

2023年一分钟教案重难点(模板8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

一分钟教案重难点篇一

(第1教时)

课前,班长随机领读古诗《凉州词》:“黄河远上白云间,一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关。”

上课铃响,师生问好。

师:小朋友好!

生:老师好!

一、揭示课题,感知人物

师:这节课,老师和大家一起学习一篇新的课文,一起读(出示课题)《一分钟》。

生:一分钟。

师:再读。

生:一分钟。

师:钟是一个生字,(出示生字卡片)一起拼读。

生:zhong,钟、钟、钟。

师：再来一遍。

生：zhong, 钟、钟、钟。

师：同学们的声音真响亮！请看屏幕，再拼读一遍。

生：zhong, 钟、钟、钟。

师：哪位小朋友愿意读一读这个课题？这位男同学。

生1：一分钟。

师：很好！最后一位女同学。

生2：一分钟。

师：真不错！你来。

生3：一分钟。

师：越来越好了！那位女同学。

生4：一分钟。

师：都很好。我们一起再读课题。

生：一分钟。

师：好。一分钟，小朋友觉得长，还是短？

生1：我觉得一分钟是很短的。

生2：我觉得差不多。

师：哦，一分钟不长不短，差不多。

生3：我觉得一分钟有点短。

生：40分钟。

师：对，一节课由40分钟组成。今天要学习的课文，里面的元元却使一分钟变成了20分钟，这是怎么回事呢？我们先来叫一叫这位同学的名字好吗？（出示再田字格中的“元元”）

生：元元。

师：叫得多么亲切啊！后面这个元要读轻声，再叫一遍。

生：元元。

师：女同学叫一遍。

生：元元。

师：男同学叫一遍。

生：元元。

生1：上面两横，下面是一个儿。

师：谁再说？

生2：元是上下结构，上面一个“二”，下面一个“儿”。

师：对，元是上下结构，而且说得有秩序，先说上面再说下面，一起说。

生：元是上下结构，上面一个“二”，下面一个“儿”。

师：好的，我们再叫一叫这位同学的名字。

生：元元。

【以上大约用时5分钟】

二、认读生字，整体感知

师：元元怎样使一分钟变成了20分钟的？打开课文，自由读课文，注意读准生字新词。开始！

生：（学生自己读课文，教师巡视，约2分钟）

师：（出示词语：丁零零 闹钟 哈欠 迟到 叹气 决定 后悔）老师又提出了一个新要求，看屏幕，拿出尺和笔，把这些生字新词在课文中画出来。

生：（画词语）

师：（有学生提出“叹气”找不到）“叹气”找一找，看藏在什么地方？

生：找到了，在“叹了一口气”中。

师：对，第二自然段、第三自然段中都有，藏在“叹了一口气”中，分开的。我们画好了这些生字新词，我们要再认一认，是怎么读的？（出示卡片，按照该班平时的评读习惯拼读）

生：（拼读）零。

师：很好，这个字是后鼻韵。再来。

生：ling,零、零、零。

师：这个字放在词语中怎么读？怎么读好听？

生1：丁零零。

师：大家看看，好听吗？如果好听，给点掌声。

生：（鼓掌）

师：谁再读？

生2：丁零零。

师：这个闹钟多么的清脆啊！谁再来。

生3：丁零零。

师：真是又响又清脆！大家一起读一读。

生：丁零零。

师：丁零零，闹钟响了，催我们早晨起床了。第二个字。

生：nao,闹、闹、闹。

师：第三个。

生：zhong,钟、钟、钟。

师：两个连起来？

生：闹钟。

师：下一个。

生：ha,哈、哈、哈。

师：下一个。

生：qian,欠、欠、欠。

师：两个连起来？

生：哈欠。

师：下一个，继续。

生：chi,迟、迟、迟□tan,叹、叹、叹□jue,决、决、决□hui,悔、悔、悔。

师：男同学和女同学比一比，看谁读得好？女同学先来。

生：（拼读）

师：女同学读得这么好，那同学大家有信心超过女同学吗？

生：有！

师：大家信心这么足，开始。

生：（拼读）

师：女同学看看，男同学读得超过大家吗？你说说？

生1：我觉得男同学读得比我们好。

师：请你把掌声送给男同学。

生：（鼓掌）

师：其实，女同学也读得很好的，大家都读得很好。下面我们这些生字再回到词语中读一读。每个学生读一个。

生：（拼读）丁零零，闹钟，哈欠，背着，迟到，决定、后

悔……

师：在这些生字当中，你记住了哪个字？

生1：我记住了“零”，一横、二竖、三横勾……

师：你把这么多的笔画说得一清二楚。谁能更简单的记住这个字？

生2：，上面是一个雨字头，下面是一个令。

生3：记住了“迟”，里面一个尺，外面一个“走字儿”。

师：不叫走之儿，叫走之底。谁再说？

生4：钟，左边一个“金字旁”，右边一个“中”，闹钟的钟。

师：很好，很完整！

生5：悔，左边一盒竖心旁，右边一个每，后悔的悔。

生6：闹，外面一个门字框，里面一个市，闹钟的闹。

师：小朋友们真的记住了，下面外面再拼读一遍生字卡片。

生：（拼读卡片）【以上用时13分钟】

三、阅读第一自然段

师：这么多生字，回到课文中还认识吗？打开课文，我们请6个小组分别读课文，每个小组读一个自然段。第一组开始。

生：（分别读课文）（约2分钟）

师：六个组都读了课文，哪一组觉得自己读得最好，自己给

自己拍拍手。

生：（有2组给自己鼓掌了）

生1：因为元元等了一会车，没等到。

生2：因为元元过马路，遇到了红灯。

生3：因为元元没有坐上公共汽车，只好走去上学。

师：大家说出了很多理由，到底什么原因呢？请看第一自然段（出示）。谁来读？请你推荐一位同学来读。

生1：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：请刚才推荐的同学说一说，这位同学读得好在哪儿？

生：“就一分钟”读得好。

师：你也学一学。

师：我们请这位同学再读一遍，其他同学听好。开始！

生1：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：谁能读得比他更好，吸收他的长处。

生2：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：谁来说一说他读得好的地方？

生1：“就一分钟”学得很好。

师：边上的同学，你来评价一下？

生2：“不会迟到的”读得很好，真的不会迟到一样。

生3：丁零零，读得很好，真的像闹钟响了一样。

师：刚才三维同学都评得很好，大家一起读一遍，把好的地方读出来。

生：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：谁还想读？

生1：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：老师纠正一下，“哈欠”这个词，哈欠，再读一遍。

生：元元打了个哈欠。

师：下面大家再读一遍，边读边想：元元听到闹钟响了以后，心里怎么想的？

生：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：请回答。

生1：元元心里想：再睡一分钟，他不会迟到的。

生2：元元心里想，反正就睡一分钟，不会迟到的。

师：“反正”这个词用得真好！谁再回答？

生3：元元心想，一分钟就这么短，反正不会迟到的。

师：你也用上了“反正”这个词语。

生4：元元心里想，上课四十分钟，多睡一分钟，肯定不会迟到的。

谁能读读这个句子，读出“肯定”的语气，反正不会迟到的？

生1：元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：听了你的朗读，老师还有点担心，谁读得更让大家放心，不会迟到。

生2：元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：的确不会迟到了。

生3：元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：读得多好啊！“不会迟到的”，多么肯定！还一边读一遍摇头。一起读一读。

生：元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：元元这样想，心里到底是开心，还是着急？请大家填一个词语进去？【出示】元元打了个哈欠，翻了个身，心里_____地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

同桌先讨论一下，可以填写一个“××地”。

（学生讨论，指名回答）读出来就可以了。

生1：元元打了个哈欠，翻了个身，心里高兴地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

生2：我也填“高兴地”。

师：你也读一读。

生2：元元打了个哈欠，翻了个身，心里高兴地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：还有不同的吗？

生3：元元打了个哈欠，翻了个身，心里懒惰地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：懒惰就是偷懒，躺在床上想偷懒。还有谁？

生4：元元打了个哈欠，翻了个身，心里着急地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：“着急地”想，元元还会迟到吗？不会的。

生5：元元打了个哈欠，翻了个身，心里兴奋地想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

师：真好，“兴奋”这个词语刚刚学过，能够用上去，真好！——兴奋也好，高兴也好，老师把它去掉了，还能读出这种心情吗？一起读。

生：丁零零，闹钟响了。元元打了个哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟，就一分钟，不会迟到的。

一分钟教案重难点篇二

时间是渗透在孩子的一日生活里，大多数的孩子做事都比较拖拉，那该如何增强孩子的时间观念，改变他们做事拖拉的习惯。为此，我设计了《一分钟有多长》的活动，目的是想让幼儿通过体验，让幼儿感受一分钟的长短，了解一分钟的作用，知道一分钟很短，但只要珍惜时间；一分钟也能做很多事情，从而体会到时间的宝贵，意识到要珍惜时间，合理运用时间，并逐步懂得参与各项活动都必需抓紧时间。

- 1、在游戏和操作中体验一分钟的长短，感受一分钟时间和人们生活节奏的关系。
- 2、增强幼儿的`时间意识，尝试对自己的活动情况进行记录并简单分析。
- 3、知道懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

活动重点：体验一分钟与生活有关的事情。

活动难点：尝试对自己的活动情况进行记录并简单分析。

- 1、知识经验准备：幼儿已初步认识时钟生活经验，简单记录总数量的经验。
- 2、物质材料准备□ppt课件“一分钟能干什么”、时钟1个、电池1个、时钟表图1张、黑板1个、音响、大夹子4个、6种记录表记录表共38张、蓝色水彩笔7支、记号笔7支、剪刀7把、幼儿操作材料若干，如龙眼、毛巾、面团6份、大红豆、筷子6双、爱心涂色表6份、剪图形6份，盘子若干等。

一、导入活动，经验交流、

手指游戏《包子和卷子》导入幼儿的时间观念。

导语：刚才的手指游戏你们知道用了多长时间吗？

提问：不久我们就要从幼儿园大班毕业，成为一名小学生了，大家都觉得要抓紧在幼儿园的每一分钟，那么你觉得一分钟有多长。

小结：我们请时钟走一分钟让小朋友感受一分钟吧。

二、生活体验：一分钟能干什么。

1、感受一分钟有多长。

导语：时钟可以告诉小朋友，一分钟有多长。老师请出走动时钟，幼儿观察钟面的针走动，体验一分钟。

提问1：我们都认识钟，请问哪一根针在转动一圈呢？（秒针）

提问2：秒针怎么走能告诉小朋友一分钟到了呢？

现在我们跟着秒针走一圈（60小格），请大家体验一下一分钟。

小结：秒针走了钟面一圈（60小格），就是一分钟。

导语：（教师出示时钟图）如果有的钟只有两根针，没有秒针，我们利用分针来体验一分钟。

提问：分针怎么走表示一分钟到了呢？

小结：分针走一小格都表示一分钟到了。

解析：秒针在钟面上走一圈（60小格），表示一分钟；分针在钟面上走一小格，表示一分钟。

在此感知一分钟音乐游戏（三只小熊），在这一分钟里，充

分让小朋友和音乐做游戏，充分感知一分钟有多长。

2、一分钟能做什么？

导语：人们在一分钟里能做些什么事呢？老师上网查了资料，我们一起来看看吧。

（教师边播放多媒体课件边解释：）

一分钟点钞机可以点1500张人民币；

一分钟，跑车大约能跑1200米；

一分钟主持人能说800个字；

一分钟小朋友能跑200米，从幼儿园彩虹跑道起点跑至终点，刚好200米；

一分钟人能包60个饺子；

足球队员抓住最后一分钟进球了，赢得了足球比赛。

3、实践操作：我们小朋友一分钟能做些什么？

导语：大人们用自己喜欢的方式体验一分钟，今天老师请小朋友来亲自体验一分钟能做什么。

提问1：你们想不想动手试试？

规则：（1）每组的材料都是不同的，表格前面写上属于你的图标，表格后面写上你的总数量，配课老师监督幼儿填表。

（2）体验规则的主导体是一分钟mp4□

□3□mp4开始想起时，大家要一起动手，一分钟到时立刻停下

来，看看大家一分钟里能干些什么。

（4）幼儿操作，教师巡回指导。由小组的最后一名完成的小朋友把表格交到老师处交流汇总，坐回自己的位置，教师对记录结果进行简单分析。

a□请看一下剥龙眼的小朋友，在一分钟里最多剥多少颗龙眼？

b□请看一下搓圆子的小朋友，在一分钟里最多搓多少颗圆子？

c□请看一下整理毛巾的小朋友，在一分钟里最多整理多少条毛巾？

d□请看一下夹豆子的小朋友，在一分钟里最多夹了多少颗豆子？

e□请看一下剪图形的小朋友，在一分钟里最多剪了多少个图形？

f□请看一下爱心涂色的小朋友，在一分钟里最多涂了多少颗爱心？

提问1：同样花了一分钟时间，每组的结果一样吗？哪里不一样？

提问2：最多的数量是多少？最少的是多少？

小结：虽然时间相同但是每组的数量不一样。

解析：同样是一分钟，每组操作的材料不同，数量不一样；难易程度不一样，所以数量结果也不同。

4、分享交流。

导语：小朋友请看这张“搓圆子”游戏活动记录表，同一组队员的统计数量一样吗？

提问：为什么最高的数量和最少的相差这么大呢？（当场让该组幼儿再次报数验证。）

小结：在相同的时间里做同样的事情，因为每个人的动作熟练程度不一样，有快有慢，有些时间浪费掉了，所以数量不一样。

解析：重点讨论前后两次不同的游戏结果，进一步让幼儿感受时间与生活节奏的关系，懂得做事情要专心、抓紧时间不拖拉、动作就快了。我们小朋友以后做事情珍惜时间，不浪费每一分每一秒。

5、课程游戏化、

挑战一分钟游戏：《金鸡独立》

导语：小朋友敢不敢挑战一分钟的游戏？

规则：一个脚站立着，保持一分钟身体平衡。

导语：敢不敢向自己发起挑战一分钟游戏？

鼓励幼儿回家后于爸爸妈妈一起开展“一分钟”游戏比赛活动，进一步增强幼儿的时间观念。

三、活动延伸，如何珍惜时间。

导语：我们一起来看看叔叔阿姨是怎样珍惜时间的。

1、警察叔叔就溺水的人，早去一分钟这个人就多一份生存的希望，与时间争分夺秒。

2、医生与护士工作中在奔跑，争取每一分钟抢救病人，早一分钟存活就多一点希望，晚一分钟就会抢救生命无效。

3、地震灾害，救援官兵抢救受灾人们，早去一分钟多一点有生存的希望；如果迟去一分钟，灾情更严重。

4、火灾，早去一分钟，早点灭火，减轻灾难；迟去一分钟，大火会越来越来，财产人身安全更危险。

导语：对于刚才的灾难，一分钟重要吗？

提问：你会怎样珍惜时间？你如何在早晨的时间里珍惜时间？

小结：我们每个人对自己起床、刷牙、洗脸、吃早餐、上学的时间要抓紧，不要拖拉时间，珍惜每一分钟，不浪费每一分钟。相信你们都是珍惜时间的好孩子，做个珍惜时间的小主人。

一分钟教案重难点篇三

1、幼儿乐于参加体验活动，让幼儿感知时间。

2、通过不同方式感受体验一分钟的长短，明白时间长短与自身努力有关。

3、知道要珍惜时间，把握好每一分钟。

时钟、幼儿操作材料：雪花片、串珠、皮球、呼啦圈。

1、认识时钟，知道一分钟有60秒。

师：今天老师给小朋友猜一个谜语（三条腿，兜圈走，一长一短一细小）导出钟，出示时钟，认识时针、分针、秒针，知道一分钟有60秒。

总结：60秒就是一分钟，一分钟等于60秒。

2、感受一分钟的长短。

(1) 游戏《木头人》：静静感受一分钟的长短。

提问：谁来说说这一分钟你有什么感觉？那这一分钟你感觉是长还是短呢？

(2) 游戏《老狼老狼几点钟》，再次感受一分钟。

提问：这一分钟你们又有什么感觉？那这一分钟你感觉是长还是短？

为什么同样是一分钟，感觉却不一样呢？

(3) 总结：同样是一分钟，每个人的感受是不一样的，有的时候会觉得一分钟很长，有的时候又会觉的一分钟很短。

3、幼儿猜测一分钟能做哪些事情。

(1) 幼儿自由猜测。

(2) 让幼儿猜一猜，他们在一分钟分别能跳多少、拍多少？（导出结果，让幼儿知道原来一分钟还能跳这么多、拍这么多）

4、分组活动：体验一分钟。

5、检查幼儿操作情况并总结。

(1) 幼儿体验结果，选出获胜者。

(2) 小结：一分钟不像我们想象的'那样短，只要抓紧时间，我们一分钟可以做的更多；原来一分钟没有我们想象的那么

长，一分钟是很短暂的，我们要珍惜每一分钟。

6、结束活动，体验一分钟能走多远的路。

一分钟教案重难点篇四

设计意图：

时间对儿童来说比较抽象，他们脑海中时间的概念是模糊的，他们不知道一分钟到底有多长，能做多少事？做事磨蹭、浪费时间的现象随处可见。因此这次社会活动《一分钟》从儿童的“体验”为主，让他们通过亲自观察、操作、比较、发现和感知一分钟的时长，知道抓紧时间就能做很多事情，从而珍惜一分一秒，形成初步的时间概念，为即将到来的小学生活打好基础。

活动目标

是教学活动的起点和归宿，对活动起导向作用，根据年龄特点及实际情况，本次活动设计了以下两个目标：

- 1、在游戏和操作中感知体验一分钟时间的长短，初步建立时间概念。
- 2、了解时间在人们日常生活中的重要作用，懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

活动的重点是感知体验一分钟时间的长短，难点是懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

新《纲要》指出：教学活动的组织要注重儿童的过程体验，这是唤起儿童主体意识的核心，是引导儿童积极的情感态度和学会学习的关键。这次活动以“一分钟”为线索，引导儿童多方参与，从而培养儿童的表现力。活动首先引导幼儿在

游戏中去感受一分钟，认识一分钟的概念，然后在操作中体验一分钟，感悟时间的重要，从而懂得时间在日常生活中的重要作用，并懂得珍惜时间。

活动目标：

- 1、在游戏和操作中感知体验一分钟时间的长短，初步建立时间概念。
- 2、了解时间在人们日常生活中的重要作用，懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

活动准备：

- 1、多媒体课件；
- 2、幼儿操作材料若干，如串珠，胶泥，弹珠和筷子，包糖材料等。

活动过程：

一、情境导入。

1□ppt出示保洁奶奶不快乐的画面。

提问：这是谁，她怎么了？你从哪里看出来的？

3、出示小朋友帮保洁奶奶捶背的画面，揭开谜底。

二、在游戏中认识一分钟长短。

1、我们来玩个“金鸡独立”游戏，看看一分钟有多长？

提问：大家觉得一分钟是长还是短？

2、下面请大家看一分钟时间的动画片。

提问：现在大家觉得一分钟时间长还是短。

3、讨论：玩“金鸡独立”游戏和看动画片都是一分钟的时间，可是有的小朋友却觉得玩“金鸡独立”时间长，看动画片时间短，这是为什么？那么一分钟到底有多长呢？我们一起来看看时钟。

4、大出示时钟，小朋友们看钟面上有什么？

5、一分钟就是这根又细又长的秒针走一圈，等会秒针开始走的时候我们试着数一数秒针走一圈一共响了几个滴答？好，仔细听，预备，开始。

6、说说一共响了几个滴答？（60个）

7、教师小结：秒针走一圈响了60个滴答表示60秒，也就是一分钟。

8、提问：小朋友觉得一分钟的时间可以做什么事情？

三、在操作中感受一分钟的长短。

1、教师介绍操作内容，让幼儿知道每组的材料都是不同的。
（搓团圆、串珠、夹珠子、包糖、插花、贴画）

3、幼儿分组操作。

4、交流一分钟游戏。

向大家介绍大家在一分钟里做了什么事情？

5、讨论：每组做一样的工作，为什么结果不同呢？

四、讨论交流：如何珍惜时间？

1、交流：一分钟很短，但是如果我们抓紧时间的话可以做很多事情。在我们的生活中，有许多的人能在一分钟里做一件了不起的事情。

2、观看多媒体课件《可贵的一分钟》

3、讨论：只要我们珍惜时间，就能把事情做得又快又好，那我们怎样来珍惜时间呢？

4、师总结：做事专心，不拖拉，今天的事情今天完成，都是珍惜时间的好方法。其实时间是很宝贵的，这一分钟过去了，就再也不会回来了，所以我们要珍惜每一分钟的时间，不要让它白白地浪费，让自己学习好、生活好，精彩度过每一分、每一天。

五、结束活动：体验一分钟能走多远的路。

反思：

1、《一分钟》活动目标，主要来源于生活，在儿童已有的一些相关经验的基础上，知道一分钟很短，但可做很多有意义的事，目标达成较好。

2、活动中的材料与环境的投放，为本次活动目标的达成创设了一定的条件。如孩子在看大钟体验一分钟中，了解到了一分钟就是60秒，在尝试做一件事体验一分钟时，孩子通过自己做事，体验到了短短的一分钟，却可以做许多自己想做的事，同时在活动中我又为孩子创设了许多体验后的交流时间，让孩子们毫不拘泥的大胆讲述，扩展了已有目标的涵义。

文档为doc格式

一分钟教案重难点篇五

1、在娱乐赛场的气氛中，让幼儿体验一分钟，知道一分钟是很短暂的，但可以做有意义的事，让孩子们懂得珍惜时间。

2、相互合作能完成许多个人在一分钟内不能完成的事。

1、多媒体课件，有秒针的大钟

2、幼儿事先分好红、黄、蓝三队

1、“欢迎小朋友们来到一分钟赛场，首先让我们向客人老师问好，请红队（黄蓝两队同上）”

2、今天所有的比赛都和一分钟有关，在每个游戏环节中，我们都将为获胜的队伍加上一分，最后比一比哪队的分数最高，所以大家都要加油。

3、幼儿比赛，教师统计

4、宣布比赛结果，并为获胜的队加分

1、“小朋友真棒，在一分钟里可以做那么多事情，现在老师想请你们来猜一猜在下面的几件事情中，哪些是可以在一分钟内完成，哪些是不能完成的？为什么？让我们进入第二关——猜猜看”（播放多媒体）

2、“红队小选手你们觉得哪些事是能在一分钟内完成的？黄队？绿队？”

3、好，小选手们都猜完了，到底哪些事是能在一分钟内完成的呢？好，现在让我们一看。（播放多媒体）

4、“刚才谁猜对了□x队猜对的`人最多，让我们为x队加上一

分。”

1、“让我们现在来看看比分情况，呀□x队暂时落后，接下去的比赛加油争取把比分赢回来。”

2、接下去的一分钟比赛需要两个小选手相互配合。老师想请一个小朋友带上眼罩，请另一个小朋友这个盲人的后面，不用戴眼罩，双手搭住他的肩膀，把他该走的方向告诉他好吗？希望你们加油，争取在一分钟里完成？”

3、儿两两尝试，其余幼儿为他们加油，并进行倒数记时。

4、他们刚才用了x秒一分钟不到的时间就完成了，来给他们鼓鼓掌，谁还愿意来试一试，争取也在一分钟里完成？”

5、幼儿活动

6、给获胜的队加分

1、比较分数“现在领先的是x队，让我们给他们颁奖，那么x队和x队分别获得亚军和季军，也给自己鼓鼓掌。

2、最后老师给你们再你们一个挑战，请你们在一分钟内带着椅子全部离开这间教室，而且不能相互碰撞，好请你们想一想你要怎么做？”

一分钟教案重难点篇六

1、体验一分钟的魔力，知道一分钟很短，但可以做很多有意义的事。

2、尝试在一分钟里做一件能让别人快乐的小事。

多媒体课件，有秒针的.大钟，磁带，录音机

（打开多媒体课件，画面出现不快乐的门卫爷爷。）

（1）门卫爷爷怎么啦？（不开心、很难过……）

（2）你是从哪里看出来的？（爷爷在叹气；爷爷的眉头拧在一起；爷爷的头发乱七八糟，看来心情很坏……）

1、一分钟是多久。

（1）（出示多媒体课件）：可是一分钟后门卫爷爷露出了笑脸。奇怪，这一分钟到底发生了什么事，使门卫爷爷变得快乐了呢？（爷爷到超市买了很多好吃的东西；有小鸟为他唱歌……）

（2）一分钟是多久呢？（一会儿；妈妈说秒针走一圈，挺长的吧。……）

2、体验一分钟。

（1）第一次体验。幼儿看大钟体验一分钟。

（2）第二次体验。幼儿做一件事体验一分钟。（如，有的孩子走了30步；有的唱了一首歌，等等。）

（3）小结：一分钟很短，但是可以做很多事情。

3、有魔法的一分钟。

（1）观看多媒体课件，内容为：红红边给门卫爷爷敲背边为他唱歌，门卫爷爷快乐地笑了。

（2）一分钟里发生了什么事？为什么这些事能让爷爷快乐起来？

（3）小结：一分钟能做一件让别人快乐的小事！这太神奇了，

简直是有魔法的一分钟！真的那么神奇吗？请大家试一试。

一分钟，你准备做一件什么事让别人快乐？

一分钟教案重难点篇七

1. 知道一分钟是秒针走一圈，并体验一分钟的长短。
2. 懂的参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间，为入小学作准备。

活动准备：

多媒体课件“一分钟能做什么”；游戏材料：夹弹珠、算术题、串珠子。

1. 导入：今天老师跟小朋友们玩一个“木头人”的游戏，请小朋友说完儿歌后摆好姿势，看谁能一动不动坚持一分钟。

2. 提问：你们觉得一分钟时间长吗？

3. 过渡：一分钟到底有多长让我们跟着“钟先生”来走一走。

(1) 提问：钟面上哪一根针走一圈是一分钟？

(2) 让我们一边观察中面一边把秒数读出来。

过渡：那人们在一分钟里能做什么呢？我们一起来看看吧。

1. 教师边播放多媒体课件边解释：

(1) 一分钟人能跑200米；

(2) 一分钟人骑自行车能骑700米等。

过渡：我们一分钟到底能做些什么呢？你们想不想动手试试？

2. 幼儿操作

(1) 教师介绍操作内容，让幼儿知道每组材料都是不同的。

(3) 幼儿操作

(4) 交流汇总，教师记录结果

a. 请你数一下一分钟里你夹了几颗弹珠？做了几道数学题？

b. 请幼儿分组介绍一分钟的成果，方法是：一组幼儿依次报数，另一组幼儿仔细倾听，说出一分钟内谁做的最多。

c. 同样花一分钟时间，为什么没组的结果不一样？

小结：虽然时间相同，但每组做的事情不同，有的比较难，有的比较容易，所以结果也不同。

d. 我刚才发现做算术题小组的小朋友虽然做的事情相同，可他们的结果也不一样，这又是怎么回事呢？（当场让该组幼儿再次报数验证）小结：在相同的时间里做同样的事情，因为每个人的动作有快有慢，所以结果也会不同。

：其实小学生每天都要安排好自己的时间，比如：课间十分钟，在课间十分钟的时候要做很多事情，有的同学去上厕所，有的同学整理学习用品准备下节课的学习用品，有的同学还有一些上课没弄懂的问题需要问问其他同学，如果小朋友动作慢，不珍惜时间，你就会来不及，所以小朋友要珍惜每一分钟。

一分钟教案重难点篇八

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

教学准备：闹钟一只

2、好，时间已到，谈谈你们的感受好吗？

3、你们觉得一分钟长吗？

6刚才大家提出的问题都很有价值，现在还是个谜，为了揭开这个谜底，我们快来读读课文吧！

1、读了课文，你知道了什么？

3、此时此刻的元元，内心一定非常后悔。请大家齐读最后一段。

4、元元后悔什么呢？元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？请大家读14自然段，找出能表现元元后悔的句子，读一读。同桌合作交流。

5朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的`。

b□他叹了口气，说：我要是早一分钟就就好了。

c□他又叹了口气，说：要是早一分钟就好了。

你能读好吗？教师范读，自由练读，指名来读，挑战朗读。

(三) 实践活动、深入感悟

1那么，一分钟究竟有多重要呢？下面我们亲自体验一下一分钟究竟能做什么，好不好？第一组学生读书；第二组学生写字；第三组学生口算；第四组学生绘画。一分钟过后交流汇报。

2你知道一分钟还能做些什么？学生畅所欲言。

(一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方米的麦地收割)

(四) 归纳总结、感悟升华

你要是元元的同学你想对元元说些什么呢？