

最新科学实验小球滚动 物品的滚动幼儿园大班科学课教案(汇总8篇)

征文是一种通过文字来表达思想和观点的方式，能够展示作者的思考和创作能力。需要写征文时，参与者应该先明确自己的写作目的和读者群体，以便更好地投射自己的观点和思考。以下是一些优秀的征文片段，其中蕴含着深刻的思考和独到的见解。

科学实验小球滚动篇一

设计意图：

在贯彻《规程》、《纲要》的过程中，我们幼儿园的科学教育改革从常识教育逐渐过渡到幼儿自主探究的过程中，改变了以往一味地灌输、传授的方式，让科学教育赋予孩子们以操作和探索，让科学活动成为孩子们喜欢的活动，但是科学探究并不是盲无目的，而是要适当创设一定的问题情境，以引发幼儿既动手又动脑，通过自己探究去解决问题。

本次设计的活动就是遵循这样一种教育方向。活动前让幼儿初步感知球体、圆柱体能滚动的现象，然后在本次活动中抛出一个需要幼儿去解决的问题，就是让不能滚动的东西，也能滚动起来，这就需要幼儿将已有的形体认识运用到探究问题、解决问题的过程中来；将已有的动手能力发挥出来。而在探究的过程中，也将会生成出新的问题，这个新问题也就是下一阶段孩子们可以探究的内容了。如此不断地探索不断地解决不断的生成新问题，就可以不断地引导幼儿深入地探究学习。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和

纸张滚动起来。

2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。

3、引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

1、教具：

易拉罐、皮球、牙膏盒、纸张、记录表

2、操作材料：

牙膏盒、纸张、vcd光盘、圆形玩具、彩色卡纸、小球、铅笔、剪刀、胶带座

活动过程：

一、引题

1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。

2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

二、提出问题：

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

提示：可以改变它们的形状，也可以用老师提供的卡纸、小球、vcd光盘、圆形玩具、铅笔帮忙，让它们滚动起来。

要求：可以先帮助牙膏盒，也可以先帮助纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

三、幼儿操作，师巡视指导。

四、集中分享：

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。

活动反思：

本课的教学从生活实际的情境出发，通过出示几幅运动图片让学生分类并归纳出滑动与滚动的概念。然后，可以让学生找找身边相关的滑动与滚动现象，加深对这两种运动方式的理解。为了引出探讨滑动摩擦力与滚动摩擦力大小的关系，我向学生介绍古人是如何利用滚木将大型巨石拖入海洋的，让他们猜测滑动摩擦力与滚动摩擦力大小如何？大部分同学都认为滚动摩擦力较小，但还是存在部分反对的声音。究竟真理是什么呢，需要通过科学实验得出数据来证明。继而进入本堂课的重点探究环节，引导学生设计对比实验验证摩擦力的大小与物体的运动方式的关系。在试验设计时学生只注意了变量，却忽视了需要保持不变的因素。提醒学生关注仅仅通过一个因素的改变来研究摩擦力的大小的变化。学生很快结合所学知识进行控制变量。接下来提出问题：怎样根据现有的小车进行改变使其分别进行滑动和滚动呢？给予学生一定的时间进行讨论，很多同学都提出了只要把小车的轮子固定住，小车运动时就是滑动摩擦了。这个提议很快就得到

了全班的一致赞成。于是，每个小组都以此方案经历完整的探究过程，得出了本节课的重要结论：滚动摩擦要比滑动摩擦小得多，从实验中可以知道在其他条件相同时滑动摩擦大约是滚动摩擦的5倍。实验得到真知，同时也可以此结论解释生活中的某些常见现象，如：为什么刹车后很快会停下来，为什么工人在搬重物时要在底下垫几根管子等等。紧接着又给学生介绍自行车上的滚珠轴承，通过演示让学生清楚地观察到，因为内外圈间有滚珠，这样只有外圈转动，灵活轻便。在课堂结尾部分请同学思考：是不是在生活中人们都在减少摩擦力，有没有故意增大摩擦力的例子，结合生活实际进行举例并用所学知识进行解释，更好地将课堂与生活结合起来，让学生学有所用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学实验小球滚动篇二

活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

方形的盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的. 形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1)你玩的是什么?它会不会滚动?

(2)现在请小朋友帮它们分分类,把不会滚的东西放到空筐内.

3.请小朋友们再去玩一玩,探索圆形物体滚动轨迹的不同.

它们滚的一样吗?有什么不同?

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作, 验证结果.

5. 为什么有的物体会向一个方向滚, 有的物体会拐弯?

师幼共同交流实验结果, 物体的滚动与它们形状有关系, 罐子可以滚直是因为是一样粗的, 一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样.

6. 活动延伸: 会滚的轮子.

出示两个旅行包, 问:” 这是什么?它们有什么不一样?” (是两个包, 一个有轮子, 一个没有轮子), 使用起来哪一个更方便, 省时间又省力气呢?(有轮子的包省时省力), 老师在这两个包里装上相同数量的书, 请小朋友排成两队来运书, 一队是运没轮子的包, 一队运有轮子的包, 看看哪队运的最快!

活动反思:

整个活动, 给予幼儿较宽松的氛围, 教师只是充当了活动中的支持者, 鼓励者, 合作者, 引导者, 用心倾听幼儿的表述, 并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体, 他们通过观察、动手、探究, 梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然, 在幼儿的科学活动中, 我们应该加强对幼儿思维能力的培养, 增强他们的独立性、探索性, 使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成, 真正掌握科学知识, 走进科学, 也让科学之光, 能照亮孩子成长之路。

科学实验小球滚动篇三

教学目标：

- 1、初步知道圆圆的物体能滚动。
- 2、激发幼儿对滚动现象的好奇心。

教学难点：

让幼儿能初步的感知滚动现象。

课前准备：

- 2、情景表演的幼儿一名（大班）；没有轮子的汽车一辆

课时安排：四课时

教学过程：

2、幼儿设想，老师做集体记录c[]大班）：老师老师，你看，我找到了这么多的东西，它们能不能滚动呢[]t[]这个？我得试试才知道。小朋友，我们一起想想这些东西谁谁能滚动c[]圆形的东西可以滚动的，三角形就不行[]c[]正方形和长方形的好象也可以滚动的[]c[]圆形的就可以滚动[]t[]我们一样一样的来想，然后老师把你们的想法记录下来，好吗？如果认为圆形能滚动的小朋友就站到曾老师这边，认为不能滚动就站到马老师那边。（幼儿选择后）咱们来数数曾老师这边有几个人？马老师那边又有几个？三角形，长方形，正方形的选择同上。

3、幼儿分组实验，验证想法t[]每个小朋友说的都不一样，那咱们试试，看看到底谁能滚动，好吗？幼儿实验，操作c[]你看，圆形的可以滚动吧[]c[]正方形也可以啊！（这个小朋友在用手不停的翻动着正方形，他就认为这是正方形在滚动[]c[]老

师，你看，我的三角形也能滚动（他用一只手指轻轻压住三角形的一角，然后用另一只手来弹三角形，三角形就能移动）

5、交流，讨论幼儿交流，再请每个孩子都上台讲述自己的发现。t刚才你实验的时候发现了什么？把你的发现也告诉你旁边的小朋友。老师也想听听你们的实验，谁愿意来告诉老师。c我发现圆形的东西可以滚动，是这样的（他用两只手在胸前不停的上下前后交替画圈，象开火车那样。c我看到圆形的东西能滚动，能做汽车轮子，让汽车动起来，爸爸就可以带我上幼儿园了。

活动延伸：有趣的圆形让幼儿回家去寻找圆形的物体，并试试看，它们能不能滚动呢？

科学实验小球滚动篇四

活动意图：

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

活动目标：

- 1、区分物体斜面滚动和滑动状态。
- 2、对滚动和滑动有积极兴趣。
- 3、培养尊重事实的态度。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：

能够大胆猜想和验证，本文通过操作区分滑动与滚动。

活动难点：

用标记记录猜想。

活动准备：

一、经验准备

- 1、有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
- 2、了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

二、材料准备

- 1、滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。
- 2、操作的玩具宝宝。
- 3、使用姓名标记。

科学知识：

活动过程：

一、看一看

- 1、以游戏引出滚动和滑动。
- 2、运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

二、猜一猜、试一试

1、集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

2、个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

三、用一用

1、滚动宝宝的形状什么样？滑动宝宝的形状什么样？

2、有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

活动延伸：

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动反思：

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

科学实验小球滚动篇五

活动目标

1. 感知圆形物体的趣味性。

2. 知道圆形物体可以转动。
3. 能用语言描述圆形物体的特征。

重、难点

重点：知道圆形的物体可以滚动。

难点：能描述圆形物体的特征。

活动准备

1. 课件《车轮转转转》。
2. 圆形物品若干（和幼儿人数相等）分别放到两个筐里。
3. 方形物品一个。
4. 《找圆形》操作材料。

活动过程

一、滚滚玩玩，初步感知圆形。

出示圆形物品，幼儿玩一玩，尝试滚动。

1. 指导语：看看，宿老师给你们带来什么啦？想知道吗？哇，好多好玩的玩具（出示圆形玩具）。想不想玩？好，请大家来拿玩具，试试可以怎么玩？我看谁的玩法最多。（让幼儿自由探索玩）
2. 提问：请一个小朋友说一说刚才是怎么玩的？（滚着玩的）
3. 出示方形物品，了解方形物品和圆形物品的区别。

小结：因为这个玩具是圆圆的，没有角，可以滚动；这个玩具是方方的，有角，不可以滚动。

噢！孩子们听，是谁的声音？（熊妈妈的声音：快来帮帮我呀！）原来是熊妈妈呀！（出示熊妈妈图片）熊妈妈到底怎么了，我们来看看。

二、讲述故事，感知圆形。

1. 演示课件。

提问：车子为什么转不起来？（轮子是方形的）那方形是什么样子的？（有角）

小结：轮子是方形的，有角，所以不能转动。

师：那怎么办呢？小朋友们帮他想想办法。咱们让熊爸爸帮着换个轮子吧！来，咱们一起喊出熊爸爸吧！“熊爸爸快快来，熊爸爸快快来，快快帮我们换轮子。”

2. 继续故事。

4. 提问：在生活中你还见过哪些可以滚动的物体？（请两到三名幼儿回答）

三、游戏“分类”，进一步感知圆形物体特征。

科学实验小球滚动篇六

活动目标：

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。

3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

活动准备：

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

活动过程：

一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”
- 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？
- 3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？（活动重点）

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请

幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。)

为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？

(教师进行演示)

出示大记录纸：谁能来记录一下它们的滚动路线？

科学实验小球滚动篇七

教学理论依据：

生活中有许多会滚动的物体。它们给幼儿带来了惊喜，令幼儿着迷，引起幼儿的遐想！新《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。日常生活中幼儿对滚动现象特别感兴趣。本次活动我选择了会滚动的物体作为幼儿科学教育内容，以奇妙的骨碌碌王国之旅为主线索，引导幼儿自由探索，在玩玩乐乐中探索简单的科学道理，体验和小伙伴一起玩的乐趣。

实施策略：

操作法、观察法、比较法、游戏法

活动目标：

- 1、认识各种滚动玩具，乐意玩滚动玩具。
- 2、愿意和小伙伴一起玩，体验玩滚动玩具的乐趣。

活动准备：

圆柱形的玩具、轮子玩具、球状物、玩具车、各种形状的. 积木、鳄鱼教具、轮胎、颜料等

活动重难点：认识各种滚动玩具，乐意玩滚动玩具。

活动过程：

一、导入活动

今天老师要带小朋友们去骨碌碌王国玩，那里的所有东西都会滚动，孩子们开起我们小汽车出发吧！

二、融入情境，认识并乐意玩滚动玩具

1. 骨碌碌玩具店

认识各种滚动玩具，并滚动着玩。

教师小结：圆形的东西都会滚动。

2. 好吃的骨碌碌

引导幼儿找出会滚动的物品，并能近距离滚向目标

小结：圆形的东西会滚动，有尖尖角的东西不会滚动。

3. 大家一起骨碌碌

让报纸球在“悠悠床”上滚动，体验滚动带来的快乐。

三、体验成功，结束活动

大家将合作的作品一起骨碌碌滚动起来，退出活动室。

教师评课记录：

魏**：将教育活动融到情境中，并自始至终全都贯穿此情景，我觉得是这节课很大的一个亮点，非常符合小班孩子的年龄

特点。

林**：本节科学活动符合小班年龄特点，让孩子们在操作中了解到滚动的现象，符合科学活动“做中学”的理念。

科学实验小球滚动篇八

活动目标：

- 1、通过诗画形式使幼儿了解春、夏、秋、冬的明显特征。
- 2、培养幼儿诗画教学的兴趣，轻松自然的掌握儿歌内容。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、体验明显的季节特征。

活动准备：

录音机、配乐儿歌一首《四季歌》、笔、绘画用纸等。

活动过程：

一、欣赏儿歌

- 1、幼儿完整欣赏配乐儿歌一遍。
- 2、请幼儿说说儿歌中讲到了什么？

二、画儿歌

根据幼儿的讲述教师画儿歌

1、春

迎春花、柳树、蜜蜂、蝴蝶等。

2、夏

火红的太阳、枝繁叶茂的大树、荷花等。

3、秋

美丽的菊花、飘落的树叶、黄色的小草。

4、冬

腊梅花、雪花飘、雪人等。

三、看画学儿歌

1、春

师：春天来、春天来，什么花儿开？

幼：春天来、春天来，迎春花儿开。

师：红花开、黄花开，谁和谁都飞来？

幼：红花开、黄花开，蜜蜂、蝴蝶都飞来。

2、夏

师：夏天到、夏天到，什么东西当头照？

幼：夏天到、夏天到，火红的太阳当头照。

师：谁枝繁叶茂，谁朝着太阳笑？

幼：大树枝繁叶茂，荷花朝着太阳笑。

3、秋

师：秋天到、秋天到，美丽的什么画开放了？

幼：秋天到、秋天到，美丽的菊花画开放了。

师：什么吹、什么飘，谁换上了黄衣袍？

幼：秋风吹、树叶飘，小草换上了黄衣袍。

4、冬

师：冬天到、冬天到，什么花儿开放了？

幼：冬天到、冬天到，腊梅花儿开放。

师：什么吹、什么飘、雪人松柏齐叫好？

幼：北风吹、雪花飘、雪人松柏齐叫好。

四、编动作念儿歌

根据儿歌内容，编上简单的动作，完整的念儿歌。

课后反思：

以前在儿歌教学中，大多是教师说一句，小朋友学一句，通过多次反复，小朋友也就掌握了，幼儿的思维特点是具体形象的，虽然会说了，但完全靠机械记忆，缺乏主动性。现在我觉得运用画儿歌的形式，图文并茂，直观形象，趣味性强，诗画对应，看画学诗针对性强，孩子们在欣赏图画的同时，轻松自然的掌握儿歌的内容。

通过教学活动，我觉得在幼儿学会说儿歌，还可以启发幼儿画儿歌，通过说、画使幼儿理解并掌握儿歌的内容，编排简

单的动作，通过说、画、表演等系列活动，圆满的达到认知的目的。

活动目标

- 1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。
- 2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。
- 3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、提高幼儿思维的敏捷性。

教学重点、难点

- 1、让幼儿了解四季的特点。
- 2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

活动准备

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板；“一年四季我知道”儿歌；春、夏、秋、冬四季挂图。

活动过程

- 1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节？
- 2、出示“一年四季我知道”的儿歌。教幼儿读，启发幼儿从儿歌中找答案。
- 3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏，一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。（春季：春

暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿色代表春季。夏季：树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季：树叶开始变黄，有落叶，果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季：温度开始变冷，北方下雪，用白色代表冬季，用搓手的动作代表冬季。）

4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换，是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季，做旋转状。

5、进入游戏。（预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。读到最后，老师说那个季节来了，幼儿就要做那个季节的动作跑到那个季节的颜色板中去，做错的就淘汰。）

6、小结：我们学习了这节课，以后就能更好的认识生活，感受生活，爱生活。

教学反思

在这节课中，我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿容易想到的景象来代表每个季节，做到层次分明，容易区分。趣味性强，能挑动起幼儿的学习兴趣。

（9）中班教案《四季》

活动目标：

- 1、了解四季里常见的花。
- 2、知道四季变化的顺序，初步感知四季是不断变化的。
- 3、学会表达自己对四季变化的认识。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现四季，并能以实证研究科学现象。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

第一课时

活动准备：

幼儿用书《四季的花儿》、笔。

活动重点：

了解具有季节代表性的花朵。

活动难点：

用连线的方法将各季的花儿与相应的季节连起来。

活动过程：

1、各种各样的花。

看图：“你认识这些花吗？你见过吗？你喜欢什么花？为什么？”引导幼儿从花的形状、颜色来表述。

你家里或幼儿园里是否种植过这些花呢？

3、请幼儿用连线的方式将各季的花儿与相应的季节连起来。

第二教时

活动准备：

四季的拼图每人一份。

活动过程：

1、了解四季有意的变换顺序。

教师有意不按顺序出示四季的图片，引导幼儿说出各个季节的主要特征。

引导幼儿根据四季的特征正确排列四季的变换顺序。

2、分组进行拼图游戏。

幼儿分组进行拼图游戏，教师巡回指导，不断提醒幼儿要按不同的季节进行拼图并排序。

鼓励各组幼儿按排列的顺序，相互交流自己知道的四季变化特征。

3、制作册教师引导幼儿在四张纸上分别画出春、夏、秋、冬四季的特征。

将画好的四季特征按顺序装订在一起制作成四季册，并请幼儿写上自己的名字。

幼儿相互交流、展示自己的四季册。