

最新三年级认识土壤教学反思总结 三年级倍的认识教学反思(大全8篇)

军训总结是对我们在军训期间对纪律、规章制度和军事理念的理解和应用进行总结和反思的一种方式，它可以帮助我们明确军人的职责和使命，塑造良好的军人形象。以下是小编为大家精心整理的学习总结范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

三年级认识土壤教学反思总结篇一

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知是一种重要的课程资源。我首先利用教材中贴近学生给你生活实际的情景，让学生在熟悉的逛超市的情景中感悟小数的含义，体现数学回归生活的思想。

在本课教学中，有意识地帮助学生积累生活经验，使学生在实践体验中获得直接的感观，注重所学知识与日常生活的密切联系。以米作单位的小数对来说是较抽象的知识，在教学用米作单位表示几分米的小数时，我设计有关的实践活动，让学生用1米长的白纸条测量两条彩带，在动手操作的过程中，更深入地感知分数与小数的联系。让学生用小数表示自己的身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。

整节课的知识量较大，大致分为三个：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学以元作单位的小数表示的含义时，学生已有了生活经验，可以重点放在总结小数各部分表示的含义上。在教学以米作单位的小数表示的含义时，应加强学生说的能力和说的过程的训练，这样学生才能将知识由整体认识转化为自己的认识。

在今后的课堂教学中，我需要努力建构和谐氛围，给学生充分地思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，运

用合理的方法有效解决重点、难点。引导学生主动探究，自主学习获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

三年级认识土壤教学反思总结篇二

上课开始先让学生有效地复习和回顾上学期的知识，为今天的学习做好铺垫。教授新课时，创设小猴分桃子的情境，提高了学生的学习兴趣。口袋里装着什么东西呢？是小猴最爱吃的水果，猜猜是什么？（桃子）把这袋桃也来分一分，应该怎么分？平均分成几份？每只小猴分得这袋桃的几分之一呢？（四个桃，四只小猴）同桌之间相互说说为什么是四分之一。请学生再说说。指出：把四个桃看成一个整体，平均分成四份，每个小猴分到其中的一份，是整体的四分之一。让学生初步体验到把一些物体看成一个整体的概念。接着分四个桃给两个小猴，他们看到这盘桃子，马上在脑海中建立这样的联系：这里有4个桃子。而把4个桃子平均分成两份时，他们又建立了每份是两个的信息，所以他们认为每个小猴应占这4个桃的四分之二。学生有了这样的想法后，用直观的教具让学生亲自上黑板分了分，再比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{4}$ 哪个比较合适？为什么要用 $\frac{1}{2}$ ？让学生讨论后从意义上自己进行了纠正，明确把四个桃看成一个整体，平均分成两份，每个小猴分到其中的一份，是整体的二分之一。紧接着在课本例题的基础上有进行了改动：6个桃，分给两只小猴，每个小猴分到这些桃的几分之几？如果有12个桃，每只小猴分得这些桃的几分之几？桃的数量不断地变化，可为什么结果都是二分之一？学生又陷入了沉思。趁机让小组展开讨论，交流自己的想法。经过交流，学生明确了：不管具体有几个都把它看成一个整体，只要把这些东西平均分成两份，每份就是它的二分之一。要知道一份是整体的几分之一，关键要看平均分成几份。接着就进行了几个层次的练习，在练习中强调学生用虚线分一分。通过动手操作拿出12根小棒的二分之一、三分之一、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{11}$ 、 $\frac{1}{12}$ 在这一建构分数意义的过程中，学生逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。通过练习学生知道把一些物体组成的一个整体平均

分成几份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，也就是部分与整体之间的一种关系。突出重点，突破难点。在课的总结时，提出：今天学习的分数和上学期的分数有什么不一样吗？再次让学生明确今天学习的分数是把一些物体看成一个整体，把整体平均分成几份，取其中的一份，就是整体的几分之一。

三年级认识土壤教学反思总结篇三

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学中出现的失误和不足，主要表现在：

- 1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标而赶时间。

- 2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究，但一时间又没有想

出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测量课本的宽的时间用来做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。

三年级认识土壤教学反思总结篇四

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度（一根长0.2米，另一根长0.7米），方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度（0.17米，用纸条不能直接量出）。这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际测量中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

三年级认识土壤教学反思总结篇五

纵观本节课，我认为值得肯定的地方有：

- 1、引入课题自然、新颖。让学生在愉悦的. 歌曲欣赏中引出了小数，使整节课能顺利自然地上下去。
- 2、合理利用教材。教材中例1是让学生在超市中找小数，再让学生认识小数，包括认识小数各部分的名称、数位等。但是在实际的试讲教学中我们发现，学生不认识小数，就让他们去读出这些小数，结果好多学生就乱读小数，这时老师就要反过来教小数的读法，这样上来就很乱。因此我们经过研究决定先出示小数，让学生认识了小数，会读小数后再找出生活中的小数，就顺利多了，学生就没有读错小数的现象了。
- 3、充分体现了小数来源与生活，运用于生活的思想。从青歌赛引出小数、在超市中找小数、找出书包中课本的价格等都充分体现数学来源生活，生活中处处有数学。

三年级认识土壤教学反思总结篇六

本节课主要是让学生认识到“几个几相加用乘法”，让学生体会到“几个几相加”。通过创设生动有趣的情境来激发学生的学习兴趣，学生的学习积极性较高，有的运用已有数数经验按群数或逐个数，还有的说出了几个相同数连加的算式。虽然在100以内的加法中，学生比较熟悉的是两个数相加和三个不相同的一位数连加，对几个相同数连加没有接触，但生动有趣的情境唤醒了学生的有关数学现象和经验的积累，自觉地把知识迁移，在解决几个相同数相加的问题中获得探索的乐趣与成功的体验。

在看图按群数出鸡、兔的数量，列加法算式计算数量后，又引导学生观察比较各算式的异同，再用自己的语言说一说等教学活动，加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学

生逐步理解几个相同数连加算式的含义，加深学生对几个几相加算式的理解。

低年级学生的思维更是如此，动手操作是他们思维的源泉与起点，通过动手操作，把活动中积累的经验转变成丰富的表象，是促使学生自主探索发展思维的有效手段。因此，在认识了“几个几相加”后的试一试中，安排了“摆一摆，填一填”，让学生实际动手操作，在操作和观察中进一步感知“几个几相加”的含义。经过一节课数下来，绝大多数学生都能看图得出几个几相加，并正确列出乘法算式。

三年级认识土壤教学反思总结篇七

“倍的认识”是低年级数学课的教学重点，又是难点。“倍”的概念比较抽象，在教学中没有给学生“倍”的概念定义，所以低年级学生要建立“倍”这一概念，应通过大量的感性材料和通过自己观察思考，动手操作、比较，从而得出两数之间的数量关系。这节课有以下几个特点：

由例题开始，通过课件展示两种萝卜只数的变化，从而引起倍数关系的变化，让学生边看图边说，使学生初步感知“倍”的含义；接着让学生自己动手操作，摆小棒，讲数理，做第一层次的练习；第二层次画图，教师只画出第一行的图形，第二行的图形让学生自己定，是第一行的几倍，通过画一画使学生加深对“倍”的含义理解；最后，设计了一个浏览动物园的情境，让学生解决不断出现的新问题，使学生既感新鲜又感亲切，兴趣盎然。整个教学过程，老师始终抓住把什么当作1份，有几个这样的1份，就是这样的几倍，来帮助学生建立“倍”的概念。

这样的设计，符合学生年龄特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生的学习能力。

教师能创造机会，让学生多种感官参与学习，把学生推到主

体地位，让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。整个操作过程层次分明，通过说一说、摆一摆、画一画等，让学生动手、动脑、动口，从参与学习过程，不是为操作而操作，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。让学生看自己摆的图来说数理，降低了数理表述的难度，落实减负的要求。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地建立“倍”的概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

教师从学生喜爱小动物入手，例题出现颜色艳丽的蝴蝶，引起学生的兴趣，最后，还创设带小朋友游动物园的故事情节，通过色彩鲜艳，生动有趣的动物造型吸引学生，让学生根据动物图，用“倍”说一句话，调动了学习兴趣，体现了数学的趣味性，使他们从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学数学就在我身边，从而感受到学习数学的乐趣和作用。反映数学实用性的机会很多，只要教师把握机会，就能让学生充分体现数学的实用性，培养学生的实践能力。

数学思想方法是数学科实施素质教育的一项重要内容，它在培养学生数学思维能力，提高学生的数学素质方面具有极为重要的作用。在教学中，数学知识是一条明线，得到数学教师的重视，数学思想方法是一条暗线，容易被教师所忽视。但数学思想方法渗透比交待知识更重要，因为这是数学的精髓和灵魂。教给学生思考方法、学习方法和解决问题的方法，为学生未来发展服务，让学生在脑海里留下数学意识，长期下去，学生将终身受用。

在这节课中，教师在教学的同时，注意进行数形结合思想的渗透，“倍”的概念的感知和理解都从图形入手，使抽出的概念直观化、形象化、简单化，从看到摆、画，都反映出数形结合思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学思想方法的渗透。

三年级认识土壤教学反思总结篇八

《倍的认识》是人教版二年级上册第76页例2、3的内容，由于学生对“倍”的认识比较陌生，所以在教学时，我用生活中的实例，让学生感受到“一个数的几倍”在生活中的存在，并体验、明白“一个数的几倍”的具体意义与作用。，真正理解“一个数的几倍”具体描述什么内容。体会生活中处处都有数学。

本节课我主要是通过让学生摆一摆、画一画、说一说反复地操作，让学生知道第一行摆几个，是几个几；第二行有多少个同样的几个，就是几的多少倍。我把本节课设计成以下几个环节：

首先是复习铺垫。其一是看图说出几个几的题目，在学生说的同时我顺势把每组的图都圈一圈，目的是让学生初步地感知以几个为一组，有多少组就是有多少个几，为新课做准备。其二是动手操作，让学生通过摆动学具，初步对“多少个几，就是几的多少倍”有一定的表象，为新授时更好地理解“倍”的含义。

其次是探究新知，主要是例2、例3的教学，例2的教学我主要是通过让学生用眼睛看一看，然后动脑筋想一想，最后动口说一说，从而感受到“一个数的几倍，就是几个几”。例3的教学主要让学生利用学具进行摆一摆，通过亲身经历、体验、探索，深入理解“倍”的含义。

最后是巩固练习，安排了学生喜欢的摆一摆、画一画、拍一拍的活动环节，进一步巩固对“倍”的理解。

在整个教学过程中，学生的兴趣很大，都能积极参与每个教学环节，课堂气氛较活，大部分学生对“倍”的认识比较深刻，取得一定的教学效果。由于近几年来教的都是高年级，对低年级的教学情况不太了解，导致有些问题的提出、回答

的方式都“高年级化”，还有些教学语言不够准确与精炼，对学生的数学思维形成必定有影响。在今后的教学中，我必定规范自己的教学语言，刻苦钻研不同年级的教材，对整套小学数学教材有一个系统的认识。