

# 最新幼儿数学教案小班 幼儿数学教案(模板6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿数学教案小班篇一

由于大班幼儿比较好动且动手能力强。为了让幼儿能体验到动手的快乐，并能理解劳动的辛苦、伟大。特别是对父母的付出的体会。由于我园幼儿绝大部分都是农村孩子，且父母又大多不在身边。让她们能体会活动意境。锻炼幼儿的动手能力。主要是让幼儿养成知恩、感恩得的优秀品质。

- 1、引导幼儿学习用剪刀制作玫瑰花，体验动手活动的快乐。
- 2、丰富幼儿的生活经验，增强幼儿的动手能力。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

动手做的过程。体验意义和品质的培养。

- 1、剪刀、色卡纸若干。
- 2、 教师用剪刀制作的玫瑰纸花一朵。
- 1、 教师出示已经剪好的玫瑰花花，提问引发幼儿兴

趣：“小朋友们看老师给你们带来了什么?(玫瑰花)你们知道老师是怎样做出来的吗?”

2、 教师用剪刀现场制作玫瑰花，一边做一边讲解制作的步骤和方法。

3、 请幼儿动手制作玫瑰花。教师分别给予指导。幼儿学会制作以后，鼓励幼儿用其他颜色的卡纸制作。

4、 制作完毕，幼儿用制作的玫瑰花开展“为我最亲的人”献花的活动。请幼儿回家后把花送给天天为自己成长默默付出的亲人。(父母、爷爷、奶奶、外公、外婆等)

在这个尝试的过程中，我们发现了问题，如我们一再强调的一定要折好后再剪，有些小朋友还是乱剪，又如个别孩子社会交往能力不是很好，显得拘束，出现了不肯动手等现象，针对这一情况，我们打算通过个别谈话、老师在旁给予其安全感等手段解决其问题，也相信一回生，两回熟，多次以后这样的情况会随之减少;另外，在颜色的选择上，教师应在适当的时候给予一些建议。因此在对我班孩子进行‘教学’时还是应该考虑的再周详些。虽然是刚开始尝试但是收到了不错的效果，学的积极性都非常高，同时也激起孩子剪纸花的兴趣。

当然，在活动中还会存在其他的问题。但我们相信一边实践，想办法会把问题解决好的，也相信我们的孩子一定能在剪纸花中找到快乐的!

## 幼儿数学教案小班篇二

1、 正确感知5以内数量，巩固对5以内数字的认识。

2、 学习将相应的数量与数字相匹配。

- 3、能用完整的话表达。
- 4、体验成功后的乐趣，增强参与活动的自信心。
- 1、果园（树上贴有有1—5的点子的不同水果）。
- 2、篮子五只（上面贴有1—5数字的汽车图）。
- 3、1—5的点子图若干。
- 4、磁带、录音机。

听音乐把幼儿带到立体水果树前。

（1）师：秋天到了，水果丰收了，小朋友看一看，果树上有些什么水果？

（2）师：我们一起把这些水果摘下来，好吗？老师请每位小朋友摘一个你喜欢吃的水果。（幼儿摘水果）

嘀嘀嘀，开来了汽车。

（2）为汽车编号。

（3）师：请小朋友仔细看一看你的水果是几个点子，应该乘几号车呢？（幼儿讨论）

请小朋友把水果送到点子和数字一样多的汽车上。（老师巡查，辅导）

师：呀！树上还有那么多的水果，我们把它们都摘下来运出去，好吗？这次小朋友可以摘一个水果，也可以摘两个水果（幼儿摘水果）

（1）你这次摘的是什么水果？上面有几个点子？

(2) 请小朋友将水果送到相应的汽车上去，并说一句好听的话：几个点子的什么水果我送你乘几号车。（请小朋友检查）

(3) 幼儿运水果。

师：“我们要把汽车上的水果运回去，谁愿意来做1

(2、3、4、5)号车上的司机？我们也该乘车回家了，（老师示范乘车方法）看一看你拿的是点子几，就乘几号车，小朋友赶快上车吧！（检查是否乘错车）

“嘀嘀嘀，汽车出发了“（幼儿开着汽车出活动室）

## 幼儿数学教案小班篇三

1、通过参与愉悦的游戏情节，充分体验学习数学的乐趣，从而激发幼儿的探索欲望。

2、发展观察力、记忆力和初步的归类能力。

3、巩固圆形、三角形、正方形主要特征的掌握，能排除大小、颜色的干扰进行图形分类。

1□ppt课件：图形宝宝回家

2、学具准备：圆形、方形、三角形卡片若干。

以到图形王国去参观的口吻，引起幼儿的兴趣，感知大众图形的特征，为图形分类做好铺垫。

提问幼儿：你的门票是什么形状的？

1、引导幼儿按图形的形状入口，初步感知图形。

教师介绍图形王国的三种形状的入口，要求幼儿按自己门票

的形状，走与自己门票相同形状的入口。

比如：有圆形门票的小朋友走圆形入口。依次组织幼儿入场。

## 2、复习三种图形的外形特征

(1) 引出三种图形的名称。

提问：你是从哪个入口进来的？为什么？

分别提问三名门票形状不同的幼儿，从而引出图形的名称。

(2) 播放课件，引导幼儿回顾三种图形的外形特征。

提问：圆形长的什么样子？正方形长的什么样子？三角形长的什么样子？

教师：图形妈妈还有图形宝宝，宝宝很顽皮，喜欢跟妈妈做捉迷藏的游戏。

## 3、幼儿操作，学习图形分类：

(1) 圆形分类：

出示圆形脸谱

提问问：圆形妈妈的宝宝是谁？

引导幼儿每人找一个圆形，观察不同点，从而理解，

虽然大小不同，但是形状相同，所以他们分在一起。

教师再利用两个颜色不同的圆形，

虽然颜色不同，但是形状相同，所以，他们分在一起。

小结归纳：所有长的圆圆的，周围很光滑，没有角的图形都是圆形妈妈的宝宝，

(2) 依同样方法进行正方形、三角形分类。

小朋友，图形王国的开放时间已经到了，我们一起听着音乐，开着小汽车，从出口回家吧！

## 幼儿数学教案小班篇四

1、引导幼儿初步感知梯形的基本特征。

2、巩固幼儿对已学几何图形的认识，发展幼儿的观察力和思维能力。

3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

1、材料准备：若干三角形、正方形、长方形、梯形卡片。

1、创设情境，激发幼儿认识梯形宝宝的兴趣。

师：小朋友们，今天我们中五班来了一位特殊的客人。它长着长长的耳朵，喜欢吃胡萝卜……（出示兔子）。

师：兔宝宝想邀请我们班的小朋友去她的家参观，小朋友想看看兔宝宝的家是什么样吗？我们一起去看看吧。

2、巩固对已学的几何图形的认识。

师：原来兔宝宝的家是由各种几何图形组成的，那我们一起来看看有哪些几何图形吧。（重点突出梯形）

3、导入新图形(梯形)

师：（出示梯形卡片）小朋友们都仔细观察一下梯形有什么

特征？（上短下长；上下两边平平的，有四个角，不一样大。旁边的两条边斜斜的像滑梯）

小结：上面的边短，下面的边长，上下两条边是平平的，旁边两条边是斜斜的，这个像梯子和滑梯的图形，名字叫——梯形。

师：小朋友们认识了梯形宝宝可梯形宝宝说我还有两个小伙伴呢？

（出示直角梯形）它旁边的一条边是斜斜的，另一条边是直直的

（出示等腰梯形）请一个幼儿用纸条来量量它的两条斜边，发现一样长的特点。

4、加深对图形的认识，并巩固新知。

做练习（练习本）

大拼图（出示 三角形、正方形、长方形卡片），请四个幼儿上来拼出梯形。

请幼儿在实际生活环境中寻找梯形物品。

## 幼儿数学教案小班篇五

小班的幼儿对于颜色的认识较少。所以让幼儿准确的说出颜色也不太可能。所以我创设送礼物、送糖果回家、品尝糖果等情景引发幼儿的学习兴趣，在一系列的情景活动中引导幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。让每个幼儿在游戏中体验感知认识颜色，给予幼儿充分表现自我的机会，培养幼儿对数学活动的兴趣，体验游戏盒操作活动的乐趣。

1. 学习将糖果按颜色（红、黄、蓝）分类，发展幼儿的思维能力。

2. 乐意参加数学活动，体验活动的快乐。

1. 贴有不同颜色的三个盒子。

2. 实物糖果。（红、黄、蓝三种颜色的包装）

3. 课件。

1. 师：“李老师今天给小朋友们带来了个客人，我们一起来看看它是谁呢？”

师：“我们来跟巧虎打个招呼吧！巧虎说小二班的小朋友们真有礼貌，所以巧虎要送你们礼物呢！你们猜猜看是什么呢？”

2. 引导幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

师：“这个糖果是什么颜色的？穿黄色衣服糖果我们叫它黄色糖果，除了红色糖果还有哪些糖果呢？”

1. 游戏：糖果找家。

（1）师“巧虎知道这有好多的小朋友，所以带来好多糖果呢！可是糖果太多了，巧虎看的头都晕了，我们一起来帮巧虎分类吧！”

出示三种不同颜色的家：“这是什么颜色？（红色），红色的家应该住什么颜色的糖果呢？”（红色糖果）用同样方法认识黄色、蓝色的家。

（2）请个别幼儿来示范送糖果回家。



师：“现在我要请几位小朋友把这三个糖果送回家。”边送边告诉糖果“x色糖果，我送你回家”。

2. 幼儿操作。

幼儿自由送糖果，老师检查。

(1)师：“这儿还有好多糖果没回家呢，我们一起送它们回家吧。”边送边说“x色糖果，我送你回x家”。

将糖果发给幼儿，并让幼儿与边上同伴互说“我的糖果是x色”。

## 幼儿数学教案小班篇六

活动目标：

1. 学习8的组成，知道8分成两份有7种不同的答案。
2. 感受并体验8的组成所分的两部分数之间的互换关系。
3. 能够按“怎么分才能分得又对又快”的操作要求，有序数的分合游戏活动。

活动准备：

人手一份幼儿用书第1页小橡皮图卡8张，记录单，双色花8个(正面为红色，反面喂绿色)

活动过程：

幼儿操作活动

分橡皮

## 翻片片

老师将8个片片排成一排，然后翻动前面的一部分片片变化颜色，幼儿说出每种颜色的片片各有几个，用数字记录下来，每次翻出的都不相同，最后找出相像的两组，并用标记记录下来(记录单幼儿人手一份)

归纳总结8的分合记录;. 教. 案来自: 屈. 老. 师教. 案网;

请幼儿根据记录单上相像的两组答案做出标记，说说8分成两份的7个答案中分别有哪两组分合式是相像的!

活动反思:

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。