

幼儿园小班玩水教案反思(优秀8篇)

在编写高三教案时，教师需要注重培养学生的学习方法和学习能力，以提高他们的自主学习能力和问题解决能力。下面是一些经验丰富的教师和社区工作者编写的安全教案，它们的实用性和有效性值得我们学习和借鉴。

幼儿园小班玩水教案反思篇一

小班幼儿年龄小，对于鞋子的反正总有不少幼儿分不清楚，每次午睡起床后老师总是一个个帮他们纠正，但效果不很理想，总有不少幼儿还是穿不对。为了让小班幼儿能很快并正确地分清反正，学会自己穿鞋。我们设计了“鞋宝宝找朋友”这一活动，让幼儿在游戏中学会区分鞋子的反正，并能自己穿鞋。

根据小班幼儿以直觉行动思维为主的特点，我在活动形式的安排中，注重幼儿的感知体验，注重他们的感受、探索。以游戏为基本活动，通过看、说、摸、做等形式，让幼儿充分感知、观察、比较、体会鞋子的特点，从游戏中引申出找朋友，从而激发幼儿对鞋子的热情。

活动目标：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。具体、明确、适合本班幼儿的目标是活动成功的一半。根据小班幼儿的年龄特点和对活动的通盘考虑，我定出了一下目标：

1能分清鞋的左右，学会自己穿鞋。

2、培养幼儿的观察、操作能力。

活动准备：

1、鞋宝宝木偶、音乐《找朋友》。

2、每人一张操作鞋，地垫。

活动方法：

活动方法是为了实现活动目标而选择的，我根据本次活动的目标，内容还有小班幼儿的年龄特点，采用以下方法：

1、感知体验法：小班幼儿的思维以具体动作为主，让幼儿看一看、摸一摸、做一做，让幼儿具体感知，幼儿兴趣黯然，且学习效率较高。

2、谈话法：提供充足时间，让每一位幼儿都有机会发表自己的见解，提高幼儿的言语表达能力。

3、情境法：通过创设真实的活动情境，让幼儿亲自体验，能更好唤起幼儿已有的生活经验，点燃幼儿思维的火苗。

活动过程：

一、导入部分，找朋友，。

二、欣赏木偶剧鞋宝宝，感知鞋的正反。

三、引导幼儿进一步辨别鞋的正反

1、观察操作鞋的正反，引导幼儿发现鞋子的特点。

2、音乐游戏“碰一碰”

四、找鞋穿鞋，让幼儿实践自己穿鞋。

幼儿园小班玩水教案反思篇二

1、注意倾听同伴的谈话，知道别人讲话时不随便插嘴，等别人把话讲完后再讲。

2、能够围绕”玩水”的话题进行谈话，愿意在集体面前大胆表达。

3、学习用简短的语句表达玩水的过程，用恰当的词汇表达玩水时的心情。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、让幼儿体会游戏的乐趣，发展幼儿开朗，乐观的性格。

1、知识经验准备：幼儿有玩水的.经验。

2、物质材料准备：准备各种瓶子、塑料盒、玩具、用纸折的小船、毛巾等若干；玩水的课件、小图片（人手一张）；幼儿玩水的视频、照片（人手一张）。

1、教师引导幼儿观看小朋友玩水时的视频，谈谈自己玩水的过程及感受。

（1）观看玩水视频，提问：你看到了什么？怎么玩的？

（2）幼儿根据照片自由交谈，表达自己玩水的过程和感受。

（3）请几名幼儿在集体面前谈谈玩水的过程和感受。

2、教师引导幼儿欣赏玩水课件，拓展谈话范围。

（1）欣赏玩水课件，以提问的方式引出话题：他们在干什么？是怎样玩的？

(2) 幼儿根据玩水的图片与身边的同伴自由交谈，并学学不同角色玩水的样子。教师巡回指导，注意提醒幼儿：围绕玩水的话题进行谈话，注意倾听同伴的谈话，知道别人讲话时不能插嘴，要等别人把话讲完后再讲。

(3) 鼓励幼儿在集体面前大胆交谈，并对幼儿的谈话给予及时的评价。

3、出示玩水的辅助材料。

提问：如果给你这些东西，你会怎么玩水？讨论后随教师出活动室，借助辅助材料边玩水边交谈。

幼儿园小班玩水教案反思篇三

1. 喜欢玩水, 在玩的过程中感知水会流动、水能溶解糖和盐等特点。

2. 乐意用语言表达所看到的现象。

1. 重点：理解水会流动的特性。

2. 难点：用语言表达看到的现象。

塑料筐、杯子、瓶子、勺、叉、糖、盐、石子、沙子等物品。

小班幼儿的思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段, 他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现, 因此, 整个活动必须以幼儿的操作摆弄为主。同时由于小班幼儿的认知能力还比较弱、他们很难自觉发现水会流动的特性。所以活动中要借助某些材料设法使水的这一特性显露出来, 使幼儿亲眼目睹这一现象, 这样幼儿才容易理解。此外, 小班幼儿对事物的了解过程要比中大班幼儿长, 一次活动不宜安排较多的内容, 如水的流动性和水能溶解的'东西幼儿往往不能同时都掌

握。小班的活动更适宜于在横向上多展开,纵向发展则不能太快。

操作感知—发现讲述—实验思考

1. 操作感知（个别活动）

玩水感知水会流动的特性。

（1）为幼儿提供塑料筐、瓶子、叉……,让幼儿玩水、体会水的流动性。

（2）玩水感知水能溶解某些东西。

为幼儿提供瓶子和糖、盐、石子、沙子等物品,让幼儿在操作中发现糖和盐被水溶解的现象。

2. 发现讲述（小组活动）

（1）让幼儿用勺子往塑料筐和瓶子里灌水。然后说说灌水的结果,讨论筐里为什么盛不住水。

（2）让幼儿用调羹、叉子舀水。然后谈谈发现了什么现象。讨论叉子为什么不能舀水。

（3）让幼儿把糖、盐、沙子、石子分别装入四个瓶子里然后猜猜,如果往瓶子里灌水会发生什么。

（4）让幼儿往每个瓶子里灌水,并用小棒搅拌,然后观察瓶内的变化,讨论四个瓶子里的东西是不是都不见了。哪些东西仍在瓶子中,哪些东西不见了,它们到哪里去了。

（5）讨论水的用途和如何节约用水。

建议：发现讲述的内容可分二至三次进行。

3. 实验思考

让幼儿回家做冰, 并把冰带到幼儿园来。然后相互交流制冰的方法以及把冰带到幼儿园来的过程中冰的变化。

幼儿园小班玩水教案反思篇四

活动目标:

- 1、初步建立对水的感觉经验（水是流动的）。
- 2、通过现有的玩水工具知道哪些工具能盛水，哪些工具不能盛水。
- 3、鼓励幼儿积极、大胆地表述（丰富词汇舀、倒、洒、流等等）

活动准备:

- 1、每人一套玩水的工具（漏斗、小渔网、小水桶）
- 2、漏斗、小渔网、小水桶的图片各两张，记录单，笑脸、哭脸各一张。

活动过程:

一、认识工具，猜想记录

- 教师出示幼儿收集的玩水工具，让幼儿观察。

教师说：“小朋友，你们知道这些是什么工具吗？”

- 教师请幼儿仔细观察、猜想。

教师准备相应的盛水工具图片，把能盛水的、不能盛水的分

别用笑脸和哭脸统计粘贴在记录单上。

二、集中活动

游戏《玩水乐》初步建立对水的. 感觉经验(水是流动的)

- 自由探索游戏，初步建立对水的感觉经验。

教师：1、“请小朋友带上你们准备的玩水工具，一起玩水”。

2、“小朋友们，你们玩水的时候看一看，到底哪些工具能盛水，哪些工具不能盛水”？

教师注意观察幼儿情况，认真观察幼儿玩水，引导幼儿观察水流动的现象，感知水是流动的。

三、集体交流，鼓励幼儿积极大胆地表述（丰富词汇舀、倒、洒、流等等）

- 在玩水游戏后，教师组织全班幼儿进行经验分享。

教师说：“小朋友用了漏斗、小渔网、小水桶进行玩水了，哪些工具能盛水？哪些工具不能盛水？为什么漏斗、小渔网不能盛水呢？”

四、整理记录能盛水和不能盛水工具的正确答案

教师说：“现在我们重新摆放能盛水和不能盛水工具的正确答案。

五、提出问题，引发幼儿继续探索

教师说：“小朋友们你们还知道什么工具能盛水，什么工具不能盛水吗？你们可以回家跟爸爸妈妈一起寻找，收集回来告诉老师和小朋友。

《小班游戏教案“玩水乐”》摘要：;自由探索游戏，初步建立对水的感觉经验。教师：1、请小朋友带上你们准备的玩水工具，一起玩水。2、小朋友们，你们玩水的时候看一看，到底哪些工具能盛水，哪些工具不能盛水？教师注意观察幼儿情况，认真观察幼儿...

幼儿园小班玩水教案反思篇五

活动目标：

- 1、提高安全意识，学习溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。
- 2、初步了解溺水安全的有关内容，要求每一个幼儿都要提高安全意识。
- 3、自己能改变生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

事先了解有关溺水安全的有关内容课件

活动过程：

一、谈话引入

- 1、小朋友，现在是什么季节？什么季节我们可以穿短袖、短裤了？

2、天气渐渐变得很热了，你们热了怎么办？可是有些小朋友因为热就悄悄去河里、池塘里洗澡，你们想知道他们去洗澡发生了什么事吗？告诉你们，有好几个小孩下河洗澡被淹死了，他们再也见不到自己的爸爸妈妈了。老师很伤心，他们的爸爸妈妈也很伤心。（出示课件）

二、防溺水教育

1、小朋友们，我们怎样使自己不会发生溺水事故呢？

2、教师先向幼儿讲几点防溺水的知识要点

教师小结：（1）教育幼儿周末、节假日、寒暑假严禁到江河、池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到池塘边钓鱼、游泳、玩水。

（2）教育幼儿在来园、离园的途中千万勿去玩水，下江游泳。

（3）我们是幼儿园的小朋友，很多小朋友都不会游泳，如果发现幼儿不慎掉进江河、水库、池塘、水井里等，我们不能擅自下水营救，应大声呼唤成年人前来相助或拨打“110”。

这几个小朋友做的对不对？我们应该怎么帮他改正过来呢？
（幼儿讨论）

4、说一说

说说日常生活中应该怎么防范溺水事故的发生。

三、小结：

（1）通过这个活动，你懂得了什么？

（2）教师小结：人的生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，希望你们通过这个活动，你们要学会珍惜生命，养成自

觉遵守溺水安全原则的好习惯。

活动反思：

幼儿知道了游泳时不能随便离开大人，要远离水深的地方，不要玩水。

幼儿园小班玩水教案反思篇六

活动目标：

- 1、喜欢听简短的故事。
- 2、尝试用普通话有礼貌地招呼别人。
- 3、培养幼儿健康活泼的性格。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

活动准备：娃娃玩具、动物木偶若干

活动过程：

- 1、出示娃娃玩具，引起宝宝活动的兴趣。
- 2、木偶故事表演“早上好”。
- 3、引导宝宝说说：小动物们在干什么？
- 4、学学说说小动物、娃娃是怎样有礼貌的打招呼的。
- 5、音乐游戏：早上好

师播放音乐“早上好”，引导宝宝见到老师、同伴能有礼貌

的打招呼。

设计意图：

最近一段时间宝宝们上幼儿园，早上见到老师打招呼的越来越少，即便老师主动招呼，多次提醒，但有的宝宝就是不愿意与你打招呼，也有非常主动与老师打招呼的宝宝。针对这些情况的发生，我们想通过预设的学习活动引导宝宝能有礼貌的与人打招呼。

幼儿园小班玩水教案反思篇七

目标：

- 1、听懂故事内容，喜欢丁丁的角色。
- 2、初步建立不要麻烦父母的意识。

准备：教学挂图，幼儿用书，大丁丁角色图。

过程：

- 1、介绍角色，引起听故事愿望：

教师以角色口吻介绍角色。

“我叫大丁丁，小朋友们好！”（鼓励幼儿与大丁丁打招呼。）

交代故事名称。

“你们知道我几岁吗？”（三岁）

- 2、教师有表情地讲故事：

— “你们知道大丁丁在干什么？”

3、看看说说，理解故事主要内容：

出示教学挂图，教师再次讲故事。

帮助幼儿理解故事内容。

“半夜里，大丁丁要小便，为什么不叫爸爸妈妈？”（学讲大丁丁的想法）

“大丁丁把小便撒在哪里了？”

“大丁丁怎么会把小便撒在爸爸的皮鞋里呢？”

“爸爸妈妈说什么？”（学讲爸爸的话）

“爸爸妈妈喜欢大丁丁吗？你喜欢大丁丁吗？”

4、经验迁移，懂得不要麻烦爸爸妈妈：

“晚上，你要小便会不会自己起床？”

“还有哪些事情你也不用麻烦爸爸妈妈？”

幼儿园小班玩水教案反思篇八

幼儿对水的喜爱似乎是一种天性，只要有时间、有机会他们总爱在水里玩耍、嘻闹，但又往往受到大人的制约，无法尽兴地去玩水。因此，我们经常发现在洗手时幼儿们经常把衣服袖子弄湿，或者是洗一次手要花很长的时间。为了彻底满足孩子们的好奇心，尊重他们对水的兴趣，使他们对水有更多的了解，因此设计了“我们一起来玩水”这一活动。

1、在游戏中感知水的主要特性和用处，知道节约用水，体

验玩水的快乐。

2、鼓励幼儿大胆提出问题，能用较完整的语言表达自己的想法。

3、培养幼儿对科学探索活动的兴趣及丰富的想象力和创造力。

1、盛满水的盆

2、塑料袋、铁丝

3、透明的瓶子、颜料、图画纸等。

4、各种会沉和浮的玩具如：纸船、塑料杯、石头、铁罐等

一、水真有用

1、出示装满水的盆，让幼儿说一说水有什么用？

2、请幼儿讨论该怎样节约用水

3、教师总结：水真有用，没有水我们人类和动物、植物就无法生存，所以我们要节约用水。

二、水真好玩

1、幼儿分组游戏探索

第一组：玩水袋：引导幼儿感知水的流动性。

第二组：会变颜色的水：引导幼儿观察水的颜色变化

第三组：沉浮：引导幼儿讨论什么东西会沉下去？什么东西会浮在水面？

2、师小结：刚才每个小朋友都用水玩了各种好玩的游戏，请小朋友回去想一想还可以用水玩什么好玩的游戏。

三、活动延伸

让幼儿回家和爸爸妈妈说说今天在幼儿园玩水的感受。

[评析]

利用孩子的天性，在游戏活动中，为幼儿营造轻松、愉快、自主的游戏氛围，使幼儿能够积极参与到游戏当中来，叙述自己对水的体验和享受玩水的乐趣。

从身边小事启发幼儿，让幼儿认识到水对人类及各种动植物的重要性，让幼儿从小养成节约用水的好习惯，并懂得珍惜每一滴水。以分组活动的形式，让每个幼儿按意愿选择组别活动，教师在适当的时候给以引导启发，使幼儿在有趣的游戏中，主动探索科学现象，从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并体验游戏的快乐。

[设计意图] 幼儿对水的喜爱似乎是一种天性，只要有时间、有机会他们总爱在水里玩耍、嘻闹，但又往往受到大人的制约，无法尽兴地去玩水。因此，我们经常发现.....