

# 最新初中期末考试计划和目标(通用8篇)

在职业规划中，我们需要考虑自身的兴趣、能力和价值观等因素。以下是一份详细的规划计划范文，供大家参考借鉴。

## 初中期末考试计划和目标篇一

- 1、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，重难点、集思广益，资源共享。备课组必须认真研读“三纲”，精心研究高考和高考试题，复习才有针对性和实效性。
- 2、逐步转化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。
- 3、潜心研究备课内容。备课要认真关注“三情”、“三生”（尖子生、边缘生、学困生）等问题。
- 4、在备课和教研时，充分发挥老教师的帮带作用，从备课、讲课、作业布置，重点讲解各个方面细致的指导新教师。并要求新教师尽量做到听一节讲一节，学习中提高。

第二、认真落实目标教学，调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

- 1、解决好目标设置问题，要以学生为本设置目标，目标一定是学生学习中的难点，是学生学习的收获、积累和提高，要直指学生的学习结果。目标用词要清晰、简单、明了、切中要害，为此，我们通过教学研讨，形成统一的教学案模式：目标提出要有恰当的动词；知识结构清晰、精练；高考真题有导向性；每节课解决1—2个重点问题；习题巩固针对性强。一节课的成功与否关键看学生基础知识理解和掌握多少，看学生获得哪些能力上的提高。

2、坚持“三鼓励、三不许”的教学基本要求，即“鼓励学生多说，多上讲台，培养主动意识，使学生开口敢说；鼓励学生多写多思，使学生养成动手、思考的习惯；鼓励学生不迷信资料、课本和名师，使学生养成探索创新的能力。调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

3、整合教材，提升综合能力。

目前高中历史新课程是以专题史的形式呈现的，同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。但专题史的教学明显不利于培养学生的时空观。因此在历史复习中，最好按通史体例重新整合三个模块的内容，构建不同时期的阶段特征。抓好通史复习，既可温故，即整理同一时期政治、经济、文化等专题模块的知识；又可知新，即在已有知识基础上归纳不同时期的阶段特征，构建知识体系，融会贯通，形成新的认识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初中期末考试计划和目标篇二

为了搞好期末复习，针对学生实际特制定如下复习计划：

## 一、总体思想：

全年级21个班同步进行全面复习，查漏补缺；先章后总，循序渐进；先概念，后题目；一步一个脚印；重基础，抓重点；知识归类，形成体系；紧抓课本，适当拓展；加强个别学生的辅导【尤其是几个薄弱班级，立足基本训练，可以不跟大波复习，按照各自班级特点制定各自复习侧重点】。

## 二、学情分析：

七年级学生年龄小，理解能力不强，自控能力弱。有部分还没有真正完全适应初中学习生活，表现出懒散、不善思考、不善总结、不在乎的思想，这样给成绩的提高带来很大的不利因素。

## 三、教材分析：

本期采用教材主要包括了《一元一次方程》、《二元一次方程组》《一元一次不等式》《多边形》《轴对称》四个章节内容。重点是。、《一元一次方程》《二元一次方程组》

《一元一次不等式》三章内容。教材针对初中学生的认知水平和身心发展特点，在教材内容的编排与小学知识衔接紧密；同时，注重了知识的趣味性与科学性统一、理论与实践的统一。但也有一定的弊病，知识不够系统，不够严谨，课本上讲的和考题要求不接近。这样教师就必须补充相关内容，否则是很难应考的。

## 四、复习目标

1、通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，掌握解决数学问题的方法和能力，从中体会到数学与生活的密切联系。

2、在复习中，让学生进一步探索知识间的关系，明确内在的

联系，培养学生分析问题和解决问题能力，以及计算能力。

3、通过专题强化训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。

4、通过模拟训练，培养学生考试的技能技巧。

本学期的知识内容涉及的面比较广，基本概念比较多，也比较抽象，很多内容都是今后进一步学习的基础知识。通过总复习把本学期知识内容进行系统的整理和复习，使学生对所学概念、计算方法和其它知识更好地结合掌握，并把各单元内容联系起来，形成较系统的知识，使计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，圆满完成本学期的教学任务。

另外，通过总复习，查缺补漏，使学习比较吃力的同学，能弥补当初没学会的知识，为今后的进一步学习打好基础。

五、复习策略：

“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

## 初中期末考试计划和目标篇三

初二期末考试复习计划：

一、思想重视

期末复习是期末考试取得好成绩的有力保证，首先，应在思想上重视它，不能马虎麻痹。因为期末考试考查面涵盖一本书的内容，全面检测我们的能力，是检验我们一学期学习效果的主要形式之一。学习半年了，究竟学得怎么样？学生自己想知道，老师、家长也想知道。而这个效果可以通过考试来检验。“复习”不是可有可无，要下功夫搞好。

## 二、讲究方法

俗话说：工欲善其事，必先利其器。意思是说无论做什么事，都要事先做好准备。期末考试也是一样。要想取得好成绩，除了平时努力学习，打好基础，提高能力外，期末复习方法也很关键。复习方法多种多样，应该根据自己的实际情况，选取科学、高效的复习方法。这里向大家重点推荐一种复习法。

1、按照“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、知能并存”的原则，把期末复习分成四个阶段：(1)基础复习；(2)强化能力；(3)查漏补缺；(4)模拟练习。

2、拿出一半的时间进行基础知识复习。对这些内容一项一项地归纳、整理，真正搞清楚，弄明白。然后，侧重能力测试题型的解题思路、技巧的练习。在此基础上，进行查漏补缺，以求尽善尽美。最后做两套期末考试模拟试题，熟悉考试题型、考场规则。四个阶段，四个方面，环环相扣，逐步深入，四位一体，一气呵成。

3、在复习过程中，要充分发挥学生自己的学习积极性，在老师的指导下，自己归纳、总结，找规律，抓特点，和同学一起讨论、研究，不放过每一个疑点，不遗漏每一个重点，不忽视每一个考点。

## 三、巧用试题

每位教师手里都有自己的期末练习题，还有学校订购的单元检测与期末复习题，期末复习题主要是供我们复习用，试题绝不能拿过来做一遍，一对答案了事。应先按上面讲的前三个阶段，逐项进行复习，然后再做题。做完后核对答案，发现问题，查漏补缺。最后，按期末考试的要求，独立完成“期末测试题”，起到事半功倍的效果。

## 初中期末考试计划和目标篇四

有些同学，聪明伶俐，对于老师在课上讲的内容，一听就明白，理解得也比别人快。按理说，这么聪明的学生，学习应该很优秀。但是，事与愿违，他们的成绩很一般。

为什么呢？他们自己也很纳闷：“上课的时候，我明明都听懂了，也掌握所学的知识了，怎么还是得不到好成绩呢？”

如果再仔细观察的话，就会发现，原来这些学生自以为已经掌握了所有的知识，而且自己的记忆力也很好，所以课后也不去复习。久而久之，那些学过的东西就渐渐淡忘了。

著名的桥梁学家茅以升记忆力超群，很多人曾经询问他的记忆秘诀，他回答说：

“说起来也很简单，就是重复！重复！再重复！”

是啊，学过的东西，只有反复去复习，才能够牢固地记忆，并能运用自如。有这样两个大学生，甲的英语水平比乙高一筹。毕业后，两个人在同一个中学里工作。甲担任行政领导，而乙担任英语教师。3年过去了，由于乙天天接触英语，英语水平不断提高，口语能力也很强，并开始翻译一部外国小说。而甲呢，自从毕业后，就极少再复习运用英语，他甚至已经想不起几个英语单词了。

这就是复习与不复习的巨大差别。

心理学研究表明，刚学过的东西如果不马上复习巩固的话，就会产生遗忘。虽然你上课听懂了，但如果省略了复习环节，就会致使所学的知识系统性、完整性受到破坏。时间一长，所学的知识就会模糊、忘却、不系统，这样的知识当然容易忘记了。

心理学家曾经做过这样的实验：让三个组的学生熟记一篇诗歌，第一组间隔一天复习；第二组间隔三天复习；第三组间隔六天复习。一直达到熟记的程度，结果第一组学生平均需要复习四次；第二组平均需要复习六次；第三组平均需要复习七次。可见，复习间隔的时间越短，复习的次数越少。实验结果表明：如果复习能做到及时，可以达到熟记的效果。

合上教科书和笔记本，把老师所讲的内容默默地回想一遍。这样，既可以检查听课的效果，又可以加深对知识的理解，还能养成勤于思考的习惯。

回忆之后就要和教科书对照一下，对已懂的东西则可放过；对不懂的东西可对照笔记思考理解；对重要的概念和原理要画杠标记。这一环节还要仔细研究例题，不仅要理解例题的内容，还要掌握例题的解题思路、方法和表达格式，为正确地完成作业奠定基础。

通过作业练习，深化理解和运用新课的知识。

对记忆难点(如英语单词、语文背诵课文等)在当晚临睡前或第二天起床后再花少量时间，加以复习巩固。

要达到以上复习目的，必须做到以下两点：

贵在“及时”。要把握学习的有效时机，养成“今日事今日毕”的好习惯。

遵循学习规律，坚持先复习后作业。即使没有书面作业，也

应坚持复习。

## 初中期末考试计划和目标篇五

### 1、制定详细的复习计划

哈佛大学校训：机会永远都是留给有准备的人。学习的好与差其中一个区别就是计划，能够统筹兼顾的、有条理的安排好各科的复习，等到期末考试成绩一定错不了，反之亦然。

复习计划表应该有每科的复习时间和复习内容，比如：一天之内，语文在哪个时间段复习、复习多长时间，英语在哪个时间复习、复习多长时间。有了复习计划就相当于船上的指南针，只需要按照计划走就可以了。

### 2、以课本为核心，掌握基础知识

每到期末复习阶段总有人开启了刷题模式，张老师并没有否定刷题模式，而是看到很多同学基础知识还没掌握好就做题，一会儿看看答案，一会儿看看课本，这样的刷题模式效率非常低，想要刷题必须要把课本上的知识弄懂弄会，先把课本上的重点知识“扫荡”一遍，然后找出薄弱的环节重点复习，如果能把基础知识做到100%，成绩一定错不了。

### 3、回顾错题本，查漏补缺

错题本的最的作用就是用在复习阶段，平时积累的错题此刻就会变成一颗颗“珍珠”，只要我们系统的将错题本的’错题重新回顾一遍，把这些“珍珠”串起来，就变成了光彩夺目的项链。此外，回顾错题本找到我们解题思路的漏洞，及时查漏补缺，让学到的知识变成网，不仅能够帮助增强记忆，更能让知识变得更加的系统化。

### 4、实行三轮复习法

第一轮仔细看课本和课堂笔记，把重点知识记在脑海里，形成节点；

第三轮将完全会的剔除，基本会的进行再熟悉，不完全会的要及时弥补，经过这样三轮复习，能够把难点、疑点剥离出来，重点击破，最终让知识更加的全面、让各科的成绩能均衡发展。

## 初中期末考试计划和目标篇六

同学们临近期末考试，对于五年级的数学知识，我们要学会梳理，今天我们从四方面做一些复习建议：

### 1、小数乘、除法

复习时要把整数乘、除法和小数乘、除法对比，比较两者计算方法的联系和区别，巩固小数的乘、除法。用小数乘、除法解决问题时要结合具体情境，分析实际问题，进行计算，选择准确的取值方法（四舍五入法、进一法、去尾法），解决实际生活中的问题。

#### 老师提示小窍门

在计算小数乘法时，先按照整数乘法算出积，再点小数点，点小数点时，看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点，一定要注意哦，小数末尾的0要化简，当然有保留位数除外。

在计算小数除法时，要先移动除数的小数点，使它变成整数，被除数要跟着除数同时扩大相应的倍数，当被除数位数不够时，要在末尾用0补足，然后按照除数是整数的小数除法来计算。注意哦，调皮的余数会跟着扩大。

在利用小数乘除法解决问题时，如碰到分段计费，看清计费

规则再动笔；如碰到要取近似值时，分清进一和去尾，一般来说，零头要进一，零头不够时要去尾。

## 2、简易方程

复习时要归纳出几种类型的简易方程，结合等式的性质进一步巩固解方程的方法。列方程解决问题，要求找出信息和问题，理解题中的数量关系，确定未知量，找出等量关系，列出方程，解决实际问题。此外，对有能力的同学，可以拓展思维，对于同一问题，列出不同形式的方程，提高灵活解题的能力。

### 老师提示小窍门

解方程，等式性质来帮忙，看清数、细心算，检验一下效果佳。遇到实际问题时，算术方法有些难，请出方程来帮忙，等量关系顺着题意找，遇到多边形面积时，计算公式当着等量关系用，计算过程要注意，设未知数时带单位，算出结果单位不要写。

## 1、位置

原来我们已经会用第几列、第几排来确定物体的位置。本学期进一步学习用数对表示物体的位置，复习时要注意先列后行表示数对。

## 2、多边形面积

复习时，要在牢固掌握长方形和正方形的面积计算的基础上，注重平行四边形、三角形和梯形几种图形面积计算方法之间的联系和区别。灵活运用多边形面积的知识，解决生活中有关图形面积的实际问题。

平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式都可以从长方形

的面积计算公式推导而来。理解推导的过程，掌握转化的方法。

如果忘记某个多边形的面积计算公式，你也可自行推导出。

在计算组合图形的面积时，方法多样是挺好，但根据情况选择最优的很重要。

如遇到铺砖、刷墙等实际问题，一定看清哪些是不需计算的。

遇到面积问题时，单位换算少不了，牢记单位间的进率，遇到问题不慌张。

复习时要加强我们的生活经验，对事件的确定性和不确定性、事件发生的可能性的的大小，做出准确的判断。从而培养我们应用意识和概率素养。

遇到问题先分析，可能出现几种可能性，分析全面再把题来做。

复习时要归纳总结“植树问题”的四种类型，拓展思维，举一反三，进一步提高我们灵活解决实际问题的能力。

## 初中期末考试计划和目标篇七

典型失神表现为突然发生，动作中止，凝视，叫之不应，可有眨眼，但基本不伴有或伴有轻微的运动症状，结束也突然。通常持续5-20秒，罕见超过1分钟者。主要见于儿童失神癫痫。

### 2、全面强直阵挛性发作

以突发意识丧失和全身强直和抽搐为特征，典型的发作过程可分为强直期、阵挛期和发作后期。一次发作持续时间一般小于5分钟，常伴有舌咬伤、尿失禁等，并容易造成窒息等伤

害。强直-阵挛性发作可见于任何类型的癫痫和癫痫综合征中。

### 3、强直发作

表现为发作性全身或者双侧肌肉的强烈持续的收缩，肌肉僵直，使肢体和躯体固定在一定的紧张姿势，如轴性的躯体伸展背屈或者前屈。常持续数秒至数十秒，但是一般不超过1分钟。强直发作多见于有弥漫性器质性脑损害的癫痫患者，一般为病情严重的标志，主要为儿童，如lennox-gastaut综合征。

### 4、痉挛

指婴儿痉挛，表现为突然、短暂的躯干肌和双侧肢体的强直性屈性或者伸性收缩，多表现为发作性点头，偶有发作性后仰。其肌肉收缩的整个过程大约1~3秒，常成簇发作。常见于west综合征，其他婴儿综合征有时也可见到。

### 5、肌阵挛发作

是肌肉突发快速短促的收缩，表现为类似于躯体或者肢体电击样抖动，有时可连续数次，多出现于觉醒后。可为全身动作，也可以为局部的动作。肌阵挛临床常见，但并不是所有的肌阵挛都是癫痫发作。既存在生理性肌阵挛，又存在病理性肌阵挛。同时伴eeg多棘慢波综合的肌阵挛属于癫痫发作，但有时脑电图的棘慢波可能记录不到。肌阵挛发作既可见于一些预后较好的特发性癫痫患者(如婴儿良性肌阵挛性癫痫、少年肌阵挛性癫痫)，也可见于一些预后较差的、有弥漫性脑损害的癫痫综合征中(如早期肌阵挛性脑病、婴儿重症肌阵挛性癫痫□lennox-gastaut综合征等)。

## 初中期末考试计划和目标篇八

期末考试是检测我们一学期的学习成果，考试成绩是对一学期的学习情况的鉴定，所以要高度的重视，不能掉以轻心。

要想搞好复习，首先要保持一颗平静的心态，消除紧张、松懈、畏惧情绪。要珍惜时间，合理安排时间。要勤于思考，勤于动脑。强化记忆，使学习的成果牢固地贮存在大脑里，以便随时取用。查漏补缺，保证知识的完整性。融会贯通，使知识系统化。复习时有良好的精神状态—有学好的信心和毅力。

大考之前最容易犯的毛病是不能协调好各科的复习时间和复习内容。每一门都要考，每一门都要复习，可是时间有限，难免手忙脚乱。正确的应对方法是：根据具体的时间情况和各门功课的实际情况，安排好复习计划。

### 一、准备时如何着手：

1、要回归基础知识。到最后阶段，不宜再复习所有知识点，把重点要深入掌握，争取不让自己会的东西再丢分，基础要好的话，保证拿到基础分的前提下，细化知识点。

2、做好查缺补漏。应该把做过的练习进行总结和归类，对于自己不明白并且是考点的，不仅要注意而且要进行细致分析，不要放过任何可以拿分的知识点。

3、要及时解决发现的问题。有针对性地复习对最后阶段提高成绩很有帮助。

4、注意一些应试技巧。在考前复习时，要总结一些技巧，并要梳理一下做题的思路。对于老师没画重点的科目，自己要对知识点系统总结，把握规律，找出认为是重点的地方升深度记忆（平时上课反复强调的地方）。

### 二、考试前如何复习：

1、最后一两次上课专注听讲，留意老师反复强调的重点并在课本上做出醒目的标记。

2、反复记忆老师在考前为我们画出的考试的重点知识。

3、合理安排时间，可按照迎考顺序依次调整复习重点，也可根据自身学习情况。

4、复习过程中要灵活，多穿插几门共同复习，避免长学习一科枯燥无味，这样可以提高复习效率。

### 三、复习技巧和考试技巧。

1、突出重点。我们习惯看书从第一章看到最后一章，但有时这种方法却可能是致命的，复习最好的是从重点到次重点再到非重点的顺序，因为一旦出现时间不够，我们还可以保证通过，大学考试重点是一定会考的。在保证重点复习完（通常过没有任何问题），再不断地往非重点走（走的越深，当然分数就越高）

2、心理暗示。人的潜能是可以挖掘的，语言引导思维，我们为的兴趣的良性循环，要不断地对自己进行暗示和鼓励。告诉自己，考试很简单，我一定可以搞定。