

2023年二年级语文教学计划及进度安排

二年级语文教学计划(汇总8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级语文教学计划及进度安排篇一

二年级x班、x班共有学生57人。两班学生活泼好动、天真烂漫，好奇心很强，经过一年的努力学习，学生大部分已具备爱学习，认真上课，按时完成作业的良好习惯。学生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的了解，集体主义观念在一定程度上初步形成，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

大部分学生学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识；不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力；受年龄限制，个个虽活泼好动，但自我控制能力较弱；很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。有很多学生，学习不够自觉，怕吃苦，这可能与他们大多是独生子女娇生惯养有关吧，在以后的教育过程中要让学生养成良好的学习品质和意志品质。

写字方面，孩子们能够工整地书写，但怎样写得漂亮还要老师花心思指导、学生努力练习。阅读方面，已有预习的习惯，但比较肤浅，本学期将继续进行预习指导。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，这个学期，在课外阅读的要求上，一定还要提高。

大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。但孩子们的阅读尚需指导，如不会合理安排阅读时间，

阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作打下基础。总之，在教育教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题；感受祖国山水的美多美丽；童年留影；亲近自然；哲理故事、亲情与关爱；认识自然；名人故事；灿烂的传统文化。每个单元课文后设置一次综合学习，板块有“有趣的汉字”“把字写好看”“我的风采”“读读背背”“我的小笔头”“口语交际”等各部分相互联系，构成一个有机的整体。

2、教材特点

(1)围绕专题整合教材内容，每一组教材均有鲜明的专题，课文以及口语交际，我的小笔头等内容都围绕着本组的专题安排。

(2)课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

(3)课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(4)突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。

(5)教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识445个，但同时又引导学生在生活

中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识445个字，会写260个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字，养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写有兴趣，能把看到的，想到的写下来，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

- 1、培养学生良好的学习语文的兴趣。
- 2、帮助学生良好的学习习惯。
 - (1) 正确的坐姿
 - (2) 朗读声音要响亮
 - (3) 作业字迹要工整，整洁，美观
 - (4) 积极发言，表达清楚
 - (5) 课堂上专心听讲
- 3、培养识字的能力，激发识字的愿望。
- 4、培养有感情地朗读课文的能力，注重语言的积累。
- 5、激发课外阅读的热情。

这册教科书是以专题形式编排的，口语交际中安排的各项训练也都围绕专题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学充满活力。

- 1、采用多种形式的见面活动，增加学生与生字的接触机会，提高学生的识字水平。
- 2、在写字教学中力求做到指导要细，大面积提高学生的书写

能力，同时应把培养兴趣与提高书写有机地结合起来。

3、树立大语文观，把课内阅读与课外阅读相结合，培养学生良好的阅读习惯。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

班级情况分析

今年我带一年级2班，本班学生60人，其中男生36人，24人。学前班直接升入的占百分之六十，由大班直接上的占百分之四十，存在问题：孩子的年龄结构偏小，自制能力差，班头又大，学生程度参差不齐，且男生多，少，纪律管理困难。优点：学生年龄小，对老师的话比较崇拜，只要我加以时日，也许就可以大见成效。

应对计划

一：班级纪律：更细致的开展班级工作，确定工作的重点，选出班干部，大胆的培养班干部，放手让孩子管理孩子，自己做好指导。做到：心中有数，心中有大局。

具体做法是，专门抽出几节课，对学生进行教育，用班长进行演习，争取找到一个比较适合学生的好方法，使学生能够在自由，宽松的学习环境中愉快成长。

二：组织好所有的班级活动，认真训练，积极参与，多向同行请教。做到，工作更细心。设计丰富多彩的班级活动，增强学生的主人翁意识和集体意识。增强班级的凝聚力，营造良好的班风。

三：督促和配合各科老师进行教育教学，为各科老师提供的听课状态。及时处理班级中出现的各种突发问题和矛盾。协

调好自己和各科老师之间的关系，营造比较和谐的班级氛围。

四：召开家长会，进行家校的紧密合作，搭建社会学校之间的平台，及时广泛的听取家长的意见和建议，并把学生的表现实事求是的通知家长，共同探讨，进行工作改进，使工作一直处于较高效状态。具体做法：坚持勤开家长会，灵活多样的开展家长会，对于工作忙的家长进行分批召开。并及时进行家访。一学期做到家访学生半数以上，见每个家长4次以上。

五：坚持因材施教，对学生进行感恩教育，用实际行动化解学生心中的每个小节。关注学困生。基本做到：培养优等生，提高中等生，厚待学困生。用大爱关注每一个孩子。

六：班级卫生，一个好的环境，使人心旷神怡，精神倍增，在干净的班级中上课，老师的心情好，学生的身心不受罪，所以，班级卫生必须长抓不懈，不但教育孩子打扫卫生，还要教育孩子保持好。做到：在班级中，人人见垃圾人人捡，人人不随地扔垃圾人人光荣。全天后保持教室的干净清爽。

二年级语文教学计划及进度安排篇二

一、教材分析：

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括#工作计划#导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教学目标：

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

三、教学策略：

(一) 识字、写字教学：

1. 教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，要鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

2. 巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3. 复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。如：做组词、组字游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

4. 在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异。做到下要保底，上不封顶，允许个别学生发展得一些。

(二) 阅读教学

1. 阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。让学生在入情入境的、充分

阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的形式要多样，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

2. 进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读够受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

(三) 口语交际教学

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1. 教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2. 学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3. 除专设的口语交际课，教师在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

(四) 语文综合性学习

在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展

丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

四、学生情况

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

家长为职工的很少，多数经商，物质生活一般，少数家庭特别的富裕。家长的文化水平参差不齐。部分家庭不能为学生提供良好、安静的学习氛围。学生的习惯和意识单凭校园的要求收效甚微，需要去的家长的支持、协作。

本学期要加强家访，加强对学习能力相对较弱的学生的管理，加强家长和班级的联系，加强对学生即时成长研究。

经过上一学年的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过一年级时，老师有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用。但是在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，个别易出错的生字，虽然教师在课上进行了强调，但是作业中仍然有出错的现象，说明学生不够认真，另外在写话过程中，需要学生掌握的标点符号，学生掌握起来会有一定的难度，针对这一现象，教师在教学中要格外注意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们教师在授课过程中，运用各种办法使学生能够比较好的掌握。

五、教学进度

周次

教学内容

周次

教学内容

1

识字1、课文1—3课

13

课文20—21课、语文园地五

2

课文4、语文园地一

14

识字6、课文22—23课

3

识字2、课文5—6课

15

课文24—25课、语文园地六

4

课文7—8课、语文园地二

16

识字7、课文26—27课

5

国庆节放假

17

课文28—29课、语文园地七

6

识字3、课文9—10课

18

识字8、课文30—31课

7

课文11—12课

20

课文32—34课

8

语文园地三、识字4

21

语文园地八、自读课文

9

课文13—15课

22

期末复习

10

课文16—17、语文园地四

23

期末复习

11

期中复习、期中测试

24

期末检测

12

识字5、课文18—19课

二年级语文教学计划及进度安排篇三

21 《水乡歌》 22 《云房子》 23 《夕阳真美》 练习8

1. 学会本单元生字，正确书写本单元的生字，要求规范、美观，两条绿线内的字只识不写，认识新偏旁。
2. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的课文联系起来，凭借插图理解课文内容。
3. 学生在老师的指导下，正确流利地，有感情地朗读课文，理解课文内容。
4. 品析课文语言，激发学生热爱大自然的情感。

本单元编排了精读课文《水乡歌》《云房子》《夕阳真美》，这三篇课文是童话寓言，文章语言生动，形象富有情感和哲理，运用了拟人和比喻等修辞手法。《水乡歌》这篇课文，富有江苏地方风情，展示了此处的秀丽风光，能给学生以美的熏陶与感染；课文《云房子》是一篇童话，讲述的是雨过天晴后一群小鸟在天空中造起美丽的云房子，小鸟们快乐地飞翔，一会儿风把云朵吹走了的故事，事物形象，刻画丰满动人；最后一篇渲染了热闹、欢快的气氛，使学生沉浸在幸福之中，引发学生对欢乐、幸福生活的向往。本单元三篇课文，情感丰富，语言浅显易懂，描写的事物生动、引人。

本单元的篇课文与第四单元的课文都是写景类的寓言童话，教学中要结合观察插图，帮助学生加深对课文内容的理解，充分体会大自然的美。由于这几篇课文故事性较强，因此可充分利用这些材料，进行三个活动。一是复述指导，二是写字指导。三是实践活动。在教学中可以充分利用音乐创造美的情境。童话故事对学生吸引力较强，可以在教学中组织学生把课文改编成课本剧进行表演。

1、分析课文在描写景物时使用了什么方法。

2、理解文中的关键词语，读出诗的韵律。

1、正确流利有感情地朗读课文。

2、体现课文所体现的思想感情。

3、激发同学们热爱大自然的思想情感。

1、注重鼓励学生自主学习，培养成就感,充分发挥学生的主体性。

2、通过指导学生感情朗读，培养学生对语言的感悟能力。

3、语文实践活动一定跟课内所学的东西有一定联系，形式要活泼多样，引起学生学习的兴趣，提高学生对语言的表现力。

4、重视创设情景，使学生入情入境的进行说话练习。

第21课《水乡歌》- 2课时

第22课《云房子》- 2课时

第23课夕阳真美-3课时

练习8-3课时

二年级语文教学计划及进度安排篇四

板书课题，让学生自己读课文。

出示“我会认”的词语，自由认读（可以下位置找伙伴合作完成）

- 1、自由读课文。要示：把生字读正确，把句子读通顺。
 - 2、教师检查读书情况，指导学生读正确。
 - 3、自读、齐读课文。要求：读得正确、流利。
 - 4、仔细观察课文插图，用自己的话说说秋天的图画是怎样的。
- 1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。
 - 2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。
 - 3、点拨重点词句，体会文章描写的美景。
 - 4、比赛读，看谁读得美。
 - 5、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，并说说为什么喜欢。
 - 6、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。
- 1、展示“苹果”卡片，让学生自由读，自我检查。
 - 2、展示自我认读情况。

评课：二年级的小朋友，天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上总要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学把这些特征视为影响学习的特点加以约束，限制学生“动”，强制听课。而心理学家皮亚杰指出：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”实践活动就是让学生“动”起来，调动每个学生的感性经验。教师的任务则是设计富有情趣的、让学生亲自体验生活情境中教学问题，组织他们参与活动、参与学习。

二年级语文教学计划及进度安排篇五

培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声有点儿化。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音。
- 2、与人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 3、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 4、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 5、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 6、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。
- 7、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、

社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

1、语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节内容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

2、发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

二年级语文教学计划及进度安排篇六

本班学生共40人，其中男生23人，女27人，相互之间有一定的差距。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

1、继续复习巩固汉语拼音。能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话，会读轻声音节。认识大写字母，会背《汉语拼音字母表》。

2、学会本册要求掌握的370个生字，读准字音，认清字形，会用已有的识字知识分析字形，能结合词语理解字义。会辨析学过的形近字、同音字和多音字。学习用音序查字法，练习独立识字。

3、能正确抄写、听写学过的词语，大部份能在口头语言中运用，一部份能在书面语言中运用。学习辨析反义词。

4、继续练习用铅笔写字。掌握偏旁和各种结构的字的写法，把字写得正确、端正、整洁。执笔方法正确，写字姿势端正，养成良好的写字习惯。

5、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求用普通话读，声音适度，语气适当，注意长句子、句子之间、段落之间的停顿。级背诵指定的课文。能初步理解每个自然段和每篇课文的内容。能阅读浅显的注意读物，了解内容。

6、能听懂别人讲的一段话和一件简单的事，养成听话时注意力集中、不随便插话的良好习惯。能用几句通顺连贯的话回答问题，能用一段意思完整、语句通顺的话讲述图意或观察到的简单的事物。当众谢谢做到语句完整，态度自然，有礼

貌。

7、能用指定的词语造句，学习按一定顺序观察图画和简单的事物，并能用几句话或一段话把观察到的事物写出来。学习写留言条。会使用句号、问号，学习使用逗号、感叹号。

经过家访，在本班现有的40名学生中，依然不可避免地有差生的存在，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他同学。课堂教学中，充分调动学生的积极性、主动性、参与性和创造性，充分发挥班级群体效应，使学生最大限度地投入到学习中来，同时发挥个体思维作用，相互启发，互相帮助，让学生有成功的体验，从而提高学生的学习成效。

时间教学内容第2周 《识字学词学句一》 4、5。《复习一》

第3周 《口语交际让我告诉你》 课文《悯农》 《蚕妇》

第4周 《夜宿山寺》 《梅花》 《江雪》 《复习二》

第5周国庆节放假

第6周 《口语交际秋天里》 看图学文《秋天》 《我要的是葫芦》

第7周 看图学文《难忘的一天》 《兰兰过桥》 《复习三》

第8周 《口语交际打电话》 《捞月亮》 《狐狸和乌鸦》

第9周 《坐井观天》 《小马过河》 《复习四》 《口语交际说说有什么不同》

第13周 看图学文《精彩的马戏》 《骆驼和羊》 课文《诚实的

孩子》

第14周 《蓝树叶》 《复习六》 《口语交际买文具》 《四季的脚步》

第15周 《我是什么》 《清清小溪》 《植物妈妈有办法》

第16周 《复习七》 《口语交际我说你猜》 《初冬》

第17周 《看雪》 《北京》 《动物过冬》

第18周 《复习八》 《口语交际小鸭子得救了》 复习

第19周 复习考试

二年级语文教学计划及进度安排篇七

本册教材包括口语交际, 课文, 识字, 写话, 语文活动五个内容, 分10个单元。其中口语交际8次, 识字8课, 课文30篇; 写话8次; 语文活动10次。教材有以下特点:

1. 话题单元, 板块结构——教材通过话题组合单元, 采用板块结构, 分为口语交际, 阅读, 识字写字, 写话, 语文活动等板块。板块之间既自成体系, 又相互关联, 始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2. 口语先行, 写话单列——口语交际编在每单元课文之前, 以发挥母语学习优势, 强化口语交际功能, 突出口语先行特点。写话单列, 以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步, 降低难度, 减缓坡度。

3. 选文全新, 人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4. 综合实践，正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5. 学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题；识字教学引导学生发现规律，自主识字；阅读教学强调学生的自读自悟；写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1) 口语交际

1. 用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。

2. 认真听别人说话，把握主要内容，简要转述。

3. 听故事，看音像作品，能复述故事。

4. 能具体讲述故事，清楚讲述见闻。

5. 有表达的自信心。

2) 阅读

1. 激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。

2. 学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3. 学习默读，做到不出声，不指读。

4. 联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。

5. 针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。

6. 尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7. 背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3) 写字

1. 喜欢学字，有主动识字愿望。

2. 认识汉字590个，会写其中311个。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5. 借助拼音识字，用阴虚，部首查字典，学习独立识字。

4) 写话

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话。

2. 能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3. 学习吧想象到的事物写出来。

4. 在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5. 根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5) 语文活动

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容与人讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。
3. 热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。
4. 培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体.....要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

后进生基本情况

本班学习最吃力的是贾春岚，不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳，反映迟钝。向玉莹反映迟钝，很难接受老师的教学，而且身体很差，经常生病，一请假就是一周。对这些学生的教学有很大的难度。还有已经有进步的刘剑锋。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1. 全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2. 从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。
3. 以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。
4. 关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。
5. 以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。
6. 从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。
7. 对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。
8. 作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。
9. 多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。
10. 培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。
11. 做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。
12. 以耐心，恒信，爱心对待差生。
13. 采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。
14. 寻找方法让xx□xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂, 课后多辅导这两个孩子。

(二) 辅导优秀生措施

1. 进一步全面了解尖子生的具体情况. 摸清他们的知识底线, 智商状况, 个性特征, 家庭教育情况及家庭环境, 真正做到有的放矢, 因人施教. 2. 和家长多联系, 取得家长的支持, 激发家长支持学生的欲望. 有可能求得家长的帮助, 即家庭教育辅导. 多和家长讨论教育教学方法.

3. 多和尖子生交流, 在交流中了解他们, 在交流中给予学习方法指导, 在交流中激发学生学习情趣. 让他们充满信心.

4. 在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲, 学生自己能弄懂的不讲, 老师怎么讲, 学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用, 根据学生实际灵活运用, 尽可能采用适合自己教学, 适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求.

1). 课堂中对尖子生尽量启发引导. 让他们自己想办法获得知识, 以此寻找自信心. 在课堂问题设置时, 对他们尽量加深难度, 让他们想想才能回答.

2). 在作业上, 给他们加量, 在数量上多一点. 在难度上加深一点. 让他们有思考的余地. 当然适可而止, 既要激发他们探究寻问的情趣, 又不能让他们产生畏惧而退缩.

5. 教学方法尽量做到富有灵活性和童趣. 这样来让学生保持注意力. 教学中尽量让语言和动作相结合, 即把死的文字和灵巧的动作相结合.

6. 课后适当进行辅导, 和家长取得联系, 让家长适当买点学习资料.

7. 严和爱并用. 对尖子生必须严格要求, 作业必须按时按量按质完成, 而且必须做到干净, 整齐, 格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样, 一个微

笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助。。。。。

8. 本期作重在写话和阅读方面对他们进行培训，课后多辅导，让他们具备较强的阅读能力，具备一定的自学能力。

9. 做他们的朋友

做学生的朋友，让学生接纳你，喜欢你，很多时候就把自己看作一个大孩子吧。这样容易走进学生的心灵。对单亲(代南香, 廖俊)孩子要多关爱, 对刚转入的彭瑶多关注, 多点拨.

对中等生尝试多放手, 让他们自主获取知识, 鼓励往前提升. 正确领会学校提的三不讲, 科学实施于课堂教学.

第一周： 1. 口语交际__春天是我们的朋友 2. 1---3课

第二周： 第4课____口语交际2

第三周： 识字1__4, 语文活动2

第四周： 5____7课

第五周： 第8课——口语交际3

第六周： 10——12课

第七周： 写话3——14课

第八周： 15课——语文活动5

第九周： 识字(5——8)——口语交际5

第十周： 五. 一

第十一周：期中复习, 测试

第十二周：期中试卷分析____17_19课

第十三周：20__口语交际6

第十四周：21__24课

第十五周：写话____26课

第十六周：27__28课

第十七周：1.29__语文活动10

2. 复习

第十八周以后：全面复习

二年级语文教学计划及进度安排篇八

本单元围绕“家乡”为主题，编排了《古诗二首》《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》4篇课文，涵盖古今，跨越海峡，表现了祖国的辽阔和美丽，激发学生赞美家乡的感情和认识家乡的渴望。

“联系上下文和生活经验，了解词句的意思”是本单元的教学重点。“学习课文的语言表达，积累语言”是本单元的另一个重点。

本单元写话安排的是学习写留言条，通过例文让学生感受写留言条是来自现实生活交流的需要。通过例文旁的提示，让学生明白留言条的基本格式。

1. 会认57个生字、会写38个生字，读准3个多音字，会写37

个词语。能借助火车票上的信息认识8个生字，增强在生活中主动识字的意识。

2. 能联系上下文和生活经验，理解词句的意思。能用“像”说句子。

3. 展开想象，用自己的话说说诗句描绘的画面，初步感受大自然的神奇壮丽。

4. 能正确流利的朗读课文，理解课文内容，背诵古诗和指定的课文段落。

5. 仿写句子，提升写话能力。学写留言条。

6. 积累词语，并能够运用。背诵积累风景名句。

7. 激发学生认识家乡、赞美家乡的情感。阅读《画家乡》。

1. 认识65个生字，读准3个多音字，会写38个生字，会写37个词语。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵古诗和指定课文段落。

3. 激发学生认识家乡、赞美家乡的情感。

《古诗二首》 2课时

《黄山奇石》 2课时

《日月潭》 2课时

《葡萄沟》 2课时

《语文园地四》 2课时