学生的理解毕竟是粗浅的，只局限于文字的表面，如“我想我必须是世上最狠心的母亲，在孩子有病的时候，不但不帮忙他，还给他雪上加霜”。就有学生不能读出母亲的矛盾和深深的. 自责是因为爱子之切。这个时候，就需要教师引导的技巧了，恰恰也反映了我在课堂的教学机智还欠缺。“孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠，总有一天，你要离我远去，独自应对生活。我预先能帮忙你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但这是我的职责。”在讲解这句话的意思时我太过于牵引。

学会感恩教案设计意图篇九

如今，“共享”这种新潮的概念已经逐渐被人们所接受，它大大地改变人们的生活方式。

这“共享”大家庭里最“出名”的，应该就是“共享单车”了。它使用方便快捷，只要用app扫一下，每小时付一些钱就可以骑走了，很受人们的欢迎和青睐。

一天，我扫完了一辆共享单车的二维码，开了锁，正准备坐上去，却听得旁边的一位行人叫住我：“诶诶，小朋友，别坐上去，坐垫上面不知道被谁涂了油漆。”我仔细一看，坐垫上果真涂了一层仍然粘粘的油漆，只不过是黑色的，很难看清，看上去是刚涂的。

我顿时觉得很生气，这些共享单车到底怎么招惹那些毁坏它们的人了，竟然让他们做出这种事来。共享单车是公共财产，它是属于大家的，并不属于张三或者李四，破坏它是不对的。

而且，它在为人类服务，有什么错呢！

有很多人会认为：反正这辆车我也只骑这一次，它怎么样跟我没关系，下次再换一辆不就得了！但是，请你们仔细想一想，如果所有使用共享单车的人都这么想的话，世界上早已经没有可以继续使用的共享单车了。许多人都想着“反正跟我没关系”，这样的念头轻则会导致失败，重则关系到一个民族的衰败！

追溯到源头，其实还是人们的意识问题。这种意识问题，是比较难更改的，只能靠自身领会。

令人感到欣慰的是，现在已经有越来越多的人开始意识到这些问题，并着手努力改变这一现况。

留下的，不只是一块污渍；学会的，不只是一次改变……你得到的，还有更多。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)