

最新升国旗教学反思篇的升国旗教学反思 (通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

升国旗教学反思篇的篇一

教学目标：

- 1、认识7个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利的朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读感悟，了解长城的情况。

教学重点：

识字写字教学。

教学难点：

通过对课文的朗读感悟，了解长城的情况。

教具准备：

挂图、生字卡片、小黑板

教学过程：

- 1、出示升国旗的图片，指导学生欣赏。

2、学生说说自己亲身经历的升旗仪式的情景。

3、师：五星红旗是我国的国旗，是中华人民共和国的象征。首都天安门广场每天清晨都要举行庄严的升旗仪式，让我们随着来自祖国各地的人们和外国的一些朋友一起到那里去观看升旗仪式吧。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

5、手势表示有几个自然段。

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

1、学生自由读第1节。

2、指名说自己读懂了什么。

教师因势利导，帮助学生通过相关词语了解观看升旗仪式的人非常多，大家心情激动。

3、学生练习有感情地朗读第1节。

4、引导学生自主学习第2节。

（1）小组内练习朗读，交流自己的感受。

（2）在全班发言，说说我们的国旗每天怎样升起，并谈谈自己读了第2节后的感受。

（3）再次练习有感情地朗读本段，读出自己的感受。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪里？

1、书写生字。

2、朗读课文。

3、课后习题二。

板书设计：

5、升国旗

人山人海激动

第二课时

教学目标：

1、复习巩固7个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。

2、能有感情的朗读课文。

3、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国的思想感情。

教学重点：

识字写字教学。

教学难点：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国思想感情。

教具准备：

挂图、生字卡片、小黑板

教学过程：

一、复习导入。

- 1、读生字、词。
- 2、课后习题二，指名组词，全班齐读。

二、联系实际，移情想象。

- 1、学生看课文插图，说说升旗的情景是怎样的。
- 2、学生自由读3—5节，边读边想象。
- 3、交流：“观看”升旗仪式的时候，给你留下印象最深的情景是什么？

(1) 学生畅谈感受

(2) 引导学生有感情地朗读相应的部分。

(3) 全班齐读。

- 4、教师范读，学生感受，想象画面。
- 5、学生自由发表“观升旗仪式有感”。

三、感情朗读全文。

四、指导书写。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪里？

1、书写生字。

2、感情朗读课文。

3、同步练习第5课。

4、预习第六课。

升国旗教学反思篇的篇二

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国的思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。

课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲、好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教学这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

一、创设情趣，激情导趣

二、创设多元的教学氛围

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放《国歌》录音，让学生在边听边想中进入情境，增强个性体验。然后图文结合，以图促读，尊重学生的直观感受，采用指导读、加上动作读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过用动作来表示理解了这句话。并能边做动作边读好这句话。在整篇课文读完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，齐唱《国旗国旗真美丽》，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手

段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

升国旗教学反思篇的篇三

“五星红旗，我们的国旗。国歌声中，高高升起。我们立正，向你敬礼！”

只有三句话，可是教学当中想激发学生对国旗的热爱，好像挺难。

师：瞧，这就是五星红旗。你看，它是红色的，一颗大星，旁边有四颗小星围着它。

生：为什么我们的国旗是五星红旗呢？

生：为什么一颗大，其他的几颗小？

生：对！

师：小朋友们想想看，我们都在哪儿见到国旗？

生：学校里！

生：我们班的墙上也有！

师：除了学校，还有什么地方？

生：公安局里面，我也看到了！

师：大家有没有看奥运会？什么时候升国旗？

生：运动员拿到第一名了！

师：对呀，运动员为国家争光了，国旗就升起来了。国旗代表着我们祖国，你们爱它吗？

有的喊“爱”！有的喊“不爱”！

一愣，郁闷。不过，转念一想，这也正常，小毛孩，哪有那样的高度？哪有如此深沉的情感？于是，师正容，告诉孩子：“爱祖国，是我们每个中国人都必须做到的。国旗，是祖国的象征，所以，我们也要爱国旗。不管在哪里，看到升旗和降旗，要肃立，行注目礼或是队礼。听懂了吗？”

纷纷点头：“知道了！”

师：因为爱国旗，所以升旗时，我们要——我们立正，向您敬礼！

模仿演练升国旗，再有滋有味地读。

可惜，漏了对“您”字的品评。因为当时孩子处于散漫的状态，一窝火，就把这给忘了。

“我”字最难。着重教，从笔画名称、笔画顺序到关键笔画书写，全部细致指导了个遍，而且重复、重复、又重复，再结合进行个别辅导。可我还是敢保证，至今肯定还有孩子不会说“提”和“斜钩”这笔画名称。下午放学几个小朋友留下来订正，连续让四个小朋友来说，都说不清斜钩。咳，这就是“可恶”的一年级小朋友！

还有，就是写“向”“们”这两个字，会不带钩。

升国旗教学反思篇的篇四

《升国旗》是一首儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重难点是学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国主义教育落到了实处。

一上课，从实物引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。低年级阅读教学，一定要精心指导学生朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一句话时，我先让学生了解国旗上的五星代表什么，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪！学生的激情一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。

升国旗教学反思篇的篇五

在教学第一句话的时候，我出示一幅国旗图片，让学生说说国旗的颜色，样子。直观的国旗图案吸引学生的注意力，让国旗来刺激学生的眼球，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离，唤起了学生对国旗的热爱情感。然后我讲给孩子听国旗上五星的象征意义，给他们渗透情感的教育，让他们知道国旗是我们中国人的骄傲，我们祖国的象征。接着我让学生说说你在什么时候，哪些场合见到过国旗，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪、激动的语气。

升国旗教学反思篇的篇六

上这课时我主要围绕爱祖国这一主题，通过观看国旗的图片，欣赏国歌，了解国歌的作曲者聂耳、作词田汉，让学生懂得了国旗是一个国家的标志和象征，我国的国旗是五星红旗，知道她的设计者是曾联松，国旗她由红色作底，四颗金黄色的小星围绕着一颗大星，大五角星代表了我们的伟大的中国共产党，四颗小的五角星代表全国各族人民紧紧团结在中国共产党的周围。通过学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，让学生认识到国旗的美丽、神圣。同学们从头到尾都表现出了较高的学习热情，在学会唱歌曲的基础上，又根据歌词的内容，创编了一些合适的舞蹈动作。从学生的各种动作和表情中可以看出，他们的创造性得到了充分的发挥，他们的情感也得到了充分的体现。在这节课中，教学内容主要分成三大块，第一部分：聆听《国歌》音乐，了解曲作家聂耳词作家田汉，感受不同版本的《国歌》音乐；第二部分：学唱《国旗国旗真美丽》这首歌曲，并让学生根据自己创编动作；在教学环节的设计上：

3、师生共同制作国旗，通过学生自己实际活动参与，可以培养学生自己实际动手能力，也能够增强合作意识。

让音乐课堂真正的体现快乐、自主的教学原则，让学生在音乐的天空下自由、快乐、无忧、自主的翱翔，我认为这节课学生学得很愉快，学生对情境教学法非常感兴趣，本节课的任务基本完成了，反思整个过程，取得理想效果原因是：

其一：为学生营造了有趣的生活情境，能从学生的生活经验出发。

其二：为学生营造了和谐的学习氛围，提供了充分参与活动的机会，培养学生的合作精神。

其三：为学生提供了亲自参与的过程，给学生提供了运用所

学的知识，解决实际问题能力。

当然，本节课还存在着不足，在学生独立观察国旗后让学生说一说时，我的指导还不到位，就学生回答不出来的一些方面，我应引导学生说出来，另外对课堂随机调控能力还有待于进一步提高，对学生的评价也应该更具有针对性，对歌曲的处理应再细致一些，这都是我在今后教学中应该注意的。我觉得我们只有在不断的实践中，通过自身的努力，加上新的教育理念，才可以进步，一节课能够通过教师的精心组织，设计与安排，使内容充实，学生学习欲望强，从而让每个学生印象深刻，这应是我今后努力和学习的方向。因此，我会在教学中不断总结，不断积累，使自己在教学中有更大的进步，再迈向一个新台阶。

由于平时我对学生要求不够严格，课堂常规训练不够，所以，在公开课上，课堂常规就乱了，学生不听指挥，我自己也教得很费劲。

由于对学生的心里了解不是很透彻，我犯了一个很大的错误：课上我只是单纯的让学生分组表演，表演完了，就简单总结一下，没有奖励性的表扬，做了两次，学生就厌倦了，积极性被消磨，致使后面的课堂气氛变得不那么融洽了。

在课堂上，要用到钢琴的地方不少，课前的发声练习、师生问好，课上的教学生学习歌曲等，都需要弹奏钢琴。但是由于我钢琴功底不够扎实，上课时，只能做简单的伴奏，这与合格的音乐教师的标准还相距甚远。

由于我没有好好练习过粉笔字，所以，现在真正派上用场的时候，就拿不出来了。

既然发现了自己的不足，那就得想办法弥补。

我下决心要以自己的实际行动来改正不足之处：

在平时的教学中，好好进行教学常规训练，让学生从一点一滴做起，争取尽快把教学常规训练好。

平时要多与学生交流，还多研读一些有关学生心理的书籍和资料，尽量全面的了解学生，在教学中准确觉察学生的某些心理。

平时的业余时间尽量抓紧时间来进行自己的专业训练，在钢琴键盘上要狠下功夫，还要提高自己的声乐水平，在黑板板书上也要多下功夫，争取早日能写一手漂亮的粉笔字。

除了以上的缺点，在本节公开课中我也有做得较好的地方，比如教态比较自然、亲切，易于被学生接受，更衣贴近学生；教学思路比较清晰等方面。

在今后的工作中，我要多学习先进的教育理念，还要多向前辈们学习请教，使自身的业务素质和专业素质不断得到提高，从而提高自己的教学水平。争取早日跨入优秀教师的行列，成为一名优秀的人民教师。

升国旗教学反思篇的篇七

《升国旗》是一篇爱国主义教育课文，教育目的是让学生感受到升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的感情。备课时我认真研读课文，精心设计了教学方案：

首先，上课后我先通过播放多媒体，让学生跟着唱国歌，在庄严地画面及音乐的感染下，学生变得严肃起来，我乘热打铁，把每周进行升旗仪式引入课文，学生就能更直观的理解升国旗的严肃性。

教学中，为了提高学生学习的效果，我让学生精读课文，体会升国旗的意义，感悟升国旗的庄严，让学生理解关键词、句，比如“高高升起”读出其中的“高”，在“立

正”、“敬礼”中体验对国旗的尊敬和升国旗时的庄严。

在教学课件中，我制作了奥运会上，体育健儿奋力拼搏，勇夺桂冠，为国争光的片段和镜头，让孩子们感受到在奥运会上，冉冉升起五星红旗，在奥运赛场上飘扬的情景，孩子们在画面的感染下显得有些激动，也许这就是他们发自内心的爱国热情。

在这次教学中，我也存在一些遗憾，由于资料收集比较困难，我制作的课件内容显得有点单薄。

升国旗教学反思篇的篇八

准确朗读，能自主识字

2课时

学会3个生字，认识6个字，了解课文内容，产生热爱国旗的情感。朗读课文。背诵课文。做到声音响亮，比较自然。

准确朗读

1、播放国歌。

同学们，你们知道我们国旗是什么样的吗？你知道她叫什么名字吗？

我们参加升国旗仪式，你是怎样做的？别人是怎样做的？

2、学生讨论，与课文联系

板书课题：升国旗。学习生字“升”

指导“升”

师范写，注意各笔画的位置第四笔要长一些。

集体书空

描红

仿写

1、利用汉语拼音读课文，标出句子序号。

2、前后桌互读，检查帮助。

3、小组内逐句读

4、指名逐句读

5、指名读全篇

1、出示生字卡片，指名认读。

2、同桌互指互认

3、开火车读

4、你怎样记？你想到什么？能看出什么？

1、读课文

2、认识生字

本课是学生所熟悉的生活，对课文内容的理解并不难，重点是指导学生朗读课文，知道停顿，但是学生不能做到有感情的读文，今后还应多练习。

学会本课生字

能自主识字

一、朗读课文

1、指名朗读课文

2、分句朗读课文

3、分组朗读课文

4、认识“！”师说明“！”号意义，生试读

5、熟读课文，试着背下来

二、学习生字

1、自学“立”“正”

2、看笔画跟随表，边说边写

3、前后桌互向说说

4、描红，注意观察各笔画的位置

5、仿写

6、指名板演（分析）

三、练习

背诵课文、抄写生字三遍

作业：把课文背给大家听

本课是学生所熟悉的生活，对课文内容的理解并不难，重点

是指导学生朗读课文，知道停顿，但是学生不能做到有感情的读文，今后还应多练习。

升国旗教学反思篇的篇九

在教学《怎样将国旗升上去》一课时，起初在我介绍完定滑轮和动滑轮的使用后，直接放手让学生实验，并探究起作用。结果实验一团糟：线绳如何打结、线绳如何穿过滑轮，数据没有及时记录，只顾忙着做实验。等到汇报数据、分析时却哑口无言，真让人无语。静下来思考，其实作为教学的主导者——教师仍然是教学进行顺利与否的关键因素。无师自通毕竟是理想状态，所以我们要细化教学方法、讲究教学策略。之后我做了相应的调整。

首先在讲解、演示定滑轮和定滑轮的使用时强调：“比一比哪个小组听得认真？哪个小组效率最高？”当学生有了一定的操作基础、高涨的信心后再提出研究定滑轮和动滑轮的作用，这时也不能直接放手，仍然需要教师的扶持。要先让学生说说打算怎样做，教师在对不足或不妥处提出可行意见，之后在放手实验，这样学生带着明确的目的，一定的技能支持，探究才能水到渠成。当学生带着喜悦、带着收获离开教室时，我先前的沮丧、恼火也一扫而光。