

最新大班小熊买糖果公开课视频 大班语言教案小熊你长大了吗(优秀8篇)

熟悉公司文化和价值观是就职中的一项重要任务，有助于更好地融入团队。熟悉和掌握公司或组织的规章制度和流程，遵循公司的价值观和文化。希望这些就职总结范文能够激发大家写作的灵感和创造力。

大班小熊买糖果公开课视频篇一

小熊住山洞（大班语言教案）

一、活动背景：

幼儿最喜欢看图书，听故事，故事启迪幼儿的智慧。《小熊住山洞》是一篇拟人化故事。小熊为了留住美丽的树林，情愿住在山洞里，这种美好的情感为幼儿共识。

如今全球资源日益减少，环境保护刻不容缓，为了让幼儿从小树立环保意识，热爱我们的地球，我选择了这个故事，又因我班幼儿已具有一定的阅读能力，对汉字的敏感度较高，故设计了本活动。

二、活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，产生保护大自然的情感。
- 2、能将口头语言与书面语言对应起来，尝试阅读故事全文。

三、活动准备：

图书一本、童话内容人手一份、字卡（春天、夏天、秋天、冬天、砍等）

四、活动过程：

一、出示巨型图书，引发幼儿阅读兴趣

师：今天老师带来了一本书，看看这本书和你们平时看的书有什么不一样？

幼：这本书很大；这本书是老师自己做的；

师：这是一本老师自己做的巨型图书，书的名字叫什么？
（引导幼儿观察封面）

幼：小熊住山洞

师：你们想知道这本书里讲了些什么吗？我们一起来看看。

[评析：以老师自己制作的图书引出活动，引发了幼儿看书阅读的兴趣]

二、集体看图书，理解内容

1、师：第一页上告诉了你小熊一家住在什么地方？（出示字卡：住、山洞）

师：如果你一直住在山洞里，你会觉得怎么样？

幼1：很没劲；

幼2：如果我一直住在山洞里，山洞里很潮湿，我会生病的。

幼3：晚上天很黑，我会害怕的

师：你愿意住在山洞里吗？

幼：不愿意。

师：小熊一家也不愿意，它们会有什么愿望？

幼1：他们想搬家；

幼2：他们想盖新房了。

2、师：我们来看第二页，小熊他们有了这个愿望，那么，熊爷爷会对小熊说什么？（出示字卡：砍）

幼1：小熊，我们一起造新房吧；

幼2：小熊，我们砍树造一间大大的木房吧；

师：听，熊爷爷到底说了什么？[听录音]

师：猜猜小熊听了爷爷的话会怎么做？

幼1：小熊说：“爷爷，我们不能砍树，树砍掉了，会发大水的。

幼2：小熊没有去砍树，去找朋友借房子住。

幼3：我认为他会去砍树的，因为不能老借别人的住，要有自己的新房才好。

[评析：幼儿各抒己见，气氛很热烈，有的幼儿的环保意识较强。]

3、师：你们猜对了吗？我们接着往下看：听了爷爷的话，小熊走进树林，它看到什么季节的树林？（出示字卡：春天）春天的树林是怎么样的？请你用好听得话来说说。

幼1：春天，树林里的树都发芽了。

幼2：小树在春天长出了嫩绿的叶子。

幼3：春天的树林真美，小树长出了绿绿的嫩牙，象小树的两只小眼睛。

师：那你们猜猜到了夏天、秋天、冬天树上会有哪些变化？
（出示字卡：夏天、秋天、冬天）

幼1：夏天到了，叶子变成深绿的，人们都来乘凉；夏天的树林很阴凉，小动物们都来做游戏了。

幼2：秋天，树上会结果，红的黄的真好看；秋天，树上的叶子都落了，象蝴蝶在空中飞舞。

幼3：冬天，树上的叶子都落光了。

师：是发生了这些变化吗？我们来一边看一边听。

听听录音机里是怎么讲述这四幅图的。

我们也来学着用优美的语句讲讲春夏秋冬树林发生的变化，好吗？

师：春夏秋冬的景色真美，小熊每个季节走进树林看到的是不同的美景，它最后会怎么做？（出示字卡：舍不得）

幼：小熊舍不得砍树。

4、师：这副图告诉你，小熊仍住在哪里？

幼：小熊仍然住在山洞里。

幼1：小熊住在山洞里看到树林很美。

幼2：小熊没砍掉树，留住了树林，他心里很高兴。

师：那，小动物们对小熊的做法会有什么表示呢？

幼1：小动物们来谢谢小熊。

幼2：小动物们请小熊住到他们家去。

幼3：小动物们帮小熊造砖房。

5、师：我们一起来看第八页：小动物们是怎么做的。

幼：小动物们给小熊送来了鲜花。

师：它们为什么这么做？

幼1：因为树林也是小动物们的家，所以要送鲜花来感谢他。

师：它们会对小熊说什么？（听录音）（出示字卡：感激）

三、拼字卡，全文阅读

1、师：我们一起看懂了这本书，

现在重新来看一遍，边看边想想这书讲了什么？

看懂了吗？在请小朋友根据刚才讲的故事以及认识的字宝宝，来试着把“小熊住山洞”的字卡拼成一个故事。

2、（幼儿操作，老师观察指导）

先拼好的小朋友可以轻轻地阅读。

3、集体阅读

4、重点阅读最后一段

四、产生爱大自然的情感

幼1：多种树，多种花草，我们的家园会更美。

幼2：不乱扔垃圾，看到别人扔垃圾要指出来。

幼3：垃圾要归类，河水要保持清洁，蚊子就少了。

师：如果我们象故事中的小动物一样热爱自己的家园，那我们的地球一定会变得更加美好。

五、活动评价

本活动不仅是一个语言活动，它同时提高了幼儿的阅读能力，在师生的共同阅读理解中，又让幼儿提高了环保意识，它以早期阅读为引线，整合了语言与科学。在内容的选择、问题的设计、形式的采用上，都是对新的教学理念的积极尝试。活动过程中体现了幼儿的主体地位及新型的对话式师生关系，幼儿始终处于积极、主动、愉快的状态，参与性极强。

大班小熊买糖果公开课视频篇二

1. 欣赏动画，理解诗歌内容。学习有节奏的朗读诗歌，感受诗歌的韵律美。

2. 通过学习朗诵诗歌，感受小熊在过桥过程中的情感变化过程。教育幼儿养成乐于助人和勇敢独立的性格。

小熊图片、整篇诗歌的动画、诗句分解的幻灯片

1. 图片导入：小朋友们，今天老师给你们带来了一位朋友，想不想知道它是谁呀？好，大家请看这里（出示小熊图片），对是小熊。今天是小熊上幼儿园的第一天，它可高兴了。可是在路上遇到了一点事情，是什么事情呢？我们一起去看看好不好？2. 出示整篇动画供幼儿欣赏。

(1) 与幼儿谈话，提出课题《小熊过桥》。

(2) 小朋友们我们一起来回想一下：诗歌中都出现了谁？（竹桥、小熊、乌鸦、流水、鲤鱼）。孩子们表现得好，就给予他们语言的鼓励。

3、出示诗句分解的图片：边看图边讲解边提问，加深幼儿理解。

讨论

1、小熊遇到困难时，乌鸦、流水、鲤鱼分别是怎样做的？你们喜欢谁呢？为什么呀？

总结：乌鸦和流水不但不帮助小熊，还笑话他。只有鲤鱼鼓励小熊，使它变得勇敢自信，顺利的过了桥。所以，我们大家都喜欢鲤鱼，它是个乐于帮助别人的好孩子。我们要向鲤鱼学习，乐于帮助自己的同伴哦！

讨论

2、过桥的'时候要注意哪些问题呢？

保持身体的平衡，眼睛向前看，还要勇敢一点、自信一点，有时候还需要我们互相帮助一下呢！

4、再欣赏整篇动画，幼儿可以跟读。老师适时的跟动画做手语操，一边轻声的随动画上朗读诗歌。（把学习诗歌的热情又推向另一个高潮，边做手语操边朗读诗歌。）

小朋友，来来来，都到老师这边来。今天你们都表现得很棒，来喊出我们的口号（我是最棒的，耶耶耶！）一会呢，老师带你们去玩过独木桥的游戏，开心吗？好，我们现在把队排起来（齐声说：排队整齐，不拥不挤）。好，走喽、出发喽！

大班小熊买糖果公开课视频篇三

一、情景表演熊：（熊扛着斧子上场，边走边唱）我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子，造得很漂亮。

熊：大家好我是小熊，我准备要造新房了。

熊：小熊要盖屋，上山来砍树！（四处看看）好，就砍这一棵。

鸟：不行不行！

熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵！

松：也不行也不行！

熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小熊急的跺脚）

二、问题导入

师：小鸟为什么不让小熊砍树？小松鼠为什么也不让小熊砍树？（幼儿自由讲述）师总：对呀。树林都是小动物们的家，也是我们人类的好朋友。乱砍树木会有很多危害：动物都死了，绿色越来越少，河水也会变干了，沙漠越来越多，地球也越来越热。

师：小熊告诉我说他不砍树了，可是它住在哪里呢？我们一起来帮小熊想个办法，好吗？

师：你们给小熊想了那么多办法，那它到底住哪里呢？过会你们就知道了。

三、学习儿歌

1、师：许老师把刚才发生的事情编成了一首儿歌，听。（师

第一次朗诵儿歌)

提问□a□儿歌的名字叫什么？小熊为什么要砍树？

b□儿歌里到底说了什么？我们再来听一遍。

2、再次欣赏儿歌提问□a□是谁不让小熊砍树？（小鸟，小松鼠）小鸟是怎么说的呢？小鸟看见小熊要砍自己住的树，心里会怎么样？（着急）很着急的时候说话是快快的还是慢慢的？小松鼠又是怎么说的呢？我们一起来学一学（引导幼儿把小动物着急的样子表现出来）。

b□小熊到底住在哪里？它住在山洞里舒服吗？你是从儿歌的哪个词语知道的？

（丰富词语：甜甜美美）

3、整体朗诵儿歌师：我们一起来把儿歌完整的朗诵一下。注意：要把小动物着急的样子给表现出来哦。

四、表演儿歌师：学了这首好听的儿歌许老师也想来表演表演。我来当小熊，谁来当小鸟，小松鼠。

（师幼一起表演2到3次）

三、引导幼儿思考并创编

师：小熊要造屋，上山来砍树。除了小鸟、小松鼠们，还有哪些小动物也会不让小熊砍树？它们会对小熊说写什么呢？请你回去和教室里的小伙伴一起想一想，说一说。

反思：《小熊砍树》是一首融情境和教育意义于一体的儿歌，它的情节性较强，能为幼儿提供一个较大的想象空间，同时，它又蕴涵着爱护树木，保护环境方面的内容，具有一定的现

实意义。多媒体课件和图谱的运用，使儿歌内容更加形象、生动，能激发幼儿积极参与活动的兴趣。

我为本次活动设置的目标是：

- 1、理解儿歌内容，学习看图谱念儿歌；
- 2、知道要爱护树木保护我们生活的环境。本活动我通过儿歌图谱帮助幼儿回忆情境故事内容，儿歌图谱是我们幼儿第一次接触到，因此本次活动我将重点引导幼儿学习怎样看图谱学念儿歌，将已往传统的跟读跟念转换为幼儿自己看着图谱帮助记忆诵读儿歌。让幼儿自己发现问题，自然学会儿歌。

在图谱的教学上我通过简单的`示范让孩子了解了图谱上的图片文字一起组成了儿歌的内容，可以帮助记忆儿歌。在这个环节中孩子由于地域的习惯，“屋”他们总是习惯的念为“房”，我在此进行了多次的纠正，课后也有老师提出疑问：是否有必要为此进行多次的纠正能否就能按照孩子的习惯用语念成房即可。我的个人意见，儿歌中有一个很重要的押韵的u念成“屋”时能够体现儿歌的押韵的美，因此在这我产生了疑问。另外我在情境表演中我结合了环保的教育，将没有树木的危害通过问题的设置来告知幼儿。

大班小熊买糖果公开课视频篇四

- 1、学会会有表情、有节奏地朗读儿歌，理解儿歌的意义。
- 2、能在体会小熊过桥时的心情的基础上，用语言、表情和动作加以表达。
- 3、懂得要相信自己，不要事事依赖别人。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

带幼儿去走平衡木、荡桥、布置桥的情境、小熊、鲤鱼图片

一、师扮小熊过桥、

鼓励幼儿大胆想象，大胆表述老师表演的内容。

“小朋友，请你们猜一猜，老师扮演的小熊刚才在做什么事？成功了吗？”

二、学习儿歌。

1、挂图1.2.3，教师朗诵

(1) 提问：谁来过桥？过什么桥？

小熊走到桥上去，桥就怎么样？

小熊的身体怎么样？它的心里又怎么样？（学习词语：立不稳，站不牢、心乱跳）

为什么心会乱跳？

谁来了？它是怎么做的？这样做让小熊觉得怎么样？

小熊心里怎么样？它是怎么做的？

(2) 请小朋友也来做做小熊过桥的动作，把它紧张、害怕的心情表现出来。

2、挂图4.5.6

(1) 提问：小熊不敢过桥了？请小朋友想个办法帮助小熊过桥？

(2) 教师朗诵儿歌

(3) 提问：是谁来帮助小熊？鲤鱼怎么对小熊说？

小熊成功了吗？过了桥，它是怎么做的？

(4) 请小朋友来做做小熊勇敢过桥的动作。

三、学习整首儿歌

“请小朋友跟老师一起，看着图，将小熊过桥的故事讲下来。”（结合ppt图片）

四、幼儿操作小图片，增强对儿歌的记忆

“老师为小朋友准备了小熊过桥的图片，每个人六张图片，可是这些图片没有标数字，请小朋友自己找，按顺序排出来，再念给你的好朋友听。”

五、谈话提升

“小熊过桥遇到了困难是怎样克服困难的？是谁帮助了它，怎样帮助的？”

小结：小朋友平时遇到困难的时候，也要想办法克服困难，不能老想着要让妈妈替你做。能干的小朋友可以象鲤鱼那样，想出办法帮助别人。

《小熊过桥》这首儿歌内容有趣，朗朗上口。根据以往的教学经验，我知道孩子都会很喜欢这首儿歌。但是这首儿歌内容比较多、比较长，是一个故事形式的儿歌。因此需要事先丰富孩子们一些相关的经验。

首先在晨间户外体育活动时我让孩子们走一走独木桥和铁索

桥，让他们体验过独木桥的感受。为了能让幼儿更好地学习、理解儿歌，我让孩子们逐段欣赏儿歌视频，结合提问，让孩子在欣赏、思考、回答问题等一系列活动中，逐渐理解儿歌内容。在此过程中，还结合肢体动作，让孩子将小熊“立不稳，站不牢，心乱跳”在桥上“喊妈妈”的紧张样子表现出来。之后还让孩子扮演角色，如林佳慧扮演害怕的小熊，王默然扮演爱帮助人的小鲤鱼。

这两人个孩子将小熊和鲤鱼的形象表演得很到位，令观众都为小熊捏一把汗。同时更牢固地记住了儿歌内容。在学习的过程中采用了分段教学的方法，让孩子根据自己的一些生活经验进行讲述，帮助幼儿学习。在活动中按一定的节奏和口吻朗诵儿歌，让幼儿体会小熊过桥时的心情。在孩子初步学习的基础上我还给儿歌配上了相应的动作，在动作的提示下逐步的掌握了诗歌的内容。但在活动的过程中幼儿还是掌握的不够好一节课下来只有几个能力强的幼儿会基本念出来，那些能力弱的幼儿还不能很好的掌握，需要在以后的活动中加强锻炼。

在活动最后我请幼儿进行表演，他们非常感兴趣。有的幼儿表演的非常出色。在表演中也让幼儿体验与同伴一起表演的乐趣，懂得要相信自己，不要事事依赖别人。并对儿歌又有了进一步的巩固和加深。

大班小熊买糖果公开课视频篇五

1、教材分析《小熊过桥》主要通过描写小熊在小鲤鱼的鼓励下克服了困难，顺利的过了桥，来告诉幼儿面对困难应该怎么做。儿歌句句押韵，且充满了趣味性，并在多处用到了叠词和拟声词，读起来朗朗上口、充满童趣。幼儿在快乐的学习儿歌的同时，也明白了：面对困难不要惧怕、要勇敢，这样的道理。

2、学情分析

中班：中班幼儿掌握词汇的数量和种类，较小班幼儿来说明显增加，对词义的理解也比以前深刻，能较有序连贯的进行表达。

结合本班幼儿年龄特点，以及《纲要》精神“要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。”基于以上以上两点分析，我设计了本次活动。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。基于对散文的理解和分析，结合纲要精神“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”我从认知、能力、情感出发，制定了本次活动的目标。

- 1、认知目标学习朗诵儿歌，体验儿歌的趣味性
- 2、能力目标自主学习，能用自己的方式表达对散文的理解
- 3、情感目标体验儿歌学习的乐趣

一个活动中最能体现活动目标的部分便是活动的重点难点部分，如果抓住重点就能使整个活动的进程有的放矢、并且合理安排活动时间及顺序。

活动准备是活动目标得以实现的条件，是活动开展的基础。为了更好的开展本次活动，我做了以下的准备。

反应教材内容的连环画每组一份、多媒体课件，圆舞板，图谱、儿歌录音

洛克说过“任何东西都不能像良好的方法那样，给学生指明道路，帮助他前进。”新纲要也指出“教师应成为学习的支持者、合作者、引导着。”活动中应力求师幼互动。因此，我除了以饱满的情绪影响孩子以外，还挖掘次次活动价值组

织教学，采用的教学法有：自主探索法、多媒体演示法、交流讨论法等。

下面我重点说一下自主探索法和多媒体演示法：自主探索法即孩子探索在先，教师引导在后。这样的教学法给孩子提供了多种选择的机会，有利于孩子个性的发展。

多媒体演示法，把文中的内容制作成多媒体课件，更形象、直观的呈现在孩子面前，帮助他们理解。

综上所述，根据中班幼儿语言学习和年龄的特点，结合幼儿园教学工作原则和本次活动的目标，我设计了以下环节：

一、课件导入，引发兴趣

二、自主学习，了解内容

三、完整欣赏、加深理解

四、多元练习、巩固提高

五、提升情感、结束活动首先说说我的第一环节

第一环节：课件导入，引发兴趣播放视频文件：摇摇晃晃的小竹桥（让幼儿感觉、体验走在小竹桥摇摇晃晃、惊险的感觉）。小朋友们真是什么呀？走在上面的感觉会是什么样的呢？幼儿可能回答：很害怕、很危险、好像会掉到水里去的一样。今天呀，有一个小动物要过这座小竹桥？他是谁？过桥的时候又发生了什么事？请小朋友们分组去看一看。

1、分组观察连环画，初步感知内容

这里为幼儿提供能反映教材内容的连环画，幼儿分组自主地去看一看，并且会和同组的伙伴有相应的交流。）

2、教师提问，对内容进行梳理

a□到底是谁要过桥呀？幼儿了解儿歌的主人公后

b□重点学习第一幅图

让我们一起学学第一幅画拿好听的话怎么说，并带领幼儿结合图片练习2~3遍。（这里教师要注意多提开放式、具有发散性思维的问题。还要避免灌输式、填鸭式的教育，减少教师高控。）

在孩子掌握了第一句话后，接下来的几句话也可以通过，提问的方式来学习。要特别注意“哇哇叫”“哗哗笑”“跳”“摇”这些词。教师可以通过相关提问，例如：乌鸦是怎么叫的？小鲤鱼是怎样从河里上来的？并借助相关的动画、音频文件帮助幼儿理解。（这样设计显得详略得当，生动清晰。孩子在课堂上要获得的不仅仅是掌握一首儿歌或是会说一个故事……而是要获得学习的方法、解决问题的能力。）

3、幼儿集体看图说一说。（由于这个环节主要还是让幼儿了解内容，所以在这里并不要求幼儿就能够完整表达，流水和鲤鱼的话也可以用孩子自己的话表达。）

（意大利教育家蒙台梭利说过：教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。在本环节充分体现了孩子是学习活动的主人、是课堂的主体，让幼儿尝试自主学习，发展幼儿的语言交流、表达能力，以及思维能力。）

第三环节：完整欣赏，加深理解

哦，我们小朋友们的耳朵可真灵！下面我们再来完整的把故事听一遍，听得时候呀请小朋友注意了，流水和鲤鱼到底是怎么说的？（第二遍的欣赏我提出相应的要求，让孩子带着

问题、有目的的去听。)

欣赏后，教师重复问题，幼儿自由发言。教师总结后带领幼儿练习2~3遍。

(这一环节让孩子完整的解教材的内容，加深他们的印象。由于有自主学习的环节作铺垫，孩子对整体内容的理解会更深刻一些，这样先分后总的学习，也在一定程度上减轻孩子的负担。在这一环节中，我还使用了多媒体教学法，更加形象直观。) 第四环节：多元练习，巩固提高本环节主要有以下3个步骤：

1、结合图谱，分句练习。(到这里，有了前面自主学习和完整欣赏的经验，幼儿看着图谱就可以轻松的把句子完整的说出来了，教师再强调某些较难的、易错的句子。)

2、看图谱，完整练习。你想用什么方法练习呢？幼儿可能回答：接龙法、藏图法、分角色法。(按幼儿喜欢的方式练习尊重了幼儿的意愿，把“指挥棒”孩子也是自主学习的一种体现。)

3、完整表演

儿歌：其实呀，这首儿歌打着节奏说更好玩，老师为每个小朋友准备了圆舞板，我们一起来打着节奏说一说。

这首儿歌拿方言讲也很有趣，让我们一起来听一听。(这里是整个活动的高潮部分。幼儿以形象思维为主，他们要借助具体的情境或形象来理解学习内容，因此我为幼儿创设了表演的环境，激发幼儿表演的兴趣。让幼儿在快乐中学习，在快乐中进步。)

第五环节：情感提升、结束活动

你喜欢这首儿歌吗？为什么？

（教师鼓励幼儿畅所欲言，让活动在愉快的氛围中自然的结束。）

1、家园共育像爸爸妈妈学习尝试用方言说儿歌

2、领域渗透歌唱活动《小熊过桥》

在实际教学中，设计好的教学方法和教学过程都不是一成不变的，还要根据幼儿的实际反映和接受能力及时调整，这就需要教师有良好的应变能力和灵活的教育机制，努力体现“以幼儿发展为本”的教育理念。

大班小熊买糖果公开课视频篇六

1. 幼儿体会小熊过桥时害怕、紧张的心情，体验小熊过桥以后的胜利心情，培养自信、勇敢、不怕困难的精神。

2. 幼儿充分发挥想象力、语言表达能力，并用语言、表情或动作表现故事内容。

3. 幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，看图讲述故事。

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机。

理解故事的内容，增进自信、勇敢、不怕困难的精神。幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事。

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

师：今天老师要带大家去看一场有趣的无声动画片，想看吗？可是我们去看动画片必须要走过一座小竹桥，我们走竹桥时一定要注意安全，不推不挤。

幼儿走过“小竹桥”。

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情。

师：小朋友还能用自己的表情来表现自己现在兴奋和欣喜若狂的心情吗？（启发幼儿用表情或动作表现心情）

师：可是当大家刚走上桥时，又是怎样的心情呢？

师：我们再用表情来表现当时害怕、恐惧、提心吊胆的心情吧。

教师小结：从大家的表情可以看出当时真的很害怕，可是生活中还会遇到同样的困难，但是只要我们自信、勇敢，不怕困难，就能体验到成功的快乐。（本环节通过幼儿体验“过桥”的心情，便于幼儿观察图片中小熊的表情，为下面环节看图讲述故事做好铺垫。）

二、利用各种形式引导幼儿看图讲述，理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

1. 出示故事图片，发散幼儿思维，培养幼儿观察力。

师：这些图片讲了一件什么事情？

幼儿讲述。

师：小熊过桥时，乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？

幼儿讲述。

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化，再来完整地讲述故事吧。

幼儿较完整地讲述故事。

教师小结：大家能够通过观察图片发挥自己的想象力较完整地讲述一个小熊过桥的故事，那到底是这样的吗？请大家欣赏一下小熊过桥的无声动画片吧。

2. 欣赏无声动画片，发散幼儿思维，培养幼儿的想象力。

出示图谱，并引导幼儿能有感情地讲述故事。

师：刚才我们看动画片时，小螃蟹也看到了，它还画了一幅连环画，请大家观察小熊过桥时小熊、乌鸦、小鱼的动作、表情，再联系自己“过桥”时的心情，再来有感情地讲述这个故事吧。

3. 欣赏有声动画片，完整欣赏故事《小熊过桥》，帮助幼儿理解故事的内容。

师：刚才的动画片，有只小喜鹊也看到了，它还编出了一个动听的故事呢，我们一起来欣赏小喜鹊编的故事《小熊过桥》。

师：如果生活中我们的朋友遇到了困难我们应该怎么做？

教师小结：我们不应该嘲笑别人，而应该给予朋友帮助和鼓励。

4. 为无声动画配音。

师：让我们一起有感情地为无声动画配音吧。

5. 幼儿加上表情、动作表演故事情节。

三、结束环节：播放《小熊过桥》的歌曲，幼儿勇敢、自信地过桥

师：小熊在鲤鱼的鼓励下成功过桥了，让我们给小熊做个榜样，勇敢、自信、不怕困难地过桥，在以后的生活中也要勇敢面对困难，争当一名小勇士。

大班小熊买糖果公开课视频篇七

1、理解什么是长大，激发幼儿对成长的向往，体验成长的快乐。

2、能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

1、幼儿事先收集自己从出生到现在的照片若干张，活动前请四位幼儿漂亮情景表演的内容。

2、小熊、小马、小象和小兔的头饰个一。

3、幼儿每人带小时候穿过的衣服、鞋子等物品若干。

4、幼儿用书27~29页。

5、挂图《小熊长大了吗》。

6、语言磁带。

激发幼儿对成长的向往，体验成长的快乐。

能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

1、情景表演，激发幼儿兴趣。

(1)请四位幼儿带上小熊、小马、小兔和小象的头饰，表演小动物的语言和动作。

(2) 小熊、小马、小兔和小象都说自己长大了，小熊长大了吗？我们一起听听故事吧！

2、结合挂图，欣赏故事。

(1) 教师结合挂图讲述故事一遍。

(2) 小熊的朋友是谁？为什么小动物都说自己长大了？引导幼儿用动作、表情、对话来表达动物成长的快乐心情。

(3) 小熊长大了吗？你是怎么知道的？引导幼儿说说不知不觉中小熊已经长大了，他的衣服、鞋子、帽子都变小了，连原来跳不过去的小河也能轻而易举地跳过去了。

(4) 播放故事录音，幼儿再次完整欣赏故事。

3、寻找“小时候”的`我。

(1) 你们小时候长什么样子？和现在相比有什么不一样？

(2) 幼儿相互欣赏小时候的照片，说说自己成长的变化。

(3) 你长大了吗？我们班了有哪些小朋友最大呢？为什么你觉得自己长大了？引导幼儿从身体长高了、体重增加了、学会做很多事等方面来讲述有关自己长大的事情。

《小熊，你长大了吗？》是一个很有趣的故事，故事中小马、小兔、还有大象都长大了而且都有了很多本领。但是小熊却不知道自己在不知不觉中长大了，它的衣服、鞋子、帽子都变小了，连自己跳不过去的小河现在也能轻而易举地跳过去了。

小熊究竟长大了没有？从故事前面两段幼儿了解到小马、小兔和象都长大了，但是小熊一直觉得自己还没有长大。在故事的最后，小熊的衣服、鞋子、帽子都变小了，幼儿了解到

小熊原来真的长大了。这些小动物都成为了幼儿园里最大的小朋友了，从而联想到自己也是大班的小朋友了，自己也长大了。幼儿说说有关自己长大的一些事情，体会到长大的快乐。活动的目的是让孩子感受到事物的成长变化，从而引发孩子对自身成长的关注，故事的最后一段是小熊竟然可以跳过自己原来跳不过的小河，原来小熊真的长大了，本领也变大了。让幼儿感受长大以后美好的一切。并让幼儿用动作、表情、语言表达自己的喜悦心情，孩子们的表现方式都不一样哦！让我们好好地去倾听孩子，了解孩子的心声吧，相信对我们的教学工作也是一大启发哦！

大班小熊买糖果公开课视频篇八

教案目的：1参与相应情境理解内容，体验友好相处的快乐。

2结合内容，认识有关的字，丰富词汇。

教案准备：1每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。

2准备好头饰和斧子道具，配班教师扮演小熊。

3挂图一副。

4活动室布置成森林场景（其中有几棵立体大树），幼儿席地坐地上。

教案过程：一、进入描绘的情景，引起幼儿兴起：

1小朋友们，你们听听这是什么声音？

2小熊扛着斧子入场，边走边唱：我是一只小熊造房本领强，我要把那新房子造的很漂亮。

3提问：谁来了？他想干什么？你猜它用什么造房子？

你是怎么知道的？

4通过情景对话熟悉内容：

小熊：（自言自语）小熊要盖房上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！

小熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵。

松鼠妈妈：也不行，也不行！

小熊：（指幼儿坐着的那棵大树）那我就砍这一棵。

松鼠妈妈：呀！它要砍大树！

齐声：不行不行！不能砍，不能砍！

小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么？

（小鸟，小松鼠——告诉小熊，小熊不能砍树的道理。如：大树是我们的家等）

小熊：我不砍树了，可我住哪里呢？

松鼠妈妈：小鸟小松鼠们，我们一起来帮助小熊想想办法，好吗？（小鸟小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊。）

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？（小熊对松鼠妈妈耳语）

松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

二、学习《小熊砍树》

1引导幼儿思考？还有那些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为，为什么？

2出示挂图：提问：小熊住在哪里？它和谁住在一起？它住在树洞里舒服吗？

3让幼儿欣赏，了解的名称（出示名称）

4教师借助图片，文字完整的朗诵，认识相关字。

5带领幼儿分角色学念（其中幼儿念小鸟，松鼠的诗句，教师念小熊的诗句。）