

小学二年级语文课标心得 小学语文新课程标准心得体会(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学二年级语文课标心得篇一

《义务教育课程标准（2022年版）》在今年的4月份发行了。学校布置自学，我在网上一页一页地翻读，但是读后却感觉有些迷茫，总觉得这次新课标的主要内容和变化有些大，有些内容感觉理解不透彻。幸好，在5月10日晚上，认真听了参与教材编写的温儒敏教授做的题为《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》的讲座，听后感觉对2022版《语文课程标准》有了一些粗浅的认识。

一、提出育人价值概念

新课标的指导思想是遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。坚持以德育为主，也就是“立德树人”，这样育人价值的提出，定位了语文课程的性质。除此之外，在育人价值方面，新课标还强调了良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。新课标中还特别提到了“以文化人”，教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。

二、提出语文核心素养的概念

2011版《语文课程标准》只提了听、说、读、写能力方面的“语文素养”，而2022版《语文课程标准》明确地提

出“语文核心素养”这一概念。核心素养包括文化素养、语言运用、思维能力和审美创造四个方面，这四个方面是一个整体，彼此不能分开。但是作为语文老师，提升思维能力、审美能力，传承和理解文化，都是要以语言的建构和运用为基础，这一点我们绝对不能忘记。

新课标中要求我们要重点关注思维能力的发展，这是新课标的最大亮点。以前我总认为在小学阶段培养学生的思维能力是数学学科的事情，现在发现这种想法是错误的。除此之外，这次新课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。所以我们在教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的语文教学。

三、提出学习任务群的概念

在新的《语文课程标准》中首次提出了学习任务群，在以前的小学语文课标中，从来没有看到“任务群”三个字。刚接触这个名词时，真是一头雾水。“何为任务群？”，上网查阅相关资料，还是不太明白。正好学校教导处推荐网上学习温儒敏教授的讲座，终于对“任务群”有了点了解：“群”是外在的组织和呈现形式，“学习任务”是“群”里的核心内容。教师要明确学习任务群的定位和作用，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示。从已任教过的中高年级教材来看，每个单元都有单元提示，都有一个训练重点，这实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。“任务群”该怎么落实，教师要关注每个单元重点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。比如六下第一单元的单元提示是：分清内容的主次，体会作者是如何详写主要部分的；习作时注意抓住重点，写出特点。因此，教学时，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习，在作业设计上要立足于学习任务群，做到“少而精”“实而活”。这样就可以把课标的精神、教学实际和用好统编教材结合起来。但是，我认为不

能简单地理解为就要进行群文教学，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、读明白，然后才能开展活动。

四、提出整本书阅读的概念

新课标还提出了整本书阅读的概念。小学阶段是一个人最好的黄金读书时间段，现在学生面临的问题是阅读量不够，没有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，课堂上教师的点拨才有效。每册语文教材里都有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，他们都属于整本书阅读。我们老师平时要做的是教给学生一定的基本阅读方法，激发他们读书的兴趣，但是班级也要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读，不要有过分的苛求，不搞过多的活动，要想办法让学生真正想读书。

总之，新的语文课程标准更加明确了学生学习主体地位，带来学习方式的重大变化。系统提出了核心素养目标，明确立德树人，充分彰显教育目标，以文化育人的导向。强调立德树人为根本任务。创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性，创新性。对于语文新课标，需要学习和思考的东西还有很多，学习新课标，这只是一个美好的开始。

小学二年级语文课标心得篇二

暑假里通过学习2022版《语文课程标准》，我受益匪浅，收获多多。通过学习不但加深了对新课程改革的理解与体会，而且进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

第一部分：几大变化

1. 新增核心素养，分为四个方面：

(1) 文化自信 (2) 语言运用 (3) 思维能力 (4) 审美创造

2. 课程内容全部更新，其中新增6个语文学习任务群

(1) 新增主题与载体形式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入课程，增强课程思想性。

(2) 新增6个语文学习任务群。

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。每个任务群贯穿四个学段。基础型学习任务群，语言文字积累与梳理。发展型学习任务群，包括实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达。拓展型学习任务群、包括整本书阅读和跨学科学习。

3. 评价建议中新增学业水平考试相关要求

4. 学段要求中，将每学段的“阅读”改为“阅读与鉴赏”，将“写作”“口语交际”合并为“表达与交流”，将“综合性学习”改为“梳理与探究”，具体内容有整合、增加。

5. 附录3语法修辞要点中增加“常用标点符号：句号、问号、感叹号、逗号、顿号、分号、冒号、引号、括号、破折号、省略号、书名号。”

第二部分：第四学段的具体要求

课程标准反映了课程改革所提倡的基本理念。针对我所执教的第四个学段（7-9），《新课程标准》明确了以下几个方面的要求。

《新课程标准》明确提出要培育学生的语文实力，特别注意语文基础学问的学习和驾驭。新课程标准对语文基础学问不但有详细的要求，还有量化标准。如（七~九年级）相识常用

汉字3500个，其中3000个左右会写；背诵优秀诗文80篇。依据以上要求，考查学生驾驭汉字的写法、读音，默写要求背诵的优秀诗文仍是语文试卷的一个重要部分。为体现新标准的要求，命题时将更加结合社会实际和学生实际。如错别字改正和病句的订正，可从广告、招牌、标语、报刊文章中选取簇新活泼的材料进行命题，使学生通过考试真正体会到语文与社会生活休戚相关。

《新课程标准》阅读训练要求，概括地说，对阅读材料要做到整体感悟、理清思路、体验情境、把握意蕴、品尝语言、鉴赏评价等。命题将重在三点：一是关注学生的个体差异和不同的学习要求。选择阅读材料时，坚持文质兼美的前提，留意体裁的多样性，以适合学生的各种胃口；每一组命题要由易到难，阶梯式提升。二是依据新标准目标，在发展语言实力的同时，发展思维实力，激发想象实力和创建潜能。命题的原则是力求开放性和弹性，留意充分激发学生的主动意识和进取精神，使学生勇于质疑问难，切磋学问，砥砺思想；对阅读材料的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问。三是语文阅读命题除了取材于教材以外，也要选取肯定量的课外读物。

《新课程标准》要求学生每学年练笔不少于1万字。这须要我们语文老师主动开展创建性的工作，让学生充溢热忱地开展练笔活动，激励学生写想像中的事物，激发学生绽开想象和幻想。作文命题应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达。要淡化文体，让学生选择恰当的表达方式，多角度地视察生活，关注生活，表现生活，提倡有创意地表达。

第三部分：教学实践的体会和建议

当前，初中新课程改革已经全面铺开。老师们觉得语文课越来越难教了，学生也觉得语文课越来越难学了。针对这些困惑，我想谈谈自己在教学实践中的一些体会和建议。

第一、要学习和领悟初中语文新课程标准。

初中语文新课程标准是指导老师教学的纲领性文件，上新课程之前老师必需学透。很难想像，对新课程标准不熟识的老师，能把初中语文新课程教好。老师在学习新课程标准时要在学透的基础上进一步领悟新课程改革的精神。语文新课程标准只是一个教学原则性、方向性、安排性的指导文件，老师既要严格按新课程标准的要求去进行教学，又要依据学校的实际状况、老师的实际状况和学生的实际状况等诸多因素去实施教学。

第二、加强学生语文素养的培养。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

第三、要转变观念。

假如老师的思想观念不转变，即使是制订了再完备的新课程标准，也执行不了。传统的语文教学观念认为语文教学重在工具性，但我个人认为：新课程标准除了确定语文教学的工具性，更多的是注意语文的人文性。这就要求每位老师都要转变观念。在转变观念时，有些老师认为应当彻底否定原来的教学观念，我不赞同这种看法。强调要转变观念，并不是对传统教学思想的全盘否定，而应当是对传统教学思想的扬弃。

也有些老师认为新课改后不用抓基本的教学常规了，我认为这个观点也是错误的。新课改就是要培育学生学会学习和独

立解决问题的实力，但不能完全抛弃原来的教学常规，脱离学生的实际状况去组织教学。因此，我的体会是对传统的教化必需是扬弃，而不是抛弃。既不能全部继承，只改课程不改观念；也不能全盘否定，样样翻新。对学生的基本学问和基本实力的要求不能去掉，对老师教学的基本功的要求同样不能去掉。

第四、要转变角色。

新课改要求老师要从教育者转变为服务者，强调在课堂教学活动中，老师自始至终都是组织者、引导者、激发者、陪伴者和参加者。学生才是主角，是课堂教学活动的主体。老师的教肯定要围绕学生的学服务。这样，老师要转变为服务型的角色，这就要求老师在备课时要做到“三备”：一-备学生、二备教材、三备教法（包括教具）。并依据学生的实际状况来制订比较科学的教案，为学生所想，想学生所需，解学生所难。这样，学生在学习中才能更充分地发挥其学习的主动性、创建性。以往的教学一般是老师教什么，学生就得学什么，学生只能跟着老师走，而不能提出自己的见解和要求。在这样的环境中，学生的主动性、创建性根本无从谈起。转变角色，实际就是要老师营造民主的教化环境，老师要成为学生学习、探究、发展的伙伴。

第五、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注，儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。

所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处

处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在今后的教学工作中，我会更加努力，不断加强修养，提升自己的教学能力。用心读懂学生、读懂教材、读懂课堂。我要我的课堂有浓厚的语文味和快乐的笑声，构建和谐高效的语文新课堂。

小学二年级语文课标心得篇三

前两天，我参加了学校的语文课标心得体会，通过培训和学习，我受益非浅。下面就是我本次的一点感受：

首先新的理念深入我心

教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

学适应的多元化的知识结构。

然后促进了我对教学行为的反思。

况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

小学二年级语文课标心得篇四

百年大计，教育为本。为了进一步发挥课程教材培根铸魂、启智增慧的作用，新修订的义务教育课程标准2022年版已于今年4月正式颁布。同旧版相比，新课标的理论性增强了，新提法、新概念较多，如：核心素养、学习任务群、跨学科学习等，作为一名语文教师，只有认真研读新课标，聆听专家讲座，积极面对课程改革，勇敢接受挑战，才能穿越概念的丛林，到达教学的理想彼岸。因此通过学习，我们发现，语文新课标主要体现了以下几方面的特点：

1、强化“以文化人”，凸显核心育人价值。

新课标提出了“立德树人”，站位更高了，视野开阔了，定位了语文课程的性质。语文课担任了文化积淀、传承的任务，语言是民族文化的主要部分或载体，所以我们学习国家通用的语言文字对于增强文化自信是非常必要的。同时，在育人价值方面，新课标还强调了三观的养成、良好的个性、健全的人格，这些都要在中小学打好基础。

2、增强学习的情境性、实践性，促进学习方式的变革。

基于创新的导向，义务教育课程标准遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情景、方法和资源要素，设计了语文学习任务群。

3、增设学业质量标准，优化教学评价体系。

学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映了核心素养要求。语文课程学业质量标准是以核心素养为主要维度，并结合课程内容对该学段内学生表现进行评价。它的评价体系包括过程性评价和终结性评价，前者贯穿语文学习全过程，后者包括学业水平考试和过程性评价的综合结果，以此体现出语文课程评价的整体性和综合性。

结合以上变化和语文学科的特点，在今后的教学中，我们要努力做到：

1、倡导自主、合作、探究的学习方式。

学生是学习和发展的主体，语文课程要根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导以学生为主体，发挥小组学习、全班学习的群体作用，在自主中学习，在合作中探究，丰富语言积累，培养团结协作精神。

2、鼓励整本书阅读，激发阅读兴趣。

目前，我们的教育还存在着一上课就敲黑板、列考点，老师讲得太死，学生刷题太多等系列问题，导致学生阅读量不足，语文素养难以提高。今后，我们应鼓励学生开展整本书阅读，精心组织多样的语文读书实践活动，如：师生共读、亲子共读、朗诵会、故事会等，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验，让学生实实在在地爱上读书！

3、丰富作业类型，注重过程性评价。

在新课标理念的引领下，我们要根据教材内容和学生的认知能力、个体差异，分层布置难度和数量不同的作业，如：基础性作业、拓展性作业、探究性作业。同时还要以促进学生核心素养为出发点和落脚点，丰富作业类型，设计多样的社会实践作业，不仅要引导学生关注校园个人生活，更要关心校园外的社会生活。

在对学生的作业进行评价时，我们要改变以往单一的唯分数论评价方式，重点关注学生在学习过程中表现出来的学习态度、参与程度、和核心素养的发展水平，让评价方式更加多元化，让每个学生的努力都能得到肯定和赞赏。

总之，学习新课标，更新了我们的教学观念，拓展了我们的教学思路。在学中思，在思中悟，在悟中行，且学且提高！相信我们一定会将新课标理念贯穿在平时的课堂教学中，让它落地生根！

小学二年级语文课标心得篇五

7月6号，我们聆听了荣维东教授关于2022义务教育语文新课标的解读。荣维东教授点明了当今义务教育课程标准修订背景，把义务教育语文课程标准的解读与实施分成几个板块进行讲解，分别是：课程标准修订核心理念、义务教育课程方案解读、义务教育语文课程标准修订总要求、课程的基本流派及转向以及课程实施几个核心议题。荣维东教授梳理了语文课标修订的总思路和主要任务，指出当前在“百年未有之大变局”的国际形势和背景下，机遇和挑战并存。要实现中华民族的伟大复兴，必须依靠新型的综合型、创造型人才，需要中国教育发生转变。讲座回顾了我国从60年代到21世纪教育目标的发展演变，并从核心素养的提出、内涵、拟解决问题和基本立场全面立体地介绍了我国当前教育的素养导向。荣维东教授对语文学习任务群存在的问题和实施条件上的诸

多制约限制进行了分析。荣维东教授还分享了多位一线教师的语文任务群优质教学案例，并从学情分析、学习目标、主题情境、学习任务等方面进行了讲解。

语文活动包括听说、读、写、思多种实践活动，这些实践活动能够沟通内部语言和外部语言，共同实现学生语言经验和语言能力的发展，共同提高学生的语言品质。如果我们单纯地以阅读为中心，其实是难以更好的实现语文教学的任务的，但是课程内容和教材编写都是这样的一种倾向，长期以来老师们的探索也没有跳出用单元来作为语文教学的核心内容的桎梏。从阅读单元走向学习单元，迫切需要课程内容发生比较大的变化，课程内容的变化是引导教与学方式的变化，也是更好的实现语文学习规律和语文教学规律的关键的一环。这次课标修订，设计语文学习任务群，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动，语文学习任务群有相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性。可能在传统的语文教学中受到读经讲经语文教学模式的影响，我们非常习惯于用线性推进的方式开展教学，识字写字、分析段落大意、了解文章的主题思想、分析文章的写作手法，按照一个线性推进的过程来推进语言学习。在学习任务群的课程内容组织形态下，我们更关注的是一个学习单元的构建。我们所研讨的识字写字、阅读鉴赏、梳理探究、表达交流这样的一个线性推进的语文学习活动，就变成了四个学习活动的的一个互动推进的过程。

新课标是教师进行课堂教学的重要依据，了解新课标的修订情况对于今后从事实际的教学活动具有重大的意义。荣教授在讲座中还列举了大量生动的案例，有利于我们充分了解新课标的实施方法，新课标的真实导向就是让核心素养平稳落地，真正合理的落实立德树人的根本任务。通过此次线上讲座，我深受启发，对义务教育语文课程标准有了初步的认识和了解，懂得了如何在课程教学中贯彻落实新课标教学理念。

对于教师来说，实施义务教育语文课程标准任重道远，对老师们的语文教学提供了更高的标准和要求，荣教授对于课标的解读，为我们打开了教学思路，也引导我们更好的领会新课标精神，精准把握新课标内容变化，在不断的学习中不断更新自己的语文教学理念，为全面提高教育质量而不懈努力。