

国家安全论文 总体国家安全观的论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

国家安全论文篇一

树立国家安全意识，自觉关心、维护国家安全，是我国宪法规定的公民基本义务。大学高度重视对大学生国家安全意识和维护国家安全知识能力的培养，将其作为高校思想政治工作和教育的重要内容，纳入学生综合素质培养体系。我国当前所面临的国际环境复杂多变，而部分大学生的国家安全意识不强，认识不足，具体体现在以下三个方面：

一、是大学生对国家的概念仍停留在军事、国防、领土、战争、情报、间谍等一些传统、局部的认识上。只有全方位理解国家安全，才能端正大学生的思想认识，增强国家安全意识。

二、是把国家安全片面等同于情报间谍等活动，自觉维护国家安全的责任意识不足。容易产生“国家安全与己无关”这种极其错误的观念和想法。维护国家安全不仅是公民的权利，也是公民的义务。大学生应该摒弃错误观念，以国家主人翁的姿态，积极正确地履行维护国家安全的各项权利和义务。

三、是对国内外敌对势力破坏活动的警惕性不强，安全意识淡化。存在“对外开放无密可保”“和平期间无间谍”等麻痹思想，甚至给国家安全和利益造成重大损失，教训极为惨痛深刻。

“安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱”的忧患意识是中

华民族的一个重要精神特质。我们党是生于忧患、成长于忧患、壮大于忧患的政党。习总书记指出：“我们共产党人的忧患意识，就是忧党、忧国、忧民意识，这是一种责任，更是一种担当。越是接近实现中华民族伟大复兴的目标，越是需要增强忧患意识，努力把保障国家安全各项工作抓实抓牢抓好。这就要求我们牢固树立总体国家安全观，积极探索实现国家安全的有效路径，系统谋划推进国家安全工作的新思路，将维护国家主权、安全、发展利益的主动权牢牢掌握在自己手中。

国家总体安全观论文

总体国家安全观的论文

国家安全论文篇二

摘要：一个国家，其公民安全意识的高低，事关整个国家的安全与否。作为国家高层次人才主体的大学生，其国家安全隐患意识的强弱，对国家是否安全有着更直接的影响。因此，合理确定大学生国家安全意识培养的策略，对大学生国家安全意识的养成具有极其重要的作用。本文对大学生的国家安全意识培养策略问题进行研究，提出大学生国家安全意识培养中应着重强化“五个认知”、深化“五种意识”，从而不断提高大学生国家安全意识培养的效果。

关键词：大学生国家安全意识“五个认知”“五种意识”

随着全球化及科技时代的到来，高科技对现代战争的影响日趋增大，高科技人才将起到决定性的作用。大学生作为国家高层次人才的主体，在国家安全链中的作用十分突出。因此，对大学生的国家安全意识的培养应成为中国国家安全战略不可忽略的组成部分。

合理确定大学生国家安全意识培养的策略，对大学生国家安

全意识的养成具有极其重要的作用。随着时代的不断发展、科技的不断进步，大学生国家安全意识培养内容需要不断地充实、变化，为了适应不断变化中的国家安全的需要，为了更有效地强化大学生的国家安全意识，本文提出大学生国家安全意识培养中应着重强化“五个认知”、深化“五种意识”，从而不断提高大学生国家安全意识培养的效果。

(一) 强化对国家安全重要性的认知

国家安全是事关一个国家的生存发展，事关一个民族的兴旺发达的大事。一个民族、一个主权国家必定把谋求民族的繁衍、国家的生存发展放在首要位置，占据重要地位。强化对国家安全重要性的认知是培养大学生的国家安全意识不可或缺的重要内容。

第一，结合国际形势，培养大学生强烈的国家安全意识和历史责任感。现阶段的形势政策教育应把党和国家的中心任务，改革开放，科学发展，构建和谐社会、和谐世界，以及我国所面临的复杂国际形势和大学生关心的热点结合起来，帮助大学生从理论上深刻理解新形势的时代特征和总体国际国内形势，认识到维护国家安全的重要意义。要利用各种形式经常向大学生介绍国际、国内、本地区的敌情动态和安全环境。

第二，结合国情教育，对大学生进行热爱社会主义祖国的教育。我国是世界上最大的社会主义国家，也是最大的发展中国家，是正在崛起的大国，是尚未完成完全统一的大国。因此要使国情教育更加深入，就必须针对大学生的教育层次和价值观特点，赋予国情教育以新的内容并使之具体化，现实的国情凸显出维护国家安全的重要意义。要让大学生充分认识到国家为培养人才付出的巨大投入，大学生在促进祖国的发展、维护国家安全中承担更多的责任。

(二) 强化对国家安全内涵的认知

随着国家安全威胁的多元化，国家安全内涵的要素已经由传统的军事、政治安全，扩展到国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等十个方面。它们之间相互联系、相互作用、不断变化，并且在动态联体中占据着各自不同的位置，发挥着各自不同的作用，通过相互作用影响着整个国家安全系统。

我们应强化大学生对国家安全内涵的认知，使大学生认识到国家安全内涵正发生变化，使得他们的认识更加深刻、清晰，突破传统国家安全意识的狭隘性和片面性。

(三) 强化对国家安全威胁来源的认知

国家安全威胁来源有国际的，也有国内的；有天灾，也有人祸。我们应通过国际形势教育，使大学生认清到霸权主义和强权政治仍旧存在；通过国情、国策教育，使大学生认识到维护国内安定、团结的重要性；通过灾害知识教育，使大学生意识到自然灾害、群体性疾病的处置不当，也会成为威胁国家安全的导火索；通过民族政策教育，使大学生认识到多民族大家庭和睦相处，也是维护国家安全的重要方面。

非传统国家安全中，各个要素都有可能引发威胁国家安全的事件，强化大学生对国家安全威胁来源的认知，有助于他们正确认识国家安全的复杂性，对可能威胁国家安全的要素时刻保持清醒和警惕。

(四) 强化对国家安全各要素的认知

大学生通过对国家安全知识的学习，可以促进其国家安全意识的形成。国家安全是包括国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等在内的“综合安全”。只有熟悉各方面的国家安全知识，才能知道理论应该如何结合实际，为国家

安全做什么和怎样做。当今世界要特别注重对大学生的信息安全、能源安全方面的教育。

互联网无国界，但是互联网上的安全是有国界的。恶意攻击、威胁信息和信息系统安全的“黑客”成为令人头痛的安全问题，这样的危害轻则造成公共服务系统的瘫痪，影响正常的生产生活，重则能影响到一个国家的安定团结，甚至引起战争。西方世界对我国的“和平演变”从来没有停止过，网络给他们提供了更广阔的平台，大学生是我国主要的网络成员，西方敌对势力利用他们的文化产品，大肆宣扬他们的价值观念，和我们的思想政治教育争抢地盘。更为危险的是，他们利用我们国内的一些不安定因素，刻意歪曲事实真相，利用大学生诚挚的爱国热情，煽动大学生抵制政府，制造事端，企图扰乱我们安定团结的大好局面，危害我国安全。因此，我们要教育学生认识到网络安全的重要性，既要保护网络技术本身的安全，也要保护网络中的信息和数据的安全。尤其是当前国家政治、经济、文化、军事和社会活动越来越多地运用网络，作为国家重要基础设施的网络必然成为信息情报战和违法犯罪的主攻目标。而我国网络建设的软件和硬件产品大多从国外进口，这些进口的设备是否被人做过手脚，是否留有“后门”，也许只有等到战争爆发时我们才能知晓。因此，我们要加强对大学生的信息安全教育，激发他们的学习热情，让他们将来积极投身到拥有我国自主知识产权的电子信息产品的研制中去；同时要对怎样保护网络，自身怎么样维护网络安全，如何看待网络信息进行相应的教学，构筑安全的网络体系。

“地大物博”、“资源丰富”的观点越来越受到挑战，能源问题已经成为中国政府制订未来社会经济发展战略和安全战略必须考虑的重要因素。我们不妨以石油为例来说明。随着经济的迅速发展，我国石油消费量剧增，而我国的石油产量增加速度远远低于石油消费增长速度，再加上有效利用率低，使我国成为石油短缺国之一。

从石油战略储备上看，美、日、德、法的石油储备量分别相当于其158天、169天、117天和96天的石油消费，而我国总的石油储备能力才刚刚超过30天。一个国家要想打赢高技术条件下的局部战争，30天的石油战略储备是远远不够的。更为危险的是我国的石油战略通道。中国作为石油纯进口国，石油安全直接关系中国的国家安全，是中国国防和经济安全的一个重要方面。中国进口石油的一半以上来自中东、非洲、东南亚地区，其中4/5通过马六甲海峡的海上运输。而这条运输线是被对中国“不太友好”的国家控制着的。这些严峻的现实，都应该是对大学生进行国家安全意识培养的重要内容。

(五) 强化对国家安全实现途径的认知

提高大学生维护国家安全的素质，是国家安全意识培养的基本任务和目标。这种素质除包括道德精神素质、知识理论素质外，还包括大学生的身体素质和应对国家安全事务的能力。21世纪重大危机应对成为全人类面临的重大课题，如果处理不当，很有可能使国家的根本安全受到冲击，这也是我们党和国家一贯强调要维护国际、国内安定团结的良好局面的原因。适当进行危机应对教育对于培养大学生的大局意识、政治意识，对维护国家安全也发挥着重要的作用。主要表现为几个方面的教育：一是教育大学生以科学精神面对危机，使其在面对危机时更加自信，并能够注意保持健康的心态，客观、理性地应对所面临的困境；二是教育大学生以科学方法面对危机，了解危机常识，预防危机发生；三是教育学生以科学手段应对危机，丰富大学生的应对知识。培养大学生的危机应对能力，能使他们处变不惊，从容应对，不会陷入恶性循环，导致更大的危机。预防和应对紧急事态，只从思想与理论上重视还不够，还需要从实践的角度学习生存、自救知识和技巧，学会辨别安全与危险，学会关心自己的生命安全。因此我们应坚持针对性和实用性，向大学生介绍面对国家安全中可能出现的政治危机、经济危机、重大疫情、突发大型自然灾害时的应对常识，使学生能从政治的高度，从国家利益、国家安全角度出发来应对、处理这些危机，保障国家安

全。2008年“5.12四川大地震”后，很多的大学生自发地加入到志愿者的队伍中，为抗震救灾做出了自己的贡献，就是危机教育良好效果的证明。

(一)深化忧患意识

在中华民族的发展史上，忧患意识的主流始终是我们民族脊梁们在不断变化着的社会政治实践中，面对各种矛盾和潜在的危机，逐步积累并发展起来的对民族和国家命运的自觉的主体意识。这种自觉的主体意识，以危机感为基础，寄托着“以天下为己任”的强烈的历史使命感、责任感，成为中华民族精神的基本内容和民族自身自我超越、自我实现、自我提升的一种精神支柱。

要培养大学生关注国家安全问题，就必须深化他们的忧患意识，把“优势”国情的教育和“劣势”国情的教育相结合，在培养大学生强烈的民族自豪感的同时，让他们具备忧患意识。

忧患意识是主体始终保持对其环境的不安全因素、危机成分的忧患深思，是主体以否定的形式对客体——国家安全进行的怀疑、批判和建构性的思考。当今世界，经济的竞争、发展速度的竞争愈加激烈，国际国内安全环境复杂多变，深化大学生在国家安全上的忧患意识，对维护国家安全意义重大。

(二)深化防范意识

深化防范意识有利于确保大学生对危害国家安全的行为有清醒的认识。有的大学生思想麻痹，放松警惕，缺乏基本的国家安全意识，以至于无法有效应对突如其来的危险，甚至被不法分子利用，成为他们的帮凶。这都反映出大学生的防范意识不强，更明显地反映出深化防范意识的重要性。

防范意识是大学生自觉维护国家安全的前提。培养大学生的

防范意识，必须使他们对危害国家安全的行为有所了解，只有了解了哪些行为可能会威胁到国家安全，在适当的场合，他们才能做出恰当的警觉反应，做出机智合理的防范行为，如科学应对相关威胁国家安全的邪教组织的反动宣传；对网络安全的自觉维护；对文化安全问题的主动关注；对学术知识的保护，等等。

(三)深化保密意识

随着我国改革开放的不断深入，高校对外教育文化交流不断扩大，与社会的联系也越来越紧密，各种敌对势力纷纷趁机打入我国的高校，窥探情报。而我国高校师生，尤其是学生的保密意识往往比较淡薄，并且防范意识相对薄弱，加上网络的出现，稍不注意就被敌对势力趁虚而入，造成严重的泄密后果。因此，我们必须深化大学生的保密意识，使得大学生了解基本的保密知识。此外，随着校际、国际学术交流的不断开展，高校外教、留学生数量显著增加，要教会大学生正确处理与外籍朋友的关系，既友善交友，相互尊重，又要分寸合理，有礼有节。对一些敏感话题，要保持警惕，注意保密。

(四)深化责任意识

人无压力不走，水无压力不流。压力产生动力，动力形成自觉行动。维护国家安全是大学生应该负起的责任之一，这无疑是一种压力。但是在现实中，有的学生有这种认识，有的学生没有这种认识，有极个别的学生甚至认为国家安全是国家和军队的事情，与自己关系不大，有“天塌下来，总有高个子顶着”的想法。这种认识上的无所谓，必定给维护国家安全带来负面效应。

要使大学生自觉树立维护国家安全的意识，就必须深化他们的责任意识。我们要教育大学生，使其认识到国家安全与自己息息相关，国家安全了，才会有快速的发展，经济发展了，

自己才有更多的机会、更大的舞台，来展示才华。

(五)深化法律意识

随着网络的普及，大学生在宿舍上网成为可能，网络上西方的文化和价值观念恣意泛滥，反动分子甚至利用网络，拉拢、腐化大学生，使得情报、机密在不经意间泄露。加强国际互联网法律法规知识宣传教育是大学生国家安全意识培养的的必要措施。在教学过程中，我们不能只是单纯、机械地宣讲

《国家安全法》的条文，不能把《国家安全法》仅仅作为一种法律知识来传授，而要将其上升到公民义务和权利的高度，把它看作是维护国家安全和培养合格人才所必需的法律素质教育和爱国主义教育。在具体内容上，既突出以我国《国家安全法》为主体，又注意与国外国家安全法的有关规定相比较；既全面、系统地阐释我国《国家安全法》的主要内容，又广泛联系其他相关的法律规定，特别是国际互联网法律法规知识；既有对国际斗争形势的宏观分析，又有对我国隐蔽战线工作的历史考察；既有对《国家安全法》的理论阐述，又有现实生活中的大量事例佐证。所以，当代大学生特别是理工科院校(含军事院校)的学生，特别是财政金融专业及掌握事关国家安危的核心技术成果专业的学生，一定要认真学习这些法律法规，这对于维护我国国家安全是非常必要的。

帮助大学生强化“五个认知”，能使得他们的国家安全意识由肤浅到深刻，由朦胧到清晰；深化大学生在国家安全方面的“五种意识”，能有效地提升他们国家安全意识的层次，达到由感性到理性的升华，当祖国需要的时候，能够挺身而出，为祖国奉献自己的一切。

参考文献：

[1]皮连生.教育心理学[m].北京：人民教育出版社，2005.

[2]刘跃进.国家安全学[m].北京：政法大学出版社，2004.

[3]汪庆荣. 国防教育[m].北京：高等教育出版社，2003.

[4]郝翔. 国防教育概论[m].北京：高等教育出版社，2002.

国家安全论文篇三

经过这次的国家安全教育课，我认识到在此刻我们应当坚持总体国家安全观，统筹传统安全和非传统安全，为决胜全面建成小康社会供给坚强保障。

在415全民国家安全教育日到来之际，我们更要意识到维护国家安全，人人都是主角！这堂宣传课结合了目前发生于世界范围内的新冠疫情，中国在防疫面前做得十分棒，同时在进取援助其他国家抗疫面前也充分展现了一个负职责大国的形象。

我们注意到民众在公共安全事件面前绝不仅仅是被动的、被保护的主体，同时他们也是进取应对公共安全事件的主体。在突发公共安全事件时，要坚定不移地坚持总体国家安全观、强化法制建设、强化政府职能建设、健全信息公开媒体与互联网管理制度、强化专家的科学精神与职业素养、健全应急管理机制、加强社会组织建设，完善社会力量参与机制、提升公民应对疫情灾情素质、切实把”预防为主“的方针落到实处、注重研究突发公共卫生事件的外溢风险及其应对政策措施。

应对疫情，作为当代大学生的我们能够做好日常的自我与家庭预防、利用假期丰富自我，做好心理调控、提升信息辨识本事、不传谣不造谣。大学生们创新前行，在进取对社会做贡献中，将实现自身的韧性增强和境界升华。

患生于所忽，祸起于细微。历史一再启示我们，没有意识到风险本身就是最大的风险，越是前景光明，越是要增强忧患意识。当前，在疫情在国内外蔓延的情势下，我国国家安全

内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，所覆盖的领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂，各种能够预见和难以预见的安全风险挑战前所未有。任何一个领域出现安全问题，都有可能“牵一发而动全身”，影响到国家和民族的发展，乃至每一个人的切身利益。“备豫不虞，为国常道”，我们将每年的4月15日定为全民国家安全教育日，就是为了提醒人们认清国家安全形势、增强危机忧患意识、牢固树立国家安全观念。

国家安全教育2000论文

会计论文范文2000

国家安全论文篇四

文章从高校保卫工作实践的角度，分析了对大学生开展安全教育的必要性和紧迫性，并就大学生安全教育的体系、形式和内容提出了对策。

高校大学生；安全教育；安全意识

近年来，高校校园安全和大学生安全问题得到了党和政府的高度重视，对大学生的安全教育已纳入社会主义法制轨道。1996年颁布的《普通高等学校安全管理若干规定》中明确指出：“高等学校应将对大学生进行安全教育作为一项经常性工作，纳入学校工作的重要议事日程”。此外，在《高等教育法》、《高等学校学生行动准则（试行）》、《高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高校学生安全管理暂行规定》等法规中，也都明确了高校在大学生安全管理中的权利和义务。这从法律层面将开展大学生安全教育、依法治校确定为高校的法定义务，推动了高校各级组织对大学生安全教育的管理工作。

然而，在工作实践中，我们发现，高等院校对大学生的安全

教育工作尚存缺失，大学生的安全状况、安全意识和安全技能等现状不容乐观。

安全状况方面，近年来，随着高等教育改革和高校建设步伐的加快，高校对外交流机会增多，办校规模和招生人数扩大，高校及其周边治安状况日趋复杂，各类刑事、治安案件时有发生，不安全因素增多。据统计，2001年全国58所高校共发生刑事、治安案件11725起，平均每校202起，发案率占管辖人数的3.45%，占师生员工总人数的4.87%；立案5736起，立案率49%（2002年10月在浙江召开的全国特大规模高校保卫工作会议）。以我校为例，2000年至2005年，校园区共发生刑事案件共45起，其中有13起涉及学生生命财产安全，占全部发案总数的约30%。

安全意识和安全技能方面，有调查显示：52%的大学生曾在寝室违章使用电器、71%的大学生不知道如何使用灭火器、43%的大学生对安全防范抱有侥幸心理；80%的受调查人员的消防观念仅仅局限于火警电话119或发生火灾后等待消防队员的扑救，对于消防监督、火灾隐患整改、火场逃生和疏散以及如何加强消防工作感到茫然；63%的受调查人员对消防防范工作认识不清或持无所谓的态度。

上述局面的形成因素较多，客观方面：第一，高校与国际接轨，校园实行开放式管理，校外人员进出校园流量猛增；第二，高校后勤社会化，校内外聘人员、临时工增多，进校经商的校外人员增多；第三，随着经济社会的发展，学生的娱乐和消遣方式呈多样化，校园及其周边的娱乐场所迅速增多，但配套的规范管理还不到位，各类娱乐场所成为治安事件和事故的多发场所；第四，高考制度改革后，大学生的年龄差距增大，其生理与心理差异很大，在应试教育和独生子女两大背景下，大多数当代大学生，进入大学后普遍缺乏安全意识和安全防范基本常识，部分学生心理素质较差，遇到挫折或失败时，易走极端，导致事故发生。

主观方面表现为高校在大学生安全教育中缺位，具体表现为：部分高校管理层对大学生安全教育的认识不足，安全教育在高校日常工作中的重要程度得不到体现；安全教育在高校各部门中权责划分不明晰，二级学院认为安全教育是保卫部门的工作，而保卫部门或是认为安全教育是学院和教育部门的责任，或是因“无权管辖”而兴叹；现有安全教育无体系可言，没有规范的教材，没有固定的课时和相应的学分，没有专职教师从事安全教育，因此，多数的大学生安全教育流于形式，“任务来了一阵风，任务走了都轻松”；安全教育经费不足，安全教育与其他课程相同，需要投入一定的人力、物力才能取得预期的效果，而现实中，鲜有高校能够将安全教育作为一个常规项目给予足够的经费支持，导致不少好的安全教育活动无法开展，或不能满足年轻受众的需求。

那么，究竟什么是大学生安全教育，这项工作应当包含哪些内容，又该如何开展？

作者认为，“安全教育”就是教育管理者通过一定的教育实践活动，使受教育者在突发状态下，具备应急、应变能力、安全防范、防卫能力以及法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力的教育。对大学生进行安全教育，是应对社会发展形势，确保校园乃至社会稳定的需要；是完善高等教育体系，提升大学生自身综合素质的需要；也是各高校进一步加强管理，降低安全管理成本的需要。理想的大学生安全教育，应当具备如下特点：

第一，安全教育主体权责明确。高校保卫部门，有特有的人力资源和对本校及周边安全环境熟悉的优势，应当成为高校中开展大学生安全教育工作的责任单位。同时，高校内部各相关部门，如学生管理、教育、后勤保障等部门，应当根据各自的职能和特点，共同做好配合工作，最终形成“齐抓共管”的良好工作格局。

第二，安全教育系统化、常规化。大学生的安全素质，包括

安全意识和安全技能，与政治素质、法律意识等一样，是大学生自我修养的重要组成部分，应当被列入大学生基础课程中，并配给适当的学分。同时，教育管理部门，应当尽量为安全教育课程安排固定的课时和教师。通过上述措施，建立起安全教育的长效机制，避免形式主义。

第三，安全教育应手段丰富，能够吸引年轻学生。由于安全本身的内涵与外延极广，安全教育所涵盖的内容也应相对全面，以使受教育者掌握尽可能多的安全知识，从而实现教育目的。同时，由于大学生这一群体的特殊性，安全教育手段应当丰富多彩，利用前沿的教学手段和技术，以保证受教育者参与的积极性。在我校的保卫工作实践中，我们尝试开展了贴近学生的主题征文、知识竞赛和座谈活动，均收到了良好效果。

如前所述，大学生安全教育所涵盖的内容相当广泛，涉及国家安全、治安安全、交通安全、网络安全、心理安全等诸多方面，归纳起来，笔者认为，对大学生的安全教育应包含以下方面内容：

第一，世界观、人生观、价值观教育。正确的世界观、人生观和价值观，是保护大学生远离危险的思想保障。当代青年学生成长于新旧体制转换的伟大变革中，在社会秩序多样、价值观念多元化因素影响下，其正确的思想道德观念的确立较以往任何时候都显得艰难。尤其是大学生的世界观、人生观还未成型，尚未适应社会生活，这导致他们的思想存在着许多矛盾和问题，一旦遇到诱惑，就可能出现违法违纪行为。所以，对大学生人生观、世界观的教育应着力解决其思想上对“理论”、“理想”、“政治”的轻蔑和错位，帮助大学生把握好人生的“航船”，学会用科学理论武装自己，学会与他人正确相处。

第二，法制教育。良好的法律意识，为大学生形成安全意识、正确地选择自我保护手段和防范法律风险提供有力支持。随

随着我国经济社会的深刻变革，社会主义法制进程也在加快进行。浩繁的法律条文，正在无声却有力的调整着我们的生产生活。通过选择与大学生生活密切相关的法律开展教育活动，有利于帮助学生形成法律意识，从而为大学生正确地保护和约束自我创造条件。从实践看，除已被列入高等教育基础课程的《法学概论》及其中包含的民、刑相关法律知识外，大学生安全教育还应包括《国家安全法》、《治安管理处罚法》、《交通安全法》、《消防法》等相关法律知识。

第三，安全防范技能教育。过硬的安全防范技能，是大学生抵御各种危险的最终屏障。对于大学生防范各种危险来说，仅具有安全意识仍显不足。安全教育的最终目的，是“使受教育者在突发状态下，具备应急、应变能力、安全防范、防卫能力以及法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力。”上述能力的培养，是一个实践性很强的过程。教育者可采用案例教学等方式，让学生亲身体会在不同“危险状况”下，如何进行正确操作，采取及时措施，防范危险。此外应着力通过训练，使大学生具备一定的自卫技能，以防范可能发生的暴力危险，最大可能地降低危害。

总之，对大学生进行有效的安全教育，是摆在高等教育工作者面前的共同课题，只有在实践中不断总结与思考，才能探索出一条与我国高等教育实际相适应的道路，才能真正地使广大学生成为保卫工作的受益者，才能真正将高校的中心精力解放并投入到日常的教学和科研中去。

国家安全论文篇五

“在中国，是什么让你倍感安全？是危难时刻，救死扶伤的医者仁心；是寒冬凛冽下，极限坚守的信念；是勇往直前，挺身而出的责任担当；是雷霆出击，惩恶扬善的正义；是攻坚克难，精细入微的严谨；是孜孜不倦，对未知领域的追求探索；是不同领域，维护人民安全的恪尽职守；是总体国家安全观的科学指引；是传统安全和非传统安全的精心统筹；是全面建成小康

社会的决心与坚持。”这是总体国家安全观公益宣传片中对国家安全的诠释，体现着中国带给中国人民的安全感。那么到底什么是总体国家安全观？总体国家安全观是指以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化社会安全为保障，以促进国际安全为依托。更为详细的是指核安全，经济安全，军事安全，政治安全，海外利益安全，生态安全，网络安全，资源安全，国土安全，科技安全，深海安全，文化安全，极地安全，社会安全，太空安全还有受疫情影响特别提出的生物安全。安全感是由自己或他人带给自己的，更是在国家安全的保障下，只有国家的安全得以实现，有所保障，我们才会有安全感，才会更有安全感。国家安全不仅仅与国家工作人员有关，还与我们每一个平凡的人有关。所以，坚持国家总体安全观，统筹传统安全和非传统安全，为决胜全面建成小康社会提供坚强保障。

每年4月15日为全民国家安全教育日，全民国家安全教育日是为了增强全民国家安全意识，维护国家安全而设立的节日。国家安全工作应当坚持总体国家安全观，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，维护各领域国家安全，构建国家安全体系，走中国特色国家安全道路。

国家安全法设立全民国家安全教育日，是为了更好地向社会公众传播国家安全方面的知识，可以起到良好的宣传效果，让更多的社会公众接触和了解到国家安全方面的法律知识，特别是懂得如何依法履行自身的维护国家安全方面的职责和义务，进而更好的保护自己同时维护好国家安全。现如今国家安全教育活动以多种形式举行，让这种教育更好的渗透到人民的生活！

国家安全与每一个人息息相关，在自己的岗位上，要按章办事、顾全大局，以国家利益为重，宁可牺牲个人利益，也不能让国家财产受到损失。

国家安全是国家发展的最重要基石、人民福祉的最根本保障。从“利莫大于治，害莫大于乱”的古训，到今天一些国家和地区深陷战火和苦难，再到恐怖主义带来的巨大危害，都在告诉我们，没有安全的基础、稳定的环境，什么都搞不成。从这样的意义来理解，习总书记“国家安全是头等大事”的论断振聋发聩、意义深远。当前，我国已进入全面建成小康社会决胜阶段，面临复杂多变的安全和发展环境，各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多，维护国家安全和社会稳定任务繁重艰巨，抓实抓好“头等大事”关系发展全局、国家命运、人民幸福。